

PROGRAM praktyki zawodowej (nauczycielskiej) z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

1. Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotów: *psychologia z elementami psychologii sportu, komunikacja interpersonalna, pedagogika.*

2. Cele praktyk, efekty uczenia się, sposób weryfikacji, treści programowe, liczba godzin przeznaczona na poszczególne bloki tematyczne na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450);

Cele praktyk	Efekty uczenia się	Sposób weryfikacji	Treści programowe	Liczba godzin
Cel 1. Poznanie specyfiki szkoły (miejsca odbywania praktyk) jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej.	EU 1. /B.3.W1-3/ Wiedza: Student potrafi dokonać charakterystyki szkoły jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem jej specyfiki.	F 1 Ocena za charakterystykę szkoły, jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej (w dzienniku praktyk i karcie oceny).	PR 1. a) Zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko w jakim działa. b) Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. c) Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	15 godz. (25 %)
Cel 2. Nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji: pracy wychowawcy klasy, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli.	EU 2. /B.3.U1-4/ Umiejętności: Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji: pracy wychowawcy klasy, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli.	F 2 Ocena za przeprowadzenie przez studenta obserwacji, w tym obserwacji zajęć wychowawczych, wraz z sformułowanymi wnioskami z obserwacji (w dzienniku praktyk i karcie oceny).	PR 2. a) Obserwacja pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze. b) Obserwacja sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. c) Bezpośrednia obserwacja pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas (w miarę możliwości). d) Bezpośrednia obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	24 godz. (40%)
Cel 3. Opanowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	EU 3. /B.3.U5/ Umiejętności: Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	F 3 Ocena za zredagowane scenariusze i przeprowadzenie zajęć wychowawczych (w dzienniku praktyk i karcie oceny).	PR 3. Planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	15 godz. (25%)

<p>Cel 4. Wyształcenie kompetencji opiekuńczo-wychowawczej przez analizę obserwowanych albo doświadczanych w czasie praktyk sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>EU 4. /B.3.U6/ Umiejętności: Student potrafi analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk.</p>	<p>F 4 Ocena za dokonanie analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych podczas obserwacji i prowadzonych zajęć wychowawczych (w dzienniku praktyk i karcie oceny).</p>	<p>PR 4. Analiza przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych albo doświadczanych w czasie praktyk.</p>	<p>6 godz. 10%</p>
<p>Cel 5. Nabycie kompetencji społecznej skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.</p>	<p>EU 5. /B.3.K1/ Kompetencje społeczne: Student skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy oraz posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.</p>	<p>F 5 Ocena za postawę studenta, dokonana przez opiekuna praktyk w szkole (w karcie oceny).</p>		

3. Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się:

EU 1. Wiedza:

Student potrafi dokonać charakterystyki szkoły, jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem jej specyfiki.

Dost: Student powierzchownie charakteryzuje szkołę, jako instytucję opiekuńczo-wychowawczą. Niedokładnie ujmuje specyfikę jej funkcjonowania. Treści nie zawsze są logicznie uporządkowane, mogą występować nieliczne błędy.

Db: Student poprawnie charakteryzuje szkołę, ukazując jej specyficzne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze. Prezentacja jest uporządkowana, uwzględnia najważniejsze obszary i zagadnienia. Słownictwo – właściwe.

Bdb: Student dokonuje szczegółowej, wyczerpującej charakterystyki szkoły, jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej uwzględniając jej specyfikę. Prezentacja jest logiczna i ustrukturalizowana. Słownictwo – bogate, fachowe.

EU 2. Umiejętności:

Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji: pracy wychowawcy klasy, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli.

Dost: Student przeprowadza pobieżne obserwacje i na ich podstawie wyciąga nie zawsze właściwe wnioski na temat pracy wychowawcy klasy, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli. Opis zawiera np. potoczne słownictwo, nieliczne błędy, brak uporządkowania treści i planowości.

Db: Student poprawnie przeprowadza obserwacje i wyciąga właściwe wnioski z obserwacji. Opis jest prawidłowy, ale nie zawsze wyczerpujący.

Bdb: Student dokonuje wnikliwych i szczegółowych obserwacji i na ich podstawie formułuje liczne, trafne wnioski. Działa niezwykle planowo i celowo. Wyczerpująco i bezbłędnie dokumentuje swoją pracę. Słownictwo jest bogate i specjalistyczne.

EU 3. Umiejętności:

Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Dost: Student wymaga ukierunkowania lub pomocy nauczyciela - opiekuna praktyk zawodowych podczas planowania i prowadzenia zajęć wychowawczych.

Db: Student prawidłowo planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, wykazuje dużą dozę samodzielności.

Bdb: Student potrafi bardzo dobrze zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Jest samodzielny i twórczy.

EU 4. Umiejętności:

Student potrafi analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk sytuacje i zdarzenia pedagogiczne.

Dost: Student nie zawsze poprawnie analizuje i interpretuje zaobserwowane albo doświadczane podczas praktyk zdarzenia pedagogiczne. Wymaga ukierunkowania i korekty ze strony opiekuna praktyk.

Db: Student poprawnie analizuje i właściwie interpretuje zaobserwowane albo doświadczane podczas praktyk zdarzenia pedagogiczne.

Bdb: Student dogłębnie analizuje i trafnie interpretuje zaobserwowane albo doświadczane podczas praktyk zdarzenia pedagogiczne. Jego argumentacja jest bogata i wielostronna.

EU 5. Kompetencje społeczne:

Student skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Dost: Student stara się skutecznie współdziałać z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, choć nie zawsze mu to wychodzi. Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej i obdarza szacunkiem każdego człowieka, kierując się motywacją zewnętrzną.

Db: Student skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. Jego postawa wynika z zaspokojenia wewnętrznej potrzeby.

Bdb: Student z dużym zaangażowaniem, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. Jest entuzjastą stosowania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej i obdarzania szacunkiem każdego człowieka.

4. Metody dydaktyczne:

Praktyka zawodowa.

5. Obciążenie pracą studenta – 60 godz. wynikających z planu studiów

6. Metody oceny

F Oceny formujące:

F 1 Ocena za charakterystykę szkoły, jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej (w dzienniku praktyk i karcie oceny).

F 2 Ocena za przeprowadzenie przez studenta obserwacji, w tym obserwacji zajęć wychowawczych, wraz sformułowanymi wnioskami z obserwacji (w dzienniku praktyk i karcie oceny).

F 3 Ocena za zredagowane scenariusze i przeprowadzenie zajęć wychowawczych (w dzienniku praktyk i karcie oceny).

F 4 Ocena za dokonanie analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych podczas obserwacji i prowadzonych zajęć wychowawczych (w dzienniku praktyk i karcie oceny).

F 5 Ocena za postawę studenta, dokonana przez opiekuna praktyk w szkole (w karcie oceny).

P 1 Ocena podsumowująca: Średnia arytmetyczna ocen formujących.

Warunki zaliczenia praktyki:

Praktykę zalicza studentowi nauczyciel akademicki, opiekun praktyk z ramienia uczelni, biorąc pod uwagę ocenę wystawioną przez opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy oraz poprawność wykonywania czynności zawodowych i prezentowanych postaw studenta, obserwowanych podczas prowadzonej hospicacji zajęć. Warunkiem zaliczenia jest dostarczenie w terminie pełnej dokumentacji odbycia praktyki (prawidłowo wypełnionego dziennika praktyki oraz karty oceny praktyki).

7. Literatura podstawowa:

Gruszka M., Janiak I., Prarat J. (2009) *Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej*. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia.

Kozdroń A. (2019) *Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli, pedagogów i rodziców*. Warszawa, Dyfin.

Kozdroń A. (2014) *Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców*. Warszawa, Dyfin.

Łobocki M. (2011) *Metody i techniki badań pedagogicznych*. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.

Reddy L.A. (2014) *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

Skolimowska K., Kud M. (2017) *Wychowanie do osobistego rozwoju. Część 1 i 2*. Warszawa, Dyfin.

Thomson J. (2013) *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

Sztejnberg A. (2002) *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji*. Wrocław, Wydawnictwo Astrum.

Literatura uzupełniająca:

Kowalik S., red. (2011) *Psychologia ucznia i nauczyciela*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

Łobocki M. (2011) *Teoria wychowania w zarysie*. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.

Śliwierski B., red. (2008) *Pedagogika. Tomy 1-4*. Gdańsk, GWP.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591, z późn. zm.).