



WYŻSZA SZKOŁA
INŻYNIERII I ZDROWIA
W WARSZAWIE



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia
ul. Bitwy Warszawskiej 1920 r. nr 18
02-366 Warszawa**

KIERUNEK: Chemia kosmetyczna

Nazwa ocenianego kierunku studiów: CHEMIA KOSMETYCZNA

1. Poziom/y studiów: **I stopnia [inżynierskie]**
2. Forma/y studiów: **st. stacjonarne/ st. niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

Lp.	Dyscyplina*	Procentowy udział dyscyplin
1.	nauki chemiczne	72% [d. wiodąca]
2.	nauki biologiczne	15%
3.	inżynieria chemiczna	13%
	RAZEM	100 %

**Na podstawie Zarządzenia nr 26/2021 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 1 października 2021 r. w sprawie przyporządkowania kierunków prowadzonych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia do dyscyplin naukowych dla cykli kształcenia uruchamianych od r/a 2021/2022*

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach, której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki chemiczne	151	72

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki biologiczne	32	15
2.	inżynieria chemiczna	27	13

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunkowe efekty uczenia się właściwe dla studiów I stopnia na kierunku Chemia kosmetyczna – profil praktyczny, przyjęte Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nr 15/2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna i na studiach podyplomowych rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY

Absolwent, który ukończył studia:

ChK1P_W01	zna w zaawansowanym stopniu prawa chemiczne i niezbędne nazewnictwo chemiczne
ChK1P_W02	zna w zaawansowanym stopniu pojęcia z takich działów jak: chemia ogólna i nieorganiczna, chemia analityczna, chemia organiczna, chemia fizyczna, inżynieria chemiczna, technologia chemiczna i nauk pokrewnych
ChK1P_W03	posiada niezbędną wiedzę z zakresu budowy skóry i jej przydatków, potrafi ocenić jej kondycję oraz dostrzec przejawy stanów chorobowych i wyjaśnić mechanizmy ich powstawania
ChK1P_W04	rozumie interdyscyplinarny charakter chemii kosmetycznej, ma świadomość jej znaczenie dla rozwoju przemysłu kosmetycznego, jak i jej roli w życiu codziennym
ChK1P_W05	zna koncepcje, teorie i procesy z zakresu chemii, fizyki, matematyki i biologii
ChK1P_W06	zna w zaawansowanym stopniu właściwości pierwiastków oraz ich podstawowych związków chemicznych
ChK1P_W07	posiada wiedzę w zakresie mechanizmów reakcji związków organicznych i grup funkcyjnych
ChK1P_W08	zna stany skupienia materii, równania stanu, teorię kinetyki chemicznej, oddziaływania międzycząsteczkowego, zasady termodynamiki, równowagi fazowe
ChK1P_W09	zna podstawy algebry liniowej, analizy matematycznej i statystyki, niezbędne do opisu oraz modelowania zjawisk chemicznych
ChK1P_W10	zna kryteria doboru technik doświadczalnych i obserwacyjnych oraz rozumie istotę eksperymentu w procesach chemicznych, jak również potrafi rozpoznawać i definiować popełniane błędy
ChK1P_W11	zna oprogramowanie wykorzystywane do celów analizy i komputerowego opracowywania danych
ChK1P_W12	zna zasady działania i konserwacji aparatury pomiarowej i sprzętu chemicznego wykorzystywanego do przeprowadzenia analizy ilościowej i jakościowej

ChK1P_W13	zna zasady doboru aparatury wykorzystywanej w procesie produkcji kosmetyków
ChK1P_W14	zna metody i mechanizmy prowadzenia reakcji polimeryzacji oraz przykłady zastosowań polimerów w przemyśle kosmetycznym
ChK1P_W15	ma wiedzę z zakresu technologii i inżynierii chemicznej, modelowania i projektowania procesów technologicznych oraz materiałoznawstwa chemicznego
ChK1P_W16	zna podstawy reologii i metody regulacji reologii form kosmetycznych
ChK1P_W17	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie klasyfikację produktów kosmetycznych oraz surowców wykorzystywanych do ich produkcji, w tym również metody ich pozyskiwania, transportu i przechowywania
ChK1P_W18	zna formy kosmetyczne oraz rozumie zasady tworzenia i optymalizacji receptur kosmetycznych
ChK1P_W19	zna mechanizm procesów odpowiadających za odczuwanie powonienia oraz rozumie ich rolę w tworzeniu kompozycji zapachowych
ChK1P_W20	zna mechanizm procesów odpowiadających za widzenie i rozróżnianie barw oraz rozumie ich rolę w tworzeniu kosmetyków kolorowych
ChK1P_W21	zna związki o charakterze promieniotwórczym oraz dostrzega konieczność podejmowania działań interwencyjnych skupiających się na minimalizowaniu ich szkodliwego działania
ChK1P_W22	zna etapy projektowania produktu kosmetycznego oraz certyfikację kosmetyków naturalnych i organicznych
ChK1P_W23	posiada niezbędną wiedzę z zakresu mikrobiologii, immunologii, alergologii oraz biologii molekularnej
ChK1P_W24	posiada wiedzę z zakresu biochemii oraz procesów metabolicznych człowieka
ChK1P_W25	posiada wiedzę z zakresu zastosowania nanostruktur w przemyśle kosmetycznym
ChK1P_W26	zna i charakteryzuje elementarne pojęcia z zakresu współczesnej toksykologii oraz metody oceniania bezpieczeństwa i skuteczności stosowania kosmetyków
ChK1P_W27	zna akty oraz regulacje prawne dotyczące norm i wymagań funkcjonowania laboratoriów chemicznych oraz pojęcia z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego

ChK1P_W28	zna i rozumie aspekty prawne, etyczne i ekonomiczne w funkcjonowaniu firm skupiających swoją działalność na wytwarzaniu produktów kosmetycznych w skali krajowej i międzynarodowej
ChK1P_W29	ma wiedzę o zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych skutkach działalności inżynierskiej
ChK1P_W30	zna przepisy i zasady z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz podstawowe zasady ergonomii

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI

Absolwent, który ukończył studia:

ChK1P_U01	posługuje się nomenklaturą z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej, chemii analitycznej, chemii organicznej, chemii fizycznej i nauk pokrewnych
ChK1P_U02	potrafi zilustrować i scharakteryzować budowę skóry, włosów i paznokci oraz określić związki chemiczne dedykowane do ich kondycjonowania
ChK1P_U03	prawidłowo dobiera odpowiednie składniki konieczne do zastosowania przy wytwarzaniu kosmetyków o różnych właściwościach użytkowych
ChK1P_U04	rozpoznaje, analizuje i poszukuje rozwiązań problemów z zakresu chemii kosmetycznej, w oparciu o zdobytą wiedzę z dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów, tj. nauki chemiczne, nauki biologiczne i inżynieria chemiczna
ChK1P_U05	potrafi dokonać pomiaru podstawowych wielkości chemicznych
ChK1P_U06	umiejętnie koreluje właściwości pierwiastków i ich podstawowych związków chemicznych z położeniem pierwiastka w układzie okresowym
ChK1P_U07	prawidłowo opisuje i modeluje zjawiska fizykochemiczne oraz wykorzystuje w obliczeniach odpowiednie procedury numeryczne
ChK1P_U08	ma zdolność do prawidłowego rozpoznania grup funkcyjnych związków organicznych oraz przeprowadzania eksperymentu z zakresu chemii organicznej
ChK1P_U09	rozdziela stany skupienia materii oraz charakteryzuje zachodzące procesy fizykochemiczne
ChK1P_U10	biegle rozwiązuje zadania tożsame dla rozszerzonego zakresu matematyki stosowanej oraz podstaw statystyki
ChK1P_U11	umie samodzielnie przygotować próbkę laboratoryjną, przeprowadzić eksperyment fizyko-chemiczny przy zastosowaniu właściwej aparatury, a ponadto prawidłowo odczytać pozyskane dane oraz opracować wyniki w postaci raportu

ChK1P_U12	dokonuje analizy ilościowej z zastosowaniem metod wagowych, miareczkowych i instrumentalnych na podstawie poznanych procedur analitycznych
ChK1P_U13	prawidłowo charakteryzuje i klasyfikuje polimery ze względu na: pochodzenie, typologię, jednorodność budowy chemicznej; potrafi je zastosować w produkcji preparatów kosmetycznych
ChK1P_U14	diagnozuje i rozwiązuje problemy powiązane z zakłóceniem efektywności procesów technologicznych
ChK1P_U15	potrafi pozyskiwać surowce kosmetyczne z ogólnodostępnych produktów, jak i stanu naturalnego
ChK1P_U16	samodzielnie uzyskuje wybraną formę kosmetyku, umie zaprojektować i stworzyć środek zapachowy, produkt do pielęgnacji wybranej części ciała, kosmetyk kolorowy, w tym również opakowanie i etykietę
ChK1P_U17	rozpoznaje i niweluje szkodliwe działanie promieniowania, znajduje i promuje wśród społeczeństwa praktyczne rozwiązania sprzyjające ochronie zdrowia i środowiska
ChK1P_U18	projektując produkt kosmetyczny, potrafić dostosować się zarówno do powszechnie znanych dobrych praktyk produkcyjnych, jak i zasad mających na celu ochronę środowiska
ChK1P_U19	potrafi opisać budowę i właściwości mikroorganizmów i ich funkcje życiowe oraz relacje ze składnikami chemicznymi środowiska życia
ChK1P_U20	potrafi określić budowę i funkcje związków wielkocząsteczkowych występujących w organizmach żywych i scharakteryzować przemiany metaboliczne zachodzące w podstawowych szlakach metabolicznych, a także sposoby magazynowania i przetwarzania energii chemicznej w komórce
ChK1P_U21	prawidłowo ocenia bezpieczeństwo i skuteczność stosowania kosmetyku przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi
ChK1P_U22	potrafi dokonać krytycznej analizy danych dotyczących osiągnięć w dziedzinie chemii kosmetycznej i nauk pokrewnych, prezentowanych w mass mediach oraz samodzielnie dostrzec zależność i poprawnie wyciągnąć wnioski, które przedstawia w formie ustnej lub pisemnej
ChK1P_U23	potrafi samodzielnie zaprojektować stanowisko pracy, uwzględniając przy tym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium chemicznym świadczącym usługi dla przemysłu kosmetycznego
ChK1P_U24	umie posługiwać się językiem (w formie ustnej i pisemnej) nowożytnym na poziomie średniozaawansowanym (B2), w tym: stosować specjalistyczne słownictwo (związane z kierunkiem studiów) oraz strategie komunikacyjne niezbędne w sprawnym funkcjonowaniu w środowisku pracy (przemysł kosmetyczny)

ChK1P_U25	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie chemii kosmetycznej; potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji, a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać opinie, jak również ustnie je prezentować
ChK1P_U26	ma doświadczenie w rozwiązywaniu praktycznych zadań oraz stosowaniu technologii właściwych dla chemii kosmetycznej, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską oraz przy wykorzystaniu odpowiednich narzędzi
ChK1P_U27	ma umiejętność samokształcenia się

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Absolwent, który ukończył studia:

ChK1P_K01	zna ograniczenia własnej wiedzy; dostrzega konieczność ciągłego rewidowania swojej wiedzy, a w przypadku pojawiających się trudności potrafi się zwrócić o opinię do ekspertów
ChK1P_K02	kreatywnie realizuje powierzone obowiązki, mając na celu udoskonalenie istniejących bądź stworzenie nowych rozwiązań, wykorzystując interdyscyplinarność nabytej wiedzy
ChK1P_K03	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
ChK1P_K04	ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko oraz zdrowie człowieka, i związanej z tym odpowiedzialności za projektowanie różnego rodzaju produktów kosmetycznych
ChK1P_K05	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
ChK1P_K06	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu chemika w przemyśle kosmetycznym, rozumiejąc przy tym jego społeczną rolę
ChK1P_K07	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy
ChK1P_K08	potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do wzmocnienia swojej pozycji na rynku pracy

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Sebastian Grzyb	dr n. chem., rektor
Agata Wolska	dr. n. med., prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym
Karolina Krzywoszyńska	dr. n. chem., prorektor ds. nauki
Joanna Klonowska	dr n. społ., prorektor ds. organizacyjnych i studenckich/pełnomocnik rektora ds. OzN
Katarzyna Pytkowska	dr n. med., pełnomocnik rektora ds. kształcenia i dydaktyki
Iwona Wachol	mgr, dyrektor uczelni
Małgorzata Okulanis	mgr, kierownik ds. kształcenia i rozwoju
Agnieszka Stateczna - Mędrek	mgr inż. koordynator kierunku: chemia kosmetyczna/technologia kosmetyku
Ewa Leśniewska	mgr, koordynator biura spraw studenckich
Katarzyna Mikulska	mgr, koordynator biura kadry zarządzającej
Tomasz Witkowski	mgr, koordynator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej
Paulina Ignaczak	przewodnicząca samorządu studentów

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	46
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	59
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	66
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	90
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	99
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	99
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	126
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	130
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	141
Część III. Załączniki	142
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	142
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	150

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie jest niepubliczną wyższą uczelnią zawodową utworzoną w dniu 04 listopada 2003 r., która w Ewidencji Uczelni Niepublicznych znajduje się pod numerem 284. Prawie 20-letnia historia uczelni to istotny rozwój bazy dydaktycznej, zwiększenie liczebności kadry akademickiej, a także kadry wspierającej proces dydaktyczny. Ostatnie lata funkcjonowania uczelni to przede wszystkim czas doskonalenia wszystkich aspektów działalności uczelni i uruchamiania nowych kierunków studiów, w tym właśnie wprowadzenie do oferty kształcenia kierunku *chemia kosmetyczna* [2016/2017], a dalej sprofilowanie kształcenia pod nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki chemiczne. Różnorodne kierunki kształcenia konsekwentnie realizowane w ramach studiów I i II stopnia oraz studia podyplomowe umożliwiają elastyczne reagowanie na potrzeby zmieniającego się otoczenia. Relacje z pracodawcami oraz systematyczna analiza potrzeb kandydatów na studia zapewnia oczekiwaną stabilność. Uczelnia posiada silny potencjał rozwojowy i wprost realizuje swoje szanse w otoczeniu społeczno-gospodarczym, a w tym coraz mocniej zaznacza i buduje pozycję wiarygodnego partnera w przemyśle kosmetycznym, dla którego kształci przyszłe kadry. Duże inwestycje w infrastrukturę prowadzone w latach 2019-2022 jednoznacznie przełożyły się na uruchomienie kolejnych specjalistycznych laboratoriów chemicznych, a także na stworzenie kilku stref wypoczynkowych dla studentów, których projekty przedłożone przez samorząd studentów zostały w pełni sfinansowane ze środków własnych uczelni. Od 2020 r. uczelnia realizuje *politykę zarządzania niepełnosprawnością*, która zakłada, iż cała społeczność akademicka jest nastawiona na budowanie uczelni otwartej na niepełnosprawność, co zostanie wyrażone nie tylko w likwidowaniu barier architektonicznych, ale przede wszystkim w znoszeniu barier mentalnych związanych z niepełnosprawnością poprzez kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepełnosprawności, podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności nawiązywania relacji i pracy dydaktycznej ze studentami z niepełnosprawnościami oraz studentami ze szczególnymi potrzebami. Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie wyróżnia się podmiotowym podejściem do studentów, które realizowane jest poprzez szereg procedur wewnętrznych, a przede wszystkim poprzez *politykę wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia*. Bieżący rok akademicki tj. 2021/2022 jest dla uczelni okresem intensywnego rozwoju oraz czasem niezwykle ważnych inwestycji infrastrukturalnych, które uczelnia będzie kontynuować w roku akademickim 2022/2023 <https://www.youtube.com/watch?v=glkjdMo0Qfw&t=6s>

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie to uczelnia oparta na lokalnym rynku i jego potrzebach. Ma swoją uznaną pozycję bazującą na sprawnym systemie dydaktycznym poddawanym ustawicznej ewaluacji. Różnorodne kierunki kształcenia konsekwentnie realizowane w ramach studiów I i II stopnia, umożliwiają elastyczne reagowanie na potrzeby zmieniającego się otoczenia.

Relacje z pracodawcami oraz systematyczna analiza potrzeb kandydatów na studia umożliwia uczelni długoletni, nieprzerwany rozwój.

U podstaw misji Uczelni jest: *kształcenie oraz profilowanie karier zawodowych studentów poprzez realizację programów studiów uwzględniających potrzeby rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturowego*, którą to myśl realizuje poprzez tworzone i prowadzone programy kształcenia odpowiadające nowoczesnej koncepcji kształcenia, zakładającej lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych uczelni.

Nieprzerwany rozwój WSiIZ pozwala na elastyczne dostosowywanie uczelni do zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, technologicznych czy naukowych, stąd też szczególną misją uczelni jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy określaniu i realizacji jej zadań w oparciu o filozofię Total Quality Management.

Koncepcja kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna realizowana jest w oparciu o efekty uczenia się uchwalone przez Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia Uchwałą nr 15/2021 w dniu 10 czerwca 2021 r. i zakłada, że wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne zdobywane podczas studiów pierwszego stopnia są powiązane z potrzebami społeczno-gospodarczymi, które są właściwe dla nauk chemicznych, nauk biologicznych, a także inżynierii chemicznej. Koncepcja kształcenia określona dla niniejszego kierunku wprost wpisuje się w wyżej wskazaną *Misję* uczelni i koresponduje z założeniami *Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie* w najważniejszych jej punktach, tj.

- **Cel strategiczny nr 1 – organizacja zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie**

Jako uczelnia zorientowana na kształcenie na poziomie wyższych studiów zawodowych jesteśmy zorientowani na potrzeby rynku pracy. A zatem wzorcowa i efektywna organizacja całości procesu dydaktycznego musi znaleźć się na priorytetowym miejscu wśród naszych celów strategicznych. Przyjęto zgodnie, że rozwój kierunków, które niosą ze sobą silny potencjał rozwojowy oraz poważnych szans rynkowych dla absolwentów, będą miały pierwszeństwo nad pozostałymi. Gwarantem organizacji zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie, a zatem wysokiej jakości kształcenia, w tym właściwej realizacji programu studiów przygotowanego do oczekiwań rynku pracy, są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy nie tylko wyrazili swoje rekomendacje względem potrzeby kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna, ale w dużej mierze potwierdzili chęć zaangażowania w proces kształcenia i zdobycia przez absolwenta właściwych efektów uczenia się, co w pełni koresponduje z misją uczelni i realizacją jej strategii rozwoju [patrz. cel strategiczny nr 2].

- **Cel strategiczny nr 2 – orientacja na potrzeby otoczenia i oczekiwania interesariuszy**

Uczelnia, jak każda organizacja, funkcjonuje w określonym otoczeniu. Z uwagi na szczególny charakter instytucje edukacyjne opierają się o relacje między potrzebami zgłaszanymi przez otoczenie, a ofertą edukacyjną uczelni wspartą jej potencjałem intelektualnym. Na ile występuje zgodność między tymi założeniami, na tyle uczelnia może mówić o sukcesie wynikającym ze zgodności współistnienia w określonej społeczności lokalnej. Aby ten cel osiągnąć, niezbędnym wydaje się stała analiza oczekiwań i nastrojów interesariuszy. Bezspornie zatem kształcenie na kierunku chemia kosmetyczna wpisuje się w cel strategiczny nr 2, gdyż w swoich podstawowych zamierzeniach kierunek ten prowadzony w ścisłej korelacji z interesariuszami, będący odpowiedzią na ich potrzeby w zakresie kształcenia specjalistów, a także zmierzający do wzrostu pozycji uczelni w skali lokalnej i regionalnej daje możliwość przygotowania kadr, niezbędnych do rozwoju i edukacji społeczeństwa oraz poprawy jakości życia na co Uczelnia w swojej strategii rozwoju kładzie duży nacisk.

- **Cel strategiczny nr 3 – Profesjonalne i sprawne zarządzanie uczelnią**

Uczelnia, jak każda organizacja musi być sprawnie zarządzana. Te jedno z podstawowych zobowiązań wobec interesariuszy, warunkuje efektywność jej funkcjonowania. Profesjonalizm wymusza wdrożenie określonych procedur i przypisanie zadań do stanowisk pracy. Istotne okazuje się stałe kontrolowanie, nadzorowanie i ulepszanie funkcjonującego systemu zarządzania. W tym również zawiera się ciągłe doskonalenie systemu zarządzania jakością kształcenia, które wprost przekłada się na właściwą realizację koncepcji kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna.

- **Cel strategiczny nr 4 – elastyczność i szybkie reagowanie na zmiany na rynku szkolnictwa wyższego**

Wszystkie uczelnie funkcjonują na dynamicznie zmieniającym się rynku. Sytuacja uczelni niepublicznych charakteryzuje się szczególnie silną niestałością. Wymusza to ustawiczną analizę rynku i jego otoczenia. Jest to związane nie tylko z obserwacją środowiska prawnego i jego uwarunkowań, ale także otoczenia ekonomicznego czy społecznego. Sytuacja gospodarcza otoczenia wyrażona mierzalnymi wskaźnikami, jak wysokość bezrobocia czy inwestycje bezpośrednio, w sposób istotny wywiera wpływ na funkcjonowanie uczelni. Elastyczność może okazać się jedną z przewag Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia. Ponadto zdolność adaptacji do zmieniających się potrzeb otoczenia poprzez tworzenie nowych, ale także doskonalenie istniejących kierunków studiów, dla których dana branża wprost wyartykułowała potrzeby, co jest szczególnie widoczne w odniesieniu do kierunku chemia kosmetyczna.

Koncepcja kształcenia odpowiada wprost oczekiwaniom formułowanym przez przemysł kosmetyczny istotny dla naszej gospodarki, w której to właśnie rynek kosmetyków wart jest miliony, a branża kosmetyczna jest jedną z najszybciej rozwijających się gałęzi polskiej gospodarki. Wzrastają wymagania prawne dotyczące zarówno kosmetyków (produktów gotowych), jak i składników wyrobów kosmetycznych (substancji i mieszanin). Produkt kosmetyczny, a dalej jego poszczególne elementy podlegają wachlarzowi przepisów poza sektorowych i horyzontalnych. Efekty uczenia się obejmują wykonywanie zadań zawodowych z zakresu projektowania produktów kosmetycznych, planowania i realizowania procesu ich produkcji z uwzględnieniem takich aspektów jak: jakość, bezpieczeństwo i ochrona środowiska. Koncepcja kształcenia wprost uwzględnia potrzeby rynku pracy, które artykułowane są na wielu poziomach i w różnych grupach interesariuszy.

Ogólne cele kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna koncentruje się na przekazaniu wiedzy w zakresie takich działów chemii jak: chemia ogólna, chemia organiczna i nieorganiczna, chemia fizyczna i analityczna, chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami, niezbędnej do wykonywania eksperymentów i analiz chemicznych, a także na wyposażeniu absolwenta w umiejętności praktyczne i właściwe kompetencje społeczne pozwalające na podjęcie przez niego skoordynowanych działań w zakresie projektowania produktu kosmetycznego i realizacji zadań inżynierskich w przemyśle kosmetycznym.

Podstawowym celem kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna jest wykształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów, którzy dzięki szerokiej wiedzy interdyscyplinarnej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu nauk chemicznych, nauk biologicznych oraz inżynierii chemicznej będą konkurencyjną i pożądaną kadrą spełniającą się we wszystkich obszarach zainteresowania przemysłu kosmetycznego.

Kształcenie na kierunku chemia kosmetyczna dostarcza gruntownej wiedzy o związkach chemicznych, surowcach i substancjach wykorzystywanych w procesie przygotowania wyrobów kosmetycznych o określonych właściwościach, a co więcej pozwala wykształcić umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów inżynierskich dotyczących bezpieczeństwa procesów wytwarzania, przetwarzania i przechowywania produktów kosmetycznych, w tym przede wszystkim chemikaliów oraz umiejętności posługiwania się aparaturą i sprzętem laboratoryjnym, co ostatecznie przygotowuje absolwenta do podjęcia pracy w podmiotach działających w przemyśle kosmetycznym, w tym podejmujących się aspektów związanych z obrotem i dystrybucją surowców kosmetycznych.

Program kształcenia kładzie nacisk na uzyskanie przez absolwenta wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w zakresie procesu wytwarzania produktów kosmetycznych oraz ich oddziaływania na człowieka i środowisko. Proces kształcenia na tym kierunku zapewnia absolwentowi zdobycie wiedzy o składzie, zastosowaniach, produkcji, badaniach i ocenie jakości specyficznej grupy produktów, do której należą kosmetyki. Studenci mają możliwość poznania wszystkich aspektów współczesnych technologii i produkcji wyrobów kosmetycznych. Do ich kompetencji należeć będzie również efektywne zarządzanie poszczególnymi etapami procesu produkcji.

Posiadanie niniejszych kwalifikacji pozwala absolwentowi uczestniczyć w projektowaniu procesów, których podstawę stanowi ugruntowana wiedza z nauk chemicznych, w tym nazewnictwa chemicznego, związków chemicznych, mechanizmów reakcji związków organicznych i grup funkcyjnych, a dalej technologii i inżynierii chemicznej.

Podczas procesu kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna zwraca się uwagę na aspekty działań inżynierskich w taki sposób, by absolwent mógł wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów chemicznych. Dzięki podejmowanej problematyce z zakresu różnych dyscyplin naukowych student potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla przemysłu kosmetycznego.

Interdyscyplinarne założenia programowe umożliwiają ponadto studentowi nabycie już w trakcie studiów umiejętności przygotowania dobrze udokumentowanych opracowań, procedur oraz pełnego dossier produktu kosmetycznego oraz udział w pracach wdrożeniowych i/lub rozwojowych czy też aktywne wsparcie zespołu projektowego.

Cele kształcenia:

1. Przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej poprzez wyposażenie go w kompetencje umożliwiające podjęcie zadań zawodowych na stanowiskach: chemik, technolog, laborant, kontroler jakości wyrobów kosmetycznych w podmiotach kontrolno-nadzorczych, w przemyśle wytwarzającym produkty kosmetyczne, w tym przygotowanie absolwenta do objęcia funkcji wykonawczych, menadżerskich w projektach wdrożeniowych i/lub rozwojowych dotyczących problematyki z zakresu nauk chemicznych oraz inżynierii chemicznej.

2. Realizacja programu studiów pozwoli studentowi na:

- a) pogłębienie wiedzy z dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek;
- b) poznanie pojęć z zakresu mikrobiologii ogólnej, mikrobiologii kosmetyków oraz przyswojenie elementarnej wiedzy z zakresu biochemii
- c) świadome posługiwanie się nomenklaturą z zakresu chemii ogólnej i nieorganicznej, chemii analitycznej, chemii organicznej i chemii fizycznej;
- d) poznanie właściwości pierwiastków oraz ich podstawowych związków chemicznych, a także grupy związków chemicznych, surowców i substancji wykorzystywanych w procesie produkcji wyrobów kosmetycznych o określonych właściwościach;
- e) zrozumienie interdyscyplinarnego charakteru chemii kosmetycznej, jej znaczenia dla rozwoju przemysłu kosmetycznego, jak i jej roli w życiu codziennym;
- f) zdobycie wiedzy z zakresu technologii i inżynierii chemicznej, modelowania i projektowania procesów technologicznych oraz materiałoznawstwa chemicznego;
- g) poznanie podstawowych mechanizmów polimeryzacji w kosmetyce;
- h) poznanie działania aparatury pomiarowej i sprzętu chemicznego wykorzystywanego do przeprowadzenia analizy ilościowej i jakościowej metodami klasycznymi i instrumentalnymi;
- i) poznanie etapów projektowania produktu kosmetycznego oraz certyfikacji kosmetyków naturalnych i organicznych;
- j) nabycie umiejętności wykorzystywania aparatury zarówno w procesie produkcyjnym kosmetyków, jak i prowadzonych badań;
- k) nabycie pogłębionej wiedzy o metodach analitycznych wykorzystywanych w procesie analizy jakości i bezpieczeństwa surowców, półproduktów, jak i gotowych wyrobów kosmetycznych;
- l) zilustrowanie i scharakteryzowanie budowy skóry, włosów i paznokci oraz określenie związków chemicznych do ich kondycjonowania;
- m) prawidłowy dobór odpowiednich składników koniecznych do zastosowania przy wytwarzaniu kosmetyków przeznaczonych dla różnych typów skóry;
- n) przeprowadzenie krytycznej analizy danych dotyczących osiągnięć w dziedzinie chemii kosmetycznej prezentowanych w mass mediach oraz samodzielne dostrzeganie zależności i poprawne wyciąganie wniosków przedstawianych następnie w formie ustnej lub pisemnej.

Celem studiów jest także nabycie przez studenta umiejętności posługiwania się językiem (w formie ustnej i pisemnej) nowożytnym na poziomie średniozaawansowanym (B2), w tym: stosowania

specjalistycznego słownictwa (związanego z kierunkiem studiów) oraz kompetencji społecznych w zakresie identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu chemika w przemyśle kosmetycznym, rozumiejąc przy tym jego społeczną rolę.

Tak sformułowana koncepcja kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna sprawia, że studia kierowane są do osób, które mają zdolności analitycznego myślenia, rozwiązywania zadań obliczeniowych i syntetyzowania wiedzy i doświadczeń z nauk ścisłych i przyrodniczych. Osoba ubiegająca się o podjęcie studiów na kierunku chemia kosmetyczna powinna wykazywać przede wszystkim zainteresowanie chemią i jej powiązaniem z innymi naukami, a dalej powinna posiadać podstawową wiedzę z zakresu chemii, biologii, fizyki, matematyki, informatyki w ramach programów nauczania szkół średnich.

Uczelnia dzięki dostępnym analizom dotyczącym perspektyw rozwoju przemysłu kosmetycznego, a w tym dedykowanego dla niego rynku pracy oraz badaniom własnym w zakresie zapotrzebowania na określone kadry ma pewne szanse na realizację oczekiwań społeczno-gospodarczych. Stabilność rynku kosmetycznego potwierdzają twarde dane prowadzące do wniosku, że jest on szczególnie silny nawet podczas kryzysów gospodarczych na świecie, na co wprost wskazuje raport PKO Banku Polskiego – BRANŻA KOSMETYCZNA. Wzrost znaczenia polskich producentów na świecie. Departament Strategii i Analiz Międzynarodowych, Maj 2019, a także najnowsze dane GUS wskazujące, że w okresie styczeń-lipiec 2020 r. sprzedaż produktów kosmetycznych za granicę wzrosła o 6 proc. Kadry przemysłu kosmetycznego należą do najlepszych kadr w Europie. Jednak z uwagi na trend starzejącego się społeczeństwa, który w sposób zasadniczy może ograniczyć dostępność wykwalifikowanych kadr dla rosnących potrzeb przemysłu kosmetycznego, istotnym celem uczelni staje się poszerzenie oferty edukacyjnej poprzez uzyskanie uprawnień do kształcenia na kierunku technologia kosmetyku. Ministerstwo Rozwoju – szacuje, że w branży działa ok. 400 producentów, a cały sektor generuje pracę dla ponad 40 tys. osób. Ponadto jak podaje MR w Polsce branża kosmetyczna ma jeszcze duży potencjał do rozwoju, co obrazują chociażby średnie miesięczne wydatki jednego mieszkańca na kosmetyki w wysokości 100 euro, a w Unii Europejskiej ok. 127 euro. Polski Związek Przemysłu Kosmetycznego w swoim *Raporcie o stanie branży kosmetycznej w Polsce 2017. 15 lat rozwoju* wprost wskazuje, że „Zatrudnienie wynikające z działalności przemysłu kosmetycznego sięga znacznie poza zakłady produkcyjne – w wyniku zakupów dokonywanych w innych branżach oraz zależności pomiędzy nimi przemysł kosmetyczny ma istotny wpływ na utrzymanie miejsc pracy. Jest on odczuwalny we wszystkich województwach oraz, w różnym natężeniu, we wszystkich sektorach polskiej gospodarki”³. W tym samym *Raporcie* Polski Związek Przemysłu Kosmetycznego wskazano, że „wykształcone kadry są mocnym atutem branży, ale nie można traktować tej sytuacji jako pewnik. Branża powinna inwestować we współpracę z placówkami oświaty, a gdzie to możliwe, stymulować pozyskiwanie studentów z zagranicy. Równocześnie rosta będzie zamożność społeczeństwa, co w konsekwencji oznacza wzrost popytu na produkty kosmetyczne”⁴. Nie bez znaczenia jest fakt, że wzrastają oczekiwania społeczne – oczekiwania konsumentów, względem dostępnych kosmetyków. Konsumentów coraz bardziej zainteresowani są „zieloną chemią”, ekologicznymi i naturalnymi kosmetykami pozbawionymi parabenów. Znaczną rolę odgrywają również opakowania, które oprócz estetycznego wyglądu

³ *Raport o stanie branży kosmetycznej w Polsce 2017. 15 lat rozwoju*, Polski Związek Przemysłu Kosmetycznego.

powinny nadawać się do recyklingu i być przyjazne dla środowiska. Przemysł kosmetyczny staje się przy tym bardzo nowoczesny i wystandaryzowany. Co ważne kosmetyki przestają być postrzegane przez społeczeństwo jako produkty do upiększania, a coraz częściej są widziane jako produkty służące zdrowiu czy przywracające dobrostan organizmu. Oczekiwania społeczne są więc nie tylko wysokie, ale i skonkretyzowane, a co więcej sama struktura społeczeństwa bardzo mocno determinuje charakter rynku kosmetyków, co oznacza, że trend demograficzny [starzenie się społeczeństwa], a za nim trend ekonomiczny [bogacenie się społeczeństwa] będą poniekąd wyznaczać kierunek rozwoju tego sektora. Wyzwania dla przemysłu kosmetycznego determinowane wprost przez konsumentów muszą być podjęte przez kapitał ludzki. Przeprowadzone analizy, wskazujące na wzrastający popyt na produkty kosmetyczne i niekwestionowany rozwój branży, wprost uwidaczniają potrzebę zapewnienia dla branży – przemysłu kosmetycznego, odpowiedniego kapitału i napływu nowych pracowników jeszcze w okresie studiów, by nie było konieczne, jak wskazuje PZPK, pozyskiwanie studentów z zagranicy. Potrzeby są na tyle silne i jednoznaczne, że ich zaspokojenie w zakresie dostępności do produktów wytwarzanych w tym sektorze czy samej branży, prowadzenie studiów na kierunku chemia kosmetyczna jest wręcz niezbędnym narzędziem wspomagającym dalszy rozwój tego sektora gospodarki. Co więcej z cyklicznego globalnego badania „Niedobór talentów”⁵, przeprowadzonego przez agencję doradztwa personalnego ManpowerGroup za 2020 r. wynika, że inżynierowie są jedną z tych grup zawodowych, którą najtrudniej znaleźć na rynku pracy. W *Raporcie* inżynierowie znaleźli się na 5 w Polsce, a na 4 na świecie pozycji listy stanowisk najtrudniejszych do obsadzenia. Również niepokojące są dane wskazujące, iż trudności w znalezieniu pracowników deklaruje obecnie 70% polskich firm, co jest zauważalnym i niepokojącym wzrostem w stosunku do poprzednich lat, tj. dwa lata temu wskazywało na to 51% przedsiębiorstw. Nie mówi się zatem o bezrobociu wśród inżynierów. Jak pokazują dane Manpower, problem z zatrudnieniem absolwentów z kompetencjami inżynierskimi w ciągu ostatnich pięciu lat nie został rozwiązany. Okazuje się, że pracodawcy mają ogromny problem ze znalezieniem inżynierów wszystkich specjalności. Z tym samym problemem zmagają się również przemysł kosmetyczny oczekujący kompetencji inżynierskich pozwalających na rozwiązywanie zadań inżynierskich.

W zakresie osiągnięcia zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, w tym zapełnienia luk kompetencyjnych, o których mowa powyżej, Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie realizuje wdrożoną w roku 2011 politykę jakości kształcenia realizowaną za pomocą Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Celem nadrzędnym systemu jest monitorowanie i ulepszanie jakości prowadzonego kształcenia, a dalej jego nieustanne doskonalenie, co wpisuje się w realizację *Strategii* uczelni – cel operacyjny nr 3 – *Profesjonalne i sprawne zarządzanie uczelnia* [3.2. *Ciągłe doskonalenie systemu zarządzania jakością kształcenia*]. W proces przygotowania, a następnie weryfikacji koncepcji kształcenia dla kierunku chemia kosmetyczna włączeni zostali interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni w celu sformułowania pożądanych oczekiwań – zasobu wiedzy, umiejętności teoretycznych i praktycznych oraz kompetencji społecznych względem przyszłych absolwentów chemii kosmetycznej.

⁵ Rozwiązanie problemu niedoboru talentów: dowiedz się, czego chcą pracownicy, Niedobór talentów 2020.

Regularne modyfikacje programu studiów są odzwierciedleniem jego efektywność i reagowania na zmiany zachodzące na rynku pracy i w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Proces doskonalenia programu studiów na kierunku chemia kosmetyczna opiera się o formalne i nieformalne metody jego monitorowania, w których udział zawsze biorą interesariusze:

- wewnątrzni, tj. kadra badawczo-dydaktyczna/dydaktyczna, studenci oraz organy kolegialne, tj. Komisja ds. Jakości Kształcenia i Rada Programowa;
- zewnątrzni, tj. pracodawcy będący członkami Rady Pracodawców dla kierunku studiów chemia kosmetyczna, podmioty zajmujące się problematyką przemysłu kosmetycznego nie działające w ramach wspomnianej Rady, a dalej absolwenci [monitorowanie karier zawodowych absolwentów, w ramach której uczelnia prowadzi analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami współczesnego rynku pracy], którzy wypowiadają się na temat umiejętności i kompetencji szczególnie przydatnych z punktu widzenia pracodawców oraz pracowników wchodzących na rynek pracy [szczegóły patrz Kryterium nr 6.].

Szczególną uwagę w tym aspekcie poświęca się Radzie Pracodawców dla kierunku chemia kosmetyczna funkcjonującej przy uczelni, która wprost odpowiada za charakter tego rynku, a co więcej zna jego specyfikę. Uznano, że program studiów musi być szczególnie dopasowany do wymagań przemysłu kosmetycznego, tak by przyszły absolwent kierunku chemia kosmetyczna mógł w pełni samodzielnie wykonywać wyuczony zawód. Co więcej stałe udoskonalanie kształcenia odpowiadającego potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczym, a w tym zmieniającym się uwarunkowaniom prawnym i gospodarczym jest realizacją zapisów **§5 polityki współpracy Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która w tym właśnie punkcie stanowi, że [...]**

1. *Głównym celem obszaru współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kształtowania koncepcji i programu studiów jest przygotowanie i wdrożenie kształcenia przydatnego do zatrudnienia absolwentów, w tym kształcenia otwartego na rynek pracy i jego zapotrzebowanie.*
2. *Kształtowanie koncepcji odbywa się zawsze przy udziale przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego poprzez prowadzone konsultacje i spotkania robocze służące zebraniu informacji, rekomendacji czy uwag ważnych dla określenia efektów uczenia się, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych korespondujących z wymaganiami danego sektora gospodarki oraz kształtowania struktury kwalifikacji również w odniesieniu do potrzeb społecznych.*
3. *Każdy program studiów realizowany w uczelni kładzie nacisk na praktyczne aspekty kształcenia, które wprost zwiększą konkurencyjność na rynku pracy, a także ułatwią wejście na rynek pracy dzięki przyjętym rozwiązaniom pozwalającym studentowi zapoznać się ze środowiskiem zawodowym poprzez:*
 - a) *angażowanie do prowadzenia modułów (przedmiotów) osób z otoczenia społeczno-gospodarczego;*
 - b) *organizację wizyt studyjnych;*
 - c) *prowadzenie wybranych zajęć praktycznych poza uczelnią, w środowisku branżowym pracodawców.*
4. *Programy studiów dla każdego kierunku i poziomu podlegają okresowej konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.*

5. Prowadzenie konsultacji zarówno na etapie kształtowania koncepcji, jak i prowadzonego procesu kształcenia odbywa się na podstawie procedury stanowiącej załącznik nr 1 do niniejszej Polityki współpracy.

Należy w tym miejscu wskazać, iż prawie każda branża mierzy się z problemem znalezienia kadr o sprofilowanych kompetencjach. Na to samo cierpi również przemysł kosmetyczny. Niedobór wśród pracowników z tym wykształceniem spowodowany jest brakiem odpowiedniego profilu kształcenia, tj. studiów o profilu praktycznym łączących określone dyscypliny jak nauki chemiczne i inżynierię chemiczną z kompetencjami inżynierskimi. Zakładane efekty uczenia się mają zatem wypełnić powstałą lukę i połączyć chemię z problematyką produktu kosmetycznego w ujęciu technologicznym, tak by absolwent przedmiotowego kierunku mógł odpowiedzieć na zapotrzebowania rynku w tym zakresie, a zatem:

- był przygotowany do prowadzenia poszczególnych etapów produkcji kosmetyków;
- dokonywał oceny jakości surowców kosmetycznych, a także gotowych wyrobów kosmetycznych;
- odczytywał zakres funkcji poszczególnych składników receptury kosmetyku;
- wykonywał obliczenia chemiczne stosowane w kosmetyce;
- przewidywał działania niepożądane surowców lub gotowych produktów kosmetycznych;
- był przygotowany do projektowania procesów technologicznych i formułował wnioski w oparciu o wyniki badań jakości;
- wykorzystywał wiedzę z zakresu prawnych aspektów procesu produkcji i dystrybucji preparatów kosmetycznych.

W/w zakresy zadań formułowane przez rynek pracy mają swoje odzwierciedlenie w kierunkowych efektach uczenia się dla kierunku chemia kosmetyczna, m.in.:

- był przygotowany do prowadzenia poszczególnych etapów produkcji kosmetyków: ChK1P_W12, ChK1P_W13, ChK1P_W16, ChK1P_W17, ChK1P_W18, ChK1P_W19, ChK1P_W20, ChK1P_W22, ChK1P_W26, ChK1P_U02, ChK1P_U13, ChK1P_U14, ChK1P_U15, ChK1P_U16, ChK1P_U17, ChK1P_U18, ChK1P_U21, ChK1P_U23, ChK1P_K02, ChK1P_K04, ChK1P_K06
- dokonywał oceny jakości surowców kosmetycznych, a także gotowych wyrobów kosmetycznych: ChK1P_W12, ChK1P_W26, ChK1P_U04, ChK1P_U05, ChK1P_U11, ChK1P_U12, ChK1P_U21, ChK1P_K04, ChK1P_K06
- odczytywał zakres funkcji poszczególnych składników receptury kosmetyku: ChK1P_W07, ChK1P_W10, ChK1P_W16, ChK1P_W21, ChK1P_U02, ChK1P_U03, ChK1P_U08, ChK1P_U11, ChK1P_U17, ChK1P_U21, ChK1P_K04
- wykonywał obliczenia chemiczne stosowane w kosmetyce: ChK1P_W09, ChK1P_W10, ChK1P_W11, ChK1P_U05, ChK1P_U10, ChK1P_U11, ChK1P_U12, ChK1P_K08
- przewidywał działania niepożądane surowców lub gotowych produktów kosmetycznych: ChK1P_W07, ChK1P_W21, ChK1P_W26, ChK1P_U04, ChK1P_U18, ChK1P_U21, ChK1P_K04
- był przygotowany do projektowania procesów technologicznych: ChK1P_W12, ChK1P_W15, ChK1P_U14, ChK1P_U23, ChK1P_K02
- formułował wnioski w oparciu o wyniki badań jakości: ChK1P_W09, ChK1P_W11, ChK1P_U04, ChK1P_U11, ChK1P_U22, ChK1P_U24, ChK1P_U25, ChK1P_U26, ChK1P_K02

- wykorzystywał wiedzę z zakresu prawnych aspektów procesu produkcji i dystrybucji preparatów kosmetycznych: ChK1P_W30, ChK1P_U22, ChK1P_U23, ChK1P_U25, ChK1P_K01, ChK1P_K08

Jak wskazują przedstawiciele przemysłu, od dłuższego czasu nie poświęca się odpowiednio dużo uwagi kształceniu w zakresie nauk chemicznych, czy też kompetencji inżynierskich ukierunkowanych na oczekiwania rynku pracy. Wciąż brak jest na rynku pracy absolwentów, którzy dysponując odpowiednią wiedzą i kompetencjami [efektami uczenia się] z zakresu technologii chemicznej, w tym chemii analitycznej, mogą samodzielnie wykonywać zadania w laboratoriach analitycznych i kontrolnych, a także w laboratoriach zapewnienia jakości w zakładach produkcyjnych, które w ostatnim czasie bardzo prężnie się rozwijają, podobnie jak organy kontrolne w sferze budżetowej – ministerialnej. Rozwój obszaru analiz chemicznych jest możliwy dzięki dostępności nowoczesnej technologii i urządzeń analitycznych, ale jednocześnie zagrożony z uwagi na brak kadr, które potrafią z tych osiągnięć korzystać. W Polsce funkcjonuje wiele laboratoriów badawczych, które obecnie tworzą ogromną bazę dla przeprowadzania badań związanych z przemysłem kosmetycznym. Zakładane efekty uczenia się mają zatem wypełnić powstałą lukę i połączyć chemię z technologią kosmetyku z uwzględnieniem problematyki jakości, standaryzowania, optymalizacji procesów produkcji, a zatem zgodnie z oczekiwaniami wskazywanymi przez przedsiębiorców w ogłoszeniach o pracę z sektora przemysłu kosmetycznego czy szerzej przemysłu chemicznego w ogóle. Omówione powyżej oczekiwania oraz potrzeby społeczno-gospodarcze są zgodne z efektami uczenia się na kierunku chemia kosmetyczna. Zakładane efekty uczenia się realizują potrzeby rynku pracy, a co więcej są tożsame z konkretnymi profilami kandydata, które zawarto w ogłoszeniach o pracę. Odzwierciedlają oczekiwania społeczne w zakresie dostępu do jak najszerszej gamy produktów, w tym produktów bezpiecznych i zapewniających fundamentalne korzyści dla zdrowia oraz dobrostanu społeczeństwa. Co więcej uwzględniają one w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomość języka obcego, kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy i w dalszej edukacji np. na poziomie studiów III stopnia. Efekty uczenia się wprost wypełniają lukę kompetencyjną.

Sylwetka absolwenta

Absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna uzyskuje tytuł inżyniera i posiada kompetencje inżynierskie, a także umiejętności posługiwania się pogłębioną wiedzą w zakresie dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu nauk chemicznych, nauk biologicznych oraz inżynierii chemicznej.

Po zakończeniu studiów absolwent potrafi:

- stosować przepisy prawa w podmiotach działających w przemyśle kosmetycznym ze szczególnym uwzględnieniem przepisów i norm odnoszących się do produkcji, dystrybucji wyrobów kosmetycznych oraz przechowywania chemikaliów;
- ocenić jakość produktu kosmetycznego z wykorzystaniem metod analitycznych i fizyko-chemicznych, a w tym jakość i bezpieczeństwo surowców, półproduktów;
- umiejętnie dobrać skład produktów kosmetycznych w zależności od potrzeb konsumentów;
- wdrożyć i utrzymać system zarządzania jakością w firmach specjalizujących się w produkcji wyrobów kosmetycznych;

- posługiwać się aparaturą laboratoryjną, a także maszynami i narzędziami wykorzystywanymi w procesie produkcji kosmetyków;
- samodzielnie przygotować próbki surowca lub produkty do badań, w celu rozwiązania określonego problemu związanego z produkcją i kontrolą jakości wyrobów kosmetycznych;
- ocenić skuteczność stosowania kosmetyku przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi jakościowej i ilościowej analizy produktu;
- niwelować szkodliwe działanie związków chemicznych mających zastosowanie w procesie produkcyjnym;
- dokonać krytycznej analizy danych dotyczących osiągnięć w dziedzinie chemii kosmetycznej prezentowanych w mass mediach oraz samodzielnie dostrzec zależność i poprawnie wyciągnąć wnioski, które przedstawia w formie ustnej lub pisemnej;
- współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.

Ponadto absolwent potrafi rozwiązywać problemy zawodowe w aspekcie inżynierskim, posiada umiejętności komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy, sprawnego posługiwania się różnorodnymi narzędziami, a także technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych. Potrafi samodzielnie podjąć i prowadzić działalność gospodarczą, wykazując się zdolnościami organizacyjnymi pracy własnej oraz zespołu. W zakresie kontynuacji studiów absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia oraz do samodzielnego doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności.

Program studiów daje absolwentowi wielokierunkową wiedzę na temat różnych ścieżek rozwoju oraz możliwości uczestnictwa w aktywności naukowej i zawodowej, w tym możliwości samodzielnego zorganizowania i prowadzenia działalności gospodarczej.

Absolwent może podjąć pracę w następujących podmiotach:

- laboratoriach zajmujących się analizą kosmetyków;
- jednostkach kontrolujących jakość produktów kosmetycznych;
- jednostkach badawczych;
- przedsiębiorstwach z sektora produkcji i technologii kosmetyków;
- koncernach kosmetycznych zajmujących się produkcją i dystrybucją kosmetyków i kosmeceutyków;
- firmach branżowych na stanowiskach konsultantów i menadżerów oraz towaroznawców i technologów;
- stacjach sanitarno-epidemiologicznych;
- instytutach badawczych.

Analizując związek koncepcji kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwej dla ocenianego kierunku studiów, jej związku z sylwetką absolwenta oraz przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów, należy stwierdzić, że realizacja celów kształcenia zawartych w koncepcji kształcenia pozwala na to, aby absolwent studiów na kierunku chemia kosmetyczna był merytorycznie oraz praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu. Ponadto związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej realizowany jest poprzez następujące aktywności:

- kluby praktycznego przygotowania zawodowego prowadzone przez środowisko branżowe [pracodawców] m.in.: *produkt kosmetyczny od projektu do dystrybucji, kosmetyk od A do Z, zasady recepturowania*;
 - współorganizacje z przedstawicielami przemysłu kosmetycznego paneli eksperckich [**patrz kryterium 6**]
 - konferencje z pracodawcami m.in.:
- a) Najwyższa stawka za najwyższe kompetencje. Jak to działa w przemyśle kosmetycznym? – współpraca z Biotechnologia.pl;
 - b) Oczekiwania pracodawców, a organizacja procesu kształcenia na uczelni wyższej – współpraca z Biotechnologia.pl oraz Beauty Innovations;
 - c) Bez granic w branży beauty – współpraca z członkami Rady Konsultacyjnej ds. osób niepełnosprawnych;
 - d) Kompetencje absolwentów studiów inżynierskich cenione przez pracodawców – współpraca z JARS S.A. oraz Educenter Centrum Szkoleniowe.
- [szerzej patrz kryterium 6]

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na przedmiotowym kierunku należą:

- silny wymiar praktyczny studiów;
 - interdyscyplinarność kierunku – dyscyplina wiodąca i uzupełniająca;
 - uwzględnienie aktualnych trendów rozwoju w dyscyplinach nauki, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek;
 - program studiów stworzony przy współpracy i w procesie konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
 - logiczne i spójne powiązanie programu studiów ze strategią WSiLiZ i celami kształcenia;
 - wysoka liczba godzin bezpośredniego kontaktu studentów z prowadzącymi zajęcia;
 - realizacja praktycznych modułów przy współpracy z pracodawcami przemysłu kosmetycznego;
 - prowadzenie prac inżynierskich na zlecenie rynku kosmetycznego, bądź wprost przy udziale pracodawców jako opiekunów pracy dyplomowej m.in.:
- a) *Miód jako naturalny antyoksydant – rola i zastosowanie w przemyśle kosmetycznym* – Bathbee Sp. z o.o.;
 - b) *Przegląd surowców kosmetycznych o działaniu kondycjonującym włosy* – Adara Sp. z o. o. – wyłączny dystrybutor produktów Evonik;
 - c) *Wpływ temperatury na produkty kosmetyczne zawierające w swoim składzie mocznik* – JARS S.A. [aktualnie GBA Polska Sp. z o. o.];

[szerzej patrz kryterium 6]

Z uwagi na fakt, że jest niewiele uczelni zagranicznych kształcących *stricte* w kierunku chemii kosmetycznej na studiach pierwszego stopnia, opracowanie programu kształcenia zostało skonfrontowane z programami uczelni zagranicznych [o różnych poziomach kształcenia – gł. studia mgr ze specjalnością w zakresie chemii kosmetycznej], w których odnaleziono treści programowe ważne dla kierunku chemia kosmetyczna. Analiza programów uczelni zagranicznych pozwoliła na wydobycie powtarzalnych efektów uczenia się ważnych w przemyśle kosmetycznym w ogóle, zarówno na polskim, jak i zagranicznym rynku. W analizie programów studiów uczelni zagranicznych bardzo mocno zaznaczały się określone nauki, w których to można było odnaleźć powtarzalne treści związane z chemią kosmetyczną m.in.

1. Du Montfort University Leicester – nauki farmaceutyczne i kosmetyczne
<http://www.dmu.ac.uk/>
2. University of London Fashion Business School – nauki kosmetologii
<http://www.arts.ac.uk/fashion/courses/integrated-masters/msc-cosmetic-science/>
3. Uniwersytet Greenwich – nauki o formułach chemicznych
<http://www2.gre.ac.uk/study/courses/pg/sci/fs#overview>
4. Uniwersytet Toledo – nauki kosmetologii oraz receptury kosmetycznej
http://www.utoledo.edu/pharmacy/academic_programs/bspharmsciprograms/bsps-cosmetic.html

Szczególnie cenny okazał się program kształcenia Niemieckiej Uczelni:

5. Hochschule Ostwestfalen-Lippe – Technologia kosmetyków i detergentów,

gdzie wprost określono cele edukacyjne studiów, tj. przekazanie wiedzy i umiejętności, które umożliwiają skuteczne i praktyczne działania w przemyśle kosmetycznym, co było tożsame z celami tworzonego programu chemii kosmetycznej. W programie niemieckiej uczelni określono, iż absolwent powinien być przygotowany do planowania, organizacji i realizacji skomplikowanych zadań z zakresu produkcji kosmetyków na bazie dostarczonych surowców, co wymaga szczegółowej wiedzy na temat szerokiej gamy produktów i ich surowców – zarówno w przemyśle kosmetycznym, jak również i technologiach pokrewnych – jest to bezwzględny wymogiem. Pomyślne planowanie i rozwiązywanie problemów technicznych w biznesie wymaga podejścia interdyscyplinarnego. Takie ukształtowanie programu było punktem wyjścia przy podejściu do organizowania programu studiów na kierunku chemia kosmetyczna w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia.

Co więcej w powyższych programach pięciu uczelni odnaleziono pewną prawidłowość, tj. w problematyce chemii kosmetycznej, flagowymi treściami były: receptura kosmetyczna, chemiczna, analiza chemiczna, technologia produkcji, farmacja/farmakologia. Ta prawidłowość pozwoliła określić dyscyplinę wiodącą dla studiów na kierunku chemia kosmetyczna, a więc obszar nauk ścisłych/dziedzina nauk chemicznych w oparciu o wzorce międzynarodowe, ale przede wszystkim stosownie do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

Przedstawiony program studiów wykazuje zbieżność z programami uczelni zagranicznych, w których problematyka chemii kosmetycznej jest nadrzędna i jest zgodny z ogólnie występującymi trendami. Inspiracje czerpane z w/w uczelni posłużyły do ustalenia zbioru efektów uczenia się, które powinny być osiągnięte, jak i do tworzenia listy modułów (przedmiotów), które posłużą do osiągnięcia założonych efektów.

Ponadto doskonalenie koncepcji kształcenia odbywa się zawsze z wykorzystaniem publikacji/raportów na temat przemysłu kosmetycznego w Polsce i UE oraz idee konstruowania programów studiów w ogóle m.in.:

- Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.),
- Polski Związek Przemysłu Kosmetycznego oraz Polskie Stowarzyszenie Przemysłu Kosmetycznego i Detergentowego – WSiLiZ jest aktywnym członkiem w obu stowarzyszeniach. Status członka umożliwia uczelni korzystanie z informacji branżowych obejmujących

funkcjonowanie międzynarodowych organizacji *Cosmetics Europe, The International Association for Soaps, Detergents and Maintenance Products A.I.S.E.* oraz *European Aerosol Federation FEA*, dostęp do unijnych informacji naukowych, technicznych i legislacyjnych dotyczących produktów kosmetycznych, co bezpośrednio wpływa na realizację programu studiów oraz na aktualizację programu kształcenia zgodnie z najnowszymi trendami i wytycznymi obowiązującymi na arenie międzynarodowej.

- Euromonitor International,
- Cosmetics Europe Association,
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area,
- Tuning Educational Structures in Europe.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest proces umiędzynarodowienia realizowany poprzez wdrożoną politykę internacjonalizacji przyjętą w WSiIZ [patrz pkt. kryterium 7].

Założona koncepcja kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna jest ściśle związana ze specyfiką przemysłu kosmetycznego, a mówiąc wprost rynku wyrobów kosmetycznych, stąd **kluczowe kierunkowe efekty uczenia się** są powiązane przede wszystkim z wiodącą dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek, tj. z naukami chemicznymi. Ich uzupełnienie, wynikające z interdyscyplinarnej koncepcji kształcenia, stanowią takie dyscypliny jak nauki biologiczne oraz inżynieria chemiczna. Treść efektów uczenia się jest determinowana przez poziom studiów – studia pierwszego stopnia oraz praktyczny profil kształcenia. Oznacza to między innymi, iż efekty uczenia się obejmują głównie zaawansowany poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych aspektów umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych dla działalności zawodowej w przemyśle kosmetycznym. Rozwinięcie kierunkowych efektów uczenia się na poziomie zajęć znajduje swoje odzwierciedlenie w sylabusie danego modułu.

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się można uznać:

- w zakresie wiedzy: ChK1P_W04, ChK1P_W12, ChK1P_W13, ChK1P_W17, ChK1P_W18, ChK1P_W22;
- w zakresie umiejętności: ChK1P_U03, ChK1P_U04, ChK1P_U14, ChK1P_U15, ChK1P_U16, ChK1P_U21, ChK1P_U26;
- w zakresie kompetencji społecznych: ChK1P_K03, ChK1P_K04, ChK1P_K06.

Na kierunku chemia kosmetyczna, z uwagi na modyfikację programów, realizowane są równocześnie różne programy studiów dla konkretnego cyklu kształcenia, co oznacza, że:

- do roku akademickiego 2016/2017 obowiązywały efekty kształcenia opracowane zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK);
- od roku 2017/2018 programy zostały zaktualizowane zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomie 6-8 (Dz. U. 2016 poz. 1594);
- od roku 2019/2020 programy zostały zaktualizowane zgodnie z wymogami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej

Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218) oraz w nawiązaniu do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861);

- od roku 2020/2021 programy zostały zaktualizowane zgodnie z zaleceniami Rady Programowej sformułowanymi na posiedzeniu w dniu 2 marca 2020 r.;
- od roku 2021/2022 programy zostały zaktualizowane zgodnie z zaleceniami Rady Programowej sformułowanymi na posiedzeniu w dniu 15 marca 2021 r.

Kierunkowe efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich założone w programie kierunku chemia kosmetyczna w zakresie wiedzy i umiejętności są uzyskiwane przez studentów w wyniku realizacji modułów przewidzianych w planie studiów [szerzej patrz kryterium 2].

W tabeli nr 1 pokazano pokrycie charakterystyk uczenia się dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie przez kierunkowe efekty uczenia się.

<u>Charakterystyka drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – poziom 6</u>		Symbol kierunkowych efektów uczenia się
Kod składnika opisu	Absolwent po ukończeniu kierunku studiów:	
WIEDZA: absolwent zna i rozumie		
P6S_WG	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	ChK1P_W10, ChK1P_W11, ChK1P_W12, ChK1P_W13, ChK1P_W15, ChK1P_W21, ChK1P_W22, ChK1P_W25
P6S_WK	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	ChK1P_W27, ChK1P_W28, ChK1P_W29, ChK1P_W30
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi		
P6S_UW	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągnąć wnioski	ChK1P_U05
P6S_UW	przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: - wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, - dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich	ChK1P_U08, ChK1P_U11, ChK1P_U12, ChK1P_U16

P6S_UW	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i ocenić te rozwiązania	ChK1P_U14, ChK1P_U17, ChK1P_U21, ChK1P_U22
P6S_UW	zaprojektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonać typowe dla kierunku studiów proste urządzenie, obiekt, system lub zrealizować proces, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów	ChK1P_U03, ChK1P_U04
P6S_UW	rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską	ChK1P_U07, ChK1P_U15, ChK1P_U18
P6S_UW	wykorzystać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów technicznych typowych dla kierunku studiów	ChK1P_U23, ChK1P_U26

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Koncepcja kształcenia na kierunku chemia kosmetyczna wprost realizuje cel zapewnienia obywatelom odpowiedniej jakości kształcenia, który jest jednym z celów Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.) (M.P. z 2017 r., poz. 260), a zatem pośrednio realizuje przyjętą politykę państwa wspierającą nowoczesne procesy edukacyjne.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek chemia kosmetyczna prowadzony jest w uczelni od roku 2016, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i studiach niestacjonarnych. Na przestrzeni lat program studiów był modyfikowany w celu zapewnienia aktualności zawartych w nim treści do oczekiwań rynku pracy, ale i rozwoju przemysłu kosmetycznego. Wszelkie modyfikacje programu studiów realizowane są w oparciu o najlepszą wiedzę i kompetencje samych prowadzących, ale również z uwzględnieniem sugestii i opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz samych studentów.

Treści programowe

Kluczowe treści kształcenia dla studiów inżynierskich na kierunku chemia kosmetyczna dotyczą zagadnień związanych z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek został przyporządkowany. Duża część treści kształcenia stanowi zagadnienia związane z przygotowaniem studenta do posługiwania się nowoczesną wiedzą z zakresu produkcji, badania i dystrybucji produktów kosmetycznych. Dzięki czemu przez cały okres studiów, student ma możliwość doskonalenia własnego warsztatu pracy, zgodnie z wybranym kierunkiem. Program studiów zakłada realizację tych samych efektów uczenia się w formie stacjonarnej i niestacjonarnej oraz w identycznym zestawie modułów (nie wliczając w tę pulę zajęć z wychowania fizycznego).

Zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych treści programowe zostały przyporządkowane do 4 grup, tj.: zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia podstawowego, zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia kierunkowego, zajęć fakultatywnych do wyboru. Do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia ogólnego przyporządkowanych zostało łącznie 12 pkt. ECTS, do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia podstawowego – 56 pkt. ECTS, do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia kierunkowego – 38 pkt. ECTS. Natomiast dla modułów fakultatywnych przewidziano łącznie 63 pkt. ECTS, co stanowi 30% całego programu studiów. W najnowszym programie studiów łącznie 11 pkt. ECTS przyporządkowano do zajęć z modułu seminarium inżynierskie. Do 6-miesięcznej praktyki studenckiej przyporządkowano łącznie 30 pkt. ECTS.

Układ modułów z poszczególnych grup zajęć z uwzględnieniem liczby punktów ECTS

lp.	Nazwa modułu	ECTS
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO		
1	Język angielski (1+1+1)	3
2	Wychowanie fizyczne	0
3	Technologia informacyjna	1
4	Własność intelektualna na rynku kosmetyków	2
5	Statystyczne opracowywanie danych pomiarowych	2
6	Prawo kosmetyczne	3
7	Ekonomia (<i>w przemyśle kosmetycznym</i>)	1
8	BHP i ergonomia	0
		12
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO		
1	Matematyka stosowana (5+4)	9
2	Chemia ogólna i nieorganiczna (5+4)	9
3	Chemia analityczna	5
4	Chemia organiczna (4+5)	9
5	Chemia fizyczna	3
6	Fizyka	3
7	Mikrobiologia ogólna	3
8	Mikrobiologia kosmetyków	3

9	Immunologia i alergologia	2
10	Biochemia i biologia molekularna	4
11	Budowa i fizjologia skóry	4
12	Kosmetyka dermatologiczna	2
		56
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		
1	Chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami	2
2	Technologia chemiczna	4
3	Modelowanie i projektowanie procesów technologicznych	5
4	Materiałoznawstwo chemiczne	3
5	Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym	3
6	Chemia i receptura kosmetyków	4
7	Technologia preparatów kosmetycznych	4
8	Surowce kosmetyczne	4
9	Fizykochemia form kosmetycznych	4
10	Związki powierzchniowo czynne	1
11	Towaroznawstwo w przemyśle kosmetycznym	2
12	Polimery w kosmetyce	2
		38
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE DO WYBORU		
1	Podstawy wiedzy o kosmetykach	4
	Wprowadzenie do produkcji i technologii kosmetyków	
2	Toksykologia kosmetyku	3
	Aspekty toksykologiczne w procesie produkcji kosmetyku	
3	Zarządzanie w przemyśle kosmetycznym	2
	Marketing i zarządzanie w obrocie wyrobami kosmetycznymi	
4	Surowce pochodzenia biotechnologicznego w kosmetyce	3
	Farmakognozja i technologia surowców roślinnych	

5	Systemy zarządzania jakością	2
	Jakość i bezpieczeństwo produktu kosmetycznego	
6	Ocena oddziaływania na środowisko	4
	Promieniowanie UV, filtry ochronne stosowane w kosmetyce	
7	Analiza surowców kosmetycznych	5
	Analiza chemiczna kosmetyku. Metody oceny kosmetyków.	
8	Produkty zapachowe i podstawy perfumerii	6
	Sensoryka i środki zapachowe	
9	Projektowanie produktu kosmetycznego	5
	Wymagania i kryteria opakowań kosmetycznych	
10	Synteza organiczna komponentów kosmetyków	5
	Optymalizacja receptur kosmetycznych	
11	Elementy biofarmacji w przemyśle kosmetycznym	5
	Przemysłowa produkcja kosmetyków	
12	Naturalne kosmetyki certyfikowane	4
	Eko certyfikacje w kosmetologii	
13	Krystalografia	5
	Reologia form kosmetycznych	
14	Kosmetyki kolorowe	6
	Kosmetyki do pielęgnacji i upiększania	
15	Nanotechnologia w kosmetyce	4
	Badania in-vitro we współczesnej kosmetologii	
1	Seminarium inżynierskie I / II	11
1	Studencka praktyka zawodowa	30
		63
	Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych	210

Treści programowe odnoszą się do przyjętych kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniając przy tym wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek studiów. Ponadto do norm, zasad, a także aktualnego stanu praktyki w obszarze działalności zawodowej oraz globalnego rynku pracy, również dzięki znajomości branżowego języka angielskiego na poziomie B2.

Przykłady powiązań treści programowych z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek:

DYSCYPLINA NAUKOWA	NAZWA PRZYKŁADOWEGO MODUŁU	SYMBOL PRZYKŁADOWEGO KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
<i>nauki chemiczne</i>	<i>Chemia fizyczna</i>	<i>ChK1P_W01</i>	<i>W1-W2</i>
	<i>Chemia analityczna</i>	<i>ChK1P_W02</i>	<i>W1-W8</i>
	<i>Chemia ogólna i nieorganiczna</i>	<i>ChK1P_W06</i>	<i>W9</i>
	<i>Chemia ogólna i nieorganiczna</i>	<i>ChK1P_U05</i>	<i>C1, C3-C5, L2-L10</i>
	<i>Chemia organiczna</i>	<i>ChK1P_U08</i>	<i>C2, C6-C8, L2-L5</i>
	<i>Fizykochemia form kosmetycznych</i>	<i>ChK1P_U11</i>	<i>L2-L8</i>
<i>nauki biologiczne</i>	<i>Mikrobiologia ogólna</i>	<i>ChK1P_W23</i>	<i>W1-W5, C1-C8</i>
	<i>Biochemia i biologia molekularna</i>	<i>ChK1P_W24</i>	<i>W1-W7, C1-C9</i>
	<i>Mikrobiologia kosmetyków</i>	<i>ChK1P_U19</i>	<i>W1, L2-L8</i>
	<i>Biochemia i biologia molekularna</i>	<i>ChK1P_U20</i>	<i>W2-W6, C1-C9</i>
<i>inżynieria chemiczna</i>	<i>Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym</i>	<i>ChK1P_W13</i>	<i>W1-W7, C1-C9</i>
	<i>Modelowanie i projektowanie procesów technologicznych</i>	<i>ChK1P_W15</i>	<i>W1-W8, CW1-CW8</i>

	<i>Systemy zarządzania jakością</i>	<i>ChK1P_U14</i>	<i>W1-W6, C1-C6</i>
	<i>Przemysłowa produkcja kosmetyków</i>	<i>ChK1P_U26</i>	<i>W1-W7, C1-C7</i>

Dobór treści kształcenia odbywa się wg. zasady narastania trudności zgodnie z obranym celem prowadzącym do wykształcenia specjalistów znajdujących zatrudnienie w przemyśle kosmetycznym. Aby wykształcić, a w dalszym etapie rozwinąć umiejętności praktyczne, w tym również kompetencje inżynierskie, znaczną część procesu dydaktycznego stanowią zajęcia o charakterze praktycznym, z przeważającym udziałem samodzielnej pracy studenta. Zajęcia z języka angielskiego przewidziane dla 3-semesterów kształcenia prowadzą do rozwinięcia kompetencji językowych przydatnych na rynku pracy, a przede wszystkim do wzbogacenia słownictwa o zagadnienia związane z ocenianym kierunkiem. Nauka języka obcego jest również realizowana i utrwalana w trakcie realizacji innych modułów poprzez korzystanie z literatury i materiałów anglojęzycznych.

Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z modułowymi efektami, a co za tym idzie z treściami programowymi, zostało przedstawione w kartach poszczególnych modułów. W najnowszych programach studiów, określonych dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022, wprowadzono modyfikacje mające na celu: urealnienie powiązania liczby punktów ECTS z pracą własną studenta i aktywnością w czasie zajęć dydaktycznych, dostosowanie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych, uszczegółowienie kierunkowych efektów uczenia się, doprecyzowanie stosowanych metod dydaktycznych. Aktualnie obowiązujący program na studiach pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna został ustalony na mocy Uchwały nr 15/2021 Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 10 czerwca 2021 r. Elementarną strukturę treści programowych dla kierunku stanowią moduły o charakterze ogólnym i podstawowym, kluczowe dla zapewnienia wszechstronnego rozwoju dydaktycznego studentów. Moduły kierunkowe odnoszą się już do szeroko pojętego zakresu chemii kosmetycznej. Treści przyporządkowane do modułów fakultatywnych pozwalają na nabycie szczegółowej wiedzy i wysoko specjalistycznych umiejętności, właściwych dla poszczególnych obszarów przyszłej pracy zawodowej. Dzięki możliwości dokonywania wyborów, student już od I semestru kształcenia samodzielnie projektuje swoją ścieżkę zawodową i sylwetkę absolwenta, którą będzie prezentował, wchodząc na rynek pracy.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne zobowiązani są na pierwszych zajęciach do szczegółowego omówienia informacji zawartych w sylabusie, w tym: treści programowych, modułowych efektów uczenia się, formy zajęć i stosowanych metod dydaktycznych, a także niezbędnych wymagań do zaliczenia modułu. Dodatkowo omówieniu podlega zakres literatury podstawowej i uzupełniającej, który na bieżąco jest aktualizowany na podstawie sugestii samych prowadzących oraz Rady Programowej. Sylabusy mogą być aktualizowane przed rozpoczęciem poszczególnych semestrów, tak aby treści w nich zawarte były jak najbardziej aktualne pod kątem przekazywanej wiedzy oraz aktualności i dostępności literatury wymaganej w procesie kształcenia.

Dla skutecznego osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się ważna jest również sama kolejność realizowanych modułów. Dla przykładu: w czasie I semestru kształcenia student nabywa podstawy teoretyczne wiedzy o produktach kosmetycznych w ramach modułu: PdW: Podstawy wiedzy o kosmetykach. W czasie II semestru poznaje zasady doboru produktów kosmetycznych i ich praktycznego zastosowania w pielęgnacji gabinetowej i domowej w ramach modułu: Kosmetyka dermatologiczna. Na III semestrze student poznaje najczęściej stosowane surowce kosmetyczne oraz możliwości ich zastosowania w różnych grupach produktów. W ramach modułu Chemia i receptura kosmetyków student dzięki wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościom poznaje zasady tworzenia różnych form kosmetycznych, będących podstawą do recepturowania kosmetyków. Korzystając z wiedzy nabytej w czasie V semestru nauki z modułu Fizykochemia form kosmetycznych, student zdobywa umiejętności doboru odpowiednich składników w celu uzyskania właściwej formy kosmetyku o pożądanych cechach użytkowych. W czasie VI semestru student nabywa umiejętności praktycznego zastosowania metod technologicznych stanowiących podstawy wytwarzania produktów kosmetycznych w skali technologicznej. Wszystkie te umiejętności są wykorzystywane przez studenta w czasie VII semestru nauki, kiedy to podejmuje samodzielnie próbę tworzenia receptur kosmetyków o zadanych właściwościach i w zgodzie z obowiązującymi przepisami.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć

Studia pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna trwają 7 semestrów (3,5 roku) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Program studiów pozwala uzyskać 210 punktów ECTS, tj. 30 pkt. ECTS/ semestr.

Szczegółowa organizacja roku akademickiego jest ogłaszana przez rektora w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studentów. Organizacja roku akademickiego wraz z harmonogramami poszczególnych zjazdów jest publikowana na stronie wsiiz.pl, co zapewnia dostęp do informacji dla wszystkich interesariuszy uczelni. Zasady organizacji procesu dydaktycznego w uczelni są określone we właściwym zarządzeniu rektora uczelni, które również jest udostępnione publicznie. Zajęcia dla studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 08:00-20:15. Natomiast dla studiów niestacjonarnych w piątki w godz. 17:00-20:15 oraz soboty i niedziele w godz. 08:00-20:15. Jedna jednostka dydaktyczna trwa 45 minut. Zajęcia odbywają się w blokach po 90 minut, po których następuje przerwa. Dopuszcza się możliwość organizacji zajęć w blokach dłuższych niż 90 minut, w szczególności w odniesieniu do zajęć o charakterze praktycznym. Rektor w drodze zarządzenia określa rodzaje zajęć dydaktycznych oraz liczebności grup studenckich. Nad poprawnością organizacji zajęć w tym zakresie czuwa pełnomocnik rektora ds. kształcenia i dydaktyki, który nadzoruje prace właściwych jednostek administracyjnych, tj. Biura Spraw Studenckich oraz Działu Planowania i Organizacji Studiów.

Harmonogram realizacji programu studiów w podziale na poszczególne semestry, z wyszczególnieniem zajęć z języka obcego oraz zajęć fakultatywnych do wyboru

Legenda:

	<i>zajęcia z języka obcego</i>
	<i>zajęcia fakultatywne do wyboru</i>

I semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Prawo kosmetyczne	E	3
2.	Matematyka stosowana	Z	5
3.	Chemia ogólna i nieorganiczna	Z	5
4.	Budowa i fizjologia skóry	E	4
5.	Biochemia i biologia molekularna	E	4
6.	Statystyczne opracowywanie danych pomiarowych	Z	2
7.	PdW: Podstawy wiedzy o kosmetykach/ Wprowadzenie do produkcji i technologii kosmetyków	Z	4
8.	Mikrobiologia ogólna	E	3
9.	Wychowanie fizyczne – <u>dotyczy wyłącznie studiów stacjonarnych</u>	Z	0
10.	BHP i ergonomia	Z	0
II semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Matematyka stosowana	E	4
2.	Fizyka	E	3
3.	Chemia ogólna i nieorganiczna	E	4
4.	Chemia organiczna	Z	4
5.	Immunologia i alergologia	E	2
6.	Ekonomia (w przemyśle kosmetycznym)	Z	1
7.	Kosmetyka dermatologiczna	Z	2
8.	Wychowanie fizyczne – <u>dotyczy wyłącznie studiów stacjonarnych</u>	Z	0
9.	Studencka Praktyka Zawodowa	Z	10
III semestr			

lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Własność intelektualna na rynku kosmetyków	Z	2
2.	Chemia analityczna	E	5
3.	Chemia organiczna	E	5
4.	Mikrobiologia kosmetyków	E	3
5.	Surowce kosmetyczne	E	4
6.	Materiałoznawstwo chemiczne	Z	3
7.	PdW: Przemysłowa produkcja kosmetyków/ Elementy biofarmacji w przemyśle kosmetycznym	Z	5
8.	Polimery w kosmetyce	Z	2
9.	Język angielski	Z	1
IV semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Chemia fizyczna	E	3
2.	PdW: Surowce pochodzenia biotechnologicznego w kosmetologii/ Farmakognozja i technologia surowców roślinnych	E	3
3.	PdW: Analiza surowców kosmetycznych/ Analiza chemiczna kosmetyku. Metody oceny kosmetyków	Z	5
4.	Chemia i receptura kosmetyków	E	4
5.	PdW: Toksykologia kosmetyku/ Aspekty toksykologiczne w procesie produkcji kosmetyku	E	3
6.	Technologia informacyjna	Z	1
7.	Język angielski	Z	1
8.	Studencka Praktyka Zawodowa	Z	10
V semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami	Z	2
2.	PdW: Projektowanie produktu kosmetycznego/ Wymagania i kryteria opakowań kosmetycznych	Z	5

3.	PdW: Krystalografia/ Reologia form kosmetycznych	Z	5
4.	Modelowanie i projektowanie procesów technologicznych	E	5
5.	Fizykochemia form kosmetycznych	E	4
6.	Technologia chemiczna	E	4
7.	Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym	Z	3
8.	Związki powierzchniowo czynne	Z	1
9.	Język angielski	E	1
VI semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	PdW: Synteza organiczna komponentów kosmetyków/ Optymalizacja receptur kosmetycznych	E	5
2.	PdW: Naturalne kosmetyki certyfikowane/ Eko certyfikacje w kosmetologii	Z	4
3.	Technologia preparatów kosmetycznych	E	4
4.	Towaroznawstwo w przemyśle kosmetycznym	Z	2
5.	PdW: Systemy zarządzania jakością/ Jakość i bezpieczeństwo produktu kosmetycznego	Z	2
6.	Seminarium inżynierskie I	Z	3
7.	Studencka Praktyka Zawodowa	Z	10
VII semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	PdW: Ocena oddziaływania na środowisko/ Promieniowanie UV, filtry ochronne stosowane w kosmetyce	E	4
2.	PdW: Nanotechnologia w kosmetyce/ Badanie in-vitro we współczesnej kosmetologii	Z	4
3.	PdW: Produkty zapachowe i podstawy perfumerii/ Sensoryka i środki zapachowe	E	6
4.	PdW: Kosmetyki kolorowe/ Kosmetyki do pielęgnacji i upiększania	E	6
5.	PdW: Zarządzanie w przemyśle kosmetycznym/ Marketing i zarządzanie w obrocie wyrobami kosmetycznymi	Z	2
6.	Seminarium inżynierskie II	Z	8

Powiązanie nakładu pracy studenta z liczbą punktów ECTS zakłada, iż dla studiów stacjonarnych ogólna liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest równa, co najmniej połowie sumarycznej liczby godzin pracy studenta.

W przypadku studiów niestacjonarnych, mniejsza liczba godzin w planie zajęć jest rekompensowana przyrostem godzin poświęconych na pracę własną studenta. Przy konstrukcji programów studiów przyjęto zasadę dla wszystkich kierunków prowadzonych w uczelni, że liczba godzin w planie zajęć dla studiów niestacjonarnych, nie może być mniejsza niż 60% ogólnej liczby godzin przyjętej dla studiów stacjonarnych – mowa o godzinach kontaktowych.

**Liczba godzin kontaktowych na poszczególnych semestrach nauki,
z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych**

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	364	238
II	633	529
III	370	278
IV	615	550
V	373	264
VI	595	496
VII	282	182

**Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
na poszczególnych semestrach nauki, z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych**

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	195	120
II	505	435
III	245	184
IV	540	490
V	233	162
VI	530	446
VII	201	124

**Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
na poszczególnych semestrach nauki, bez uwzględnienia studenckich praktyk zawodowych**

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	195	120
II	205	135
III	245	184
IV	240	190
V	233	162
VI	230	146
VII	201	124

**Liczba godzin kontaktowych
z uwzględnieniem form nauczania dla poszczególnych trybów studiów**

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
wykład	783	576
ćwiczenia/ warsztaty	841	580
ćwiczenia laboratoryjne	528	391
seminarium	60	36

lektoraty	60	54
studenckie praktyki zawodowe	900	900
zajęcia ogólnorozwojowe	60	Nie dotyczy

Zestawienie liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na studencką praktykę zawodową) potwierdza najwyższy udział w planie studiów zajęć o charakterze praktycznym.

**Liczebność grup studenckich z uwzględnieniem poszczególnych form zajęć
w odniesieniu do naborów biorących udział w procesie kształcenia w r/a 2021/2022**

Nabór	Forma studiów	Rok studiów	Podział na grupy		
			wykładowa	ćwiczeniowa	laboratoryjna
2018/2019	S	IV	22	22	LAB1 - 12 LAB2 - 10
2018/2019	N	IV	39	ĆW1 – 19 ĆW2 -20	LAB1 - 13 LAB2 - 13 LAB3 - 13
2019/2020	S	III	20	20	LAB1 - 11 LAB2 - 9
2019/2020	N	III	27	27	LAB1 - 14 LAB2 - 13
2020/2021	S	II	26	26	LAB1 - 11 LAB2 - 15
2020/2021	N	II	29	29	LAB1 - 14 LAB2 - 15
2021/2022	S	I	31	31	LAB1 - 14 LAB2 - 17
2021/2022	N	I	30	30	LAB1 - 15 LAB2 - 15

Metody kształcenia

Program studiów na ocenianym kierunku zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. Metody kształcenia oraz formy prowadzenia zajęć zostały określone w poszczególnych sylabusach. Różnorodny dobór metod kształcenia jest przede wszystkim dostosowany do założonych modułowych efektów uczenia się. W większości przypadków poszczególne moduły są prowadzone w co najmniej dwóch formach. W formie podającej oraz w formach o charakterze praktycznym, co ma na celu zaktywizowanie udziału studentów w zajęciach. Tak przyjęta konstrukcja planu ma na celu zapewnienie odpowiednich warunków nauczania – w małych grupach, co pozwala na nabycie umiejętności pracy w grupie, jak również realizacji samodzielnych projektów.

Przy doborze metod kształcenia uwzględniono: treści programowe przewidziane dla modułu, formę zajęć przede wszystkim praktyczny profil kierunku. Wśród wykorzystywanych metod kształcenia można wyróżnić następujące przykłady:

- a) metody podające, tj. wykład informacyjny, wykład z prezentacją multimedialną;
- b) metody aktywizujące, tj. studium przypadków, gry dydaktyczne, seminaria, dyskusja, burze mózgów, mapy myśli, uczenie się przez odkrywanie, giełda pomysłów;
- c) metody eksponujące, tj. ekspozycja, instruktaż, pokaz, praca z tekstem, objaśnienia, analiza materiałów źródłowych;
- d) metody problemowe, tj. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny;
- e) metody wykorzystujące techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne, tj. rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania;
- f) metody praktyczne, tj. warsztaty, metody projektów, prezentacje, wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń, rozwiązywanie zadań, techniki mikrobiologiczne, interpretacja uzyskanych wyników, uczenie się przez odkrywanie, metody ćwiczebne, uczenie się przez działanie.

W poszczególnych sylabusach uwzględniono treści programowe związane z możliwością ich praktycznego zademonstrowania oraz zweryfikowania. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia uwzględniono pogłębienie formułowanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, co ma przyczynić się do nabycia przez studentów sprawności w wykonywaniu czynności praktycznych związanych z przyszłą pracą zawodową. W większości przypadków stosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący oraz uwzględniający samodzielne uczenie się studentów.

Przykłady powiązań metod kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się:

PRZYKŁADOWY MODUŁ	SYMBOL KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	SYMBOL MODUŁOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	WYBRANA FORMA ZAJĘĆ	WYBRANE METODY DYDAKTYCZNE
<i>Chemia ogólna i nieorganiczna</i>	<i>ChK1P_U01</i>	<i>05</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>rozwiązywanie zadań/ objaśnienia</i>
<i>Budowa i fizjologia skóry</i>	<i>ChK1P_U02</i>	<i>05, 06</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>objaśnienia/ metody oglądowe</i>
<i>PdW: Kosmetyki kolorowe</i>	<i>ChK1P_U03</i>	<i>04, 05</i>	<i>ćwiczenia laboratoryjne</i>	<i>wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych</i>
<i>Technologia preparatów kosmetycznych</i>	<i>ChK1P_U04</i>	<i>04</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>rozwiązywanie zadań/ praca w grupach/ objaśnienia/ burza mózgów/ klasyczna metoda problemowa/ uczenie się przez odkrywanie</i>

Technologia chemiczna	ChK1P_U05	03	ćwiczenia laboratoryjne	wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych
Chemia ogólna i nieorganiczna	ChK1P_U06	06	ćwiczenia audytoryjne	rozwiązywanie zadań/ objaśnienia
Chemia fizyczna	ChK1P_U07	04	ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia laboratoryjne	rozwiązywanie zadań/ objaśnienia/ wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych
Chemia organiczna	ChK1P_U08	06	ćwiczenia laboratoryjne	wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych
Chemia fizyczna	ChK1P_U09	05	ćwiczenia audytoryjne	rozwiązywanie zadań/ objaśnienia
Matematyka stosowana	ChK1P_U10	05-12	ćwiczenia audytoryjne	rozwiązywanie zadań/ objaśnienia/ metody ćwiczebne
Fizykochemia form kosmetycznych	ChK1P_U11	04-07	ćwiczenia laboratoryjne	wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych
PdW: Analiza chemiczna kosmetyku. Metody oceny kosmetyków	ChK1P_U12	04-07	ćwiczenia laboratoryjne	wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych
Polimery w kosmetyce	ChK1P_U13	04	ćwiczenia audytoryjne	praca w grupach/ analiza przypadków/ dyskusja problemowa/ opis/ objaśnienie

<i>PdW: Jakość i bezpieczeństwo produktu kosmetycznego</i>	<i>ChK1P_U14</i>	<i>03-05</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>praca w grupach/ analiza materiałów źródłowych/ pogadanka/ studium przypadku</i>
<i>PdW: Farmakognozja i technologia surowców kosmetycznych</i>	<i>ChK1P_U15</i>	<i>03-04</i>	<i>ćwiczenia laboratoryjne</i>	<i>wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych</i>
<i>PdW: Produkty zapachowe i podstawy perfumerii</i>	<i>ChK1P_U16</i>	<i>04, 06</i>	<i>ćwiczenia laboratoryjne</i>	<i>wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych</i>
<i>PdW: Promieniowanie UV, filtry ochronne stosowane w kosmetyce</i>	<i>ChK1P_U17</i>	<i>05</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>analiza materiałów źródłowych/ praca w parach/ objaśnienia/ dyskusja/ klasyczna metoda problemowa</i>
<i>PdW: Przemysłowa produkcja kosmetyków</i>	<i>ChK1P_U18</i>	<i>04, 06</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>klasyczna metoda problemowa/ analiza przypadków/ objaśnienia/ dyskusja/ metody pogładowe</i>
<i>Mikrobiologia kosmetyków</i>	<i>ChK1P_U19</i>	<i>04-06</i>	<i>ćwiczenia laboratoryjne</i>	<i>wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych/ techniki badań mikrobiologicznych/ interpretacja uzyskanych wyników/ pokaz</i>
<i>Biochemia i biologia molekularna</i>	<i>ChK1P_U20</i>	<i>04</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>analiza przypadków/ dyskusja/ objaśnienia/ metody pokazowe</i>
<i>PdW: Analiza surowców kosmetycznych</i>	<i>ChK1P_U21</i>	<i>04-06</i>	<i>ćwiczenia laboratoryjne</i>	<i>wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych/ techniki badań mikrobiologicznych/ interpretacja uzyskanych wyników/ pokaz</i>
<i>PdW: Surowce pochodzenia biotechnologicznego</i>	<i>ChK1P_U22</i>	<i>04</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>analiza materiałów źródłowych z dyskusją/ pogadanka/ klasyczna metoda problemowa</i>
<i>Chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami</i>	<i>ChK1P_U23</i>	<i>04</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>analiza przypadków/ dyskusja/ klasyczna metoda problemowa</i>

Język angielski	ChK1P_U24	03-05	lektorat	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, konwersacje kierowane (w oparciu o kombinację następujących metod nauczania języków obcych: poznawczo-leksykalnej oraz komunikacyjnej)
Seminarium inżynierskie II	ChK1P_U25	02	seminarium	analiza tekstów z dyskusją/ metoda projektów/ analiza przypadków/ omówienie założeń pracy dyplomowej
Studenckie praktyki zawodowe	ChK1P_U26	05-10	praktyka	-
PdW: Marketing i zarządzanie w obrocie wyrobami kosmetycznymi	ChK1P_U27	04	ćwiczenia audytoryjne	praca w grupach/ pogadanka/ studium przypadku/ giełda pomysłów/ klasyczna metoda przypadków

Przygotowanie studentów do działalności zawodowej odbywa się podczas odpowiednio do tego celu przygotowanych laboratoriów, w trakcie których studenci mają możliwość wykonywania badań eksperymentalnych, zadań analitycznych i pomiarowych oraz przede wszystkim projektów wdrożeniowych. Dzięki zajęciom z modułów tj. technologia informacyjna oraz statystyczne opracowywanie danych pomiarowych, studenci mają możliwość nabycia i doskonalenia kompetencji w zakresie wykorzystania technik informacyjno-komunikacyjnych. W ramach lektoratów studenci nabywają kompetencje językowe na poziomie B2, dzięki zastosowaniu typowych metod kształtujących umiejętności lingwistyczne, tj. analiza tekstów z dyskusją, słuchanie, rozmówki, wypowiedzi pisemne.

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym również zapewniane studentom możliwości udziału w wydarzeniach branżowych, szkoleniach, warsztatach i wycieczkach, stanowią aktualnie jedną z najcenniejszych metod wsparcia studenta w procesie uczenia się. To dzięki inicjacji tego typu kontaktów, studenci mają możliwość nabycia kompetencji, które nie byłyby do osiągnięcia w ramach realizacji tylko i wyłącznie zajęć dydaktycznych. To dzięki relacjom nawiązywanym na linii student – pracodawca, ten pierwszy ma możliwość poznania rzeczywistych wymagań wobec niego. To dzięki analizie tych sugestii ustawicznie pogłębia swoją wiedzę i umiejętności, w zależności od potrzeb, jakie zgłasza konkretny przedsiębiorca.

Metody i techniki kształcenia na odległość

Program studiów na ocenianym kierunku nie przewiduje kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w związku z pogarszającą się sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie, władze uczelni zdecydowały się od kwietnia 2020 r. na czasowe wprowadzenie

rozwiązań technologicznych do procesu kształcenia. Należy zaznaczyć, że organizacja w formie zdalnej zajęć, czy też sesji egzaminacyjnej, dotyczyła krótkich okresów czasu. Każdorazowo decyzja woj. mazowieckiego, ogólną liczbą zachorowań wśród członków społeczności akademickiej lub bezpośrednio zdiagnozowanymi przypadkami zachorowań na COVID-19 wśród członków grup studenckich ocenianego kierunku. W związku z tym poszczególne programy studiów, w tym również karty modułów nie wymagały całkowitej zmiany w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych, czy też metod weryfikacji osiągnięć studentów. Tym bardziej, że niejednokrotnie decyzja o zmianie formy zajęć podejmowana była z dnia na dzień, kiedy to do uczelni wpłynęła informacja o konieczności nałożenia na daną grupę studencką kwarantanny. Nie można pominąć faktu, że **uczelnia na przestrzeni dwóch lat trwania pandemii, zrealizowała w tradycyjnej formie wszystkie zajęcia prowadzące do nabycia kompetencji właściwych dla absolwenta studiów inżynierskich.**

Wszyscy członkowie społeczności akademickiej otrzymali dostęp do dwóch dedykowanych platform, tj. ClickMeeting oraz Cisco Webex. Wraz ze wdrożeniem narzędzi internetowych, uczelnia przygotowała szczegółowe instrukcje dla użytkowników w celu zwiększenia efektywności wykorzystania obu platform. Okresowo wykładowcy oraz inne osoby prowadzące zajęcia były również informowane za pośrednictwem systemu obsługi studiów ProAkademia oraz komunikacji mailowej o ważnych funkcjonalnościach platform, nowościach czy istotnych aspektach korzystania z najpotrzebniejszych ich możliwości (tworzenie ankiet, testów, wgrywanie prezentacji, udzielanie głosu itd.). Na podstawie przeprowadzonego w roku 2020 badania *Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych*, można stwierdzić, że: studenci byli przygotowani do uczestnictwa w zajęciach online; zajęcia prowadzone w systemie online umożliwiały interakcję badanych z prowadzącymi; prowadzenie kształcenia w systemie online umożliwiło właściwe przygotowanie się do zaliczenia poszczególnych modułów; styl pracy prowadzących w czasie kształcenia zdalnego był dla studentów satysfakcjonujący. To tylko kilka z losowo wybranych wniosków na temat organizacji kształcenia zdalnego w uczelni. Całościowo prowadziły one do głównej konkluzji, że system kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość został oceniony na zadowalającym poziomie i może być w przyszłości wdrożony na stałe do procesu kształcenia. Oczywiście z zastrzeżeniem, że zajęcia pozwalające na nabycie kompetencji inżynierskich powinny się odbywać w tradycyjnej formie.

Praktyki zawodowe

Istotnym elementem programu studiów I stopnia, w kontekście zdobywania umiejętności o charakterze inżynierskim, ale także kompetencji społecznych, są praktyki zawodowe. W czasie 6-miesięcznej praktyki studenci mają możliwość zastosowania zdobytej wiedzy w rzeczywistym otoczeniu zawodowym. Kolejnym istotnym aspektem wartym wyróżnienia, jest możliwość nabycia kluczowych kompetencji interpersonalnych w pracy w dużych i niejednokrotnie interdyscyplinarnych zespołach.

Praktyka zawodowa jest zaliczana do okresu studiów i stanowi integralną część procesu kształcenia. Praktyka jest realizowana zgodnie z programem studiów, tj. 300h (do końca II semestru), 300h (do końca IV semestru), 300h (do końca VI semestru). Łącznie w ramach praktyk student powinien uzyskać 30 punktów ECTS (10 + 10 + 10). Praktyka studencka dzieli się na trzy moduły zróżnicowane

pod względem poziomu trudności zagadnień merytorycznych i samodzielności studenta, tj. moduł podstawowy, moduł średniozaawansowany, moduł zaawansowany. Praktyki są opisane w zakresie i przedmiocie przewidzianym szczegółowym programem praktyk, uwzględniającym zakres umiejętności, jakie powinien zdobyć student ocenianego kierunku. Podstawowym celem realizacji praktyk jest weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w czasie studiów oraz ich zastosowanie w praktyce gospodarczej. Cel główny może być realizowany dzięki umożliwieniu studentom kontaktu z rzeczywistymi warunkami przyszłej pracy zawodowej, w tym również kształtowaniu właściwych postaw wobec współpracowników i wymagań stawianych przez pracodawcę.

Ze strony uczelni organizację i kontrolę nad przebiegiem praktyk sprawuje Dział Praktyk i Doradztwa Personalnego, a nad ostatecznym rozliczaniem praktyk czuwa prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wcześniej był to prorektor ds. studenckich i organizacyjnych). Student może być skierowany na praktyki przez uczelnię (do krajowych lub zagranicznych jednostek), bądź samodzielnie znaleźć placówkę, która wyrazi zgodę na przyjęcie go na praktyki. Organizacja praktyki z własnego źródła wymaga weryfikacji placówki przyjmującej pod kątem prowadzonej działalności przez Dział Praktyk i Doradztwa Personalnego, który następnie przygotowuje odpowiednie dokumenty (imienne porozumienie dotyczące realizacji praktyk w wybranej placówce). W przypadkach wątpliwych, co do miejsca odbywania praktyk (np. placówki, z którymi uczelnia dotąd nie współpracowała) ostateczną decyzję podejmuje prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Studenci kierowani na praktykę przez uczelnię muszą zgłosić się do Działu Praktyk i Doradztwa Personalnego celem odbioru odpowiednich dokumentów (karta praktyk, program praktyk). Karta praktyk jest również podstawowym dokumentem systemu weryfikacji praktyk zawodowych. Zawiera ona informacje dotyczące miejsca odbywania praktyk (nazwa i adres placówki), czasu trwania praktyk, liczby godzin, danych osoby odpowiedzialnej za naukę zawodu, opinię o praktykancie. Po zwrocie dokumentacji potwierdzającej odbyte praktyki, wstępnej weryfikacji dokumentów dokonuje pracownik Działu Praktyk i Doradztwa Personalnego. Ostateczną weryfikację przeprowadza prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym przez złożenie stosownych podpisów. Zaliczenie praktyki realizowanej za granicą wymaga dostarczenia przez studenta oryginałów dokumentów potwierdzających zgodność z programem praktyk oraz tłumaczenia tych dokumentów na język polski przez tłumacza przysięgłego.

Szczegóły dotyczące zawartych przez uczelnię porozumień oraz liczby miejsc praktyk, zostały opisane w **Kryterium 6, patrz: *Organizacja praktyk w środowisku zawodowym.***

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Studenci kierunku chemia kosmetyczna mają możliwość profilowania swojej ścieżki kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami, dzięki możliwości wyboru modułów fakultatywnych.

Podstawowe sposoby dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb określa Regulamin studiów, obowiązujący w uczelni od 1 października 2020 r. Na jego mocy student ma prawo zwrócić się do rektora lub osoby przez niego wyznaczonej z prośbą o wsparcie, dzięki dostosowaniu procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb. Do najczęściej wybieranych udogodnień należą:

- a) IPS – Indywidualny Program Studiów, w tym plan studiów – możliwość dotyczy wybitnie uzdolnionych studentów, którzy wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce. Po wydaniu zgody, studentowi przydziela się opiekuna naukowego, którego zadaniem jest udzielenie pomocy, rady i konsultacji w sprawach związanych z realizacją procesu dydaktycznego.
- b) IHZiSE – Indywidualny Harmonogram Zajęć i Sesji Egzaminacyjnej – możliwość dotyczy studentów, którzy: samotnie wychowują dzieci, są osobami z niepełnosprawnościami lub pełnią opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami, są osobami ze szczególnymi potrzebami, co utrudnia im czynny udział w zajęciach zgodnie z planem semestralnym, znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, studiują równoległe na dwóch lub więcej kierunkach, bądź ścieżkach kształcenia, studiują wybrane moduły na innych kierunkach, bądź ścieżkach kształcenia, studiują równocześnie na innej uczelni, odbywają część studiów w uczelniach zagranicznych, wykazują szczególną aktywność pozadydaktyczną, w tym artystyczną lub sportową, uczestniczą w pracach badawczych.

W obu wyżej opisanych przypadkach zwanych łącznie Indywidualną Organizacją Studiów, student ma prawo do zwiększonej intensywności opieki naukowo-dydaktycznej ze strony prowadzących w ramach ich dyżurów i konsultacji.

Osoby będące osobami niepełnosprawnymi lub osobami ze szczególnymi potrzebami, mogą uzyskać wsparcie w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych. Szczegółowe zasady zapewniania dostępności zostały określone w ***Procedurze zapewniania dostępności procesu dydaktycznego studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami***, stanowiącej załącznik nr 5 do aktualnie obowiązującej ***Polityki zarządzania niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie***. Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci ze szczególnymi potrzebami mogą wnioskować o przyznanie wsparcia w zapewnieniu dostępności procesu dydaktycznego w formie dostosowania: materiałów dydaktycznych, materiałów służących do przygotowania się zaliczenia lub egzaminu, pism urzędowych, uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych, formy zaliczeń i egzaminów.

Szczegółowe warunki przyznania wsparcia określa ***Regulamin przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia***. Zgłaszanie potrzeb w zakresie dostosowania procesu dydaktycznego musi następować z wyprzedzeniem koniecznym do wprowadzenia dostosowań wnioskowanych przez studenta.

Zapewnienie dostosowania materiałów dydaktycznych, egzaminacyjnych i pism urzędowych odbywa się poprzez: zapewnienie materiałów; pism urzędowych w wersji tekstowej (m.in. optyczne rozpoznawanie znaków, OCR); przygotowanie materiałów w wersji elektronicznej, w tym opisów dla treści nietekstowych; zapewnianie materiałów i pism urzędowych w alfabecie Braille’a; zapewnianie materiałów i pism urzędowych w druku powiększonym; przygotowywanie grafik wypukłych; przygotowywanie materiałów dydaktycznych dedykowanych pod konkretny rodzaj niepełnosprawności np. w alfabecie Braille’a; zapewnianie notatek dydaktycznych poprzez świadczenie usług asystentów; zapewnianie stanowisk wyposażonych w ksero, skaner, oprogramowanie OCR do samodzielnego tworzenia wersji dostępnych; dostęp do zasobów bibliotek cyfrowych.

Zapewnienie dostępności zajęć dydaktycznych może polegać w szczególności na: zapewnieniu form zajęć dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością, w tym również zajęć praktycznych; odbywaniu zajęć na parterze lub w budynku przystosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnością; wyznaczeniu dla osób niepełnosprawnych ruchowo, niedowidzących lub niewidomych niezmiennego miejsca w sali dydaktycznej w trakcie trwania określonych zajęć; nagrywania za pomocą urządzeń rejestrujących dźwięk lub obraz zajęć (dydaktycznych) – ta forma dostosowania wymaga od studenta złożenia stosownego oświadczenia o ochronie praw autorskich i wykorzystaniu zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny; indywidualnej organizacji studiów.

Zapewnienie dostępności udziału w zaliczeniach i egzaminach odbywać się może poprzez: zapewnienie dostępnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb formy: forma pisemna, pisemna na komputerze, zdalna lub ustna; wybór miejsca prowadzenia zaliczenia lub egzaminu; weryfikację efektów uczenia się wspólnie z innymi osobami lub osobno, w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych; dostępność materiałów egzaminacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością; optymalne dostosowanie czasu na zaliczenie lub egzamin, tj. jego wydłużenie o 50% czasu standardowego; podział zaliczenia lub egzaminu na odpowiednio krótsze części konieczne do zweryfikowania całości efektów uczenia się; zapewnienie asystenta; zapewnienie tłumacza polskiego języka migowego.

Studenci z niepełnosprawnością oraz ze szczególnymi potrzebami mogą liczyć na wsparcie w środowisku akademickim osób trzecich tzw. asystentów dydaktycznych. Usługa asystenta jest przeznaczona dla studentów, dla których jest ona niezbędna do swobodnego funkcjonowania w środowisku akademickim i zdobywania wiedzy. Zakres obowiązków asystenta jest definiowany na etapie składania wniosków i może on obejmować m.in.: pomoc w przemieszczaniu się między miejscami odbywania zajęć, pomoc w sporządzaniu notatek z zajęć, organizowaniu materiałów dydaktycznych, pomoc w załatwianiu spraw formalnych na Uczelni, inne zadania w zależności od potrzeb – ustalane indywidualnie za obopólną zgodą asystenta i studenta.

Zaangażowanie asystentów dydaktycznych jest również niezwykle istotne w kontekście realizacji zajęć o charakterze praktycznym, w tym przede wszystkim laboratoriów. Na ocenianym kierunku zespół firmy zaangażowanej w proces dydaktyczny – GoldECO, jest przygotowany do udzielania wsparcia i stworzenia specjalnych warunków pracy dla osoby niepełnosprawnej lub osoby ze szczególnymi potrzebami. Oprócz wsparcia technicznego w czasie realizacji czynności o charakterze praktycznym, student ma zapewniony dostęp m.in. do samodzielnego stanowiska pracy z bliskim dostępem do bieżącej wody; specjalistycznej aparatury, maszyn i narzędzi oraz indywidualnie przygotowanych dla niego surowców i odczynników chemicznych. We wszystkich czynnościach wymagających wsparcia uczestniczy asystent dydaktyczny o niezbędnych kompetencjach laboratoryjnych. Dzięki wypracowaniu przez uczelnię mechanizmów wsparcia, student mimo swojej niepełnosprawności ma możliwość nabycia wszystkich zakładanych kierunkowych i modułowych efektów uczenia się.

Dobór treści, metod kształcenia, form i liczebność grup studenckich w odniesieniu do zajęć prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

W programie studiów obowiązującym od cyklu kształcenia 2021/2022 zdefiniowano łącznie 28 efektów potwierdzających uzyskanie kompetencji inżynierskich, w tym 12 efektów w zakresie wiedzy oraz 16 efektów w zakresie umiejętności praktycznych – **Tabela pokrycia charakterystyk uczenia się dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie przez kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku chemia kosmetyczna.**

Informacje o formach zajęć przewidzianych dla modułów służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich zostały uwzględnione w Tabeli nr 5 w części III załączników do raportu samooceny. Liczebność grup studenckich w odniesieniu do zajęć prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich jest zgodna z Zarządzeniem nr 5/2021 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 30 kwietnia 2021 r. w sprawie zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich oraz zestawieniem **Liczebność grup studenckich z uwzględnieniem poszczególnych form zajęć w odniesieniu do naborów uczących się w r/a 2021/2022 – patrz wyżej.**

Kompetencje inżynierskie nabywane są w ramach wszystkich grup zajęć, tj. obowiązkowych ogólnych/podstawowych/ kierunkowych oraz fakultatywnych do wyboru. Studenci dzięki konstrukcji programu studiów na kierunku chemia kosmetyczna osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Stosowane metody kształcenia w ramach modułów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, są zróżnicowane i dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów. Dzięki takiemu podejściu uczelnia zapewnia wszystkim studentom równe szanse w procesie uczenia się, uwzględniając indywidualne predyspozycje i wybory w zakresie obranych modułów fakultatywnych. Kompetencje inżynierskie w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych są nabywane w ramach wszystkich form zajęć, również studenckich praktyk zawodowych.

Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są przez odpowiedni dobór treści programowych, co potwierdzają wybrane przykłady:

a) zajęcia obowiązkowe z zakresu kształcenia ogólnego:

NAZWA MODUŁU	NR EFEKTU MODUŁOWEGO	KOD SKŁADNIKA OPISU*
<i>Technologia informacyjna</i>	02	P6S_UW
<i>Ekonomia (w przemyśle kosmetycznym)</i>	01	P6S_WK

b) zajęcia obowiązkowe z zakresu kształcenia podstawowego:

NAZWA MODUŁU	NR EFEKTU MODUŁOWEGO	KOD SKŁADNIKA OPISU*
<i>Chemia analityczna</i>	06	P6S_UW
<i>Mikrobiologia kosmetyków</i>	05	P6S_UW

c) zajęcia obowiązkowe z zakresu kształcenia kierunkowego:

NAZWA MODUŁU	NR EFEKTU MODUŁOWEGO	KOD SKŁADNIKA OPISU*
<i>Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym</i>	02	P6S_WG
<i>Chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami</i>	04	P6S_UW

d) zajęcia fakultatywne do wyboru:

NAZWA MODUŁU	NR EFEKTU MODUŁOWEGO	KOD SKŁADNIKA OPISU*
<i>PdW: Przemysłowa produkcja kosmetyków</i>	05	P6S_UW
<i>PdW: Analiza chemiczna kosmetyku. Metody oceny kosmetyków</i>	02	P6S_WG

* Na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Program studiów na kierunku chemia kosmetyczna został tak skonstruowany, aby zapewnić studentom możliwość uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Treści są ściśle powiązane z osiągnięciami nauki i praktyki z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek. Realizacja poszczególnych modułów pozwala wyposażyć studentów w podstawy teoretyczne i praktyczne, które w przyszłości znajdą zastosowanie w czasie realizacji obowiązków służbowych.

Traktując rolę inżyniera chemii kosmetycznej jako kluczową dla rozwoju przemysłu kosmetycznego oraz doceniając pozycję absolwentów w opinii interesariuszy zewnętrznych, uczelnia ustawicznie dąży do doskonalenia programów studiów, w tym realizacji działań naprawczych w zakresie zwiększania liczby godzin zajęć o charakterze praktycznym czy samych praktyk zawodowych. Istotną cechą programu studiów pozwalającą na kształtowanie sylwetki absolwenta jest wybieralność modułów. Należy zaznaczyć, że możliwość wyboru modułów fakultatywnych jest niezbędna w procesie profilowania kompetencji studenta.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Rekrutacja kandydatów na studia I stopnia na kierunku chemia kosmetyczna odbywa się według zasad obowiązujących w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Ogólne warunki, tryb i terminy postępowania dotyczącego przyjęcia na studia pierwszego stopnia określa uchwała senatu. Elementarne zasady rekrutacji są udostępnione na stronie: <https://wsiiz.pl/dla-kandydata/zasady-rekrutacji>, gdzie również udostępniona jest stosowna uchwała senatu wraz z załącznikami. Dodatkowo uczelnia, dla każdego kierunku studiów, opracowuje indywidualną zakładkę:

<https://wsiiz.pl/oferta-edukacyjna/studia-i-stopnia/chemia-kosmetyczna>, gdzie opublikowane są informacje dotyczące: organizacji zajęć, perspektyw zatrudnienia absolwenta, wysokości obowiązujących opłat oraz harmonogramu studiów. Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów odbywa się przy pomocy informatycznego systemu ProAkademia. W systemie kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów.

Rekrutacja na studia ma charakter otwarty, odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów. Postępowanie kwalifikacyjne prowadzone jest w oparciu o złożenie wymaganych kompletów dokumentów oraz wypełnienie założonego limitu miejsc. Na komplet wymaganych dokumentów rekrutacyjnych składają się: podanie rekrutacyjne, kserokopia świadectwa maturalnego [lub świadectwa dojrzałości lub inny dokument uznany w Rzeczpospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)], zaświadczenie o braku przeciwwskazań do studiowania, zdjęcie w wersji elektronicznej, potwierdzenie dokonania opłaty rekrutacyjnej oraz za elektroniczną legitymację studencką. Komplet dokumentów należy złożyć osobiście w Dziale Promocji i Rekrutacji lub wysłać pocztą/ kurierem na adres Działu. Rekrutacja na studia prowadzona jest od 15 marca do 25 września (dla studiów rozpoczynających się od semestru zimowego) od 15 listopada do 25 lutego (dla studiów rozpoczynających się od semestru letniego).

W roku 2020 uczelnia dostosowała warunki i tryb procesu rekrutacji do potrzeb kandydatów, będących osobami niepełnosprawnymi lub osobami ze szczególnymi potrzebami. Na mocy Uchwały Senatu nr 15/2020 z dnia 30 czerwca 2020 r. kandydat, biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym na dany rok akademicki, może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do jego potrzeb związanych z niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami. W ramach dostosowania procesu rekrutacji kandydat może ubiegać się o: wyznaczenie asystenta w zakresie przeprowadzenia rejestracji online w elektronicznym systemie rekrutacji; wyznaczenie asystenta w zakresie wsparcia w złożeniu kompletu dokumentów rekrutacyjnych, w tym do kontaktu z podmiotem medycznym wykonującym badania niezbędne do wydania orzeczenia o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów. W sprawach innych niż wymienione ostateczną decyzję podejmuje pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Studia pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna skierowane są do absolwentów szkół średnich posiadających świadectwo maturalne, jak również osób, które pragną uzupełnić swoje dotychczasowe wykształcenie wyższe o kolejny kierunek studiów i uzyskać kwalifikacje do samodzielnego wykonywania zawodu w branży kosmetycznej. Studia kierowane są do osób, które posiadają umiejętność analitycznego myślenia, rozwiązywania zadań obliczeniowych i syntetyzowania wiedzy i doświadczeń z nauk ścisłych i przyrodniczych. Osoba ubiegająca się o podjęcie studiów na ocenianym kierunku powinna wykazywać przede wszystkim zainteresowanie chemią i jej powiązaniem z innymi naukami, a dalej powinna posiadać podstawową wiedzę z zakresu chemii, biologii, fizyki i matematyki zdobytą w ramach nauczania w szkołach średnich.

Na mocy decyzji Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 17 września 2019 r., uczelnia została zatwierdzona na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów, na okres 5 lat. Kandydat będący cudzoziemcem zobowiązany jest dodatkowo do złożenia

oświadczenia potwierdzającego znajomość języka polskiego w mowie i piśmie, która pozwala na podjęcie studiów prowadzonych w uczelni. Dodatkowo kandydaci zobowiązani są do dostarczenia tłumaczenia przysięgłego dla wszystkich dokumentów sporządzonych w języku innym niż polski. Na stronie uczelni dostępna jest zakładka dedykowana dla kandydatów będących cudzoziemcami: <https://wsiiz.pl/dla-kandydata/rekrutacja-dla-cudzoziemcow>

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, tym zagranicznej określa § 30 *Regulaminu studiów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Student może być przyjęty na studia prowadzone w uczelni wyłącznie za zgodą rektora, ale tylko i wyłącznie pod warunkiem: wolnych miejsc, zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru oraz porównywalności programów studiów na obu uczelniach.

Student wnioskujący o uznanie efektów uczenia się ma obowiązek przedstawienia pełnych informacji o osiągnięciach uzyskanych w innej uczelni, w tym: kartę przebiegu studiów oraz komplet kart modułów (syllabusów) o uznanie, których student występuje. Po analizie przedstawionej dokumentacji rektor, po zasięgnięciu opinii pełnomocnika rektora ds. kształcenia i dydaktyki, podejmuje decyzję o wpisie na listę studentów. Wraz z informacją o przyjęciu na studia, student otrzymuje kartę różnic programowych.

Zasady zaliczenia semestru lub roku studiów studentom chemii kosmetycznej, którzy odbywają część studiów za granicą w ramach programów wymiany studentów, określają przepisy programu Erasmus+ oraz szczegółowe zalecenia Narodowej Agencji Programu Erasmus+. Niezbędnymi dokumentami w procesie rozliczania/ uznawalności studiów odbywanych za granicą jest: Learning Agreement oraz Transcript of Records. Uczelnia stosuje zasady automatycznej uznawalności ocen z modułów realizowanych w ramach odpowiednio przygotowanej Learning Agreement. Studenci realizujący mobilność zagraniczną na uczelni przyjmującej zgodnie z programem studiów określonym w Learning Agreement, muszą zrealizować minimum 15 punktów ECTS na semestr. Ponieważ WSiIZ jest uczelnią o profilu praktycznym pełna (100%) zgodność programów studiów nie jest możliwa. Pozostałe punkty/ moduły studenci mogą realizować na uczelni wysyłającej w ramach indywidualnej organizacji studiów. W przypadku zrealizowania przez studenta w ramach mobilności dodatkowych modułów, niepokrywających się programem studiów w uczelni wysyłającej, moduły te – zgodnie z zasadami automatycznej uznawalności – zostaną wpisane studentowi do suplementu do dyplomu.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Uczelnia nie spełnia warunków określonych w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574), stąd w przypadku ocenianego kierunku

nie może potwierdzać efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem szkolnictwa wyższego.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Ogólne zasady, warunki i tryb dyplomowania określone zostały w obowiązującym *Regulaminie organizacji procesu dyplomowania Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Dodatkowo przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego rektor w drodze rozporządzenia określa szczegółowe zasady dyplomowania na kierunkach prowadzonych w uczelni.

Na proces dyplomowania na studiach I stopnia składają się: realizacja rocznego cyklu seminarium specjalistycznego, przygotowanie pracy dyplomowej (inżynierskiej) oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Warunkiem do złożenia pracy dyplomowej jest zaliczenie wszystkich przewidzianych programem studiów, w tym planem studiów modułów, również seminarium specjalistycznego. Student przed złożeniem pracy musi uzyskać pozytywną ocenę pracy dyplomowej przez promotora, potwierdzoną pisemnym oświadczeniem dołączonym do składanych egzemplarzy pracy dyplomowej. Student składa pracę dyplomową bezpośrednio w Dziale Nauki. W obliczu trwającej pandemii SARS-CoV-2, rektor podjął specjalne kroki mające na celu zapewnienie studentom bezpieczeństwa, opracowując *Instrukcję składania prac dyplomowych w trakcie epidemii COVID-19*.

Temat pracy dyplomowej ustalony przez opiekuna pracy dyplomowej, w porozumieniu ze studentem/ zespołem studentów, musi być zgodny z kierunkiem studiów oraz odpowiadać zakresowi tematycznemu seminarium. Formuła merytoryczna zgłoszonego tematu nie może być tożsama z wybranym wcześniej, przez innego dyplomanta, tematem pracy. Temat pracy opracowywany jest przez opiekuna pracy we współpracy ze studentem, a następnie podlega weryfikacji przez prorektor ds. nauki. Prorektor może zgłosić uwagi do tematu, poprosić o jego uszczegółowienie lub – w skrajnych przypadkach – o zmianę.

Praca dyplomowa na ocenianym kierunku może mieć charakter:

- a) projektowy – przy zastosowaniu narzędzi właściwych dla podejścia inżynierskiego, w tym samodzielne opracowywanie receptur wyrobów kosmetycznych;
- b) projekcyjny – przy zastosowaniu technik i środków właściwych dla podejścia inżynierskiego, w tym opracowywanie nowych lub modyfikacja dotychczas używanych metod i ich zastosowań;
- c) eksperymentalny – przy zastosowaniu metod ilościowych i jakościowych właściwych dla podejścia inżynierskiego, w tym realizacja czynności o charakterze badawczo-eksperymentalnym;
- d) badawczy – przy zastosowaniu metod, technik i narzędzi właściwych dla podejścia inżynierskiego, w tym skutkujące odkryciem nowych zjawisk i zależności lub mające wpływ na rozwój dziedzin nauki, do których został przypisany kierunek;
- e) systematyzujący – przy zastosowaniu metod i technik identyfikacji i rozwiązywania problemów rynkowych z zakresu dziedzin nauki, do których przypisany został kierunek – ocena praktyki w świetle teorii.

Przy realizacji pracy inżynierskiej student ma możliwość: praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie procesu uczenia się; wykorzystania odpowiednich narzędzi, aparatury i metod projektowych oraz diagnostycznych; realizowania projektów badawczych oraz rozwojowych.

Skupiając się na kilku wybranych przykładach już obronionych prac dyplomowych, można je z powodzeniem przyporządkować do ww. klasyfikacji:

- Praca inżynierska projektowo-eksperymentalna: *Zastosowania olejowych ekstraktów z kwiatów piwonii lekarskiej (Paeonia officinalis L.) w produktach kosmetycznych* (Pozyskanie olejowych ekstraktów z kwiatów piwonii lekarskiej oraz opracowanie receptur produktów kosmetycznych w oparciu o pozyskane ekstrakty m.in. olejek do masażu, krem ochronny, masło do ciała, peeling cukrowy do ciała).
- Praca inżynierska projekcyjno-eksperymentalna: *Zastosowanie i rola zagęstników w emulsjach kosmetycznych* (Badanie i porównanie właściwości emulsji w zależności od ilości użytego zagęstnika. Zbadanie wpływu zagęstników na formułację kosmetyku. Zaprojektowanie badania właściwości preparatu pod względem ilości przykładowego zagęstnika, w tym gumy ksantanowej).
- Praca inżynierska eksperymentalna: *Stabilność preparatów kosmetycznych na przykładzie wybranych form fizykochemicznych* (Ocena stabilności wyrobów kosmetycznych podczas magazynowania i transportu wybranych form fizykochemicznych).
- Praca inżynierska projektowo-badawcza: *Zioła jako cenne surowce kosmetyczne* (Ocena organoleptyczna ziołowych produktów kosmetycznych opracowanych przez dyplomantkę, w tym: toniku do twarzy, peelingu oczyszczającego z czarnuszką, kremu na noc. Opracowanie receptury serii kosmetyków ziołowych o różnym działaniu, w tym: olejek pielęgnujący skórki i wzmacniający paznokcie, perfumy w sztyfcie, pielęgnujące masło do ciała utrwalające opaleniznę, zapachowe kule do kąpeli oraz sól do kąpeli; Badanie pozycji fitokosmetyków na rynku produktów kosmetycznych).
- Praca inżynierska projektowo-systematyzująca: *Badanie skuteczności wybranych substancji aktywnych wspomagających pielęgnację cery trądzikowej oraz ocena wiedzy dotycząca działania tego typu preparatów u osób stosujących kosmetyki do skór problematycznych* (Ocena poziomu wiedzy na temat zasad pielęgnacji cery trądzikowej w ramach badania ankietowego. Ocena skuteczności samodzielnie opracowanych preparatów kosmetycznych jednej linii [żel do mycia twarzy, tonik, krem na dzień, maseczka z zielonej glinki] na poprawę stanu skóry trądzikowej).
- Praca inżynierska systematyzująca: *Kontrowersyjne surowce kosmetyczne stosowane w recepturach preparatów do pielęgnacji skóry* (Badania ankietowe pozwalające poznać wiedzę konsumentów na temat składników kontrowersyjnych wraz z analizą porównawczą

składu wybranych produktów kosmetycznych, w tym: kosmetyków drogeryjnych i kosmetyków profesjonalnych).

Praca dyplomowa podlega niezależnej ocenie promotora i recenzenta. Recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, posiadające tytuł doktora, doktora habilitowanego lub profesora. Zezwala się na zaangażowanie w proces opracowywania recenzji specjalistów spoza uczelni, z zastrzeżeniem o konieczności ich zatwierdzenia przez Komisję ds. Jakości Procesu Dyplomowania. Dobór recenzentów odbywa się na podstawie zgodności ich dorobku z tematem pracy. W przypadku wystawienia oceny negatywnej przez recenzenta, praca jest kierowana do kolejnego, który również posiada dorobek zgodny z obszarem tematycznym pracy. Drugi recenzent nie ma dostępu do pierwszej recenzji, co ma wykluczyć możliwość sugerowania się pierwszą oceną pracy, w procesie opracowywania recenzji.

Pozytywna ocena może dotyczyć tylko i wyłącznie prac charakteryzujących się: precyzyjnym językiem, znajomością specjalistycznej terminologii, logiczną budową, wykorzystaniem literatury przedmiotu oraz umiejętnym dobraniem rozwiązań właściwych dla kompetencji inżynierskich uzyskanych w czasie kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie wszystkich zaliczeń wymaganych programem studiów oraz uzyskanie przewidzianej na danym kierunku liczby punktów ECTS, uzyskanie dwóch pozytywnych ocen pracy, wystawionych przez promotora i co najmniej jednego recenzenta pracy.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed Dyplomową Komisją Egzaminacyjną zatwierdzoną przez rektora. Dyplomowa Komisja Egzaminacyjna składa się z co najmniej trzech osób, w tym promotora i recenzenta. Przewodniczącym Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej może być: rektor lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki, z co najmniej stopniem naukowym doktora. Zalecane jest, aby w składzie Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej był przedstawiciel środowiska społeczno-gospodarczego, którego doświadczenie zawodowe jest zbieżne z danym kierunkiem studiów.

Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku ma formę ustną i obejmuje: ustną prezentację pracy dyplomowej oraz ustną odpowiedź na 3 pytania egzaminacyjne losowane z puli pytań z zakresu modułów kształcenia podstawowego, ogólnego, kierunkowego oraz modułów fakultatywnych. Każda z odpowiedzi udzielonych przez studenta podlega odrębnej ocenie wpisywanej do protokołu egzaminu dyplomowego. Członkowie Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej mają prawo zadawać dodatkowe pytania zmierzające do uzupełnienia przez studenta jego wypowiedzi, uznanej za niepełną, jej pogłębienia lub wyjaśnienia omawianych kwestii.

Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen z odpowiedzi na wszystkie pytania egzaminacyjne oraz uzyskanie pozytywnej oceny z ustnej prezentacji pracy dyplomowej. Z egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna wystawia ocenę według skali określonej w § 24 ust. 2 Regulaminu studiów. Ostateczny wynik studiów oblicza się z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku jako sumę trzech składników: 0,6 średniej z ocen modułów określonej zgodnie z § 24 ust. 10 Regulaminu studiów; 0,2 pozytywnej oceny z pracy dyplomowej, 0,2

pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego. Dyplomowa Komisja Egzaminacyjna może w uzasadnionych przypadkach podwyższyć ocenę końcową na dyplomie, o pół stopnia (najwyżej do wyniku bardzo dobry). Warunkiem podwyższenia oceny jest uzyskanie średniej ocen z toku studiów, co najmniej 4,0, bardzo dobrej oceny pracy dyplomowej i bardzo dobrej oceny z egzaminu dyplomowego.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Bieżący monitoring i ocena postępów studentów odbywa się w informatycznym systemie obsługi studiów ProAkademia, który w pełni umożliwia kompleksowy zakres przeglądu oraz analiz dotyczących postępów wszystkich studentów. Jednostką administracyjną uczelni odpowiedzialną za rozliczenie postępów studentów jest Biuro Spraw Studenckich. Jednak w proces analiz na poziomie rekrutacji zaangażowany jest Dział Promocji i Rekrutacji. Oprócz danych zawartych w systemie, analizie poddane są wnioski studentów kierowane do rektora lub kanclerza uczelni. Na początku 2022 r. uczelnia sformalizowała analizę badania przyczyn rezygnacji ze studiów, opracowując procedurę oraz formularz ankiety dotyczący rezygnacji ze studiów.

Rozpoznanie problemów studenckich w zakresie adaptacji i realizacji kształcenia jest możliwe również dzięki bieżącym konsultacjom prowadzonym przez władze uczelni, kadre zarządzającą oraz koordynatorów poszczególnych jednostek administracyjnych.

Prowadzone przez ww. osoby i jednostki analizy wykazują występowanie zauważalnych trendów szczególnie w kontekście:

- a) wzrostu odsetka studentów, którzy mimo rozpoczęcia kształcenia, nie kończą studiów i są skreślani z listy studentów na różnych etapach kształcenia;
- b) zwiększenia liczby studentów studiów stacjonarnych, kosztem liczby studentów studiów niestacjonarnych.

Ad. A) Na podstawie analiz można wskazać powody zmniejszającej się liczby studentów kontynuujących kształcenie w stosunku do liczby studentów zrekrutowanych na pierwszy semestr, w tym m.in.: wybór innej uczelni, mimo uzyskania wpisu na listę studentów WSliZ; słabe przygotowanie na poziomie szkoły średniej w zakresie matematyki, fizyki i chemii, a co za tym idzie towarzyszące studentom duże trudności w uzyskiwaniu pozytywnych ocen z poszczególnych modułów; zmiana miejsca zamieszkania wynikająca z sytuacji ekonomicznej, zawodowej lub osobistej. W czasie trwania pandemii SARS-CoV-2 największy odsetek studentów rezygnował z przyczyn ekonomicznych oraz konieczności podjęcia pracy zarobkowej celem wsparcia domowego budżetu.

W celu zmniejszenia skali odpływu studentów, uczelnia podjęła działania, zmierzające do lepszego przygotowania studentów do sesji egzaminacyjnych dzięki uczestnictwu w dodatkowych zajęciach oraz innych aktywnościach tj. organizacje studenckie, zajęcia poza programem studiów. Dodatkowo prowadzona jest intensywna kampania informacyjna w zakresie wsparcia finansowego studentów z funduszu stypendialnego oraz możliwości skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. W przypadku osób, które nie podjęły studiów, mimo wpisu na listę studentów WSliZ, do najczęstszych powodów rezygnacji z uczelni należała odpłatność za studia. Kwestie finansowe

decydowały wtedy o wyborze pomiędzy kształceniem w uczelni niepublicznej, a bezpłatnymi studiami stacjonarnymi w uczelni publicznej. W tym zakresie uczelnia jest tylko i wyłącznie w stanie stwarzać elastyczne warunki odpłatności m.in. dzięki zwiększeniu liczby rat w semestrze; przesunięciu terminów płatności.

Ad. B) Na podstawie analiz można wskazać powody częstszego wyboru studiów stacjonarnych, w tym m.in.: większa liczba godzin realizowana w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim; postrzeganie studiów stacjonarnych jako stwarzających większe możliwości rozwoju dzięki codziennym kontaktom ze społecznością akademicką uczelni.

Uczelnia stale doskonali program studiów, co pozwala na wyrównywanie dysproporcji godzin zajęć realizowanych na studiach stacjonarnych, w porównaniu do studiów niestacjonarnych. Dodatkowo uczelnia dokłada wszelkich starań w celu podniesienia prestiżu studiów niestacjonarnych. Skupiając się przede wszystkim na swoim głównym atucie, jakim jest możliwość pogodzenia studiów z pracą zawodową. Pozwala to studentom na zdobycie tak cenionego w dzisiejszych czasach doświadczenia zawodowego. Niemniej trendu związanego z przyrostem liczby studentów studiów stacjonarnych nie można uznać za negatywny. Wręcz przeciwnie, wskazuje to na umocnienie pozycji uczelni na rynku uczelni kształcących na studiach inżynierskich na terenie woj. mazowieckiego.

Zgromadzone w toku analiz dane są wykorzystywane w celu prawidłowej organizacji zajęć, ale przede wszystkim w działaniach doskonalących proces kształcenia i tworzenia corocznych założeń rekrutacyjnych. Pewnym jest również, że poziom kształcenia oferowany przez uczelnię wyklucza rekrutację na studia osób zainteresowanych wyłącznie statusem studenta, bez podwyższania kompetencji.

Patrz: **Tabela nr 1 i 2 w części III Załączniki.**

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Właściwe metody weryfikacji osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się obejmują: oceny pracy studenta w ramach seminariów specjalistycznych, oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta oraz oceny z egzaminu dyplomowego. Zasady organizacji procesu dyplomowania na studiach I stopnia zostały określone w odrębnych przepisach obowiązujących w uczelni, w tym w obowiązującym *Regulaminie organizacji procesu dyplomowania w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie* oraz w odrębnym zarządzeniu rektora o szczegółowych zasadach dyplomowania na poszczególnych kierunkach prowadzonych w uczelni.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest na następujących etapach: w trakcie realizacji danego modułu oraz po jego zakończeniu, w trakcie i po zakończeniu realizacji praktyki zawodowej, po zrealizowaniu danego semestru poprzez ilościową i jakościową analizę wyników osiągnięć studentów, po zrealizowaniu danego semestru poprzez ewaluację zajęć dydaktycznych, na egzaminie dyplomowym kończącym studia I stopnia, po zrealizowaniu danego cyklu kształcenia poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Przy ocenie stopnia uzyskania efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnością lub ze szczególnymi potrzebami, należy uwzględnić wszelkie uwarunkowania wynikające z niepełnosprawności lub szczególnych potrzeb

studenta, a przy tym w maksymalnym stopniu zapewnić mu możliwość poddania się obiektywnej weryfikacji.

Szczegółowe zasady weryfikowania i dokumentowania osiągnięć efektów uczenia się zostały określone w aktualnie obowiązującym Zarządzeniu nr 57/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 14 grudnia 2020 r. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Tylko i wyłącznie uzyskanie pozytywnej oceny końcowej lub adnotacji „za” jest potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się na poziomie modułu. Pozytywna ocena odzwierciedla poziom osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:

- bardzo dobry – oznacza, że zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte;
- dobry plus – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami;
- dobry – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte jednak z pewnymi brakami, które można uzupełnić;
- dostateczny plus – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, które można szybko uzupełnić;
- dostateczny – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym poziomie.

Ocena niedostateczna oznacza, że zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Przedziały punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/ umiejętności/ kompetencji określone zostały dla każdego z modułów indywidualnie w sylabusie, o ile przewidziana jest ilościowa weryfikacja efektów uczenia się. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen z zaliczenia i egzaminu.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia, w tym prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Osoba odpowiedzialna za prowadzenie zajęć zobowiązana jest do określenia metod i kryteriów weryfikowania efektów uczenia się. Karty modułów (sylabusy) precyzują wykorzystywane przez prowadzących sposoby i metody weryfikowania efektów uczenia się. Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych). O formie weryfikacji efektów uczenia się z danego modułu, prowadzący informuje studentów w trakcie pierwszych zajęć w semestrze.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się na poziomie modułu dzieli się na:

- F [formujące]:
 - F1 [projekt do samodzielnego opracowania, w tym indywidualnie lub grupowo]
 - F2 [prezentacja, w tym wygłoszenie referatu]
 - F3 [sprawdzian, w tym pisemny i testowy]
 - F4 [sprawozdanie, analiza przypadków *case study*, rozwiązywanie zadań problemowych, obliczenia w ramach prowadzonych czynności praktycznych/ laboratoryjnych/ warsztatowych]

- F5 [odpowiedź ustna, w tym aktywność w czasie zajęć]
- F6 [ocena bieżąca za pracę własną na zajęciach]
- F7 [obecność na zajęciach prowadzonych przez przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego]
- P [podsumowujące]:
 - P1 [egzamin ustny]
 - P2 [egzamin pisemny i testowy]
 - P3 [średnia ocen zdobytych w czasie semestru]
 - P4 [zaliczenie na ocenę, w tym ustne, pisemne, testowe]
 - P [inne formy weryfikacji]

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:

- a) sprawdziany (kolokwia), zaliczenia i egzaminy pisemne organizowane w formie pytań wymagających udzielenia odpowiedzi opisowej;
- b) sprawdziany (kolokwia), zaliczenia i egzaminy pisemne organizowane w formie pytań testowych;
- c) sprawdziany (kolokwia), zaliczenia i egzaminy pisemne wymagające rozwiązywania zadań obliczeniowych;
- d) odpowiedź ustna (w tym aktywność w czasie zajęć) oraz egzamin/ sprawdzian ustny wymagający udzielenia ustnej odpowiedzi opisowej;
- e) prezentacja multimedialna połączona z publicznym omówieniem wybranych zagadnień;
- f) projekt, w tym opracowany w formie opisowej;
- g) sprawozdania z podejmowanych czynności laboratoryjnych na podstawie opracowanych przez prowadzących instrukcji laboratoryjnych.

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

- a) analiza poprawności i kolejności wykonywania czynności w ramach ćwiczeń laboratoryjnych, które mają charakter eksperymentalny lub symulacyjny;
- b) analiza poprawności rozwiązywania postawionych problemów w ramach ćwiczeń audytoryjnych/ warsztatowych/ laboratoryjnych;
- c) analiza poprawności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach o charakterze laboratoryjnym;
- d) analiza poprawności stosowanych narzędzi i metod niezbędnych do realizacji zadania praktycznego;
- e) analiza poprawności wyciągania wniosków z prowadzonych czynności praktycznych oraz tworzenia raportów etapowych i końcowych;
- f) ocena umiejętności organizacji pracy własnej studenta w ramach indywidualnej weryfikacji wyników przez prowadzącego.

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:

- a) ocena jakościowa umiejętności zastosowania nabytej wiedzy i kwalifikacji na kolejnych etapach kształcenia,
- b) ocena jakościowa umiejętności określania priorytetów służących realizacji określonego zadania,
- c) ocena jakościowa umiejętności identyfikacji i dylematów związanych z wykonywaniem zawodu,

d) ocenia jakościowa umiejętności współdziałania i pracy w grupie.

Weryfikacja nabytych w procesie kształcenia kompetencji inżynierskich odbywa się przy zastosowaniu metod w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych, co ma również odzwierciedlenie w zatwierdzonych kartach modułów. Projekty inżynierskie realizowane na różnych etapach kształcenia dotyczą: opracowania autorskiej receptury kosmetyków na podstawie wskazanych deklaracji marketingowych, opracowania autorskich etykiet produktów kosmetycznych w zgodzie z obowiązującym powszechnie prawem, opracowania projektów technologicznych, opracowania projektów opartych na optymalizacji receptur, prowadzonych badań jakościowych i ilościowych surowców, półproduktów i gotowych wyrobów kosmetycznych.

Przykłady weryfikacji nabycia kompetencji inżynierskich na podstawie treści zawartych w sylabusach

NAZWA PRZYKŁADOWEGO MODUŁU	NR EFEKTU MODUŁOWEGO	SZCZEGÓLWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	KOD SKŁADNIKA OPISU*
<i>Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym</i>	02	<i>Metody weryfikacji w zakresie wiedzy a, b</i>	<i>P6S_WG [wiedza]</i>
<i>Ekonomia (w przemyśle kosmetycznym)</i>	02	<i>Metody weryfikacji w zakresie wiedzy a, b</i>	<i>P6S_WK [wiedza]</i>
<i>Technologia chemiczna</i>	03-05	<i>Metody weryfikacji w zakresie umiejętności a, b, d, e</i>	<i>P6S_UW ad. 1 [umiejętności]</i>
<i>Chemia analityczna</i>	04-05	<i>Metody weryfikacji w zakresie umiejętności a, b, d, e</i>	<i>P6S_UW ad. 2 [umiejętności]</i>
<i>Systemy zarządzania jakością</i>	05	<i>Metody weryfikacji w zakresie umiejętności b, f</i>	<i>P6S_UW ad. 3 [umiejętności]</i>
<i>Modelowanie i projektowanie procesów technologicznych</i>	03, 05	<i>Metody weryfikacji w zakresie umiejętności b, f</i>	<i>P6S_UW ad. 4 [umiejętności]</i>
<i>Eko certyfikacje w kosmetologii</i>	03	<i>Metody weryfikacji w zakresie umiejętności a, b, c, d</i>	<i>P6S_UW ad. 5 [umiejętności]</i>
<i>Przemysłowa produkcja kosmetyków</i>	04-05	<i>Metody weryfikacji w zakresie umiejętności b, f</i>	<i>P6S_UW ad. 6 [umiejętności]</i>

* Na podstawie Rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).

W sytuacji stwierdzenia formalnych nieprawidłowości lub trudności w osiągnięciu zakładanych efektów, osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne zobowiązana jest do sporządzenia raportu i przekazania go Radzie Programowej. W raporcie należy wskazać dokładny symbol problemowego efektu, a także podjąć próbę zdiagnozowania źródła niepowodzenia w jego osiągnięciu. Dodatkowo niezbędne jest udokumentowanie procesu weryfikacji osiągnięć studentów oraz wskazanie udziału poszczególnych ocen końcowych w protokole zaliczenia modułu.

Sposób i formy zaliczenia studenckich praktyk zawodowych określają karty modułów (praktyk) oraz *Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych* obowiązujący w uczelni. Efekty uczenia się są weryfikowane przez opiekuna praktyki (na poziomie instytucji przyjmującej) na podstawie realizowanych czynności. Na poziomie uczelni weryfikację przeprowadza prorektora ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w oparciu o przedłożoną przez studenta dokumentację. Już na etapie poszukiwania miejsca do odbycia praktyk, weryfikowana jest samodzielność i determinacja studenta, która jest niezwykle ceniona przez przyszłych pracodawców.

Zasady organizacji i przeprowadzenia egzaminów dyplomowych na studiach I stopnia zostały określone w *Regulaminie organizacji procesu dyplomowania* w uczelni. Efekty uczenia się w ramach procesu dyplomowania są weryfikowane na podstawie: opracowanych prac dyplomowych, raportu antyplagiatowego, oceny promotora i recenzenta, oceny z egzaminu dyplomowego.

Dokumentami poświadczającymi osiągnięcie efektów uczenia się są: na poziomie modułu: prace pisemne [w tym zaliczenia i egzaminy], wykaz pytań do zaliczeń/ egzaminów ustnych, projekty, prezentacje, karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia modułu; na poziomie praktyk: karta praktyk wraz z zaświadczeniem o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej; na poziomie kierunku dla studiów I stopnia: protokół z egzaminu dyplomowego, praca dyplomowa, opinie promotora i recenzenta, raport antyplagiatowy.

Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne gromadzi i przechowuje dokumentację potwierdzającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się do końca trwania sesji egzaminacyjnej. Po terminie określonym w aktualnie obowiązującej organizacji roku akademickiego, dokumentacja powinna być przekazana do jednostki administracyjnej odpowiedzialnej za obsługę procesu studiowania w uczelni. Dokumentacja jest przechowywana zgodnie z zasadami ochrony danych osobowych przez dwa lata od końca roku akademickiego, w którym stanowiła podstawę do oceny efektów uczenia się. Dopuszcza się możliwość przechowywania dokumentacji w formie elektronicznej.

Monitoring losów zawodowych absolwentów

Na dzień złożenia wniosku uczelnia przeprowadziła dwukrotnie badanie losów zawodowych absolwentów na ocenianym kierunku, tj. rocznika 2016/2017 i 2017/2018. Łącznie w badaniu wzięło udział 49 absolwentów ocenianego kierunku. Do udziału w badaniu uczelnia zaprosiła 66 absolwentów, w tym zarówno kończących studiów stacjonarne, jak i niestacjonarne.

Większość absolwentów po pomyślnym ukończeniu studiów I stopnia, zdecydowało się na kontynuowanie nauki na studiach II stopnia lub studiach podyplomowych. Przeważająca liczba uczestników badania po ukończeniu studiów była również osobami czynnymi zawodowo, a głównym powodem bierności pozostałej części grupy, było kontynuowanie nauki. Niezwykle cenną jest informacja, że w większości przypadków absolwenci poszukiwali zatrudnienia nie dłużej niż 6 miesięcy, co potwierdza, że aktualny rynek pracy potrzebuje inżynierów chemii kosmetycznej.

Największy odsetek absolwentów znalazł zatrudnienie za pośrednictwem internetowych portali rekrutacyjnych i ofert zamieszczonych w prasie. W grupie badanych znalazły się również osoby, które rozpoczęły zatrudnienie u przedsiębiorców, z którymi uczelnia jest związana i którzy są zaangażowani w podnoszenie poziomu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Blisko 70% absolwentów pracuje w branży bądź też gałęzi przemysłu, które pozwalają im na wykorzystanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla studiowanego kierunku. Również większość osób wykonuje pracę zgodną z ukończonym kierunkiem studiów, co pozwala im na efektywne wykorzystanie kompetencji właściwych dla studiów inżynierskich.

Większość absolwentów zajmuje samodzielne stanowiska, co świadczyć może o ich dobrym przygotowaniu do pełnionych obowiązków służbowych. Kluczowymi kryteriami, którymi kierowali się pracodawcy przy zatrudnianiu absolwentów WSLiZ były przede wszystkim: posiadane kompetencje osobowe i interpersonalne, ukończony kierunek studiów oraz zdobyte w czasie studiów doświadczenie zawodowe.

Zdecydowana większość absolwentów uznała, że została dobrze przygotowana do pracy zawodowej. Osoby, których praca związana jest stricte z przemysłem kosmetycznym, potwierdzają również, że umiejętności praktyczne nabyte w czasie studiów są przydatne w codziennej pracy zawodowej. W przypadku kompetencji społecznych, niezależnie od zajmowanego stanowiska i branży, wszyscy uczestnicy jednogłośnie stwierdzili, że nabyte kompetencje są przez nich wykorzystywane w aktualnym miejscu pracy.

Wyniki badań pozwalają stwierdzić, że studia i realizowane treści programowe były szczególnie przydatne w pracy zawodowej i dały możliwość rozwoju na dalszych etapach rozwoju kariery zawodowej. Stąd można stwierdzić, że koncepcja kształcenia odpowiada potrzebom współczesnego rynku pracy, przede wszystkim dzięki zaangażowaniu interesariuszy uczelni w proces jej doskonalenia.

Aktualnie do badania losów zawodowych absolwentów będą zaproszeni studenci cyklu kształcenia 2018/2019, którzy w tym roku akademickim będą przystępowali do egzaminu dyplomowego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Na cały proces weryfikacji efektów uczenia się należy spojrzeć przez pryzmat trwającej jeszcze na czas składania raportu pandemii SARS-CoV-2. Od roku 2020 uczelnia wdrożyła procedurę organizacji zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w systemie zdalnym. W przypadku ocenianego kierunku decyzja o wprowadzeniu kształcenia zdalnego była każdorazowo podyktowana: ogólną liczbą zachorowań na terenie woj. mazowieckiego, ogólną liczbą zachorowań wśród członków społeczności akademickiej lub bezpośrednio zdiagnozowanymi przypadkami zachorowań na COVID-19 wśród członków grup studenckich ocenianego kierunku. W związku z tym poszczególne programy studiów, w tym również karty modułów nie wymagały całkowitej zmiany w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych, czy też metod weryfikacji osiągnięć studentów. Tym bardziej, że niejednokrotnie decyzja o zmianie formy zajęć podejmowana była z dnia na dzień, kiedy to do uczelni wpłynęła informacja o konieczności nałożenia na daną grupę studencką kwarantanny z kontaktu. Organizacja kształcenia lub sesji egzaminacyjnej w systemie zdalnym w niektórych przypadkach mogła powodować zmianę terminów sesji egzaminacyjnej określonej w aktualnie obowiązującej organizacji roku akademickiego. Możliwa również była zmiana metod weryfikacji nabytych efektów uczenia się określonych w kartach poszczególnych modułów oraz przedstawionych przez prowadzących na pierwszych zajęciach w semestrze. W przypadku zmian w zakresie metod weryfikacji osiągnięć studentów, wykładowca zobowiązany był do poinformowania o zmianach studentów za pośrednictwem systemu e-dziekanat. Zmiana wymagała również zgody właściwego prorektora/ pełnomocnika ds. kształcenia i dydaktyki. Należy stwierdzić, że przedłużający się okres pandemii, niejednokrotnie przyczynił się do zakłócenia standardowych procedur przyjętych w uczelni, co również mogło mieć niekorzystny wpływ na płynny przebieg procesu kształcenia oraz komfort interesariuszy wewnętrznych. Niemniej przez cały ten

okres uczelnia dokładała wszelkich starań, aby studenci nabyli wszystkie zakładane kierunkowe efekty uczenia się, a proces oceny poziomu ich osiągnięcia odznaczał się rzetelnością i sprawiedliwością.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Rektor, dbając o jakość prowadzonego kształcenia, a także skuteczność realizacji programu studiów, dobiera pracowników dydaktycznych, mając na uwadze ich poziom kompetencji oraz dotychczas zdobyte doświadczenie dydaktyczne. Kieruje się przy tym elementarnymi kryteriami wskazanymi w aktualnie obowiązującej polityce kadrowej dla pracowników będących nauczycielami akademickimi oraz właściwym zarządzeniem rektora w sprawie przyjęcia szczegółowych wymagań przy zatrudnianiu innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. To również rektor, wspierany przez pełnomocnika rektora ds. kształcenia i dydaktyki, dba o spełnienie warunku w zakresie poziomu zatrudnienia nauczycieli akademickich w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, tj. nie mniej niż 50%.

W roku akademickim 2021/2022 obligatoryjne zajęcia dydaktyczne z zakresu kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz zajęcia fakultatywne do wyboru, są prowadzone łącznie przez 59 osób, w tym nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne. Podstawą obliczenia minimalnej liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla kierunku, poziomu i profilu. W bieżącym roku akademickim współczynnik został obliczony na podstawie programów studiów, w tym planów studiów stacjonarnych [rocznik 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022]. Po zsumowaniu liczby godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, można stwierdzić, że uczelnia w pełni spełnia warunek określony w art. 73 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia, mając na uwadze, iż proces kształcenia ma umożliwić uzyskanie tych samych efektów uczenia się wszystkim studiującym według danego programu studiów, niezależnie od formy studiów, dba o to, aby poziom zatrudnienia nauczycieli akademickich [w tym osób zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy] był porównywalny zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Dodatkowo w przypadku podziału studentów na grupy ćwiczeniowe i laboratoryjne, zawsze ten sam wykładowca prowadzi zajęcia dla wszystkich grup.

Zasady ustalania pensum dydaktycznego, warunki jego obniżania oraz zasady obliczania i realizacji godzin dydaktycznych, określone zostały we właściwym zarządzeniu rektora uczelni. Przy obsadzie zajęć uwzględniane są kwalifikacje poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zainteresowania naukowo-badawcze, dorobek naukowy, umiejętności praktyczne oraz doświadczenie dydaktyczne/organizacyjne. Inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w uczelni również oceniane są według w/w kategorii. W r/a 2021/2022 na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzi: 2 profesorów [w tym 1 zatrudniony w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 6 doktorów habilitowanych [w tym 1 zatrudniony w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 26 doktorów [w tym 9 zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 25 magistrów/ magistrów inżynierów [w tym 4 zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy]. Niniejsza struktura

kadry dydaktycznej daje gwarancję wysokiego poziomu merytorycznego i przyczynia się do skutecznej realizacji spektrum zagadnień typowych dla studiów o profilu praktycznym. Natomiast zróżnicowane kompetencje kadry zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne posiadają wysokie kwalifikacje, zarówno pod względem formalnym (tytuły i stopnie naukowe), jak i pod względem doświadczenia zawodowego nabytego dzięki wykonywanej pracy zawodowej w różnych działach gospodarki, związanych z prowadzonymi zajęciami. Kryteria te spełniają również przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy są konsekwentnie zaangażowani w dydaktykę prowadzoną na uczelni. Wśród zaangażowanej kadry dydaktycznej wszystkie osoby posiadają doświadczenie dydaktyczne w zakresie wykładanych treści. Aż 48 pracowników dydaktycznych [ponad 80% całości] nabyło dodatkowe kompetencje poza systemem szkolnictwa wyższego, w tym 83% w otoczeniu społeczno-gospodarczym, a 17% w instytucjach naukowo-badawczych. W związku z osiągnięciami w obszarze działalności naukowej, zawodowej i dydaktycznej, można stwierdzić, że uczelnia dokłada wszelkich starań, aby zajęcia prowadzące do nabycia kompetencji inżynierskich, były prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie przygotowanie merytoryczne. Potwierdzają to również osiągnięcia kadry dydaktycznej, w tym przede wszystkim nauczycieli akademickich w różnych obszarach prowadzonej działalności.

W czasie trwającej pandemii uczelnia zadbała o przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez opracowanie materiałów instruktażowych dotyczących wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania platform w procesie uczenia się studentów. Dodatkowo osoby, które wskazywały na problemy w samodzielnym wykorzystaniu narzędzi, miały możliwość umówienia się na indywidualne szkolenia instruktażowe z pracownikiem administracyjnym odpowiedzialnym za nadzór nad wykorzystaniem platform internetowych. Cały ciężar organizacyjny, w tym również zakładanie wydarzeń online i przekazywanie linków do wiadomości studentów, pozostał w kompetencjach kadry administracyjnej uczelni. Tak, aby osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, nie traciła cennego czasu na czynności organizacyjne kosztem merytorycznego przygotowania się do zajęć. Uczelnia zapewniła kadrze dydaktycznej wsparcie techniczne pracownika, który zobowiązany jest do reagowania w trybie natychmiastowym w sytuacji, gdy wystąpiły jakiegokolwiek nieprzewidziane okoliczności mające negatywny wpływ na organizację zajęć. Kadra dydaktyczna ma również nieprzerwanie możliwość wypożyczenia sprzętu multimedialnego, bądź też korzystanie z pomieszczeń uczelni na czas prowadzenia zajęć.

Zajęcia dydaktyczne, których końcowym efektem ma być nabycie przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich, są prowadzone przez kadrę specjalistów mogących potwierdzić posiadane kwalifikacje zawodowe, a także przez osoby, które cieszą się nieposzlakowaną opinią wśród studentów. W przypadku zajęć realizowanych w formie ćwiczeń laboratoryjnych, nad ich prawidłowym przebiegiem, przygotowaniem laboratoriów oraz doбором treści programowych i metod dydaktycznych czuwa koordynator kierunku studiów – mgr inż. Agnieszka Stateczna-Mędrak. To również koordynator jest odpowiedzialny za: zatwierdzenie wszystkich instrukcji do zajęć laboratoryjnych, dobór surowców kosmetycznych i odczynników chemicznych oraz specjalistycznego sprzętu i aparatury. Koordynator współpracuje na stałe z przedstawicielami firmy Alchem Grupa Sp. z o.o., którzy odpowiedzialni są za okresowy audyt i serwis wyposażenia laboratoriów chemicznych. Zaangażowanie w prowadzenie zajęć zmierzających do nabycia przez

studentów umiejętności praktycznych, osób czynnych zawodowo pozwala na rzeczywisty wpływ pracodawców na nabyte przez studentów kompetencje inżynierskie. A ponadto daje pewność ich zgodności z aktualnymi oczekiwaniami rynku pracy.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób zaangażowanych w prowadzenie seminariów specjalistycznych jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją założeń projektów inżynierskich. W prowadzenie seminariów specjalistycznych zaangażowane są osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem organizacji procesu dyplomowania w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie opiekunem pracy inżynierskiej może być: profesor, doktor habilitowany lub doktor, bądź osoba posiadająca stopień zawodowy magistra. W tym ostatnim przypadku wymagane jest posiadanie kwalifikacji i doświadczenia zawodowego związanego z tematyką prowadzonego seminarium, w tym problematyki pracy dyplomowej. W proces dyplomowania angażowani są również przedstawiciele z otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy muszą spełnić te same wymagania, co osoby będące pracownikami uczelni. W przypadku osób posiadających stopień zawodowy magistra inżyniera wymagane jest doświadczenie w procesie dyplomowania, w tym występowanie w roli promotora lub członka dyplomowych komisji egzaminacyjnych. Dodatkowo dla zapewnienia wysokiego poziomu prowadzonych seminariów, nadzór nad ich prawidłowym przebiegiem, w tym doбором tematów oraz metod i narzędzi niezbędnych do realizacji praktycznego zadania dyplomowego, pełni prorektor ds. nauki. Warto zaznaczyć, że studenci ocenianego kierunku mają dostęp do grupy promotorów reprezentujących wysoki poziom kompetencji oraz wiedzy. Wszystkie osoby posiadają bogate doświadczenie w opiece nad studentami opracowującymi prace dyplomowe, nie tylko w uczelni, ale również w innych ośrodkach akademickich. Dzięki czemu student może dokonać wyboru promotora zgodnie z własnymi zainteresowaniami.

Wszystkie osoby będące promotorami oraz posiadające stopień zawodowy magistra inżyniera, mogą pochwalić się bogatym doświadczeniem praktycznym, w tym przede wszystkim udokumentowanym udziałem w pracach badawczo-wdrożeniowych. W ostatnich latach do kluczowych osiągnięć tej grupy nauczycieli akademickich należy: wdrożenie innowacyjnego kremu witaminowego; opracowanie dziesiątek receptur kosmetyków naturalnych i syntetycznych, w tym pielęgnacyjnych, myjących i ochronnych, zgodnie z jednostkami certyfikującymi, a także udział w notyfikacji kosmetyków w CPNP; opracowanie kilkuset receptur masowych oraz pod indywidualne zamówienia, które w ostatnich latach otrzymały prestiżowe nagrody m.in. Konsumentki Lider Jakości, Dobra Marka, Polska Dobra Marka, Kosmetyk Wszech Czasów, Doskonałość Roku, Dziecięca Marka Roku, Super Produkt, QLT Cosmetic, Pearl of The Cosmetics Market.

Kadra dydaktyczna zatrudniona w uczelni [nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne] ustawicznie rozwija swoje kompetencje, a stale monitorowane osiągnięcia pozwalają potwierdzić umiejętność łączenia działalności dydaktycznej z działalnością zawodową i/ lub naukową. Doskonałym tego przykładem są wybrane osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i zawodowe (powiązane z ocenianym kierunkiem) z ostatnich 3 lat:

1. dr n. chem. Agnieszka Chojnacka – od 2020 r. ekspert badań aparaturowych w Dr Koziej Instytut Badań Kosmetyków; w 12.2021 r. prowadząca zajęcia dodatkowe dla studentów studiów stacjonarnych – I stopnia, z przedmiotu chemia – w ramach projektu

MEiN/2021/DPI/263, który uczelnia realizowała na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 7 października 2021 r. w ramach zadania: *Organizacja i przeprowadzenie dodatkowych zajęć dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych*; Chojnacka A., *Produkt kosmetyczny a jego opakowanie*, Chemia i biznes 04/2021; Chojnacka A., *Jak potwierdzić deklaracje marketingowe kosmetyków? Przewodnik Cosmetics Europe a techniki badań in vivo*, Świat Przemysłu Kosmetycznego 02/2021;

2. dr n. chem. Beata Domagalska – od 2017 r. prowadzi działalność doradczo-szkoleniową z zakresu chemii kosmetycznej i chemii gospodarczej oraz projektuje i optymalizuje nowe receptury kosmetyków i wyrobów chemii gospodarczej; Domagalska B., *Zagęstniki (modyfikatory reologii) w produktach kosmetycznych*, Warszawa 2021; Domagalska B., *Surfaktanty (środki powierzchniowo-czynne) i ich zastosowanie w produktach kosmetycznych*, Warszawa 2019;
3. dr inż. Magdalena Garbolińska – aktualnie Dyrektor Akredytowanego Laboratorium Usługowo-Badawczego GBA Polska Sp. z o. o. [zatrudnienie od 2014 r.]; autorka szkoleń dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym m.in. *Mikrobiologiczna czystość produktu kosmetycznego*; *Metody mikrobiologiczne stosowane w przemyśle kosmetycznym ze szczególnym uwzględnieniem badań skuteczności układu konserwującego tzw. challenge test* [od roku 2015]; kierownik merytoryczny Projektu dofinansowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020 – *Nowe metody badawcze JARS Sp. z o.o.*;
4. dr n. chem. Sebastian Grzyb – autor wykładu plenarnego *Innovative cosmetic raw materials and biologically active compounds in cosmetics chemistry* oraz współprowadzący sesji wykładowej *Optymalizacja procesów biochemicznych i inżynierskich* na III Międzynarodowej Konferencji „Technologia i inżynieria chemiczna”, Lwów 21-24.06.2021 r.; Frontczak-Baniewicz M., Grzyb S., Gewartowska M., *Nanosilver – Hopes and Threats*, 2022 [zgłoszenie do publikacji]; pełniący nadzór i opiekę merytoryczną nad współpracą ze szkołami patronackimi [Patrz kryterium 6], w tym odpowiedzialny za inicjatywy tj. Akademia Wiedzy o Zdrowiu czy ogólnopolskie konkursy biologiczno-chemiczne organizowane również pod patronatem Mazowieckiego Kuratorium Oświaty; współorganizator sesji posterowych organizowanych we współpracy z Vincentz Network (*Innowacyjne surowce kosmetyczne i związki biologicznie aktywne w kosmetologii 2020, Innowacyjne rozwiązania technologiczne: systemy, metody, aparatura w produkcji surowców, kosmetyków i przemyśle kosmetycznym 2021*);
5. dr hab. Anna Herman – członek Komisji Dyscyplinarnej przy Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego [2021-2024]; autorka wykładów dla przemysłu *Mikrobiom skóry – tworzenie biofilmu przez S.aureus*; Herman A., *Antimicrobial ingredients as preservative booster and components of self-preserving cosmetic products*, Current Microbiology, 2019;
6. dr n. farm. Piotr Koziej – pierwszy Polak, który uzyskał tytuł Safety Assessora (Safety Assessment of the Cosmetics in the EU, Bruksela); biegły sądowy dla okręgu warszawskiego; do swojego dorobku zawodowego może zaliczyć wykonanie ponad tysiąca ocen toksykologicznych oraz substancji chemicznych oraz siedem zgłoszeń patentowych;
7. dr n. chem. Karolina Krzywożyńska – główny technolog firmy White Flower Sp. z o. o.; autorka projektu pt. *Chemia koordynacyjna jonów cynku na szlaku sygnałowym peptydu uwalniającego gastrynę jako strategiczne narzędzie rozwoju wykorzystywane przez*

neuroendokrynne nowotwory, całkowita wartość projektu 843 630,00 PLN [pozytywna ocena formalna/ w trakcie oceny merytorycznej przez Narodowe Centrum Nauki];

8. dr n. biol. Piotr Nowaczyk – od 2016 r. Członek Polskiego Komitetu Normalizacyjnego – sekcja KT 201 ds. Kosmetyków i Chemii Gospodarczej; od 2017 r. Przewodniczący Grupy Projektowej ds. Metod Analitycznych, sekcja KT 201 ds. Kosmetyków i Chemii Gospodarczej Polskiego Komitetu Normalizującego; dyrektor i właściciel dr Nowaczyk Centrum Badań i Innowacji Sp. z o. o. Sp. k.; od 2011 r. szkoleniowiec z zakresu jakości i bezpieczeństwa produktów kosmetycznych, technik laboratoryjnych oraz mikrobiologii kosmetyków realizowanych na zlecenie J.S. Hamilton;
9. dr inż. Marta Pawłowska – autorka kilku tysięcy Raportów Bezpieczeństwa Kosmetyków; Safety Assessor z ponad 15-letnim doświadczeniem w zakresie oceny bezpieczeństwa i toksykologii produktów kosmetycznych, wyrobów medycznych i mieszanin chemicznych; biegły sądowy w okręgu warszawskim, łódzkim i krakowskim; członek EUROTOX, PTTox, PZPK, PSPKD, PKN;
10. dr inż. Agata Piotrowska – współautorka anglojęzycznego podręcznika: Piotrowska A., Kucharska M., Bogacki J., *Chemistry for Environmental Engineering – Laboratory*, Warsaw University of Technology Press 2022;
11. dr n. med. Katarzyna Pytkowska, prof. WSiZ – autorka wykładów dla przemysłu *Formulation of Professional Cosmetics* – Niderlandzkie Towarzystwo Chemików Kosmetologów (NVCC), 2019; współautorka podręczników akademickich m.in.: Arct J., Pytkowska K., *Wiedza o kosmetykach*, Wrocław 2021, Arct J., Pytkowska K., *Kosmetologia włosów*, Wrocław 2020; redaktor – gość numeru specjalnego dla naukowego czasopisma *Cosmetics*;
12. mgr Agnieszka Śliwa – od 2016 r. dyrektor sprzedaży i rozwoju rynku profesjonalnego YONELLE Beauty Concept, Zwolińska, Chełkowska Sp. J.; posiada 20-letnie doświadczenie we współpracy z takimi markami jak: Matis, Sothys, Janssen, Thalaspia, Gatineau, Ingrid Millet, Phyris, Decléor, Carita, Academie, Comfort Zone, Phytomer, Body Coffee, Salvador Dali, Morgan, Loewe, Elite, Bvlgari, Lolita Lempicka, Tony&Guy, Label.M, Peggy Sage, Kurland, Arosha, Skeyndor, Maria Galland, Ingrid Millet, Yonelle; czynny szkoleniowiec przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego;
13. prof. dr hab. Tomasz Wasilewski – od 2019 r. rzeczoznawca Polskiego Towarzystwa Towaroznawczego w zakresie wyrobów kosmetycznych, toaletowych i detergentów; od 2020 r. dyrektor ds. badawczo-rozwojowych Onlybio.life Sp. z o. o.; Nizioł Łukaszewska Z., Fruman-Toczek D., Bujak T., Wasilewski T., Hordyjewicz-Baran Z., *Moringa oleifera L. Extracts as Bioactive Ingredients That Increase Safety of Body Wash Cosmetics*, *Dermatology Research and Practise*, 2020, 1-14; Bujak T., Wasilewski T., Nizioł-Łukaszewska Z., *Effect of molecular weight of polyvinylpyrrolidone on the skin irritation potential and properties of body wash cosmetics in the coacervate form*, *Pure and Applied Chemistry*, 91, 2019, 1521-1532;

Działania w zakresie polityki kadrowej stanowią poziom strategiczny zarządzania uczelnią w obszarach tj. planowanie i nabór na poszczególne stanowiska, rozwój ścieżek kariery akademickiej oraz utrzymanie zatrudnienia nauczycieli akademickich, dzięki wypracowanemu systemowi wynagradzania i motywowania. Nauczyciele akademicy są zatrudniani w uczelni w następujących grupach pracowników: badawczo-dydaktyczny oraz dydaktyczny. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są zatrudniani na następujących stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta i asystenta.

Pracownicy dydaktyczni są zatrudniani na stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta/ instruktora.

Potencjalni, nowi pracownicy akademicy są zatrudniani w uczelni w wyniku prowadzonych rekrutacji ogłoszonych na profesjonalnych portalach rekrutacyjnych, stronie wsiiz.pl, a także BIP. Nowe zatrudnienia pozostają w zgodzie z ogólnymi planami rozwoju oferty dydaktycznej uczelni oraz bieżącym zapotrzebowaniem, wynikającym z ilości studentów oraz słuchaczy innych form kształcenia. Prowadzone rekrutacje mają transparentny przebieg, a kandydaty oceniane są pod względem kwalifikacji naukowych i/ lub dydaktycznych/ organizacyjnych i/ lub zawodowych. W przypadku ostatniego z wymienionych kryteriów bardzo istotne jest posiadanie udokumentowanych umiejętności praktycznych, w tym kompetencji inżynierskich zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego, ale zbieżnych z treściami programowymi modułów ujętych w pensum dydaktycznym. Rektor, podejmując ostateczną decyzję, ocenia również przydatność kandydata do realizacji zakładanych treści programowych, co ma później zagwarantować osiągnięcie przez studentów założonych kierunkowych efektów uczenia się. Nowa Polityka kadrowa obowiązująca w uczelni od 2018 roku, określa kryteria brane pod uwagę przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich na konkretne stanowiska. Przedłożone przez kandydatów dokumenty są skrupulatnie analizowane, a jednym z czynników branych pod uwagę przy podejmowaniu decyzji o zatrudnianiu nauczyciela akademickiego jest również potencjał rozwojowy kandydata. W tym również chęć angażowania się w działania projakościowe na rzecz doskonalenia procesu dydaktycznego.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w uczelni poddawani są regularnej ocenie ich działalności dydaktycznej za pomocą:

- a) zapowiedzianych i niezapowiedzianych hospitacji dydaktycznych,
- b) nadzoru administracyjnego zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- c) ewaluacji jakości prowadzonych zajęć przez studentów.

Dzięki analizie dokumentacji z działań monitorujących wymienionych w pkt. a)-c) możliwe jest wdrażanie działań naprawczych, które ostatecznie mają pozytywnie wpłynąć na ocenę procesu jakości kształcenia w uczelni przez samych studentów. W przypadku wystąpienia rażących zaniedbań pod kątem prowadzonych zajęć prowadzone są rozmowy wyjaśniające/ dyscyplinujące z pełnomocnikiem ds. kształcenia i dydaktyki. Wyniki oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, mają kluczowe znaczenie przy przydziale zajęć w kolejnym semestrze, bądź roku akademickim. Wyniki ewaluacji jakości prowadzonych zajęć przez studentów są udostępniane w elektronicznym systemie obsługi studiów ProAkademia. Natomiast wyniki prowadzonych hospitacji i nadzoru administracyjnego są omawiane na posiedzeniach Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz uwzględniane przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich.

Dodatkowo nauczyciele akademicy poddawani są okresowej ocenie zgodnie z obowiązującym *Regulaminem oceny okresowej nauczyciela akademickiego Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Szczegółowe kryteria i terminy oceny okresowej nauczycieli akademickich są określane przed rozpoczęciem danego roku akademickiego w drodze zarządzenia rektora. Ocena okresowa dokonywana jest nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek rektora, z jego własnej inicjatywy w szczególnie uzasadnionych przypadkach. Warunkiem przeprowadzenia oceny jest, co najmniej roczne zatrudnienie nauczyciela akademickiego w uczelni, na podstawie umowy o pracę.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy nauczycieli akademickich poprzez:

- a) wsparcie organizacyjne i kadrowe w staraniach o środki na realizację projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych;
- b) udostępnianie infrastruktury badawczej;
- c) wsparcie w procesie publikacji efektów pracy naukowej przez Wydawnictwo Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie;
- d) dofinansowanie – w miarę możliwości uczelni – na realizację projektów [w tym publikacje] własnych lub zleconych przez podmioty zewnętrzne, które mają istotne znaczenie dla rozwoju uczelni, a także zacieśnienia relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- e) dofinansowanie do pokrycia kosztów czynnego uczestnictwa w konferencjach i/ lub sympozjach naukowych;
- f) organizowanie szkoleń/ wykładów umożliwiających zdobywanie lub pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu: organizacji i zarządzania badaniami, doskonalenia kompetencji dydaktycznych, unowocześnienia procesu kształcenia również dzięki wykorzystaniu najnowszych technologii.

Rektor dużą wagę przykładą do rozwoju dydaktycznego, naukowego i zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych uczelni, traktując go jako element doskonalenia systemu zarządzania jakością. W związku z tym stwarza dogodne warunki tego rozwoju, stając się niejednokrotnie partnerem merytorycznym i finansowym wspomagającym rozwój pracowników uczelni. Nie zapomina przy tym o wypracowywaniu trwałych mechanizmów motywujących pracowników do poprawiania jakości i efektywności pracy świadczonej na rzecz uczelni.

W celu aktywizacji rozwoju naukowego i zawodowego swoich nauczycieli akademickich, uczelnia tworzy systemy wsparcia finansowego, na które przeznaczają środki pochodzące przede wszystkim ze środków własnych. Wynagrodzenie jest trwałym mechanizmem motywującym do wzrostu jakości i efektywności świadczonej pracy, a przede wszystkim własnego rozwoju zawodowego. Łączy się to również z rozwojem pomiędzy grupami i/ lub stanowiskami pracowniczymi, co przekłada się w dalszej kolejności na awans i uzyskanie wyższego wynagrodzenia. Wynagrodzenie nauczycieli akademickich zatrudnianych w uczelni jest zróżnicowane i uwarunkowane posiadanymi kwalifikacjami, wysokością obciążenia dydaktycznego, zaangażowaniem w działalność badawczo-rozwojową oraz organizacyjną na rzecz uczelni. Podwyższanie wynagrodzenia, każdorazowo jest uzależnione od możliwości finansowych uczelni oraz opiera się na systemie oceny osiągnięć nauczycieli akademickich w zakresie działalności dydaktycznej i naukowej.

Uczelnia, mając na względzie transparentność rozwoju swojej kadry akademickiej, opracowała założenia ścieżek kariery akademickiej, w tym:

- a) w przypadku ścieżki badawczo-dydaktycznej, jest to dążenie do tego, aby nauczyciele akademicy uzyskujący stabilność zatrudnienia w uczelni mogli realizować i doskonalić się w zakresie działalności naukowej. Natomiast podwyższanie w ten sposób kompetencje zawodowe mogły być z powodzeniem wykorzystywane w działalności dydaktycznej;
- b) w przypadku ścieżki dydaktycznej, jest to umożliwienie rozwoju zawodowego nauczycielom akademickim o znaczących osiągnięciach dydaktycznych w tym m.in.: o wyróżniających się działaniach na rzecz doskonalenia procesu dydaktycznego w uczelni, publikacjach z zakresu

metodyki nauczania w systemie szkolnictwa wyższego, a także realizacji obowiązków dydaktycznych na najwyższym poziomie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

1. W celu zwiększenia potencjału kadry dydaktycznej, uczelnia podejmuje działania mające na celu pozyskanie funduszy ze źródeł zewnętrznych. Doskonałym przykładem takiego zaangażowania po stronie uczelni jest stworzenie nauczycielom akademickim warunków do podniesienia kompetencji w zakresie edukacji włączającej. W roku 2022 uczelnia przeszkoli wszystkich nauczycieli akademickich w ramach realizowanego od roku 2020 projektu pt. *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich* (POWR.03.05.00-00-A011/19-00) dofinansowanego z Funduszy Europejskich. Jednym z celów projektów jest zapewnienie w uczelni dostępności dla studentów z niepełnosprawnością poprzez podniesienie kompetencji kadr uczelni. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez uczestnictwo nauczycieli akademickich w następujących szkoleniach:
 - a) szkolenie z metod komunikacji i rodzajów zachowań przy współpracy z osobą z niepełnosprawnością,
 - b) szkolenie z pomocy świadczonej osobie z niepełnosprawnością oraz osobom o ograniczonej zdolności ruchowej,
 - c) szkolenie z metod aktywizacji i organizacji pracy osoby z niepełnosprawnością,
 - d) warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej.

W najbliższym czasie władze uczelni chciałyby skupić się na podniesieniu kompetencji dydaktycznych, w tym informatycznych i prezentacyjnych kadry. Doskonalenie kadry dydaktycznej ma dotyczyć następujących obszarów: systemu diagnozowania potrzeb kadry, systemu rozwoju kompetencji [dzięki organizacji szkoleń, webinarów i debat akademickich], systemu instytucjonalnego wsparcia innowacji dydaktycznych oraz motywowania do pogłębiania kompetencji dydaktycznych. Oczywiście kluczowe będzie wypracowanie mechanizmów analizowania i monitorowania efektów doskonalenia kadry. Podejmowane działania uczelnia będzie opierać o dobre praktyki wiodących polskich i zagranicznych uniwersytetów, mających niezbędne doświadczenie i przygotowanie merytoryczne w tym zakresie.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie posiada dwa nowoczesne kampusy zlokalizowane od siebie w odległości 4 km, w których to prowadzony jest proces dydaktyczny na kierunku chemia kosmetyczna. Oba kampusy położone są w bardzo dobrze skomunikowanym miejscu. Główna siedziba uczelni zlokalizowana jest w Kampusie nr 1 przy ulicy Bitwy Warszawskiej 1920 nr 18. Budynek jest utrzymany w nowoczesnej estetyce w układzie wysokiego prostokąta o 3 kondygnacjach. Położenie



budynku sprawia, że właściwie przynależą on do Parku Zachodniego, co umożliwia studentom swobodne korzystanie z terenów rekreacyjnych w trakcie pobytu na uczelni. Powierzchnia biurowo-dydaktyczna licząca ok. 2 500 tys. m² spełnia wszystkie wymagania do prowadzenia

kształcenia na przedmiotowym kierunku. Przed budynkiem uczelni znajduje się parking, a także wyprofilowany podjazd dla osób

niepełnosprawnych. Parking jest monitorowany. W pobliżu uczelni znajduje się także wiele bezpłatnych miejsc parkingowych, a dalej hotel IBIS zapewniający studentom i kadry akademickiej uczelni konkurencyjne ceny. Niedaleko uczelni znajdują się liczne sklepy, apteka, restauracje, dworzec kolejowy – Warszawa Zachodnia, 2 centra handlowe, a także wiele punktów przesiadkowych. Powyższe elementy przekładają się na komfort studenta w zakresie dostępności do usług konsumenckich.

W siedzibie mieści się kilkanaście specjalistycznych pracowni i laboratoriów, w których prowadzone są wszystkie zajęcia praktyczne m.in.:

0.2. – Laboratorium analizy chemicznej

0.5. – Laboratorium chemii kosmetycznej

0.6. – Laboratorium receptury kosmetycznej

0.7. – Laboratorium technologii kosmetyku

0.8. – Laboratorium chemii ogólnej

1.2. – Pracownia komputerowa

2.2. – Pracownia komputerowa

W kampusie nr 1 mieści się również wiele innych pracowni, jak na przykład pracownie kosmetyczne [6]. Jedną z nich [pracownia kosmetyki bioestetycznej] wykorzystywana jest do realizacji modułu kosmetyki dermatologicznej na ocenianym kierunku.

Uczelnia przy tworzeniu oraz wyposażaniu laboratoriów chemicznych od lat współpracuje z Firmą Alchem Grupa Sp. z o. o. w zakresie kompleksowego zaopatrzenia laboratoriów specjalistycznych w odpowiedni sprzęt i odczynniki wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Ponadto firma Alchem Grupa Sp. z o. o. przeprowadza okresowy audyt i serwis wyposażenia laboratoriów chemicznych.

W budynku znajdują się również sale multimedialne:

- sala dydaktyczna nr 1.2.

- sala dydaktyczna nr 1.4.

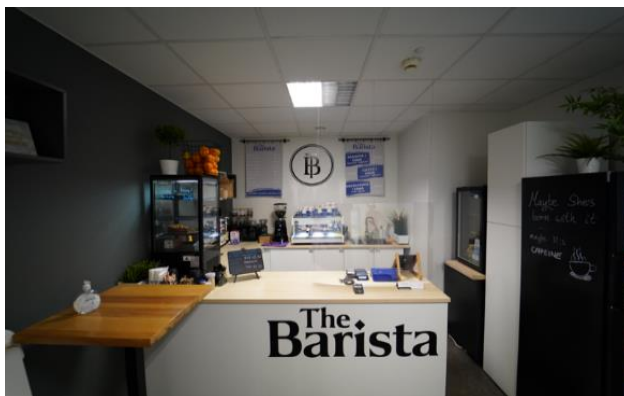
- sala dydaktyczna nr 1.5.

- sala dydaktyczna nr 2.2.

- sala dydaktyczna nr 2.3.

- sala dydaktyczna nr 2.6.

W celu zaspokojenia potrzeb socjalnych studentów, a także stworzenia warunków do odpoczynku w kampusie nr 1 znajduje się: aneks kuchenny [I piętro] strefa zielonego lasu – poziom -



1, strefa relaksu [wiedza uskrzydla] znajdująca się na parterze, szatnia dla studentów [poziom -1] oraz kawiarnia – poziom 2. Aneks kuchenny jest pomieszczeniem do wyłącznej dyspozycji studentów, w którym to studenci, korzystając z kuchenki mikrofalowej, mogą podgrzać i zjeść posiłek. Studenci uczelni mogą również skorzystać z kawiarni znajdującej się na poziomie 2, gdzie



serwowana jest świeżo mielona kawa, gorąca herbata, desery, a także kanapki i dania obiadowe. W Kampusie nr 1 znajdują się także automaty vendingowe z ciepłymi i zimnymi napojami oraz różnego rodzaju przekąskami. Na parterze budynku znajduje się również ksero do użytku studentów **(nr Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.1a)**.

W ramach projektu nr POWR.03.01.00-00-N047/16 prowadzonego od 01.02.2019 r. pod nadzorem Narodowego Centrum Badań i Rozwoju uczelnia doposażała pracownie specjalistyczne w sprzęt o wartości 80 000,00 zł, a w tym jedno z laboratoriów chemicznych w kolejne profesjonalne urządzenie: lepkościomierz o wartości 41 000,00 zł. Obecnie Uczelnia dysponuje bardzo bogatym i specjalistycznym zapleczem praktycznym **(Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.1)**.

W Kampusie nr 1 znajduje się również większość jednostek administracyjnych wspomagających proces kształcenia m.in.:

- Dział Promocji i Rekrutacji,
- Biuro Spraw Studenckich,
- Dział Praktyk i Doradztwa Personalnego,
- Biuro Rozwoju Uczelni i Współpracy ze Środowiskiem Społeczno-Gospodarczym,
- Biuro Współpracy Międzynarodowej,
- Dział Nauki – Biblioteka z Czytelnią
- Dział Planowania i Organizacji Studiów
- Rektorat i Biura Prorektorów/ Pełnomocników/ Koordynatorów,
- Biuro Kadry Zarządzającej,
- Biuro Samorządu Studentów.

Pomieszczenia jednostek administracyjnych są nieustannie modernizowane pod kątem usprawnień technologicznych i architektonicznych.

Na terenie uczelni [Kampus nr 1] zlokalizowane jest Biuro ds. osób niepełnosprawnych realizujące przyjętą 1.10.2020 r. politykę zarządzania niepełnosprawnością i udzielające bezpośredniej pomocy osobom niepełnosprawnym oraz osobom ze szczególnymi potrzebami. Działalność BON nadzoruje

pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych. Do zadań realizowanych przez BON należy podejmowanie działań związanych ze stwarzaniem studentom, będącym osobami z niepełnosprawnościami lub osobami ze szczególnymi potrzebami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia poprzez:

- a) likwidację barier architektonicznych, komunikacyjno-informatycznych i cyfrowych;
- b) organizację transportu na zajęcia dydaktyczne studentom z dysfunkcją narządu ruchu;
- c) zapewnienie tłumaczy języka migowego oraz asystentów;
- d) zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych (w tym informatycznych) studentom m.in. stanowisk komputerowych i specjalistycznego oprogramowania;
- e) wsparcie procesu rekrutacji kandydatów z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- f) organizację kursów, szkoleń i warsztatów edukacyjnych pozwalających na uzyskanie dodatkowych kompetencji niezbędnych w procesie kształcenia i późniejszym życiu zawodowym;
- g) wsparcie uczestnictwa studentów w strukturach organizacji studenckich, w tym: kołach naukowych i klubach praktycznego przygotowania zawodowego;
- h) opiniowanie wniosków, wydawanie zgód i decyzji dotyczących studentów z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- i) informowanie o możliwościach ubiegania się o świadczenia materialne dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami, w tym: zapomogę i stypendium specjalne rektora dla osób niepełnosprawnych;
- j) podjęcie działań mających na celu kształtowanie wśród pracowników uczelni prawidłowych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami, w tym przygotowanie środowiska uczelnianego do tworzenia im przyjaznego otoczenia;
- k) gromadzenie i weryfikacja dokumentacji dotyczącej studentów korzystających z pomocy BON;
- l) prowadzenie stałych konsultacji [w formie tradycyjnej i zdalnej] w zakresie indywidualnej sytuacji studentów z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- m) podejmowanie innych niezbędnych działań umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami dostęp do pełnego udziału w procesie kształcenia i w życiu społeczności akademickiej uczelni, w tym w szczególności zwalczanie wszelkich przejawów dyskryminacji, nietolerancji, wykluczenia społecznego i marginalizacji.

Ponadto do zadań BON należy:

- a) śledzenie zmian w prawie dotyczących sytuacji osób z niepełnosprawnościami lub osób ze szczególnymi potrzebami;
- b) wsparcie nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami będącymi osobami z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- c) współpraca z jednostkami zewnętrznymi zajmującymi się osobami z niepełnosprawnością (m.in. PFERON);
- d) pozyskiwanie środków na swoją działalność z Unii Europejskiej lub innych źródeł.

Uczelnia od lutego 2020 r. pod nadzorem Narodowego Centrum Badań i Rozwoju realizuje projekt nr POWR.03.05.00-00-A011/19 – *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich*

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, którego głównym celem jest zapewnienie w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie dostępności dla studentów z niepełnosprawnością poprzez przeprowadzenie zmian organizacyjnych, podniesienie kompetencji 47 osób kadry uczelni, zwiększenie dostępności architektonicznej i technologicznej w okresie od 1.01.2020 r. do 31.05.2022 r. Co ważne w projekcie przewidziano doposażenie WSiIZ w technologie wspierające osoby z niepełnosprawnością, a także wdrożenie narzędzi dydaktycznych wspierających edukację – na łączną kwotę **376 000,00 zł**. We wrześniu 2020 r. uczelnia ze środków unijnych zakupiła 20 laptopów i 3 komputery All in One. Sprzęt został wyposażony w specjalistyczny program ułatwiający proces kształcenia – Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite) o wartości **168 000,00 zł**.

W listopadzie 2020 r. uczelnia ze środków własnych zakupiła dodatkowe 23 komputery All in One, z których część została udostępniona studentom do pracy na uczelni, w przestrzeniach wspólnych.

Następnie na przełomie maja i czerwca 2021 r., w związku z realizacją działań związanych z przedsięwzięciem „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość” finansowanym przez Ministerstwo Edukacji i Nauki [nr umowy 1/MEiN/WSiIZ-2021], uczelnia zakupiła do dyspozycji studentów:

- 20 komputerów przenośnych o przekątnej ekranu – 15,6 cala wraz z podstawowym oprogramowaniem wspomagającym proces kształcenia;
- 20 tabletów o przekątnej ekranu - 10,2 cala wraz z podstawowym oprogramowaniem wspomagającym proces kształcenia.

W związku z w/w inwestycjami uczelnia dysponuje obecnie bardzo dużą ilością sprzętu komputerowego m.in. ponad 100 laptopów, z których co najmniej 40 zostało wprost przeznaczonych do zewnętrznego udostępnienia studentom, podobnie jak 20 tabletów. Na wyposażeniu uczelni znajduje się również 26 komputerów All in One, z których 10 jest w strefach ogólnodostępnych. Każda sztuka sprzętu komputerowego wyposażona jest w program Microsoft Office – Standard, a także dodatkowo [co najmniej 23 komputery] w programy ułatwiające proces kształcenia osobom niepełnosprawnym m.in. Supernova Magnifier & ScreenReader.

W grudniu 2020 r. uczelnia dokonała kolejnych inwestycji w urządzenia wspierające kształcenie studentów z niepełnosprawnościami – zakupiono m.in.:

- Krzesło ewakuacyjne EV4000,
- Omni Reader – urządzenie lektorskie dla osób z dysfunkcją wzroku,
- TOPAZ PHD 15" z baterią – wyrób medyczny,
- 4 PlexTalk Linio Pocket – udźwiękowiony dyktafon i odtwarzacz książek,
- Focus 14 Blue monitor brajlowski.

Studenci z niepełnosprawnościami, a także studenci ze szczególnymi potrzebami nie tylko mogą korzystać z udogodnień sprzętowych/ technologii wspierających znajdujących się na uczelni, ale przede wszystkim z pełnego wachlarza sprzętu, który można bezpłatnie wypożyczyć na zewnątrz. Wykaz podstawowego sprzętu do wypożyczenia zawarto w tabeli nr 1.

Sprzęt dla osób niepełnosprawnych		
Lp.	Nazwa wyposażenia	Numer ewidencyjny
1	Hanvon E-book Reader	1a
2	Hanvon E-book Reader	1b
3	Hanvon E-book Reader	1c
4	SmartNav (urządzenie do kontroli kursora wzrokiem)	2
5	BigMack (przycisk dla osób niewidzących)	3
6	Dolphin Keyboard	4
7	Klawiatura KNOCK	5
8	Harpo BraillePen	6
9	SCHWEIZER (lupka)	7
10	Program udźwiękowiający i powiększający z obsługą brajla Supernova Reader Magnifier	8
11	Wacom (tablet graficzny + kabel usb)	8a
12	Wacom (rysik)	8b
13	nobo (wskaźnik laserowy)	9a
14	nobo (wskaźnik laserowy)	9b
15	TABLET APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	10a
16	TABLET APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	10b
17	RYSIK APPLE PENCIL FOR IPAD PRO	11a
18	RYSIK APPLE PENCIL FOR IPAD PRO	11b
19	Dyktafon SONY ICD-PX240	12a
20	Dyktafon SONY ICD-PX240	12b
21	Dyktafon SONY ICD-PX240	12c
22	Dyktafon SONY ICD-PX240	12d
23	Domiono Classic – system FM (nadajnik, odbiornik, pętla indukcyjna, słuchawki, ładowarka)	13
24	Klawiatura bezprzewodowa do Tabletów APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	14a
25	Klawiatura bezprzewodowa do Tabletów APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	14b
26	PlexTalk Linio Pocket (udźwiękowany dyktafon i odtwarzacz książek)	15
27	Focus 14 Blue (monitor brajlowski)	16
28	Topaz PHD 15' z baterią – wyrób medyczny	17
29	Omni Reader (urządzenie lektorskie dla potrzeb osób z dysfunkcją wzroku)	18
30	Lupa OKOLUX Plus Mobil 3 x 12 D 70 mm 2700 K	19
31	Lupa OKOLUX Plus Mobil 4 x 16 D 60 mm 2700 K	20
32	Lupa OKOLUX Plus Mobil 5 x 20 D 55 mm 2700 K	21
33	Lupa OKOLUX Plus Mobil 6 x 24 D 55 mm 2700 K	22
34	Lupa OKOLUX Plus Mobil 7 x 28 D 35 mm 2700 K	23
35	Lupa OKOLUX Plus Mobil 10 x 39 D 35 mm 2700 K	24
36	Lupa OKOLUX Plus Mobil 12 x 48 D 35 mm 2700 K	25
37	Lupa OKOLUX Plus Mobil 14 x 56 D 35 mm 2700 K	26
38	Laptopy z oprogramowaniem Supernova Magnifier & ScreenReader	27

W ramach wcześniej wspomnianego projektu nr POWR.03.05.00-00-A011/19 w okresie kwiecień – maj 2022 r. uczelnia przystąpi do realizacji projektu architektonicznego dostosowania budynku – Kampusu nr 1 do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (**Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.3**). Projekt przewiduje przeprowadzenie następujących działań zwiększających dostępność infrastruktury:

Dostosowanie obiektu będzie polegało na:

- ◆ kontrastowaniu ościeżnic,
- ◆ kontrastowaniu włączników światła,
- ◆ kontrastowaniu narożników ścian,
- ◆ dostawie i montażu tabliczek lokalizacji z nazwą pomieszczenia w formacie A5,
- ◆ kontrastowaniu korytarza – oznaczenia dotykowe i kontrastowe,
- ◆ wskazaniu lokalizacji miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych wraz z opracowaniem dokumentacji technicznej w tym zakresie,
- ◆ planuje się dostosowanie obiektu dla osób z niepełnosprawnościami takimi jak:
 - niepełnosprawności ruchowe,
 - osoby poruszające się na wózkach inwalidzkich,
 - słabowidzący i niewidomi
 - niedosłyszący i niesłyszący
 - osoby z niepełnosprawnością sprzężoną

Istniejący układ pomieszczeń pozostaje bez zmian. Przedmiotowy projekt nie ma wpływu na wewnętrzne i zewnętrzne elementy budynku, warunki bezpieczeństwa ppoż., BHP i higieniczno-sanitarne. Projekt nie zmienia istniejących warunków ewakuacji.

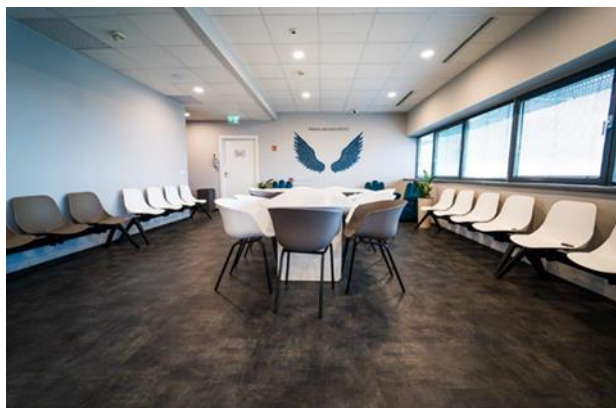
Ponadto na terenie Kampusu nr 1 wdrożono system Tłumacza On-line Polskiego Języka Migowego. Studenci mają zapewniony swobodny dostęp do ogólnodostępnych pomieszczeń higieniczno-sanitarnych, w tym do toalety przystosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych – zlokalizowanej na parterze [2 toalety w cz. C budynku]. Inwestycje dotyczące zwiększenia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze specjalnymi potrzebami są elementem realizacji wdrożonej *Polityki wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia, a także Polityki zarządzania niepełnosprawnościami.*

W Kampusie nr 2 zlokalizowanym przy Al. Jerozolimskich 195a mieszczą się zarówno biura administracji [m.in. Dział Płatności i Stypendiów, Dział Planowania i Organizacji Studiów], jak i multimedialne sale dydaktyczne. Infrastruktura Kampusu nr 2 wynosi ok. 2 000 m². Budynek jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Przed budynkiem znajduje się platforma/ winda dla OzN, a na holu głównym wdrożono system Tłumacza On-line Polskiego Języka Migowego oraz zainstalowano pętlę indukcyjną



(system wspomagania słuchu dla osób słabosłyszących). Toalety w budynku są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Sam budynek jest w trakcie uzyskiwania certyfikatu „Obiekt bez barier”.

W Kampusie nr 2 stworzono cztery strefy wypoczynku dla studentów, w tym jedną do pracy własnej studenta, w której umieszczono komputery z pełnym oprogramowaniem Microsoft Office, a także ksero. W budynku znajduje się również duża kawiarnia, a także urządzenie vendingowe. Do dyspozycji studentów oddano również jeden punkt umożliwiający samodzielnie podgrzanie posiłku. Obecnie trwają prace nad stworzeniem



zewnętrznej strefy wypoczynku dla studentów, tj. zaaranżowanie przestrzeni nad powierzchnią parkingu na ogólnodostępną strefę wypoczynku zgodnie z projektem stanowiącym załącznik nr **Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.2.**

W budynku przy Al. Jerozolimskich 195a znajduje się:

- 12 sal dydaktycznych o różnej liczbie miejsc: od 40 do 100, w tym niektóre ze specjalnymi stanowiskami dla osób z niepełnosprawnościami;
- 2 pracownie komputerowe z oprogramowaniem Microsoft Office oraz programem statystycznym GNU-PSPP;
- 6 pracowni, w tym dwie pracownie dedykowane dla kierunku chemia kosmetyczna, tj. pracownia biochemii oraz pracownia mikrobiologii. Obie pracownie będą w pełni wykorzystywane do realizacji modułów tj. biochemia i biologia molekularna, mikrobiologia ogólna, mikrobiologia kosmetyków od roku akademickiego 2022/2023.

Pracownie zostały zaplanowane z wielką dbałością o szczegóły, estetykę, ergonomię pracy, ale przede wszystkim zostały świetnie wyposażone w niezbędną aparaturę do realizacji wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla w/w modułów m.in.:

1. **Pracownie biochemii:** komora laminarna, gęstościomierz, analizator biochemiczny, aparat do elektroforezy, spektrofotometr, termometr laboratoryjny, automatyczny titrator błyskowy, urządzenie do oczyszczania i



sterylizacji, osmometr, pulsoksymetr, aparat do pomiaru kwasu mlekowego, mieszadło magnetyczne z grzaniem, Ph metr, suszarka laboratoryjna, palniki zasilane gazem, autoklaw laboratoryjny, wirówka analityczna, waga analityczna, mikroskop dwuokularowy, a także drobny sprzęt laboratoryjny. Koszt przygotowania pracowni: ponad **300 000,00 PLN. (Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.1).**

2. **Pracownia mikrobiologii:** komora laminarna „thermo”, autoklaw Sun Classic B 12l, suszarka laminaryjna Chemland, inkubator z wytrząsaniem ES-20, Vortex Mixer, Vortex v-1 Plus, luminometr „Kikkoman”, densytometr Biosan DEN-1, próbnik powietrza, mikrofalówka Amica czarna, binder cieplarka, mikroskop Opta-Tech, mikroskop delta, mikroskop Nikon. Koszt przygotowania pracowni: **200 000,00 PLN. (Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.1).**



Uczelnia jest w pełni przygotowana do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym z zakresu nauk chemicznych i nauk biologicznych. Liczba oraz powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoriów, pracowni specjalistycznych, w tym liczba stanowisk w laboratoriach, pracowniach specjalistycznych i komputerowych jest w pełni dostosowana do liczby studentów kierunku chemia kosmetyczna. Wszystkie sale przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku chemia kosmetyczna spełniają warunki do realizacji dobrze przygotowanego procesu kształcenia. Infrastruktura, w tym wyposażenie sal dydaktycznych, pozwalają na korzystanie z różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem zarówno sprzętu multimedialnego, jak i sieci Wi-Fi dostępnej w każdej sali. Każda z sal dydaktycznych [niezależnie od kampusu] wyposażona jest w rzutnik multimedialny i laptop, krzesła z pulpitemi, bądź ławki w zależności od potrzeby prowadzenia zajęć, ekran, tablicę oraz piloty do prezentacji ze wskaźnikiem laserowym. Laptop znajdujący się w każdej sali dydaktycznej jest wyposażony w niezbędne oprogramowanie i jest podłączony do sieci uczelnianej. Co więcej w wybranych salach znajdują się mobilne, specjalistyczne monitory interaktywne z komputerem OPS. Na wyposażeniu uczelni znajduje się 6 takich monitorów, które ułatwią i uatrakcyjnią prowadzenie zajęć z wykorzystaniem najnowszych technologii wspomagających sposób uczenia się dzięki zastosowanym rozwiązaniom w postaci oprogramowania umożliwiającego bezprzewodowe wyświetlanie zawartości telefonu, tabletu czy komputera na monitorze interaktywnym za pomocą jednego kliknięcia. Pełna kompatybilność monitora interaktywnego z narzędziem Windows Ink sprawia, że naniesienie notatki, uwag na materiał dydaktyczny nie wymaga dodatkowych czynności czy funkcji. Monitor interaktywny interpretuje pisak oraz gesty. Funkcja prostego dotyku pozwala uczestniczyć w zajęciach osobom z ograniczonymi zdolnościami ruchu. Za pomocą prostych ruchów rąk można uruchamiać programy, prowadzić prezentacje, pisać, korzystać z Internetu, a dzięki doskonałej widoczności nawet w jasnych pomieszczeniach podnosi się komfort uczenia się i odbioru informacji dla osób słabowidzących. Mobilność zestawu pozwala korzystać z niego bez ograniczeń architektonicznych, a sam OPS wyposażony jest w system operacyjny Windows 10. Specyfikacje monitorów i OPS'ów przedstawiono w tabeli nr 2:

Wymagania sprzętowe dla zestawu:

a/Monitor interaktywny:

- Przekątna obrazu min. 65 cali
- Panel LED
- Rozdzielczość 4K
- Technologia dotyku IR – 20-dotykowy/ Inteligentny dotyk – wielodotyk/ obsługa gestów: obracanie, przesuwanie, powiększanie
- Automatyczne rozpoznawanie narzędzi
- Interfejs/ złącza/ sterowanie:
analogowe wejścia sygnału VGA x1
cyfrowe wejścia sygnału HDMI x3
wejścia audio
cyfrowe wyjścia sygnału HDMI x1
wyjścia audio
wbudowane głośniki 2
port USB x3
Port do OPS/wbudowany OPS
- Wbudowany system Android 8.0
- Bezprzewodowa komunikacja z urządzeniami przenośnymi – aplikacje do wyświetlania zawartości z telefonu, tabletu
- Karta Wi-Fi
- Właściwości: zintegrowane, interaktywne oprogramowanie do pisania oraz aplikacje pozwalające na przeglądanie Internetu oraz wyświetlanie dokumentów, prezentacji, plików wideo itp.
- Język menu: PL

b/Komputer OPS

- Procesor: i7
- System operacyjny: Windows 10
- Dysk: 500 GB
- Grafika: Intel HD Graphics 620
- USB: 4 szt.
- Wi-Fi: tak
- Obsługa 4K
- RAM: 4 GB DDR4
- Wyjścia HDMI: 1 szt.
- Komunikacja bezprzewodowa: Bluetooth

c/Stojak mobilny dla monitora interaktywnego

- Podstawa mobilna [na kółkach] z regulowaną wysokością dostosowaną do oferowanego monitora interaktywnego [punkt a].

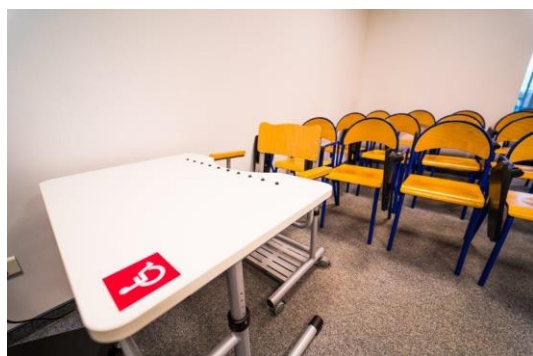
Wyposażenie poszczególnych laboratoriów i pracowni w sprzęt, aparaturę, a także inne pomoce dydaktyczne w postaci: tablic chemicznych czy planszy edukacyjnych wprost przyczynia się do kształtowania umiejętności praktycznych. Rodzaj wyposażenia infrastruktury – konkretnego laboratorium, sali dydaktycznej czy pracowni komputerowej jest zależny od specyfiki konkretnego

modułu. Dobre wyposażenie poszczególnych laboratoriów pozwala na prowadzenie badań rozwojowych, a także badań naukowych. Co więcej ze specjalistycznej aparatury znajdującej się w laboratoriach chemicznych, która obejmuje m.in.:

- Chromatograf – (oprogramowanie: CLARITY LITE),
- Spektrofotometr – (oprogramowanie: UV PROFESSIONAL),
- COURAGE+KHAZAKA electronic GmbH – (oprogramowanie MPA CTplus),
- Lepkościomierz – (oprogramowanie: Labworldsoft),

a także w pracowni biochemii oraz mikrobiologii studenci korzystają nie tylko podczas zajęć laboratoryjnych, ale również podczas wykonywania badań do prac inżynierskich oraz w przypadku innej działalności prowadzonej w postaci organizacji studenckich.

Do realizacji modułu: statystyczne opracowywanie danych pomiarowych, wykorzystywane są cztery pracownie komputerowe wyposażone w 20 mobilnych stanowisk komputerowych zaopatrzonych w niezbędne oprogramowanie Microsoft Office oraz program statystyczny GNU – PSPP, a także mających dostęp do zewnętrznych serwerów. Komputery wykorzystywane przez studentów pracują w domenie studenckiej.



Niektóre sale wyposażone są w specjalistyczne stanowiska pracy z przeznaczeniem dla osób z niepełnosprawnościami. Sale te posiadają szczególne oznaczenia.

W zakresie infrastruktury wykorzystywanej do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego uczelnia współpracuje z podmiotami posiadającymi właściwą bazę do realizacji tego modułu. Przed rozpoczęciem danego roku akademickiego uczelnia podpisuje stosowne umowy na korzystanie z bazy sportowej w pełni zabezpieczając potrzeby studentów w tym zakresie, a także ich preferencje sportowe. Z uwagi na okres pandemii od marca 2020 r. uczelnia nie mogła podjąć współpracy w zakresie korzystania z bazy sportowej, stąd chcąc zachować ciągłość aktywności fizycznej swoich studentów przez ostatnie dwa lata akademickie realizuje zajęcia z wychowania fizycznego w czasie rzeczywistym na platformie ClickMeeting. Tak prowadzone zajęcia stają się dla studentów formą relaksu, a co więcej zapewnią bezpieczeństwo w czasie wciąż istniejącego ryzyka zakażenia. Ponadto uczelnia chcąc zachęcić studentów do udziału w zajęciach z wychowania fizycznego prowadzi dodatkowe aktywności w tym zakresie poprzez włączenie w aktywność fizyczną swoich wykładowców, pracowników wspomagających proces dydaktycznych, a także Władze uczelni <https://www.youtube.com/watch?v=2KDmegxoZk8&t=275s>

Uczelnia posiada własny serwer, który w 2022 r. ponownie został rozbudowany oraz system do obsługi całego procesu dydaktycznego – ProAkademia <https://e-dziekanat.wsiiz.pl/>, który w maju 2020 r. został w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Prace te obejmowały:

- dostosowanie serwisu do obsługi przez studentów z niepełnosprawnościami w celu likwidacji barier w dostępie do studiów;
- dostosowanie serwisu obsługi procesu *Rekrutacji Internetowej* do obsługi przez rekrutów z niepełnosprawnościami w celu likwidacji barier do procesu kształcenia;
- dostosowanie serwisu w obszarze *Obsługi Elektronicznych Dokumentów* (obsługi wszystkich podań/ wniosków studenckich składanych przez Internet) do obsługi przez studentów z niepełnosprawnościami;

zgodnie z zasadami percepcji, funkcjonalności, nawigacji i rzetelności.

ProAkademia jest systemem wirtualnej uczelni, z której może korzystać cała społeczność akademicka. Każdy student posiada indywidualne konto, na którym zamieszczane są wszystkie informacje niezbędne w procesie kształcenia, tj. harmonogram i plan zajęć, oceny, ogłoszenia, informacje i komunikaty rektora, materiały dydaktyczne, status płatności czesnego, W skrócie, ProAkademia daje studentom pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach z nim związanych.

W ramach infrastruktury informatycznej uczelnia zapewnia swoim studentom bezpłatny dostęp do Office 365 zawierający niezbędne programy do udziału w zajęciach, wykonywania prac zaliczeniowych, nauki własnej studenta, a także narzędzia do przygotowania pracy dyplomowej. W skład tych programów wchodzi: Word, Excel, PowerPoint, Teams, a także program komunikacyjny Outlook.

W programie studiów na kierunku chemia kosmetyczna nie przewidywano zajęć realizowanych w formie zdalnej, jednak w związku z sytuacją pandemiczną i ograniczeniem działalności uczelni w jej niektórych aspektach koniecznością stała się realizacja procesu dydaktycznego w formie zdalnej. Uczelnia, w trybie natychmiastowym, wdrożyła rozwiązania informatyczne, zapewniające ciągłość procesu kształcenia poprzez zakupienie ze środków własnych dostępu do profesjonalnych platform ClickMeeting [platforma do webinarów i wideokonferencji, działająca na wszystkich urządzeniach bez względu na system operacyjny] oraz Cisco Webex [aplikacja do obsługi konferencji internetowych, wideokonferencji, spotkań wirtualnych i ujednoliconej komunikacji]. Jednocześnie uczelnia zapewniła niezbędne informacje w postaci materiałów instruktażowych dotyczących wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystywania platform w procesie uczenia studentów oraz zapewniła pracowników wsparcia technicznego platform do szybkiej reakcji w razie problemów w trakcie prowadzenia zajęć. Poprzez platformę ClickMeeting prowadzone były wykłady i ćwiczenia. Natomiast platforma Cisco Webex wykorzystywana była do prowadzenia seminariów inżynierskich i lektoratów z języka angielskiego. Uczelnia w okresie prowadzenia części zajęć z wykorzystaniem w/w platform nieustannie prowadzi stały monitoring zajęć, a także analizę efektywności, problemów związanych z tą formą nauczania. Wyrazem tej aktywności jest Raport – ***Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.***

W 2020 r. uczelnia wdrożyła nową stronę internetową wg standardu WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines) dla systemów teleinformatycznych w zakresie dostępności dla osób

niepełnosprawnych, zgodnie z zapisami Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych. Zrealizowana wg wymagań strona WCAG 2.0 nie tylko miała spełniać standard dostępności dla OzN, ale również w pełni realizować dostęp do informacji publicznej [patrz. kryterium nr 9]. W grudniu 2021 r. wdrożoną nową centralą telefoniczną ułatwiającą kontakt z poszczególnymi działami, biurami uczelni, a przede wszystkim ułatwiającą kontakt osób z niepełnosprawnościami z poszczególnymi jednostkami administracyjnymi uczelni.

Co ważne wszyscy studenci mają nieograniczony dostęp do Internetu poprzez bezprzewodową sieć Wi-Fi, a także dostęp do komputerów i oprogramowania dydaktycznego poza zajęciami dydaktycznymi. Zarówno pion dydaktyczny [sale, pracownie], jak i jednostki administracyjne podłączone są do Internetu, światłowodowym stałym łączem o przepustowości 300 Mbit/sek. W ramach prac nad pełną cyfryzacją procesu realizowania mobilności w ramach programu Erasmus+ oraz inicjatyw Erasmus Without Paper i Erasmus Student Card uczelnia podjęła działania zmierzające do przystąpienia do Federacji PIONIER.Id, a tym samym do konfederacji eduGAIN o ogólnoświatowym zasięgu, skupiającej akademickie i naukowe federacje zarządzania tożsamością. Federacyjne zarządzanie tożsamością pozwala na korzystanie z jednych danych do logowania do wielu usług, dzięki uwierzytelnieniu przez jednostkę macierzystą. Logowanie federacyjne w praktyce sprowadza się do tego, że użytkownik chcący skorzystać z usługi zewnętrznej, wskazuje na stronie tej usługi swoją instytucję macierzystą (będącą członkiem federacji), a następnie jest przekierowywany do strony logowania swojej instytucji. Wśród usług zewnętrznych, do których może zapewnić dostęp federacyjne zarządzanie tożsamością znajdziemy:

- czasopisma elektroniczne (EBSCO),
- wirtualne organizacje (ORCID),
- mobilność studentów (Erasmus),
- wspólne platformy e-learningowe.

Aby przystąpić do Federacji PionierID, a dalej do eduGAIN uczelnia w marcu 2022 roku podpisała umowę z NASK – Naukową i Akademicką Siecią Komputerową – Państwowym Instytutem Badawczym. W ramach umowy z NASK uczelnia może skorzystać z dodatkowych usług akademickich takich jak:

- wideokonferencje,
- Eduroam,
- usługi kampusowe,
- usługi archiwizacji,
- usługi naukowej interaktywnej telewizji HD.

Uczelnia zwraca również uwagę na infrastrukturę podmiotów, w których realizowane są studenckie praktyki zawodowe, stąd w przypadku kierunku chemia kosmetyczna prowadzone są one w przedsiębiorstwach/ firmach działających w przemyśle kosmetycznym i na rynku kosmetyków w ogóle, a więc w podmiotach posiadających laboratoria badawcze, laboratoria analizy jakości produktu, laboratoria naukowo-badawcze/ badawczo-rozwojowe, linie produkcyjne, w tym będących manufakturą rzemieślniczą w produkcji wyrobów kosmetycznych. Standard wyposażenia oraz możliwości realizacji programu praktyk w danym podmiocie podlegają weryfikacji na etapie podpisywania porozumienia, stąd realizacja studenckich praktyk zawodowych w firmach, z którymi

uczelnia zawarła umowę o współpracy w tym zakresie jest jednoznacznym potwierdzeniem spełniania przez firmę standardów dotyczących infrastruktury służącej nabyciu przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla tego modułu. Wśród podmiotów, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie realizacji praktyk znajdują się m.in.:

1. J.S. Hamilton Poland Sp. z o.o. z siedzibą w Gdyni, wpisana do rejestru przedsiębiorców prowadzonego przez Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku pod numerem KRS: 0000778120, NIP: 5860006039, REGON 002893048. J.S. Hamilton stanowi grupę firm zlokalizowanych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej świadczących szeroki wachlarz wyspecjalizowanych usług dla przemysłu, handlu, transportu, dystrybucji i składowania, w tym między innymi: szeroki zakres akredytowanych analiz laboratoryjnych żywności, kosmetyków i produktów chemii gospodarczej, farmaceutyków, opakowań i artykułów przemysłowych, paliw ciekłych i stałych oraz chemikaliów, próbek środowiskowych (wody, ścieków, odpadów, gleb itp.); opracowywanie dokumentacji środowiskowej; badania marketingowe, w tym konsumenckie testy produktów. Firma posiada akredytowane laboratoria badawcze i jednostki certyfikujące.
2. Yokaba sp. z o.o. z siedzibą w Wilczej Górze, wpisana do rejestru przedsiębiorców prowadzonego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie pod numerem KRS: 0000901003, NIP: 1231494244, REGON 388984100. Specjalistyczne laboratorium badawczo-rozwojowe analizy jakości produktu.
3. DermPharm Elżbieta Jakimiuk, NIP: 5341966752, REGON 387020103. Laboratorium specjalizujące się w analizie kosmetyków oraz działalność R&D technologii kosmetyków.
4. Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Chemii Przemysłowej im. Prof. Ignacego Mościckiego wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000857893, NIP: 9512481668, REGON: 382967128. Instytut badawczy posiadający specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe.
5. White Flower sp. z o.o., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS 0000401668, NIP: 5871697981, REGON: 221561500. Przedsiębiorstwo produkcyjne wyrobów kosmetycznych posiadające specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe.
6. 4MYOrganic sp. z o.o. s.k., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000794134, NIP: 9512392812, REGON: 361539328. Specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe spełniające standardy ISO z certyfikatem Nordic Swan [Svanemærket], znakiem ECOCERT, certyfikatem Allergy Certified, certyfikatem Astma-Allergi Danmark i certyfikatem PETA Cruelty Free.
7. JAGO-PRO sp. z o.o., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy Katowice-Wschód w Katowicach, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000066886, NIP: 6321818316, REGON: 277680690. Specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe zgodnie z normą PN-EN ISO 9001:2001 w zakresie projektowania, wdrażania i produkcji wyrobów kosmetycznych i chemii gospodarczej w aplikacjach aerozolowych i innych, zgodnie z normą PN-EN ISO 14001:2005 oraz normą: ISO 9001, ISO 22716 – czyli zasady Dobrej Praktyki Produkcyjnej (GMP), jak również wymaganiami normy ISO 14001. Laboratorium oferuje kompletne testy mikrobiologiczne kosmetyków.

8. Revers Cosmetics sp. z o.o., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XIV Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000581270, NIP: 5342509382, REGON: 362761862. Firma posiada specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze do analizy kosmetyków. Tworzy kosmetyki w kilku kategoriach produktowych: kosmetyki do makijażu, sygnowane logo Revers Cosmetics oraz kosmetyki do pielęgnacji twarzy i ciała INELIA, DERMO SPA. Posiada szeroki wachlarz produktów perfumeryjnych z dwiema głównymi markami LOTUS PARFUMS i GORDANO PARFUMS, do produkcji których wykorzystujemy oryginalne francuskie kompozycje.
9. Verona Products Professional sp. z o.o., wpisanym do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XIV Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000167637, NIP: 8371658005, REGON: 015527879. Firma produkującą kosmetyki białe oraz kolorowe. Posiada certyfikat GMP.
10. Belle Jardin Cosmetics Wojciech Pawłowski, 05-532 Baniocha, NIP: 1230540137, REGON: 017048344. Producent kosmetyków białych i kolorowych. Oferta jest stale poszerzana i obejmuje europejskie wysokiej jakości kosmetyki do pielęgnacji skóry i włosów dla kobiet i mężczyzn w każdym wieku.
11. LOTON COSMETICS Spółdzielnia Pracy, wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000072981, NIP: 8390008018, REGON: 000403123. LOTON COSMETICS to nowoczesna, dynamicznie rozwijającą się firma, rozpoznawalna na rynkach europejskich, która w swoim portfolio ma ponad 80 produktów tworzonych z najwyższej jakości surowców. LOTON Jest pierwszą firmą w powojennej Polsce, która powstała, by specjalizować się w kosmetyce do stylizacji i pielęgnacji włosów. Specjalistyczne laboratoria naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe wysokiej klasy.
12. GBA POLSKA sp. z o.o. [dawniej JARS S.A.], wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XIV Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000943059, NIP: 6751277082, REGON: 356544490 [dawniej JARS S.A.]. Firma należy do europejskiej sieci laboratoriów badawczych, które prowadzą badania laboratoryjne żywności, środowiska i kosmetyków. Firma posiada Pracownię Przygotowania Próbek, Pracownię Analiz Klasycznych, Pracownię Analiz Chromatograficznych, Pracownię Analiz Elementarnych i Oznaczeń Metali, Pracownię Analiz Sensorycznych.
13. ACC CHEMICALS sp. z o.o. s.k., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XIV Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS: 0000615178, NIP: 1231316749, REGON: 364296895. Podmiot zajmuje się tworzeniem, badaniem, specjalistyczną dokumentacją i wdrażaniem produktu poprzez świadczenie kompleksowych usług lub doraźną pomoc.
14. BANDI COSMETICS sp. z o.o., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez SĄD Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XIV Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, pod numerem KRS: 0000259978, NIP: 5342331820, REGON: 140606263. Laboratoria działające w standardzie zgodnym z wytycznymi ISO14001 (Certyfikat Zarządzania Środowiskiem) oraz standardami GMP (Dobrej Praktyki Produkcyjnej).
15. DR NOWACZYK CENTRUM BADAŃ I INNOWACJI – Laboratorium Badań Kosmetyków sp. z o.o., wpisana do Krajowego Rejestru Sądowego przez Sąd Rejonowy dla Wrocławia-

Fabrycznej we Wrocławiu, VI Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, pod numerem KRS: 0000744221, NIP: 8952192809, REGON: 380993452. Firma wykonuje: (1) badania mikrobiologiczne – prowadzi analizę mikrobiologiczną surowców i wyrobów kosmetycznych zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia (Dz.U. z 2003 r., Nr 9, poz. 107) i zaleceniami COLIPA; (2) badania fizykochemiczne pH, gęstość, lepkość, ocena organoleptyczna (wygląd, barwa, zapach), aktywność wodna (Aw), kontrola szczelności opakowania, stabilność termiczna (test temperaturowy), stabilność mechaniczna (test wirówkowy), kompatybilność masy produktu z opakowaniem, oznaczanie zawartości metali ciężkich, oznaczanie pestycydów, oznaczanie alergenów; (3) badania dermatologiczne kosmetyków i wyrobów chemii gospodarczej; (4) test konserwacji (challenge test); (5) badania aplikacyjno-użytkowe – badania kosmetyków i chemii; (6) badania porównawcze; (7) badania oceny bezpieczeństwa kosmetyków poprzez przeprowadzenie Raportu Bezpieczeństwa Produktu Kosmetycznego.

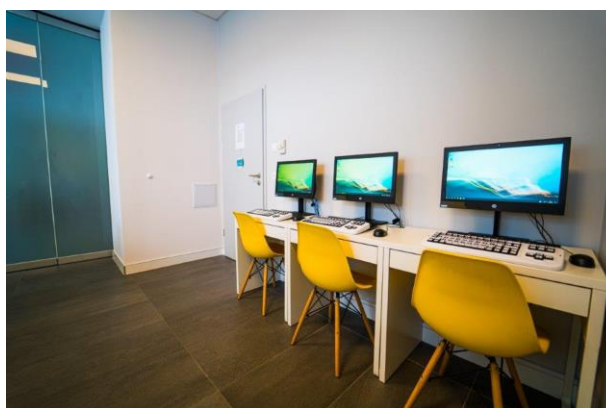
Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie posiada własną bibliotekę z czytelnią (**nr Załączniki nr 2.Cz.I pkt.6.1b oraz 6.4 a i 6.4 b**) zlokalizowaną w siedzibie uczelni [Kampus nr 1], która gromadzi, opracowuje i udostępnia literaturę związaną z kierunkami studiów realizowanymi w uczelni. Biblioteka wyposażona jest w rozwiązania architektoniczne odpowiednie dla osób niepełnosprawnych. Do rozwiązań tych należy zaliczyć lokalizację na parterze z wejściem z zewnątrz - drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich oraz podjazd dla osób niepełnosprawnych. Dostęp do biblioteki jest również możliwy przez wewnętrzny korytarz umożliwiający sprawne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami, a bezpośrednio przy bibliotece znajduje się toaleta dla OzN.

Dodatkowo w sąsiedztwie biblioteki znajduje się czytelnia i miejsce do pracy własnej wyposażone



w stanowiska komputerowe oraz telewizor, na którym wyświetlane są najważniejsze informacje z zakresu funkcjonowania biblioteki, procesu dyplomowania oraz organizacji studenckich. Jest to strefa cisy, w której studenci mogą korzystać nie tylko z książek, ale również z czasopism branżowych. Na terenie czytelnia studenci mogą korzystać z bezprzewodowego Internetu.

Biblioteka oraz czytelnia posiadają łącznie 5 stanowisk komputerowych wyposażonych w programy komputerowe niezbędne do pracy własnej studenta [Microsoft Office], w tym 3 stanowiska komputerowe All in One [w bibliotece] z programem Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite). Dzięki specjalistycznemu oprogramowaniu, a także specjalnej klawiaturze [czarno-biała kolorystyka o wysokim kontraście, powiększone klawisze 2,0 cm



/ 2,0 cm, ergonomiczne rozmieszczenie klawiszy dodatkowo powiększone napisy na klawiaturze, ułatwiają korzystanie osobom niepełnosprawnym, a także niedowidzącym] stanowiska komputerowe są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Stanowiska dodatkowo wyposażone są w kamery i mikrofony, co pozwala studentom łączyć się z tłumaczem języka migowego (Tłumacz Migam – dostępny dla uczelni od poniedziałku do piątku w godz. 8.00 – 16.00).

Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana i wyposażona w komputery z programem bibliotecznym LIBRA NET, wersja 20.3.18.18973-release, wyprodukowanym, licencjonowanym i aktualizowanym przez firmę MOL Sp. z o.o. z Gdyni. Komputeryzacja biblioteki w zdecydowany sposób przyspiesza zarówno odnajdywanie poszukiwanych tytułów, jak i ewidencję wypożyczeń na kontach czytelników oraz samodzielne przeglądanie katalogów (autorskiego, tytułowego, przedmiotowego i serii). Katalog dostępny jest on-line, 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu. Zasoby biblioteczne, czytelnicy i wypożyczalni udostępniane są za pośrednictwem wspomnianego wcześniej programu bibliotecznego LIBRA NET., który w zdecydowanie usprawnia obsługę czytelników. Katalog zasobów bibliotecznych udostępniony jest pod adresem: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka> Studenci mogą dokonywać rezerwacji i zamówień książek online. Każdy czytelnik posiada indywidualne konto internetowe. Dążąc do zapewnienia maksymalnego dostępu do zasobów biblioteki Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia dla społeczności akademickiej, uruchomiono platformę IBUK Libra. Platforma udostępnia publikacje w wersji elektronicznej oraz – dla zainteresowanych – inne zasoby edukacyjne z oferty Grupy PWN. Księgozbiór wirtualnej czytelnicy liczy kilkanaście tysięcy publikacji specjalistycznych, naukowych, popularnonaukowych wydanych przez najważniejsze, renomowane polskie oficyny. Dzięki zaawansowanej technologii i dostępowi online czytelnicy mogą korzystać z serwisu przez całą dobę, z dowolnego miejsca na świecie. Platforma daje nie tylko możliwość przeglądania i czytania książek, ale także pozwala na zaawansowaną pracę z tekstem.

Niezbędne do pracy własnej czytelników biblioteki Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia są czasopisma. Zapotrzebowanie na nie zgłaszane jest przez nauczycieli akademickich, którzy wymieniają konkretne propozycje w sylabusach do poszczególnych modułów. Ponadto okresowo pracownicy biblioteki dokonują przeglądu częstotliwości wypożyczeń każdej pozycji, po czym, w porozumieniu z kierownictwem uczelni i kadrą dydaktyczną, podejmują decyzję o czasowym zawieszeniu lub też całkowitej rezygnacji z prenumeraty danego tytułu. Z powyższych względów „Lista prenumerowanych czasopism” stale się zmienia.

Ogółem biblioteka dysponuje co najmniej 13 tytułami czasopism, w tym ważnymi tytułami odpowiadającymi problematyce dyscyplin dla kierunku chemia kosmetyczna:

- Astma. Alergologia. Immunologia (http://www.alergia-astma-immunologia.pl/aai_archiwum.html)
- Polska Chemia. Magazyn Polskiej Izby Przemysłu Chemicznego (<https://www.pipc.org.pl/publikacje/nasze-publicacje>),
- Biuletyn „Projektu Chemia 4.0” (<https://www.pipc.org.pl/publikacje/nasze-publicacje>),
- Biuletyn „Bezpieczna Chemia” (<https://www.pipc.org.pl/publikacje/nasze-publicacje>),
- Eliksir <https://chemia.p.lodz.pl/wydzial/czasopismo-eliksir>
- Polimery (<https://ichp.vot.pl/index.php/p/issue/archive>)
- Polska Chemia. Magazyn Polskiej Izby Przemysłu Chemicznego (<https://www.pipc.org.pl/publikacje/nasze-publicacje>),

- Postępy Mikrobiologii (<http://pm.microbiology.pl/archiwum-numerow/>)
- Wiadomości Chemiczne (<https://ptchem.pl/pl/chem-news/online-access>),
- Świat Przemysłu Kosmetycznego (prenumerata tradycyjna),
- Biotechnologia.pl (prenumerata tradycyjna),
- Żywność.Nauka.Technologia.Jakość (prenumerata tradycyjna),
- Sprawny marketing (prenumerata tradycyjna)

a także czasopismami o problematyce niezwiązanej z kierunkiem chemia kosmetyczna, ale istotnymi społecznie m.in.: Zdrowe Dziecko. Magazyn dla rodziców, Help. Jesteśmy razem (czasopismo zawiera informacje o świecie dotyku i dźwięku dla osób niewidomych, słabowidzących).

Obecnie Biblioteka WSliZ czeka na dostęp do kolejnych 3 magazynów z zakresu nauk chemicznych:

- CiB. Rynek kosmetyczny i chemii gospodarczej (dostęp on line),
- Polimery (dostęp on line),
- Postępy Biochemii (dostęp on-line),

Biblioteka WSliZ umożliwia także korzystanie z pełnotekstowych baz danych: Wirtualnej Biblioteki Nauki i EBSCO, tj. najwyższej jakości treści udostępniane poprzez bazy danych, książki elektroniczne, czasopisma naukowe i inne publikacje, a także poprzez wszechstronną wyszukiwarkę naukową.

Studenci WSliZ mają dostęp do publikacji naukowych zgromadzonych w bazach takich jak:

- **Informator ICM** – Informator dla instytucji akademickich i naukowych,
- **Bazy** – Zakres i zasady udostępniania zasobów licencyjnych Wirtualnej Biblioteki Nauki w roku 2016,
- **Elsevier** – Ok. 1780 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz archiwa 350 tytułów niekontynuowanych lub kontynuowanych pod inną nazwą,
- **Scopus** – Interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych,
- **Springer** – Ok. 1960 czasopism bieżących oraz ok. 390 czasopism archiwalnych,
- **Web of Knowledge** – Artykuły naukowe
- **Wiley** – 1371 tytułów z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych wraz z archiwami od 1997 roku,
- **Nature** – Platforma poświęcona nauce medycyny,
- **Science** – Międzynarodowy tygodnik naukowy, czasopismo opublikowane przez American Association for Advancement of Science (AAAS).

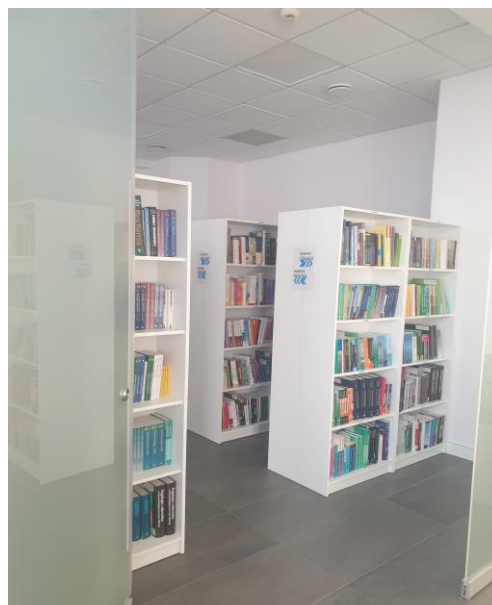
W roku akademickim 2021/2022 biblioteka WSliZ umożliwiła dostęp do poniższych baz elektronicznych z poziomu strony www uczelni:

- **RCIN** – Repozytorium Cyfrowe Instytutów Naukowych (26 instytutów),
- **POLONA** – Cyfrowy portal Biblioteki Narodowej zawierający zdigitalizowane zbiory BN i innych instytucji,
- **PubMed** – Narodowa Biblioteka Medyczna Stanów Zjednoczonych, portal w j. angielskim,
- **PubChem** – Narodowa Biblioteka Medyczna Stanów Zjednoczonych (zbiory chemiczne), portal w j. angielskim.

Dodatkowo Biblioteka WSliZ w lutym 2016 r. przystąpiła do programu BIBLIOTEKI CWPN Academica, który daje możliwość wypożyczenia wersji elektronicznych książek i czasopism naukowych. Ponadto system umożliwia wyszukiwanie pełnotekstowe, oferuje system rezerwacji oraz bieżącą informację o bibliotekach, które przystąpiły do systemu.

Biblioteka oferuje również dostęp do numerów archiwalnych, których wydawanie zostało zakończone, bądź zawieszono: Kwartalnik Chemiczny, Help (magazyn nt. problemów związanych z niepełnosprawnością). W bieżącym roku akademickim Biblioteka WSiIZ poprawiła dostęp do czasopism w wersji tradycyjnej, zamieszczając szczegółowe informacje dotyczące możliwości ich wypożyczenia w osobnej zakładce na stronie www uczelni. Biblioteka wykorzystuje również następujące kanały komunikacji ze społecznością akademicką WSiIZ pozwalające na przekazywanie aktualnych informacji:

- system ProAkademia,
- media społecznościowe WSiIZ,
- prezentacje na ogólnodostępnych tv,
- za pośrednictwem materiałów informacyjno-promocyjnych (w planach wydrukowanie załadek do książek z informacjami o dostępie do biblioteki).



Każdy odwiedzający bibliotekę Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia może liczyć na profesjonalną obsługę i pomoc w uzyskaniu rzetelnej informacji naukowej zarówno w zakresie zasobów własnych, jak też innych bibliotek polskich i zagranicznych, a także światowych zasobów internetowych. Na życzenie studentów i nauczycieli akademickich tworzone są zestawienia bibliograficzne dotyczące interesujących ich zagadnień. Realizacja kwerend, dzięki skomputeryzowaniu biblioteki, dostępowi do Internetu i elektronicznej łączności z czytelnikami, przebiega szybko i sprawnie. Publikacje, których brakuje w zbiorach biblioteki WSiIZ, a które są ważne do przygotowania prac dyplomowych, pracy własnej studenta bądź do innych celów kształcenia, są poszukiwane w ramach wymiany międzybibliotecznej z innymi bibliotekami. Biblioteka WSiIZ współpracuje również z wybranymi Bibliotekami z całej Polski. W ramach podpisanych porozumień Nasi studenci oraz pracownicy mogą skorzystać z zasobów książkowych innych instytucji m.in.:

- Grupa Uczelni VISTULA (<https://www.vistula.edu.pl/student/biblioteka>)
- Instytut Ochrony Środowiska (<https://ios.edu.pl/biblioteka-naukowa/>)
- Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie (<https://wsge.edu.pl/2021/07/23/akademicka-biblioteka-cyfrowa/>)
- Wojskowy Instytut Medycyny Lotniczej (<http://www.wiml.waw.pl/pl/biblioteka-naukowa>)
- Wyższa Szkoła im B. Jańskiego (<https://elblag.janski.edu.pl/uczelnia/biblioteka>)
- Krakowskie Wydawnictwo SCIENTIFICA (<https://www.wydawnictwo-scientifica.pl/kontakt/>)
- Biblioteka Krakowskiej Wyższej Szkoły Promocji Zdrowia <https://www.krakow-kwspz.sowwwa.pl/>)
- Biblioteka Bydgoskiej Szkoły Wyższej (<http://biblioteka.bsw.edu.pl/>)
- Biblioteka Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach (<http://buk.ujk.edu.pl/>)
- Biblioteka Główna Politechniki Warszawskiej (<http://bg.pw.edu.pl/>)
- Biblioteka Główna Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu (<http://katalog.uniwersytetradom.pl/integro/catalog/>)
- Instytut Technologiczno-Przyrodniczy (<https://www.itp.edu.pl/old/indexb8a4.html?id=biblioteka&c=oferta>)

Stan Biblioteki przedstawiono w tabeli nr 3

Stan liczbowy zbiorów udostępnianych w tradycyjnej formie	7934
Stan liczbowy zbiorów udostępnianych w elektronicznej formie	250 (IBUK Libra – Wydawnictwa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Eko Media, ASTRUM, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Wydawnictwo e-bookowo, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, MediPage, Medyk, LITERAT HENRYK PŁONCZYŃSKI, Oficyna Wydawnicza Medical Education sp. z o.o., RM, Oficyna Wydawnicza IMPULS, ITSTART, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Uniwersytet Śląski, Instytut Psychosyntezy, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Aspra, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Wydawnictwo WNT, Fronda, Borgis, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Instytut Psychosyntezy, Państwowa Szkoła Wyższa im. Jana Pawła II Biała Podlaska, Level Publishing, Psychoskok, Silva Rerum, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Herbavis)
Ilość tytułów prenumerowanych czasopism	22
Specjalistyczne oprogramowanie udostępnione dla studentów w czytelni [jakie?]	Libra.Net, Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite)
Dostęp do elektronicznych baz danych [jakich?]	Science Direct (Elsevier), Springer Link, Web of Science, Wiley Online Library, Nature, Science, RCIN, POLONA, PUBMed, PUBChem, elektroniczne wydania magazynów (za zgodą redakcji/wydawców): Polska Chemia. Magazyn Polskiej Izby Przemysłu Chemicznego, Biuletyn Projektu Chemia 4.0 , Biuletyn Bezpieczna Chemia, Wiadomości Chemiczne, Polish Journal of Food and Nutrition Sciences, Postępy Mikrobiologii
Ilość stanowisk dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych	3

Z zakresu chemii kosmetycznej w zasobach Biblioteki znajduje się ok 262 tytułów (**Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.4b).**, w tym literatura obcojęzyczna, a także Normy:

- PN-EN ISO 13299:2016-05 [wersja angielska] *Analiza sensoryczna – Metodyka – Ogólne wytyczne ustalania profilu sensorycznego*
- PN-EN ISO 16247:2021-10 [wersja angielska] *Metody badania alergenów -- Oznaczanie ilościowe rozszerzonej listy 57 przypuszczalnych alergenów w gotowych do dozowania materiałach zapachowych metodą chromatografii gazowej ze spektrometrią mas*
- PN-EN ISO 17516:2014-11 [wersja angielska] *Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Limity mikrobiologiczne*
- PN-EN ISO 2442:2012 [wersja angielska] *Kosmetyki -- Metody badań ochrony przeciwśonecznej -- In vivo wyznaczanie stopnia ochrony UVA w kosmetykach z filtrem ochronnym*
- PN-EN ISO 21149:2017-07 [wersja angielska] *Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Zliczanie i wykrywanie mezofilnych bakterii tlenowych*
- PN-EN ISO 29621:2017-04 [wersja angielska] *Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Wytyczne dotyczące oceny ryzyka i identyfikacji produktów o niskim ryzyku mikrobiologicznym*
- PN-EN ISO 22716:2009 [wersja polska] *Kosmetyki -- Dobre Praktyki Produkcji (GMP) -- Przewodnik Dobrych Praktyk Produkcji*

co przedstawiono w tabeli nr 4

Księgozbiór i zbiory elektroniczne dla kierunku chemia kosmetyczna [pojedyncze tytuły]	
Książki tradycyjne	262
Książki elektroniczne	36 (Ibuk Libra - Wydawnictwa: Eko Media, Herbavis, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu; Wydawnictwa AGH, Wydawnictwo Naukowe PWN, Wydawnictwo Naukowe Sophia, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego)
Czasopisma tradycyjne	4
Czasopisma elektroniczne	9
Dostęp do elektronicznych baz danych	11 (Elsevier, Scopus, Springer, Web of Knowledge, Wiley, Nature, Science, RCIN, POLONA, PubMed, PubChem)

Dzięki platformom: Elsevier, Scopus, Springer, Web of Knowledge, Wiley, Nature, Science, RCIN, POLONA, PubMed, PubChem studenci Biblioteki mają dostęp do co najmniej kilku tytułów branżowych z zakresu chemii kosmetycznej: (**Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 6.4a).**

- Adsorption Science and Technology
- Angewandte Chemie International Edition
- BioDesign Research
- Carbohydrate Polymers
- Chemical Communications
- Chemistry - A European Journal
- Communications Chemistry
- Communications Engineering
- Communications Materials
- European Journal of Inorganic Chemistry
- Journal of Biological Inorganic Chemistry
- Journal of Chemical Education
- Journal of Inorganic Biochemistry
- Journal of Molecular Catalysis A-Chemical
- Microsystems & Nanoengineering
- Nano Today
- Nature Biotechnology
- Nature Chemical Biology
- Nature Chemistry
- Nature Nanotechnology
- Nature Reviews Bioengineering
- Nature Reviews Chemistry
- Polymer
- The Journal Of Nutritional Biochemistry
- Topics in Current Chemistry
- Trac-Trends in Analytical Chemistry

Biblioteka prowadzi cykliczne szkolenie biblioteczne. Szkolenie przygotowywane jest w formie prezentacji multimedialnej. Zawiera ona wszelkie niezbędne informacje ułatwiające korzystanie z zasobów bibliotecznych. W szkoleniu przedstawiony jest pełen proces zakładania konta bibliotecznego oraz instrukcja korzystania z systemu bibliotecznego uczelni. Zawiera ono również informacje odnośnie do czasu wypożyczenia książek oraz uzyskiwania dostępu do platformy lbuk.libra.

Aktualnie w bibliotece WSiIZ zarejestrowanych jest 2 612 studentów oraz 106 wykładowców. Pozycje książkowe najczęściej wypożyczone przez studentów chemii kosmetycznej to m.in.:

- Czerpak R., Jabłońska-Trypuć A., *Roślinne surowce kosmetyczne*, MedPharm Polska, Wrocław 2008.
- Glinka R., Glinka M., *Receptura kosmetyczna z elementami kosmetologii*, Oficyna Wydawnicza MA, Łódź 2008.
- Jabłońska-Trypuć A., Czerpak R., *Surowce kosmetyczne i ich składniki*, MedPharm Polska, Wrocław 2008.
- Jurowski K., Piekoszewski W., *Toksykologia i ocena bezpieczeństwa kosmetyków*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019.

- Marzec A., *Chemia nowoczesnych kosmetyków – substancje aktywne w preparatach i zabiegach kosmetycznych*, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, Toruń 2012.
- Molski M., *Chemia piękna*, Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2020.
- Nowaczyk P., Korzekwa K., *Atlas mikrobiologii kosmetyków*, Wydawnictwo Poligraf, Brzezia Łąka 2017.
- Perłowska M., *Chemia w kosmetologii*, ZamKor P. Sagnowski i Wspólnicy, Kraków 2012.
- Rabek J., *Współczesna wiedza o polimerach*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.
- Sarbak Z., Jachymska-Sarbak, Sarbak A., *Chemia w kosmetyce i kosmetologii*, Wrocław 2013.
- Sienkowska A., *Chemia kosmetyczna. Wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo UMK, Toruń 2019.
- Świdarska-Środa A., Łojkowski W., Lewandowska M., Kurzydłowski K. J., *Świat nanocząstek*, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2016.

Co istotne podejście studentów do korzystania z zasobów bibliotecznych uległo zmianie ze względu na panującą epidemię. Większym zainteresowaniem cieszą się pozycje dostępne w formie e-booków niż książki w tradycyjnej formie. Dla wielu studentów jest to wygodniejsza forma pozyskiwania informacji, pozwalająca na dostęp do książek w każdym miejscu i o każdej porze.

Od początku funkcjonowania uczelni aspekty dotyczące jej rozwoju, wyposażenia i unowocześniania infrastruktury, ze szczególnym uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej, stanowią priorytet na drodze dalszego rozwoju procesu kształcenia, stąd od lat prowadzona jest modernizacja i uzupełnianie posiadanej bazy dydaktycznej. Stan infrastruktury jest stale monitorowany, a od dwóch lat audytowany. Od 2021 r., a więc od momentu wdrożenia procedury oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej uczelni w/w zostały mocno sformalizowane, co znajduje swoje odzwierciedlenie w realizacji konkretnych działań m.in.:

- a) dostosowanie sal dydaktycznych do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
- b) dostosowanie pracowni i laboratoriów specjalistycznych do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów,
- c) dostosowanie wyposażenia biblioteki WSiIZ w Warszawie do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów oraz rozwojem naukowym kadry dydaktycznej oraz studentów studiów I i II stopnia,
- d) doskonalenie infrastruktury informatycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia zdalnego, tj. z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- e) dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz osób ze szczególnymi potrzebami.

Co więcej:

1. Proces oceny i weryfikacji infrastruktury dydaktycznej uczelni jest prowadzony w sposób ciągły.
2. Osoby zaangażowane w proces mają możliwość przedkładania swoich uwag i sugestii na odpowiednim formularzu. Dopuszcza się również możliwość przyjęcia wniosku ustnego.
3. Każdy nauczyciel akademicki lub osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne ma obowiązek przed rozpoczęciem zajęć dokonać oceny infrastruktury pod względem prawidłowości jej działania oraz obowiązujących przepisów BHP. Wszystkie uszkodzenia lub nieprawidłowości w działaniu powinny być zgłaszane niezwłocznie do pracowników Działu Planowania i Organizacji Studiów, którzy mają obowiązek szybkiego rozwiązania zaistniałych problemów.

4. Niedobory infrastruktury dydaktycznej i badawczej uzupełnia się na bieżąco, po zaakceptowaniu kosztów zakupów i/ lub napraw przez rektora.
5. Ostatecznej oceny zasobów infrastruktury dydaktycznej i badawczej uczelni, w tym również infrastruktury informatycznej dokonuje rektor na podstawie analizy wniosków złożonych w ciągu roku akademickiego.
6. Ostatecznej oceny zasobów bibliotecznych dokonuje prorektor ds. nauki na podstawie analizy literatury uwzględnionej w kartach poszczególnych modułów, a jej dostępnością w bibliotece WSiZ.
7. Ostatecznej oceny dostosowania infrastruktury dydaktycznej uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych, dokonuje pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, na podstawie analizy złożonych w ciągu roku akademickiego wniosków studentów z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami.

Ponadto przed rozpoczęciem każdego semestru wykładowcy odpowiedzialni za prowadzenie danego modułu są proszeni o sprecyzowanie potrzeb w zakresie zakupu specjalistycznej aparatury, bądź modernizacji istniejącej, a także materiałów eksploatacyjnych i odczynników. W/w potrzeby mogą być również wskazywane w każdym momencie w ciągu roku akademickiego. W przypadku literatury i zbiorów bibliotecznych zakupy mogą być realizowane przez cały rok na wniosek wykładowców oraz studentów.

Bezpieczeństwo infrastruktury uczelni zapewnione jest poprzez profesjonalną firmę ochrony mienia pracującą 24/h, profesjonalny system monitoringu wizyjnego (kamer), a także system szybkiego reagowania przeciwpożarowego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

1. Uczelnia w grudniu 2021 r. złożyła do Narodowego Centrum Nauki Projekt pt. *Chemia koordynacyjna jonów cynku na szlaku sygnałowym peptydu uwalniającego gastrynę jako strategiczne narzędzie rozwoju wykorzystywane przez neuroendokrynne nowotwory*. Projekt przeszedł ocenę formalną z wynikiem pozytywnym i czeka na ocenę merytoryczną. W projekcie będą realizowane badania z zakresu chemii koordynacyjnej w postaci fizykochemicznej analizy oddziaływań pomiędzy jonami cynku a peptydami, które są hormonami (np. GRP) oraz fragmentami receptora GRPR, stąd w projekcie zaplanowano zakupy sprzętu badawczego:
 - Aparat do miareczkowania potencjometrycznego - kwota dofinansowania 126 000,00 zł,
 - Nano spektrofotometr do precyzyjnych oznaczeń spektrofotometrycznych – kwota dofinansowania 87 000,00 zł,
2. Komputer wraz z niezbędnym oprogramowaniem do analizy i obróbki danych pomiarowych – OriginPro (program do tworzenia wykresów i wykonywania obliczeń na różnych zbiorach danych), HyperQuad (analiza danych potencjometrycznych) oraz Mnova Suite Expert (program dla danych pomiarowych ze spektrometrii mas i NMR) – kwota dofinansowania 23 000,00 zł.
3. Uczelnia nieustannie inwestuje w infrastrukturę dydaktyczną
<https://www.youtube.com/watch?v=sHWGkazSa0I>
4. W załączniku nr 2.Cz.I pkt. 6.1c na zdjęciach pokazano praktyczne wykorzystanie infrastruktury do zajęć dydaktycznych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi cel operacyjny 2.5 Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na lata 2019-2022. Dzięki zaangażowaniu i determinacji władz i pracowników uczelni, cel strategiczny został osiągnięty, a zaangażowanie przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego z roku na rok jest coraz większe. Natomiast wszelkie działania po stronie uczelni oparte są na budowaniu sieci powiązań z przedsiębiorcami, instytucjami biznesu, podmiotami naukowymi, placówkami oświatowymi i administracją samorządową.

Na mocy Zarządzenia nr 39/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 1 października 2020 r. przyjęta została *Polityka współpracy Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym*, która w pełni formalizuje cały proces.

W polityce zostały określone obszary współpracy, w tym:

- a) kształtowanie koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli środowiska ze szczególnym uwzględnieniem pracodawców;
- b) organizacja praktyk studenckich w środowisku zawodowym;
- c) wspomaganie procesu dyplomowania, działalności kół naukowych i klubów praktycznego przygotowania zawodowego przy udziale środowiska;
- d) partnerstwo w zakresie organizacji konferencji, seminariów, warsztatów, targów branżowych;
- e) przeprowadzanie naboru i preselekcji studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców;
- f) prace rozwojowe oraz inne aktywności naukowe na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego;
- g) partnerstwo ze szkołami średnimi;
- h) partnerstwo z grupami interesu.

Kształtowanie koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego

W uczelni od roku 2012 funkcjonują Rady Pracodawców, które w latach 2012-2019 były przyporządkowane do poszczególnych wydziałów. Natomiast od roku 2019 są powoływane dla konkretnych kierunków i stopni studiów. Rady Pracodawców pełnią funkcje opiniotwórcze i doradcze. Tym samym działają w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, którego elementarnym wyznacznikiem ma być dopasowanie programów studiów, w tym planów studiów, metod dydaktycznych i infrastruktury, do potrzeb i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Opinie, sugestie i uwagi poszczególnych członków Rad Pracodawców są każdorazowo brane pod uwagę przez Rady Programowe, co potwierdza ich znaczenie w procesie doskonalenia koncepcji i programu studiów. Posiedzenia Rad Pracodawców odbywają się co najmniej raz w roku. W przypadku studiów inżynierskich na kierunku chemia kosmetyczna dotychczas odbyły się cztery posiedzenia, zaś najbliższe zaplanowane jest na dzień 31 marca 2022 r. Tylko raz w czasie kadencji Rady Pracodawców, tj. w 2020 r., jej działalność została tymczasowo wstrzymana z uwagi na trudną sytuację gospodarczą w kraju, w związku ze wzrastającym zagrożeniem epidemiologicznym wywołanym obecnością SARS-CoV-2.

Na mocy Zarządzenia nr 36/2021 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia z dnia 15 grudnia 2021 roku aktualnie skład Rady Pracodawców dla kierunku chemia kosmetyczna obejmuje 21 podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym: akredytowane laboratoria badawczo-analityczne; producenci surowców, półproduktów i produktów kosmetycznych; ośrodki naukowo-badawcze; przedstawiciele branżowych mediów; firmy outsourcingowe świadczące usługi dla branży kosmetycznej itd. W spotkaniach Rady Pracodawców udział biorą również władze uczelni oraz studenci studiujący na ocenianym kierunku.

Dotychczas dzięki opiniom członków Rady Pracodawców zostały zainicjowane zmiany w programach studiów, a także działania naprawcze mające ostateczny wpływ na jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym m.in.:

- a) doposażenie infrastruktury dydaktycznej uczelni w specjalistyczny sprzęt do analizy instrumentalnej, co ostatecznie przyczyniło się do utworzenia doskonale wyposażonego laboratorium analizy chemicznej;
- b) doposażenie infrastruktury dydaktycznej poprzez zwiększenie ilości sprzętu udostępnianego studentom w czasie zajęć oraz w procesie opracowywania części praktycznej prac dyplomowych, co miało na celu stworzenie odpowiednich warunków do nabycia zakładanych modułowych, a co za tym idzie i kierunkowych efektów uczenia się;
- c) zmiany w zakresie treści programowych odnoszących się do przepisów regulujących produkcję, sprzedaż i dystrybucję kosmetyków, a także położenie większego nacisku na bieżące aktualizowanie wiedzy przez studentów, jak również prowadzących;
- d) zapewnienie studentom możliwości nabywania kompetencji miękkich właściwych dla przyszłego zawodu, co przyczyniło się do uruchomienia w uczelni Akademii Liderów Branży Health & Beauty;
- e) wprowadzenie do programu studiów modułu: związki powierzchniowo czynne w celu uzupełnienia wiedzy teoretycznej studentów;
- f) zapewnienie studentom możliwości nabycia umiejętności praktycznych, a co za tym idzie również kompetencji inżynierskich, dzięki utworzonej pracowni mikrobiologii [od III.2022] oraz pracowni biochemii [od X.2022].

Od roku 2012 rektor zdecydował się na angażowanie przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego również do prac poszczególnych Rad Programowych działających przy kierunkach prowadzonych w uczelni. Dzięki podjętej decyzji, rektor udoskonalił proces wymiany opinii i sugestii o aktualnie obowiązujących programach studiów, pomiędzy kadrą akademicką zaangażowaną w proces dydaktyczny, a przedstawicielami z otoczenia społeczno-gospodarczego, których działalność jest zbieżna z ocenianym kierunkiem studiów.

Kolejnym ważnym aspektem w kształtowaniu koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego jest ich zaangażowanie w prowadzenie wybranych zajęć. Działanie to wprost zwiększa konkurencyjność na rynku pracy absolwentów uczelni, dzięki nabyciu przez nich unikatowej wiedzy i kompetencji, bezpośrednio od osób aktywnie uczestniczących w procesie kształtowania rynku produktów kosmetycznych w Polsce i za granicą. W bieżącym roku akademickim w proces kształcenia zaangażowani są pracownicy następujących podmiotów gospodarczych:

- a) dr Nowaczyk Centrum Badań i Innowacji, ul. Żmigrodzka 81-83 lok. 205, 51-130 Wrocław;

b) GoldEco, ul. Sielska 136a, 05-500 Chylice;

c) JM Innovative Cosmetics Sp. z o. o., ul. Gen. J. Zajączka 9a lok. 24, 01-518 Warszawa.

To również niejednokrotnie przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego inicjują rozwój uczelni, dzięki określaniu kluczowych kierunków dla jej rozwoju. Doskonałym tego przykładem jest wskazanie przez pracodawców konieczności uruchomienia studiów II stopnia, które pozwoliłyby absolwentom kierunku chemii kosmetycznej na kontynuowanie nauki bezpośrednio w uczelni. Wystąpienie z wnioskiem o nadanie uczelni uprawnień do prowadzenia studiów II stopnia na kierunku technologia kosmetyku, stanowiło jej odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, gdzie wskazane zostały konkretne kompetencje niezbędne w procesie rozwoju zawodowego pracowników przemysłu kosmetycznego.

Zaproszenie na najbliższe spotkanie Rady Pracodawców:

<https://www.youtube.com/watch?v=Synp1S1NxCs&t=2s>

Organizacja praktyk studenckich w środowisku zawodowym

Istotnym celem współpracy w zakresie organizacji studenckich praktyk zawodowych w środowisku zewnętrznym jest rozwój kompetencji zawodowych, a także podejmowanie często pierwszej aktywności zawodowej przez studentów. Dzięki rzeczywistemu zaangażowaniu podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego, studenci mają możliwość odbycia 6-miesięcznej praktyki przewidzianej w programie studiów w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.

Formalnie uczelnia zawarła 32 porozumienia o organizację studenckich praktyk zawodowych, które gwarantują jednorazowo 259 miejsc do odbycia praktyk. Liczba ta pozwala na realizację praktyk jednorazowo przez wszystkich studentów aktualnie studiujących na kierunku. Oczywiście, wraz ze wzrostem liczby studentów, uczelnia zamierza stale zwiększać liczbę zawartych porozumień. Wszystkie podmioty, z którymi uczelnia zawarła porozumienia, prowadzą działalność właściwą dla ocenianego kierunku studiów. Dodatkowo w ramach indywidualnych umów o organizację studenckich praktyk zawodowych, podpisanych z instytucjami zew. uczelnia zgromadziła kilkadziesiąt podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Aktywnie w procesie organizacji studenckich praktyk zawodowych zaangażowani są również członkowie Rad Pracodawców, którzy w ponad połowie przypadków zadeklarowali chęć przyjęcia studentów kierunku chemia kosmetyczna na praktyki.

Wspomaganie procesu dyplomowania, działalności kół naukowych i klubów praktycznego przygotowania zawodowego przy udziale środowiska

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie uczestniczą w procesie realizacji prac dyplomowych, czego doskonałym przykładem są już obronione prace inżynierskie, w tym m.in.:

- a) *Miód jako naturalny antyoksydant – rola i zastosowanie w przemyśle kosmetycznym* – Bathbee Sp. z o.o.;
- b) *Przegląd surowców kosmetycznych o działaniu kondycjonującym włosy* – Adara Sp. z o. o. – wyłączny dystrybutor produktów Evonik;

- c) *Wpływ temperatury na produkty kosmetyczne zawierające w swoim składzie mocznik – JARS S.A. [aktualnie GBA Polska Sp. z o. o.];*

Na etapie opracowywania prac dyplomowych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są aktualnie m.in. prace inżynierskie o następującej problematyce:

- a) *Analiza deklaracji marketingowych i stabilności kosmetyków w oparciu o badania aparaturowe i fizykochemiczne – GBA Polska Sp. z o. o.;*
- b) *Oznaczanie związków aktywnych na przykładzie kwasu salicylowego i kofeiny w wybarnych ekstraktach roślinnych stosowanych w formułacjach kosmetycznych metodą spektrofotometrii UV/ VIS – Aston Chemicals LTD. Sp. z o.o.;*
- c) *Stabilność kosmetyków zawierających filtry UV ze szczególnym uwzględnieniem współczynnika ochrony przeciwśłonecznej (SPF) – GBA Polska Sp. z o. o.;*
- d) *Synergiczne działanie nano i mikrocząstek metali z ekstraktami roślinnymi wobec patogennych szczepów gram-dodatnich oraz gram ujemnych obecnych na skórze i błonach śluzowych człowieka – ACC Chemicals Sp. z o.o.;*

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie uczestniczą w pracach dyplomowych komisji egzaminacyjnych w charakterze członków, bądź też obserwatorów. Ich zaangażowanie w proces dyplomowania realizowane jest również poprzez udostępnianie wyrobów kosmetycznych niezbędnych do realizacji założeń dyplomowego zadania praktycznego, co potwierdza m.in. współpraca nawiązana w roku akademickim 2021/2022 z firmą White Flower Sp. z o. o., która w swoich recepturach wykorzystuje błoto z Morza Martwego.

Innym przykładem zaangażowania przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego jest porozumienie zawarte z certyfikowanym Safety Assesorem. Porozumienie zawarte zostało na potrzeby prac dyplomowych obejmujących: opracowanie receptur kosmetycznych, wykorzystanie surowców kosmetycznych i ocenę, w tym sensoryczną gotowych produktów przez probantów. Zaangażowany przedstawiciel z otoczenia społeczno-gospodarczego opracowuje dodatkowo tzw. profil toksykologiczny i dermatologiczny wszystkich substancji wchodzących w skład wytworzonych na potrzeby pracy produktów kosmetycznych. Pozwala to na ocenę substancji pod względem toksykologicznym i eliminuje możliwość potencjalnego zagrożenia dla zdrowia probantów. Ponadto pozwala to stwierdzić, że zastosowane surowce mogą być wykorzystywane w produkcie do badań aplikacyjnych i analizy sensorycznej. Odzwierciedleniem tego typu współpracy jest praca dyplomowa pt. *Składniki aktywne w pielęgnacji skóry dojrzałej*, której celem była analiza wybranych surowców o działaniu przeciwstarzeniowym i ich specyfikacja, a następnie zaprojektowanie receptury produktów o zadanych właściwościach.

Uczelnia zachęca również przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do zaangażowania się w działalność organizacji studenckich, w tym klubów praktycznego przygotowania zawodowego oraz kół naukowych. Aktywność pracodawców przejawia się objęciem opieki nad wybranymi organizacjami studenckimi m.in.:

- a) COSMED CONSULTING Sebastian Tatarek – *Produkt kosmetyczny. Od projektu do dystrybucji;*
- b) GoldECO – *Kosmetyk od A do Z – zasady recepturowania; Makijaż w recepturze.*

Inną formą zaangażowania jest wsparcie samego procesu działalności organizacji studenckich praktyk zawodowych m.in. poprzez wypożyczenie specjalistycznego sprzętu (Alchem Grupa Sp. z o. o.), czy też zapewnienie niezbędnych surowców kosmetycznych (Amita Health Care Polska Sp. z o. o.).

Partnerstwo w zakresie konferencji, seminariów, warsztatów, targów branżowych

Uczelnia jest inicjatorem wielu wydarzeń mających na celu popularyzację wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowane są poszczególne kierunki studiów. Niejednokrotnie również podejmuje się organizacji tego typu wydarzeń na zlecenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Dotychczas jednym z największych tego typu wydarzeń była Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Chemia dla urody*, gdzie patronat honorowy objęli: Polska Izba Przemysłu Chemicznego oraz Polskie Towarzystwo Chemiczne. Natomiast jednym z partnerów merytorycznych był Instytut Chemii Przemysłowej im. prof. Ignacego Mościckiego. Poszczególne sesje zgromadziły blisko 40 prelegentów reprezentujących ośrodki naukowo-badawcze, ośrodki akademickie i przedsiębiorców z całej Polski.

Od roku 2021 uczelnia rozpoczęła również organizację cykli paneli eksperckich, które udostępniane są szerszemu gronu odbiorców za pośrednictwem portalu YouTube. Wśród tych dedykowanych dla przemysłu kosmetycznego można wskazać:

- a) *Najwyższa stawka za najwyższe kompetencje. Jak to działa w przemyśle kosmetycznym?* – współpraca z Biotechnologia.pl: [Panel dyskusyjny: Najwyższa stawka za najwyższe kompetencje. Jak to działa w przemyśle kosmetycznym? - YouTube](#)
- b) *Oczekiwania pracodawców, a organizacja procesu kształcenia na Uczelni wyższej* – współpraca z Biotechnologia.pl oraz Beauty Innovations: [Oczekiwania pracodawców a organizacja procesu kształcenia na uczelni wyższej – panel dyskusyjny - YouTube](#)
- c) *Bez granic w branży beauty* – współpraca z członkami Rady Konsultacyjnej ds. osób niepełnosprawnych: [Bez granic w branży beauty - panel ekspercki WSiLiZ - YouTube](#)
- d) *Chemia kosmetyczna na WSiLiZ*. Współpraca z firmami z branży z sektora kosmetycznego – współpraca z firmą Adara: [Chemia kosmetyczna na WSiLiZ. Współpraca z firmami z branży i sektora kosmetycznego. Panel Ekspercki - YouTube](#)
- e) *Kompetencje absolwentów studiów inżynierskich cenione przez pracodawców* – współpraca z JARS S.A. oraz Educenter Centrum Szkoleniowe: [Kompetencje u absolwentów studiów inżynierskich cenione przez pracodawców - PANEL EKSPERCKI - YouTube](#)

Uczelnia od lat angażuje się w międzynarodowe wydarzenia branżowe, zarówno w charakterze partnera, jak i patrona merytorycznego. Do tych najbardziej liczących się dla rozwoju kierunku chemia kosmetyczna należą:

- a) Targi HPCI (Home and Personal Care Ingredients) Central and Eastern Europe – czołowe targi branży zaopatrzenia przemysłu produkcji kosmetyków i chemii gospodarczej w regionie Europy Środkowej i Wschodniej;
- b) Kongres Świata Przemysłu Kosmetycznego – międzynarodowe spotkanie branży kosmetycznej, organizowane przez Wydawnictwo Farmacom – wydawcę kwartalnika „Świat Przemysłu Kosmetycznego” oraz organizatora targów Pharma&Cosmetic;
- c) PCI Days – międzynarodowe targi B2B dedykowane producentom, dostawcom i firmom działającym w branżach – farmaceutycznej i kosmetycznej.

Przeprowadzanie naboru i preselekcji studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców

Od roku 2009 w uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które dzięki rozbudowanej sieci kontaktów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, podejmuje wszelkie działania mające na celu wsparcie studentów w procesie wejścia na rynek pracy. W celu zwiększenia efektywności komunikacji ze studentami utworzony został profil na portalu społecznościowym Facebook: <https://pl-pl.facebook.com/people/Biuro-Karier-WSliZ/100054323238418/>

Analiza zgromadzonych ofert pracy, staży i praktyk pozwala na bieżące reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz w razie konieczności wprowadzania zmian w programach studiów, które mają się przyczynić do zwiększenia konkurencyjności studentów i absolwentów uczelni.

Biuro Karier odpowiedzialne jest również za monitoring losów zawodowych absolwentów. Dzięki dotychczas zgromadzonym danym [roczniki 2016/2017 oraz 2017/2018] potwierdzono, że wybrana grupa absolwentów znalazła zatrudnienie bezpośrednio w firmach współpracujących z uczelnią. W innym przypadku absolwenci skorzystali z wypracowanych przez uczelnię kontaktów i podjęli się trudu przedstawienia swoich sylwetek potencjalnym pracodawcom, co skutkowało ostatecznie zatrudnieniem.

Budowanie profilu absolwenta i profilowanie karier zawodowych jest zgodne z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku i chronologicznie odbywa się według schematu: uczeń (kandydat), student (praktykant), absolwent (stażysta), pracownik (specjalista). W celu wzmocnienia potencjału uczelni w procesie naboru studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców, rektor w roku 2022 powołał Biuro rozwoju uczelni i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Nowo powstała jednostka administracyjna uczelni inicjuje przedsięwzięcia służące wymianie myśli naukowej oraz doświadczeń biznesowych, również dzięki realizacji projektów rozwojowych.

Prace rozwojowe na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego, w tym programy projakościowe

Uczelnia w ramach prac rozwojowych na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego zrealizowała dotychczas, m.in.:

- a) Prace o charakterze badawczym w związku z realizacją projektu „Zlecenie badań opracowania innowacyjnego kosmetyku typu bloker” (Nr projektu RPMA.01.02.00-14-4532/16) współfinansowanego ze środków krajowych oraz ze środków Unii Europejskiej. Przedmiotem prac badawczych było opracowanie innowacyjnych preparatów do pielęgnacji skóry z problemami przebarwień powstałych w procesie fotostarzenia, a będących skutkami m.in. nadmiernej ekspozycji skóry na działanie promieniowania UV.
- b) Prace o charakterze wdrożeniowym na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (Belnea Sp. z o. o.) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych. Przedmiotem prac wdrożeniowych było opracowanie całej koncepcji linii produktów kosmetycznych, których receptura opierała się na oleju z aronii. Finalnie prace uczelni przyczyniły się do wprowadzenia na rynek dwóch kremów z serii Deep Violet Therapy, w tym kremu na dzień i na noc.

- c) Prace o charakterze badawczym na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (brak zgody na udostępnianie danych) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych. Przedmiotem prac badawczych było opracowanie narzędzia badawczego, jak również przeprowadzenie badań sensorycznych mających na celu potwierdzenie działania antybakteryjnego ekstraktu z żołądździ w formulacji kremu. Ponadto również ustalenie dozowania dającego działanie antybakteryjne w celu zastosowania ekstraktu w kosmetykach przeciwtrądzikowych.
- d) Prace o charakterze konsultacji naukowych na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (Broadway Beauty Sp. z o. o.) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych. Przedmiotem konsultacji były pigmenty i produkty do makijażu permanentnego. Finalnie wyniki konsultacji zostały przedstawione w artykule: *Grzyb S., Pigmentacja i pigmenty. Część I., Procesy zachodzące w skórze i ogólna charakterystyka pigmentów, Forever Permanent Make Up and Medical Micropigmentation, 2/2019.*
- e) Prace o charakterze konsultacji badawczo-wdrożeniowych na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (Silcare Sp. z o. o.) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych. Przedmiotem konsultacji były lakiery hybrydowe do paznokci i ich skład chemiczny. Finalnie wyniki konsultacji zostały przedstawione w artykule: *Grzyb S., Hybrydy okiem eksperta. Czym jest HEMA i jak wpływa na skład oraz bezpieczeństwo lakierów UV/LED?, Kosmetologia estetyczna, 2021, 4, 71.*

Partnerstwo ze szkołami średnimi

Istotą współpracy ze szkołami średnimi jest popularyzacja wiedzy z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowane są kierunki studiów prowadzone w uczelni. Dzięki podejmowaniu różnego rodzaju aktywności, uczelnia może na bieżąco śledzić rzeczywiste zainteresowanie uczestników studiami prowadzonymi w uczelni, co również przekłada się na uruchamianie nowych kierunków studiów, czy też ścieżek kształcenia.

Od roku 2019 uczelnia sformalizowała współpracę ze szkołami średnimi, która aktualnie opiera się na zawartych umowach patronackich. Dzięki czemu uczelnia m.in.:

- a) objęła patronatem klasy, których profil nauczania jest zbieżny z ofertą edukacyjną uczelni,
- b) organizuje bezpłatne warsztaty, lekcje, seminaria i zajęcia laboratoryjne na zamówienie.

Aktualnie do grona szkół patronackich należy 18 placówek: <https://wsiiz.pl/wspolpraca/szkoly-patronackie>. Grono to jednak ustawicznie się powiększa. Również dzięki podejmowanym przez uczelnię aktywnościom związanym z podnoszeniem poziomu wiedzy uczniów szkół średnich w zakresie elementarnych treści programowych przyporządkowanych do poszczególnych modułów. Kluczowymi działaniami z tego obszaru są:

- a) Akademia Wiedzy o Zdrowiu [dawniej: Akademia Zdrowia i Urody], która tylko w zeszłym roku zgromadziła ponad 7 tys. uczestników w ramach zajęć online oraz spotkań stacjonarnych organizowanych tylko i wyłącznie przy zaangażowaniu kadry dydaktycznej uczelni. Przykłady w zakresie nauk, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek:
 - [#1 Akademia Zdrowia i Urody " „POZNAJ SEKRETY SKŁADU KOSMETYKÓW. JAK CZYTAĆ INCI?” - - YouTube](#)
 - [#15 Akademia Zdrowia i Urody - Mydła - YouTube](#)

[#16 Akademia Zdrowia i Urody - Jak radzić sobie ze stresem? - YouTube](#)

[#25 Akademia Zdrowia i Urody - Boisz się występować publicznie? Jak przygotować się do wystąpień? - YouTube](#)

[#24 Akademia Zdrowia i Urody - Badania produktu kosmetycznego przed wprowadzeniem na rynek - YouTube](#)

b) Ogólnopolskie konkursy wiedzy, w tym konkurs biologiczno-chemiczny *Czuję chemię!*

Zaproszenie: ["Czuję chemię! - Ogólnopolski konkurs biologiczno-chemiczny dla uczniów szkół średnich. - YouTube](#). W ramach konkursu uczelnia zapewnia również spotkania przygotowujące, które pozwalają uczestnikom zdobyć elementarną wiedzę z zakresu tematyki właściwej konkursowi. Na dzień 10.03.2022 r. uczelnia odnotowała 411 zgłoszeń.

Uczestnictwo w inicjatywach, o których mowa w pkt. a) i b) daje możliwość podwyższenia poziomu wiedzy, poznania specyfiki studiowania na kierunkach oferowanych w uczelni, ale również skorzystania ze wsparcia finansowego w postaci ZŁOTEGO INDEKSU WSIIz, co zwalnia laureatów konkursu z opłaty przez cały I rok studiowania. Ostatecznie uczelnia umożliwia uczestnikom rozwijanie kompetencji inżynierskich, pozwalając na rozbudzenie ich ciekawości poznawczej i inspirowanie do twórczego myślenia oraz rozwijanie zainteresowań poprzez aktywną edukację.

Partnerstwo z grupami interesu

Na dzień dzisiejszy uczelnia jest członkiem:

- a) Komitetu Technicznego ds. Produktów Kosmetycznych Polskiego Komitetu Normalizującego,
- b) Polskiego Związku Przemysłu Kosmetycznego,
- c) Stowarzyszenia Przemysłu Kosmetycznego i Detergentowego.

Dzięki bieżącemu zaangażowaniu przedstawicieli uczelni w prace obu organizacji, studenci oraz osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne mają dostęp do aktualnych informacji oraz wsparcia z zakresu funkcjonowania rynku kosmetyków, a także problematyki legislacji branżowej – polskiej i europejskiej. Ponadto uczelnia aktywnie uczestniczy w procesie wypracowywania i wdrażania rozwiązań, które prowadzą do rozwoju polskiego rynku kosmetycznego.

Nabyte w ramach prac informacje przekładają się na zapewnienie wysokiego poziomu jakości kształcenia, zarówno dzięki wdrażaniu zmian w treściach programowych, jak również i prawidłowej organizacji pracy laboratoriów wykorzystywanych w procesie kształcenia.

Na koniec 2021 roku uczelnia zawarła porozumienie o współpracy z Rzecznikiem Małych i Średnich Przedsiębiorstw, w którym wyrażono wolę współpracy w zakresie realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, naukowych i badawczo – rozwojowych, mających na celu podejmowanie inicjatyw i rozwoju współpracy pomiędzy ośrodkami akademickimi, a przedsiębiorcami. Zgodnie z ideą funkcjonowania instytucji Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorstw oraz programem „Bank Inicjatyw”, uczelnia ma możliwość nawiązywania dialogu i rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym również w zakresie wspólnych źródeł finansowania badań rozwojowych.

Władze uczelni na bieżąco starają się nawiązywać dialog z polskimi i zagranicznymi liderami, na co dzień reprezentującymi biznes, politykę, edukację, kulturę oraz media. W roku 2021 już po raz

kolejny władze uczelni uczestniczyły w EFNI, czyli Europejskim Forum Nowych Idei - największej konferencji, poświęconej globalnym trendom, nowym ideom i przyszłości Starego Kontynentu. Wśród istotnych z punktu widzenia prowadzonej działalności edukacyjnej paneli, władze uczelni wybrały: *Strategia gospodarcze na nową dekadę; Fom women in science; Campus Polska przyszłości. Czas na nowe pokolenie; Uczciwa i nieuczciwa konkurencja w biznesie; Pokolenie SMART; Przedsiębiorca oporny. Jak przetrwał pandemię. Nieoczywiste wnioski; Przemysł w drodze do niskoemisyjności; Pracownicy przyszłości a niepewne jutro. Jak kształcić i rozwijać potencjał młodego pokolenia?; New Education Forum Polska: European Education – a run away train; New Education Forum Polska: Belfer czy Inspirator? Polska edukacja a polski rynek pracy.* Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń pozwala władzom uczelni na pogłębienie wiedzy w dziedzinach, które dynamicznie ewaluują i mają rzeczywisty wpływ na rozwój oferty dydaktycznej WSliZ.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy

W celu doskonalenia *Polityki współpracy Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym* uczelnia prowadzi działania mające na celu monitoring otoczenia społeczno-gospodarczego ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej, ekonomicznej oraz zmian zachodzących w obszarze szkolnictwa wyższego i w otoczeniu konkurencyjnym uczelni.

Skład Rady Pracodawców powoływany jest na okres 4 lat, jednak w wyniku prowadzonych analiz i monitoringu otoczenia społeczno-gospodarczego, rektor w razie konieczności podejmuje decyzję o zmianie składu w trakcie trwania kadencji. Podstawą do podjęcia takiej decyzji może być m.in.: brak zaangażowania po stronie pracodawcy, zmiana profilu działalności, słabnąca pozycja na rynku produktów kosmetycznych, czy też wzrost potencjału nowych podmiotów, które zdecydowane są na podjęcie współpracy z uczelnią.

Zestawienie podmiotów, z którymi uczelnia ma zawarte porozumienia o organizację studenckich praktyk zawodowych, ewentualnie umów o współpracę, jest weryfikowane, co najmniej raz w semestrze. Pozwala to wyeliminować przedsiębiorców, których profil działalności aktualnie nie pozwala na kontynuowanie współpracy.

Efekty realizacji studenckich praktyk zawodowych monitorowane są przez składane do Działu Praktyk i Doradztwa Personalnego dokumenty potwierdzające odbycie praktyki, hospitacje prowadzone z udziałem zakładowych opiekunów praktyk oraz opinie samych studentów w ramach ewaluacji studenckich praktyk zawodowych. Dane zbierane w ramach tych działań są przedkładane do wiadomości Rad Programowych, które w razie konieczności wdrażają działania naprawcze.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Atutem uczelni oraz kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest rosnące zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces kształtowania programu studiów. Oprócz efektywnych działań po stronie uczelni [m.in. ostatnio poprzez założenie i prowadzenie profilu WSliZ na LinkedIn], wpływ na to ma również zwiększająca się świadomość przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego o potencjale kryjącym się we współpracy z uczelniami zawodowymi. Grupa interesariuszy

zewnętrznych współpracujących z uczelnią, obejmuje kluczowe podmioty, których codzienne działania wpływają na rozwój przemysłu kosmetycznego w Polsce i za granicą. Efektywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przyczyniła się do rozwoju kompetencji pożądaných na rynku pracy w obszarze chemii kosmetycznej. Absolwenci WSliZ w Warszawie z każdym rokiem stają się coraz to bardziej rozpoznawalną i pożądaną grupą specjalistów, o czym świadczą również wyniki prowadzonego monitoringu losów zawodowych absolwentów. Istotnym sukcesem jest fakt, że do grona interesariuszy zewnętrznych, z którymi uczelnia nawiązała współpracę należą również jej studenci i absolwenci. Doskonałym przykładem jest sylwetka zawodowa założycielki marki kosmetycznej ili ola Aleksandra Kubas, która aktywnie angażuje się również w prace Rady Pracodawców dla kierunku chemia kosmetyczna i technologia kosmetyku.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie oraz współpraca międzynarodowa są istotnym działaniem wpisującym się w strategię rozwoju uczelni, stąd wdrożona Zarządzeniem nr 36/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 01 października 2020 r. *polityka internacjonalizacji* jest naturalną odstoną tych działań. Nadrzędnym celem Polityki internacjonalizacji Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie jest realizacja zadań zmierzających do międzynarodowej rozpoznawalności uczelni i uznawalności osiągnięć naukowych i dydaktycznych oraz sprawnego poruszania się kadry badawczo-dydaktycznej, studentów i absolwentów uczelni w międzynarodowym środowisku szkolnictwa wyższego, jak i na międzynarodowym rynku pracy. Polityka internacjonalizacji ma również na celu podnoszenie jakości kształcenia i konkurencyjności Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na rynku krajowym oraz międzynarodowym dzięki wykorzystaniu najlepszych praktyk zaobserwowanych podczas mobilności zagranicznych na grunt krajowy oraz tworzeniu narzędzi i mechanizmów współdziałania wspierających ten proces. Powyższe założenia są realizowane poprzez wyposażenie studentów i pracowników Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w wiedzę i kompetencje pozwalające na realizację ich celów naukowych i zawodowych na arenie międzynarodowej. Proces umiędzynarodowienia działalności uczelni jest prowadzony we wszystkich obszarach działalności uczelni ze szczególnym, uwzględnieniem procesu kształcenia, rozszerzenia działalności uczelni i przejścia z areny krajowej na międzynarodową. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest nieodłącznym elementem rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Uczelnia realizuje to działanie zgodnie z celami operacyjnymi w ramach pierwszego celu strategicznego, który odnosi się do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie. Szósty cel operacyjny odnosi się do umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego poprzez korzystanie z wzorców uczelni zagranicznych chociażby w zakresie formułowania koncepcji kształcenia i efektów uczenia się [patrz. Kryterium 1] oraz wymiany kadry badawczo-dydaktycznej, administracyjnej oraz studentów pomiędzy uczelniami.

Uczelnia za pośrednictwem Biura Współpracy Międzynarodowej stale pracuje nad poprawą umiędzynarodowienia i ma świadomość konieczności wdrożenia mechanizmów wspierających działania promujące zalety studiowania w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie dla studentów zagranicznych oraz ułatwienia wymiany międzynarodowej studentów i pracowników uczelni. Biuro prowadzi bieżące działania mające na celu pozyskiwanie uczelni i podmiotów z areny

międzynarodowej oraz krajowej, które przyczynią się do większego umiędzynarodowienia uczelni, a także identyfikuje potrzeby i wyszukuje uczelnie mające odpowiedni profil naukowy oraz zbieżne programy studiów, pozwalające na realizację międzynarodowych prac rozwojowych, dydaktycznych i mobilności. Ponadto Biuro prowadzi rekrutację studentów i pracowników na mobilność w ramach programu Erasmus + i obsługę administracyjną i finansową wyjazdów, a także udziela informacji na temat programu i możliwości wyjazdów.

Główne obszary internacjonalizacji, które zdefiniowała uczelnia dla efektywnej realizacji procesu umiędzynarodowienia to:

- a) międzynarodowa mobilność w ramach programu Erasmus+ oraz poprzez inne dostępne programy mobilności;
- b) wyrównywanie szans studentów z krajów Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich;
- c) nawiązywanie współpracy dotyczącej prac rozwojowych z zagranicznymi ośrodkami akademickimi;
- d) nawiązywanie współpracy ze środowiskiem biznesowym o powiązaniach międzynarodowych i z firmami międzynarodowymi;
- e) promowanie uczelni w środowisku międzynarodowym;
- f) wdrożenie działań umożliwiających pełną cyfryzację nowego programu Erasmus+.

Ważnym dla uczelni aspektem internacjonalizacji jest analiza krajowych i międzynarodowych trendów kształcenia, w celu jak najlepszego dostosowywania oferty studiów zarówno do krajowego, jak i międzynarodowego rynku pracy. W procesie przygotowywania nowego kierunku studiów uczelnia przeprowadza analizy oferty edukacyjnej uczelni zagranicznych, a co ważne czerpie z międzynarodowych wzorców kształcenia dla danego kierunku studiów. I tak przed przygotowaniem koncepcji kształcenia dla kierunku chemia kosmetyczna przeanalizowano ofertę uczelni europejskich prowadzących kształcenie w zbliżonych obszarach m.in.:

1. Du Montfort University Leicester – nauki farmaceutyczne i kosmetyczne;
2. University of London Fashion Business School – nauki kosmetologii;
3. Uniwersytet Greenwich – nauki o formułach chemicznych;
4. Uniwersytet Toledo – nauki kosmetologii oraz receptury kosmetycznej;
5. Hochschule Ostwestfalen-Lippe – Technologia kosmetyków i detergentów.

Od lat oferta edukacyjna Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie cieszy się dużym zainteresowaniem studentów z Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich. Regularnie na kierunki studiów prowadzone przez uczelnię rekrutują się studenci z Ukrainy, Białorusi, Rosji, Wietnamu czy nawet Mongolii. Obecnie około 6% ogólnej liczby studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie stanowią obcokrajowcy, a 5% wszystkich absolwentów uczelni również pochodzi spoza Naszego kraju, stąd uczelnia na mocy decyzji Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 17 września 2019 r., została zatwierdzona na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów, na okres 5 lat. Uczelni na swojej stronie internetowej zamieszcza niezbędne informacje w zakresie procesu rekrutacji dedykowana dla kandydatów będących cudzoziemcami: <https://wsiiz.pl/dla-kandydata/rekrutacja-dla-cudzoziemcow>

Innym ważnym aspektem umiędzynarodowienia jest kształcenie w języku angielskim. Zajęcia prowadzone na kierunku chemia kosmetyczna muszą uwzględniać i uwzględniają elementy pozwalające przyszłym absolwentom uczelni na łatwy kontakt z odkryciami i wynikami badań na arenie międzynarodowej. Oczywiście do tego narzędziem są lektoraty języka obcego – w tym przypadku angielskiego – które pozwolą studentom nie tylko prowadzić nieformalne konwersacje z przedstawicielami branży czy pracować w laboratorium w środowisku międzynarodowym, ale również czytać ze zrozumieniem międzynarodowe periodyki, książki i doniesienia branżowe, pisać artykuły, raporty i komunikaty oraz brać udział w wydarzeniach formalnych jak konferencje, konwenty czy zjazdy. Lektoraty wprost stwarzają studentom możliwości poszerzania kompetencji językowych na poziomie B2. Program lektoratów na kierunku chemia kosmetyczna obejmuje podstawową, jak i szczegółową terminologię z zakresu chemii kosmetycznej, jak również słownictwo i konstrukcje gramatyczne i stylistyczne niezbędne do pracy w przemyśle kosmetycznym, prowadzenia korespondencji formalnej i nieoficjalnej czy nawet pisanie artykułów oraz notatek prasowych. Studenci poznają terminologię typową dla laboratorium chemicznego, produktów i wyrobów kosmetycznych, a nawet marketingu kosmetycznego. Do prowadzenia zajęć wykorzystywane są materiały i podręczniki przygotowane do nauki języka angielskiego, w tym branżowego, a także artykuły naukowe w języku angielskim dotyczące kosmetyków, chemii kosmetycznej oraz rynku kosmetycznego. Dzięki uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych dla lektoratów języka angielskiego studenci przygotowywani są do wejścia na międzynarodowy rynek pracy w obszarze przemysłu kosmetycznego oraz udziału w mobilności. Celem zajęć jest wyposażenie przyszłego absolwenta w umiejętności językowe pozwalające zarówno na prowadzenia działalności gospodarczej w przemyśle kosmetycznym, jak i realizowanie działalności badawczo-rozwojowej w środowisku międzynarodowym. Przed rozpoczęciem nauki języka angielskiego w ramach lektoratów studenci podchodzą do testu poziomującego, który określa ich kompetencję językową. Wyniki testu udostępniane są studentom za pośrednictwem systemu e-dziekanat oraz prowadzącym lektoraty w celu odpowiedniej organizacji zajęć względem przypisanych poziomów.

Co więcej wykładowcy akademicy w trakcie realizacji poszczególnych modułów przewidzianych w programie studiów regularnie korzystają z materiałów w języku angielskim. Są to oprócz licznych materiałów internetowych pozycje ujęte w sylabusach jak np.: Eko certyfikacje w kosmetologii, Naturalne kosmetyki certyfikowane, Produkty zapachowe i podstawy perfumerii, Reologia form kosmetycznych, Sensoryka i środki zapachowe, Chemia i receptura kosmetyków, Polimery w kosmetyce, Technologia preparatów kosmetycznych, Związki powierzchniowo czynne, Chemia analityczna, Chemia fizyczna, Chemia ogólna i nieorganiczna, Chemia organiczna.

Zasoby w języku angielskim są nieodłącznym elementem zajęć prowadzonych w ramach chemii kosmetycznej i obejmują zarówno literaturę wskazaną w sylabusach:

1. Turin L., The secret of scent: Adventures in Perfume and the Science of Smell, 2007.
2. Clayden J., Greeves N., Warren S., Organic Chemistry, 2012.
3. Williams S.D., Schmitt W.H., Chemistry and Technology of the Cosmetics and Toiletries Industry, 2012.
4. Carraher Ch. E. Jr., Introduction to Polymer Chemistry, 2017.
5. Weller M., Overton T., Rourke J., Armstrong F., Inorganic Chemistry, 2018.
6. Evans E. H., Foulkes M. E., Analytical Chemistry: A Practical Approach, 2019.
7. Schueller R., Multifunctional Cosmetics, 2019.

8. Rhein L. D., Schlossman M., O' Lenick A., Somasundaran P., Surfactants in Personal Care Products and Decorative Cosmetics, 2020.
9. Burrows A., Holman J., Lancaster S., Overton T., Parsons A., Chemistry3: Introducing inorganic, organic and physical chemistry, 2021.
10. Lodge T.P., Hiemenz P.C., Polymer Chemistry, 2021.
11. Burell A., Natural Cosmetic Formulation: The Ultimate Guide of Formulating Natural Skincare and Haircare Products for Beginners along with Making Perfume and Decorative Cosmetics, 2022.
12. Stanciu I., Rheology of pharmaceutical and cosmetic products, 2022.

oraz Normy:

- PN-EN ISO 13299:2016-05 [wersja angielska] Analiza sensoryczna – Metodyka – Ogólne wytyczne ustalania profilu sensorycznego
- PN-EN ISO 16247:2021-10 [wersja angielska] Metody badania alergenów -- Oznaczanie ilościowe rozszerzonej listy 57 przypuszczalnych alergenów w gotowych do dozowania materiałach zapachowych metodą chromatografii gazowej ze spektrometrią mas
- PN-EN ISO 17516:2014-11 [wersja angielska] Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Limity mikrobiologiczne
- PN-EN ISO 2442:2012 [wersja angielska] Kosmetyki -- Metody badań ochrony przeciwsłonecznej -- In vivo wyznaczanie stopnia ochrony UVA w kosmetykach z filtrem ochronnym
- PN-EN ISO 21149:2017-07 [wersja angielska] Kosmetyki -- Mikrobiologia --Zliczanie i wykrywanie mezofilnych bakterii tlenowych
- PN-EN ISO 29621:2017-04 [wersja angielska] Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Wytyczne dotyczące oceny ryzyka i identyfikacji produktów o niskim ryzyku mikrobiologicznym

a także materiały dostępne w bazach elektronicznych, do których dostęp mają studenci poprzez stronę Biblioteki - <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka>. Uczelnia udostępnia społeczności akademickiej dostęp do literatury obcojęzycznej poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauk i EBSCO, w tym materiały w języku angielskim [patrz. Kryterium nr 5].

Od 2014 roku Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie uczestniczy w programach wymiany międzynarodowej Erasmus+ <https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/program>. Do tej pory uczelni udało się uzyskać finansowanie na 6 projektów. Również w obecnym 2022 roku uczelnia wniosowała o środki na wymiany pracowników i studentów.

Numer projektu	Zakres	Rozpoczęcie projektu	Zakończenie projektu
2014-1-PL01-KA103-000131	KA103 - Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego	01/06/2014	31/05/2016
2015-1-PL01-KA103-014839	KA103 - Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu	01/06/2015	31/05/2017
2016-1-PL01-KA103-025287	KA103 - Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu	01/06/2016	31/05/2018

2019-1-PL01-KA103-062036 KA103	Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu	01/06/2019	31/05/2022
2020-1-PL01-KA107-081261	KA107 - Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi	01/08/2020	31/07/2023
2021-1-PL01-KA131-HED-000010079	Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego	01/09/2021	31/10/2023

W czerwcu 2019 r. uczelnia gościła w siedzibie Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie przedstawicieli uczelni Bilecik Şeyh Edebali University z Turcji. Spotkanie miało na celu pogłębienie znajomości, jak również dokładne określenie płaszczyzn współpracy. Równie istotnym działaniem w 2019 r. w obszarze umiędzynarodowienia uczelni był udział w projekcie Liderzy w zarządzaniu uczelnią i wizyta studyjna władz Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w University College London w Wielkiej Brytanii <https://wsiiiz.pl/dla-studenta/erasmus/nasze-mobilnosci/1901-relacja-z-praktyk-w-wilnie-w-ramach-programu-erasmus-2>. W dniach 1-7 grudnia 2019 r. władze uczelni, tj. rektor – dr n. chem. Sebastian Grzyb i prorektor ds. organizacyjnych i studenckich – dr n. społ. Joanna Klonowska, przebywali na wizycie studyjnej w University College London w Wielkiej Brytanii. Wyjazd został zorganizowany przez MNiSW w ramach projektu „Liderzy w zarządzaniu uczelnią”, realizowanym w ramach III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt cieszył się bardzo dużym zainteresowaniem wielu innych uczelni, a przedstawiciele WSiIZ zostali wybrani z grona wielu chętnych ze wszystkich uczelni w Polsce. Intensywne szkolenia, wykłady i warsztaty pozwoliły władzom WSiIZ poznać metody skutecznego zarządzania i udoskonalić kluczowe dla kadry uczelni wyższych kompetencje i umiejętności, w szczególności w zakresie internacjonalizacji uczelni, zarządzania zespołem, finansami, projektami, skutecznego pozyskiwania i właściwego wydatkowania środków publicznych, komunikacji naukowej i kształtowania postaw proinnowacyjnych, aktualnych przepisów z zakresu szkolnictwa wyższego oraz nauki, komercjalizacji wyników badań naukowych i podnoszenia jakości kształcenia oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwoju nowych metod edukacyjnych i kompetencji studentów oraz kadry akademickiej, współpracy uczelni i instytutów badawczych, komercjalizacji wyników badań, rozwoju kluczowych kompetencji uczelni. University College London jest według QS World University Rankings siódmym najlepszym uniwersytetem świata i trzecim w Europie (po Uniwersytecie w Cambridge i Uniwersytecie Oksfordzkim), dodatkowo UCL należy do elitarnej grupy uniwersytetów Russell Group, a możliwość bezpośredniego kontaktu z kadrą tej uczelni, uczestniczenia w zajęciach, wymiany poglądów i śledzenia dobrych praktyk, jest dużym zaszczytem i daje ogromne możliwości. W trakcie kilkudniowego pobytu zaprezentowano uczestnikom Uczelnię, zapoznano z jej strukturą, a następnie przeprowadzono serię dobranych tematycznie, bardzo interesujących wykładów, szkoleń i warsztatów. Zajęcia prowadzone były przez wykwalifikowanych i dobrze przygotowanych prelegentów. Uczestnicy otrzymywali wszystkie niezbędne do aktywnego udziału materiały. Zapewniono również zaplecze socjalne na odpowiednim poziomie. Wszystkie zakładane cele wyjazdu zostały absolutnie osiągnięte. Wizyta studyjna pozwoliła przede wszystkim na osiągnięcie rezultatów bardzo korzystnych z punktu widzenia funkcjonowania Wyższej Szkoły inżynierii i Zdrowia w Warszawie jako uczelni kształcącej zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarach edukacyjnych, obejmujących najbardziej pożądane kierunki kształcenia. Wizyta i jej efekty przełożyły się na wykorzystanie nabytych umiejętności w codziennym zarządzaniu

i sprawnym funkcjonowaniu WSIiZ, co będzie skutkowało zarówno dalszym podnoszeniem jakości kształcenia, jak i rangi oraz znaczenia WSIiZ wśród innych uczelni w Polsce, a w perspektywie czasu na arenie międzynarodowej.

Uczelnia, poza indywidualną umową w ramach programu Erasmus+, od 2019 roku należy również do konsorcjum koordynowanego przez Basic Economy Sp. z o.o., dzięki czemu jest w stanie zapewnić środki na realizację mobilności całej społeczności akademickiej. Obecnie środki udostępniane WSIiZ w ramach konsorcjum pokrywały koszty wyjazdów nauczycieli akademickich.

Jednym z projektów, który realizuje uczelnia jest projekt KA107 mobilności z krajami partnerskimi Gruzja i Ukraina. Zarówno z uczelnią gruzińską Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, jak i ukraińską Lviv Polytechnic National University, Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie zawarła umowy o mobilności w zakresie chemii. Projekt obejmuje wymianę jednego pracownika dydaktycznego z WSIiZ i jednego pracownika dydaktycznego odpowiednio z Gruzji/Ukrainy. Niestety ze względu na późny termin przekazania dofinansowania, tj. listopad 2020 r. oraz wprowadzone od marca 2020 r. obostrzenia Covidowe uczelnia nie zrealizowała jeszcze tego Projektu, który obecnie z uwagi na działania wojenne na Ukrainie musi zostać wstrzymany. Celem mobilności założonej w przedmiotowym Projekcie miało być przeprowadzenie wykładów oraz szkolenia, ale również dookreślenie warunków współpracy i możliwych do podjęcia dalszych działań dydaktyczno-rozwojowych, tak aby móc w przyszłości ponownie ubiegać się o finansowanie i mieć większą szansę na uzyskanie finansowania również na wymiany studenckie.

Od 2021 roku ruszyła nowa perspektywa finansowa programu Erasmus+ na lata 2021-2027. Komisja Europejska przyznała Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie Kartę Szkolnictwa Wyższego Erasmus 2021-2027 (ang. Erasmus Charter for Higher Education, ECHE), która określa cele oraz założenia uczestnictwa w programie. Dofinansowanie oferowane w ramach programu Komisji Europejskiej Erasmus+ 2021-2027 umożliwia wyjazdy:

- studentów w celu zrealizowania części studiów w zagranicznej uczelni,
- studentów w celu odbycia praktyki w zagranicznym przedsiębiorstwie,
- kadry badawczo-dydaktycznej,
- kadry administracyjnej.

Zgodnie z Polityką Internacjonalizacji WSIiZ główne cele wymiany międzynarodowej studentów oraz pracowników w ramach programu Erasmus+ to:

- a) podniesienie poziomu wykształcenia beneficjentów programu;
- b) zwiększenie ich szans na mobilność naukową i zawodową;
- c) podniesienie poziomu zatrudnialności zarówno na rynku krajowym, jak i zagranicznym studentów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych;
- d) poprawa elastyczności naukowej i zawodowej studentów oraz pracowników dzięki rozwojowi kluczowych kompetencji;
- e) poprawa efektywności pracy administracji i jednostek organizacyjnych uczelni poprzez zdobywanie doświadczeń za granicą i wdrażanie ich w uczelni macierzystej;
- f) zwiększenie liczby instytucji partnerskich w ramach programu.

Przewagą konkurencyjną uczelni w realizacji mobilności Erasmus jest indywidualne przygotowywanie planów zajęć odpowiadających zakresowi kształcenia jaki powinien być realizowany w podmiocie

wysyłającym studentów. Uczelnia w tym zakresie działa niezwykle elastycznie, dostosowując się do oczekiwań uczelni zagranicznych, a także sama inicjuje udział przyjeżdżających studentów w grupowych zajęciach warsztatowych i laboratoryjnych, które natychmiast mogą być przystosowane do nauki w języku angielskim.

Oprócz mobilności na studia uczelnia realizuje wyjazdy w ramach studenckich praktyk zawodowych. W roku akademickim 2021/2022 uczelnia planuje zorganizować co najmniej dwa wyjazdy na praktyki do Firmy Cetes Cosmetics (Oriflame), która poszukuje studentów do swojego laboratorium R&D w Irlandii. Uczelnia prowadzi intensywne rozmowy z Firmą Oriflame, w tym dalszą rekrutację na praktyki studenckie, gdyż laboratorium jest zainteresowane większą ilością praktykantów.

W ramach współpracy międzynarodowej z uczelniami europejskimi WSIiZ podpisała 22 umowy międzyinstytucjonalne, z czego 7 z nich dotyczy kierunku chemia kosmetyczna tj.:

- a) Tomas Beta University in Zlin
- b) Universite de Rouen Normandie
- c) Universidad Complutense de Madrid
- d) Cankiri Karatekin University
- e) Università degli Studi di Torino
- f) Università di Pisa
- g) University of Bucharest

W zeszłym roku nauczyciele akademicy (2 os.) zrealizowali mobilność zagraniczną do litewskiej uczelni Klaipeda State University of Applied Sciences. Efekty tej i innych mobilności m.in. odbywanej z uczelni partnerskich do WSIiZ są publikowane na stronie <https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/nasze-mobilnosci?start=4>

W całej uczelni skala mobilności wygląda następująco:

Rok akademicki	Przyjazdy studentów na studia	Przyjazdy studentów na praktyki
2021/2022	4	-
2020/2021	-	-
2019/2020	1	-
2018/2019	-	-

Rok akademicki	Wyjazdy studentów na studia	Wyjazdy studentów na praktyki
2021/2022	1	(1)
2020/2021	-	-
2019/2020	-**	-
2018/2019	-	1

Rok akademicki	Przyjazdy pracowników na nauczanie	Przyjazdy pracowników na szkolenia
2021/2022	-	-
2020/2021	-	-

2019/2020	1	1
2018/2019	2	-

Rok akademicki	Wyjazdy pracowników na nauczanie	Wyjazdy pracowników na szkolenia
2021/2022	2+(2)	(1)
2020/2021	2	-
2019/2020	1	-
2018/2019	-	-

* w nawiasach ujęto mobilności zaplanowane i w trakcie realizacji

** trzy mobilności studentów zostały odwołane ze względu na Covid

Znaczącym elementem realizacji polityki internacjonalizacji WSliZ był wkład uczelni w rozwój międzynarodowej współpracy naukowej poprzez aktywny udział w III Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Technologia i Inżynieria Chemiczna – 2021”, organizowanej przez Wydział Inżynierii Chemicznej Politechniki Lwowskiej (Department of Chemical Engineering, Lviv National Polytechnic University). Konferencja odbyła się w dniach 21-24 czerwca 2021 r. Współorganizatorami wydarzenia byli:

- Wydział Inżynierii Chemicznej, Politechnika Lwowska;
- Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Nowych Syntez Chemicznych;
- Wydział Inżynierii Chemicznej i Procesowej Politechniki Warszawskiej;
- Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia;
- Katedra Informatyki i Badań Jakości Środowiska, Wydział Instalacji Budowlanych, Wody i Inżynierii Środowiska, Politechnika Warszawska.

III Międzynarodowa Konferencja Technologia i Inżynieria Chemiczna, zgromadziła ekspertów, naukowców i specjalistów z branży inżynierii chemicznej i technologii, prowadzących badania naukowe, prace badawczo-wdrożeniowe w sektorach przemysłu chemicznego, kosmetycznego i biotechnologicznego, m. in.: Profesor Roald Hoffmann, który otrzymał nagrodę Nobla w dziedzinie chemii w 1981 r. Udział uczelni w konferencji był bardzo szeroki m.in.:

1. Rektor wystąpił na ceremonii otwarcia Konferencji: The Greetings of Rector of Warsaw College of Engineering and Health.
2. Wykład plenarny rektora: Innovative cosmetic raw materials and biologically active compounds in cosmetics chemistry (Innowacyjne surowce kosmetyczne i związki biologicznie czynne w chemii kosmetycznej) – 22.06.2021, godz. 9.45-10.30, wykład na temat innowacyjnych, bezpiecznych i skutecznych surowców kosmetycznych oraz związków biologicznie czynnych stosowanych w technologii produktów kosmetycznych i przemyśle kosmetycznym, badań naukowych w zakresie składników kosmetycznych i związków o aktywności biologicznej, innowacyjnych form i technologii różnorodnych produktów kosmetycznych.
3. Współprowadzenie przez rektora WSliZ sesji wykładowej: Optymalizacja procesów biochemicznych i inżynieryjnych – 22.06.2021, godz. 10.30-14.00.
4. Rektor został współredaktorem monografii (Editorial board): Chemical Technology and Engineering: Monograph. (Atamanyuk V.M. et al., Eds.) – Lviv: SPOLOM, 2021. – 146 p. ISBN 978-966-919-760-3.

Co więcej w myśl obszaru „Wyrównywanie szans studentów z krajów Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich” oraz biorąc pod uwagę duże zainteresowanie Naszą uczelnią studentów ze wschodu (4,8% na studiach stacjonarnych to studenci ze wschodu), Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie prowadzi odpowiednie działania w powyższym zakresie. Uczelnia z roku na rok dąży do zwiększania liczby studentów zagranicznych, stąd podpisuje i realizuje umowy dotyczące rekrutacji studentów między innymi z krajów takich jak: Ukraina, Białoruś, Gruzja, Kazachstan, Azerbejdżan, Turcja. Podmioty te zajmują się rekrutacją studentów na programy realizowane w języku polskim, dzięki czemu zapewniają przyjeżdżającym studentom dostęp do kształcenia, a tym samym do rynku pracy na wyższym poziomie, niż ten zazwyczaj dostępny dla pracowników przyjeżdżających ze wschodu i nieposiadających odpowiedniej kompetencji językowej. Działanie to należy zatem uznać za istotny wkład nie tylko na poziomie uczelni, ale również na poziomie lokalnym, przyczyniając się w istotny sposób do działań włączających i integrujących. umiędzynarodowienie. Od roku 2020/2021 realizujemy umowy z następującymi podmiotami:

- Centrum Edukacji Polskiej „Posvita” (FOP Boiko S.V.)
- OsvitaPol Sp. z o. o.
- ENTRANT Sp. Z o. o.
- Wakancja Tetiana Kostyra
- PRAGMATA Polska Agencja Współpracy Międzynarodowej Sp. Z o. o.
- Leman Study Abroad LLC
- Centrum Skutecznej Komunikacji
- Centrum Edukacji Polskiej „PolUchitsya”
- International Education Support Centre
- Ukraińsko-Polskie Centrum Edukacyjne – UniverPL.

Ponadto uczelnia w ramach podpisanej umowy nr PPS/UCZ/2021/1/00132/U/00001 współpracuje z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej (NAWA), z którą realizuje działanie Solidarni z Białorusią – studenci [Edycja 2021]. Działania te skierowane są do osób z Białorusi rozpoczynających lub kontynuujących studia w języku polskim w roku akademickim 2021/22 w trybie stacjonarnym i oznaczają możliwość ubiegania się o stypendium na rok akademicki 2021/22. Stypendium może być wypłacone przez okres maksymalnie 10 miesięcy, a kwota stypendium to 1250 zł miesięcznie dla studentów studiów I stopnia i 1500 zł miesięcznie dla studentów studiów II stopnia. Obecnie uczelnia wypłaca stypendium w wysokości 1250 zł mc. studentce chemii kosmetycznej, która dodatkowo uzyskuje dość wysokie wyniki w nauce, stad przedmiotowe stypendium jest dla niej ważnym wsparciem w rozwoju swoich kompetencji.

W celu doskonalenia Polityki internacjonalizacji uczelni prowadzone są działania mające na celu:

- a) monitoring działań w ramach umiędzynarodowienia,
- b) ocenę stopnia realizacji przyjętych działań i rozwiązań,
- c) opracowywanie rekomendacji i zaleceń służących poprawie jakości realizowanych działań.

Polityka podlega regularnej aktualizacji wynikającej ze zmian w środowisku międzynarodowym, w tym w programie Erasmus oraz zaleceń i rekomendacji opracowywanych na podstawie ocen stopnia realizacji działań w ramach internacjonalizacji. Po zakończeniu roku akademickiego opracowywane są zalecenia i rekomendacje dotyczące zrealizowanych działań i zidentyfikowanych problemów. Określone są również obszary, w których konieczna jest intensyfikacja działań. Sama

procedura monitorowania działań w obszarze umiędzynarodowienia uczelni ma przede wszystkim przyczynić się do zwiększenia skali mobilności, a tym samym umiędzynarodowienia uczelni oraz jej społeczności akademickiej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

1. Uczelnia w grudniu 2021 złożyła do Narodowego Centrum Nauki Projekt pt. *Chemia koordynacyjna jonów cynku na szlaku sygnałowym peptydu uwalniającego gastrynę jako strategiczne narzędzie rozwoju wykorzystywane przez neuroendokrynne nowotwory*. Projekt przeszedł ocenę formalną z wynikiem pozytywnym i czeka na ocenę merytoryczną. Projekt będzie realizowany we współpracy z partnerem zagranicznym, którym jest Uniwersytet w Sassari. Nawiązywanie współpracy badawczej oraz dydaktycznej z takimi ośrodkami jest jednym z elementów działania na rzecz podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. W projekcie będą realizowane badania z zakresu chemii koordynacyjnej w postaci fizykochemicznej analizy oddziaływań pomiędzy jonami cynku a peptydami, które są hormonami (np. GRP) oraz fragmentami receptora GRPR. Badane układy będą analizowane technikami takimi jak potencjometria, izotermiczna kalorymetria miareczkowa, różne metody spektroskopowe (m.in., CD, NMR), MS. Badania NMR będą przeprowadzone we współpracy z prof. Massimiliano Peaną z Uniwersytetu w Sassari we Włoszech. W celu uzupełnienia i poszerzenia badań koordynacyjnych, w ramach projektu przeprowadzone zostaną eksperymenty biologiczne, które mają na celu określenie wpływu obecności kompleksów metal-GRP na a) wydzielanie Gr przez badane komórki oraz b) przeżywalność i namnażanie tych komórek. Wyniki, które zostaną otrzymane w trakcie realizacji projektów magisterskich, będącymi składowymi zaproponowanego projektu wysłanego do NCN, będą opublikowane w renomowanych czasopismach branżowych o zasięgu międzynarodowym i zaprezentowane, w tym również przez magistrantów zaangażowanych w realizację projektu, na konferencjach międzynarodowych. Dodatkowo w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia magistranci będą mogli skorzystać z programu ERASMUS i nawiązanej współpracy z Uniwersytetem w Sassari w postaci praktyk zagranicznych, gdzie będą pogłębiać swoją wiedzę z wykorzystania magnetycznego rezonansu jądrowego, jako narzędzia niezbędnego w badaniu struktury związków chemicznych istotnych dla rozwoju chemii kosmetycznej.
2. W ramach Projektu nr 2020-1-PL01-KA107-081261 planowane są dalsze (obecnie przerwane) działania i współpraca naukowo-badawcza z Institute of Chemistry and Chemical Technologies - Instytutem Chemii i Technologii Chemicznych i Katedrą Technologii Związków Biologicznie Czynnych, Farmacji i Biotechnologii Politechniki Lwowskiej.
3. W ramach doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia, poprzez członkostwo uczelni w Polskim Stowarzyszeniu Przemysłu Kosmetycznego i Detergentowego oraz w Polskim Związku Przemysłu Kosmetycznego (przesyłane cyklicznie do uczelni newslettery oraz uczestnictwo w spotkaniach, dyskusjach i konsultacjach - grupy robocze) uczelnia ma możliwość korzystania z informacji branżowych obejmujących funkcjonowanie międzynarodowych organizacji *Cosmetics Europe*, *The International Association for Soaps, Detergents and Maintenance Products A.I.S.E.* oraz *European Aerosol Federation FEA*. Pozwala to, jako rezultat umiędzynarodowienia, na dostęp do unijnych informacji naukowych, technicznych i legislacyjnych dotyczących produktów kosmetycznych i bezpośrednio wpływa na realizację programu studiów, z wykorzystaniem międzynarodowych zasobów angielskojęzycznych oraz znacząco wpływa na aktualizację

programu kształcenia zgodnie z najnowszymi trendami i wytycznymi obowiązującymi na arenie międzynarodowej.

4. Istotnym elementem, który wpłynął na podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz posłużył wzmocnieniu pozycji uczelni w relacjach międzynarodowych, był dwukrotny udział Władz uczelni w kolejnych edycjach międzynarodowego kongresu Europejskie Forum Nowych Idei [20-22.X.2021/25-27.IX.2019], organizowanego przez Konfederację Lewiatan we współpracy z Business Europe i skupiającego przedstawicieli biznesu, administracji rządowej, świata nauki, kultury i polityki z całej Europy. Wyniesione z udziału w debatach, prelekcjach i panelach dyskusyjnych informacje pozwoliły na wprowadzenie do procesu kształcenia elementów obejmujących treści dotyczące najbardziej aktualnych w Europie tematów gospodarczych, politycznych, społecznych, a także, co istotne z punktu widzenia uczelni i kierunku studiów chemia kosmetyczna - technologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii wpływu nowych technologii na konsumenta, społeczeństwo, biznes i rynek pracy.
5. Aktywny udział w panelu pt. *Pracownicy przyszłości a niepewne jutro. Jak kształcić i rozwijać potencjał młodego pokolenia?*, pozwolił na zwrócenie uwagi i dał możliwość wykorzystania w procesie kształtowania koncepcji kształcenia najlepszych, międzynarodowych praktyk w zakresie kompetencji pracownika przyszłości i roli uczelni w ich nabywaniu, wliczając w to ważne z punktu widzenia efektów uczenia się - kompetencje społeczne.
6. Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 25 lutego 2022 r. przyjął Uchwałę w sprawie wyrażenia solidarności z Ukrainą i jej społeczeństwem, a rektor zobowiązał wszystkie jednostki uczelni do udzielenia potrzebnego wsparcia i zapewnienia rozwiązań umożliwiających dalsze kształcenie studentów z Ukrainy.
7. W ramach wstępnych roboczych rekomendacji z realizacji *Polityki internacjonalizacji* zidentyfikowano potrzebę rozszerzenia edukacji w języku angielskim na dodatkowe moduły. Od roku akademickiego 2022/2023 uczelnia planuje wdrożyć prowadzenie modułów m.in. Budowa i fizjologia skóry, PdW: Projektowanie produktu kosmetycznego, Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym w języku angielskim. Oczywiście uczelnia uwzględnia przy tym konieczność zapewnienia studentom materiałów dydaktycznych w języku angielskim.
8. Uczelnia zamierza podnieść kompetencje językowe kadry akademickiej poprzez przeprowadzenie szkoleń z języka branżowego. W tym celu uczelnia w kwietniu br. będzie ubiegać się o środki w ramach projektu pozakonkursowego Ministerstwa Edukacji i Nauki pt. „Doskonałość dydaktyczna uczelni”.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie zapewnia swoim studentom wsparcie w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym i/lub zawodowym, a także podejmuje niezbędne działania służące ich efektywnemu wejściu na rynek pracy. Wypracowane na uczelni rozwiązania uwzględniają potrzeby różnych grup studentów: studiujących w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym, pracujących zawodowo, studiujących jednocześnie dwa kierunki studiów, kształcących się w ramach programów mobilności oraz osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami. Funkcjonujący w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie proces wsparcia studentów został sformalizowany poprzez przyjęcie Zarządzeniem nr 38/2020

Rektora z dnia 01 października 2020 r. Polityki wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia. Wsparcie i rozwój studentów uczelni ma charakter kompleksowy co oznacza, że jest realizowane przez: rektora, osoby pełniące funkcje kierownicze na uczelni oraz jednostki administracyjne uczelni m.in.

1) Rektor, będący przełożonym wszystkich studentów, czuwa nad ich bezpieczeństwem oraz wspiera studentów we wszystkich sprawach dotyczących uczelni, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez ustawę lub statut do kompetencji innych organów uczelni;

2) Pełnomocnik ds. kształcenia i dydaktyki podejmuje decyzje administracyjne istotne dla studentów, a dotyczące przebiegu procesu kształcenia, a zatem oferuje wsparcie w sytuacjach wymagających indywidualnego podejścia, które ma być odpowiedzią na specjalne potrzeby studentów lub pojawiające się problemy m.in.: student może skorzystać z indywidualnej organizacji studiów, która zakłada dwie możliwości indywidualny program studiów albo indywidualny harmonogram zajęć i sesji egzaminacyjnej;

3) Prorektor ds. organizacyjnych i studenckich, współpracując bezpośrednio z samorządem studenckim, starostą roku, oraz indywidualnie ze studentami, wspiera aktywność studencką w uczelni i na zewnątrz oraz uczestniczy w jej rozwoju, sprawuje opiekę nad studentami w załatwianiu bieżących spraw na uczelni oraz rozpoznaje potrzeby, problemy i oczekiwania studentów z uwzględnieniem sprawy socjalno-bytowych. Prorektor udziela wsparcia w:

a) adaptacji studentów pierwszego semestru poprzez udział w dniach adaptacyjnych;

b) organizacji innych form kształcenia i aktywności studenckiej w postaci warsztatów, seminariów, targów skierowanych do studentów;

c) organizacji pracy i rozwoju kół naukowych oraz klubów praktycznego przygotowania zawodowego;

4) Prorektor ds. nauki organizuje i realizuje prace rozwojowe studentów poprzez inicjowane ich aktywności naukowej w postaci publikacji naukowych, wystąpień na konferencjach uczelnianych i/lub udziału studentów w ogólnopolskich oraz międzynarodowych wydarzeniach naukowych. Prorektor udziela również wsparcia w zakresie:

a) rozwoju zainteresowań naukowych oraz dostępu do informacji pozyskiwanych z literatury branżowej, publikacji naukowych oraz baz danych i innych właściwych źródeł (m.in. ustaw, norm i innych regulacji prawnych) poprzez zapewnienie indywidualnych konsultacji w tym zakresie oraz bezpośredni nadzór nad właściwą działalnością systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni;

b) indywidualnego rozwoju – mobilności studentów poprzez promowanie wśród studentów, międzynarodowych i krajowych programów wymiany studenckiej;

c) rozwiązywania, przeglądu aktualnych problemów badawczych/ naukowych podejmowanych w pracach dyplomowych w ujęciu interdyscyplinarnym poprzez nadzór nad procesem dyplomowania ze szczególnym uwzględnieniem motywowania studentów do podejmowania się prac dyplomowych przy współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym;

5) Prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym organizuje i wspiera udział studentów w podejmowaniu aktywności w otoczeniu społeczno-gospodarczym ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej studentów na rynku pracy, a także w procesie kształcenia poprzez hospitacje miejsc odbywania praktyk oraz inicjowania rozwoju i współpracy z pracodawcami w celu zapewnienia miejsc odbywania praktyk studenckich;

6) Pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, w tym Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych [BON] sprawuje bezpośrednią opiekę oraz udziela różnych form wsparcia studentom

z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami. Student posiadający aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny i/lub student ze szczególnymi potrzebami może otrzymywać wsparcie ze środków dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom, będącym osobami niepełnosprawnymi, warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz skorzystać z rozwiązań proceduralnych wskazanych w Regulaminie przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

Uczelnia nie tylko dostosowuje system wsparcia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, ale działa wielokierunkowo na rzecz zapewnienia dostępności uczelni, realizując postanowienia Polityki zarządzania niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie przyjętej Zarządzeniem nr 33/ONZ/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 30 września 2020 r. Polityka ds. OzN zakłada, iż cała społeczność akademicka będzie nastawiona na budowanie uczelni otwartej na niepełnosprawność, co zostanie wyrażone nie tylko w likwidowaniu barier architektonicznych, ale przede wszystkim w znoszeniu barier mentalnych związanych z niepełnosprawnością poprzez kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepełnosprawności, podnoszenie wiedzy i umiejętności nawiązywania relacji i pracy dydaktycznej ze studentami z niepełnosprawnościami oraz studentami ze szczególnymi potrzebami.

Polityka zarządzania niepełnosprawnością realizuje dostępność Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w sześciu strategicznych obszarach zapewniających wszystkim osobom niepełnosprawnym i osobom ze szczególnymi potrzebami dostępność uczelni do pełnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej m.in.:

1. Dostępność w obszarze nr 1 – struktura organizacyjna została zapewniona poprzez powołanie w strukturze uczelni pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych i zapewnienie jego trwałego funkcjonowania.
2. Dostępność w obszarze nr 2 – architektura realizowana poprzez:
 - a) zapewnienie siedziby pełnomocnika, która spełnia wymogi dostępności architektonicznej, a mianowicie jest zlokalizowana na parterze, posiada dostępne wejście i przystosowaną toaletę, ciągi komunikacyjne wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, pomieszczenie umożliwiające indywidualne spotkania z pełnomocnikiem;
 - b) przeprowadzenie niezbędnych inwestycji w zakresie dostosowania architektury.
3. Dostępność w obszarze nr 3 – technologie wspierające przejawia się m.in. poprzez:
 - a) wdrożenie strony internetowej WSliZ, zawierającej informacje dla osób z niepełnosprawnościami oraz dostępnej zgodnie ze standardami dostępności WCAG;
 - b) przystosowanie systemu informatycznego uczelni ds. obsługi studiów wraz z modułem rekrutacji [APR] do potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
 - c) centralę telefoniczną wspomagającą kontakt telefoniczny OzN z działami administracyjnymi Uczelni.
4. Dostępność w obszarze nr 4 – procedury jest spełniona poprzez zapisy gwarantujące realizację polityki dostępności uczelni, równych szans, niedyskryminacji i wdrażania racjonalnych dostosowań w dokumentach regulujących funkcjonowanie uczelni m.in.:
 - 1) Statut Uczelni z dnia 30 czerwca 2020 r.;
 - 2) Regulamin Studiów z dnia 30 kwietnia 2020 r.;
 - 3) Uchwała Senatu, a w szczególności uchwała nr 15/2020 z dnia 30 czerwca 2020 r. w sprawie dostosowania warunków i trybu procesu rekrutacji w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia

w Warszawie do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub osób ze szczególnymi potrzebami;

4) Regulamin działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

5) Regulamin przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

6) Regulamin wypożyczalni technicznych urządzeń wspomagających proces kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami prowadzonej przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

7) Procedury:

a) Procedura zapewnienia dostępności w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

b) Procedura zapewnienia dostępności procesu dydaktycznego studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami

c) Procedura postępowania z osobami niepełnosprawnymi na wypadek ogłoszenia alarmu ewakuacyjnego w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

5. Procedura przyznawania wsparcia udzielanego przez asystenta dydaktycznego w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie Dostępność w obszarze nr 5 – rodzaj wsparcia edukacyjnego – została zapewniona poprzez:

1) określenie zasad przyznawania wsparcia [Regulaminy] oraz procedury przyznawania przedmiotowego wsparcia stanowiących załączniki nr 1-7 do niniejszej polityki wskazane w punkcie poprzedzającym;

2) zapewnienie narzędzi wspierających proces edukacyjnych m.in.:

a) systemu tłumacza Polskiego Języka Migowego online;

b) zestawów multimedialnych umożliwiających czynne uczestnictwo w zajęciach OzN;

c) komputerów przenośnych dla OzN;

d) komputerów All in One – wraz z podstawowym oprogramowaniem wspomagającym;

e) specjalistycznego oprogramowania wspomagającego proces kształcenia osób niewidomych i słabowidzących wraz z niezbędnymi akcesoriami, tj. specjalistyczna klawiatura dedykowana dla osób słabowidzących.

6. Dostępność w obszarze nr 6 – szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności realizowana jest poprzez specjalistyczne szkolenia z zakresu edukacji włączającej i zarządzania uczelnią skierowane do władz uczelni, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych obejmujące aspekty niepełnosprawności dla w/w obszarów zapewnienia dostępności.

BON jest jednostką administracyjną uczelni realizującą wprost założenia uchwalonej Polityki ds. Zarządzania Niepełnosprawnością. Przykładami wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, a także studentów ze szczególnymi potrzebami są m.in. następujące działania:

1. konferencje naukowe, panele eksperckie dotyczące problematyki niepełnosprawności:

a) panel ekspercki: Bez barier w branży beauty, 27 maja 2021 r.;

b) Konferencja: REHA FOR THE BLIND IN POLAND, 10-13 września 2021 r.;

c) VI Forum Uczelnianych Pełnomocników ds. osób z niepełnosprawnością, 22-23 września 2021 r.;

d) konferencja: Razem. Edukacja i rozwój zawodowy osób niepełnosprawnych w HEALTH&BEAUTY, 24-25 listopada 2021 r. pod patronatem honorowym rzecznika praw obywatelskich i patronatem merytorycznym, wielu podmiotów, w tym fundacji zajmujących się tematyką niepełnosprawności:

<https://www.youtube.com/watch?v=WiKgv4uDHZc> ;

- e) Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami – spotkanie w siedzibie Fundacji Szansa dla Niewidomych dniu 3 grudnia 2021 r.;
- f) udział uczelni w Jubileuszu 30-lecia Fundacji Szansa dla Niewidomych, Zamek Królewski w Warszawie – 10 stycznia 2022 r.;
- 2. uczestnictwo studentów i pracowników w warsztatach, seminariach oraz piknikach integracyjnych aktywizujących udział osób niepełnosprawnych w życiu akademickim uczelni m.in.: piknik integracyjny studentów [w tym studentów z niepełnosprawnościami], pracowników uczelni [w tym z niepełnosprawnością] ramach XIX edycji REHA FO THE BLIND IN POLAND 2021 i projektu Aktywna Warszawa + organizowany przez Fundację Szansa dla Niewidomych – 30 sierpnia 2021 r.
- 3. realizacja konsultacji psychologicznych dla studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów ze szczególnymi potrzebami – <https://www.youtube.com/watch?v=dBdJTy054q8>;
- 4. wolontariat studencki m.in.: udział społeczności akademickiej WSiIZ w Światowym Spotkaniu Niewidomych, słabowidzących i ich Bliskich, Centrum Nauki Kopernik oraz Pałac Kultury i Nauki, 10-13 września 2021 r.;
- 5. współpraca z wydawnictwami m.in. *aion* [Politechnika Łódzka], *Help. Jesteśmy razem* (czasopismo zawiera informacje o świecie dotyku i dźwięku dla osób niewidomych, słabowidzących - Fundacja Szansa dla Niewidomych);
- 6. prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu, wspomagającego proces uczenia – wykaz sprzętu [patrz kryterium 5];
- 7. wyposażenie sal dydaktycznych w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnością, tj.: projektory multimedialne, tablice projekcyjne, monitory interaktywne, miejsca do pracy, dedykowane oprogramowanie [patrz kryterium 5].

Wsparcie studentów w uczeniu się, w wejściu na rynek pracy oraz wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, zawodowego i/lub naukowego studenta rozpoczyna się z chwilą nabycia statusu studenta i jest prowadzone na każdym etapie realizacji procesu kształcenia, u podstaw którego leży koncepcja i program studiów oraz właściwie dobrane instrumenty realizacji tych zadań. Wsparcie studentów uczelni jest wielopłaszczyznowe i jest realizowane w różnych formach dobieranych adekwatnie do efektów uczenia się i zróżnicowanych potrzeb studentów m.in.:

- 1. Na pierwszym semestrze studiów odbywają się dni adaptacyjne <https://www.youtube.com/watch?v=dBdJTy054q8> prowadzone z udziałem władz uczelni oraz poszczególnych działów administracyjnych, które stanowią wprowadzenie studentów w organizację studiów, ogólnie pojęty proces kształcenia, a także procedury i zasady obowiązujące na uczelni wraz ze wskazaniem form aktywności i wsparcia kierowanego do studentów.
- 2. Student znajdujący się w trudnej sytuacji prawnej, bądź potrzebujący pomocy prawnej w sprawach cywilnych, w sprawach gospodarczych lub w sprawach z zakresu prawa pracy może skorzystać z bezpłatnej porady prawnej.
- 3. Uczelnia motywuje studentów do osiągania dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce oraz prowadzenia działalności naukowej, artystycznej czy aktywności sportowej, poprzez przyznanie stypendium rektora za wybitne osiągnięcia.
- 4. Wyróżniającemu się studentowi może być przyznana nagroda rektora oraz nagrody ufundowane przez interesariuszy zewnętrznych czy też inne wyróżnienia.
- 5. Wybitni studenci mogą ubiegać się o indywidualny program studiów.

6. W celu zaspokojenie potrzeb dotyczących zdrowia psychicznego student może skorzystać z indywidualnych konsultacji psychologicznych oraz innych form wsparcia realizowanych w tym obszarze.

7. W celu podniesienia komfortu studiowania uczelnia tworzy specjalne strefy studenta np.: strefa relaksu np. zielony las, strefa wypoczynku wewnętrzna – wiedza uskrzydla i strefa zewnętrzna na dachu parkingu [patrz kryterium nr 5 + załącznik nr 2 Cz 1 pkt 6.1a], a także udostępnia do wyłącznej dyspozycji studentów aneks kuchenny [oba kampusy], a dla rodziców kąpek rodzica i dziecka [kampus 1].

W celu ciągłego poszerzania kompetencji zawodowych oraz kompetencji specjalistycznych, związanych z kierunkiem studiów, a dalej zdobywania doświadczeń służących rozwojowi indywidualnemu oraz zwiększeniu konkurencyjności na rynku pracy uczelnia nieustannie motywuje studentów do podejmowania różnorodnych form aktywności na uczelni, jak i w środowisku społeczno-gospodarczym. Instrumentami w realizacji tych zamierzeń są:

- a) organizacje studenckie,
- b) Rady Pracodawców,
- c) mobilność studentów,
- d) konkursy promujące umiejętności zawodowe lub aktywność naukową,
- e) finansowanie aktywności studentów w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych,
- f) finansowanie działalności aplikacyjnej i rozwojowej,
- g) projekty UE,
- h) porozumienia zawierane ze środowiskiem społeczno-gospodarczym,
- i) przedsięwzięcia edukacyjne i popularyzujące wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów.

W uczelni funkcjonują oficjalnie dwa typy organizacji studenckich, zrzeszające studentów uczelni, a mianowicie:

- a) koło naukowe – jednostka, której celem jest wsparcie działalności naukowej i samokształcenie jej członków;
- b) klub praktycznego przygotowania zawodowego – jednostka, której celem jest wsparcie rozwoju umiejętności praktycznych jej członków, jak również rozwoju ich kompetencji społecznych właściwych dla studiowanego kierunku.

Celem działalności organizacji studenckich jest:

- a) zainteresowanie studentów problematyką związaną ze studiowanym kierunkiem studiów lub ścieżką kształcenia;
- b) zastosowanie zdobytej w procesie uczenia się wiedzy w rozwijaniu zainteresowań naukowo-badawczych studentów;
- c) rozwijanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych właściwych dla studiowanego kierunku studiów;
- d) propagowanie indywidualnych i grupowych osiągnięć studentów Uczelni, zarówno w obszarze badań empirycznych, jak i pracach rozwojowych;
- e) promowanie międzykierunkowej integracji studentów oraz pracowników Uczelni;
- f) rozwijanie osobowości swoich członków i pobudzanie w nich postaw sprzyjających do rozwoju zawodowego.

Na kierunku chemia kosmetyczna na przełomie ostatnich 3 lata uczelnia umożliwiła studentom udział w klubach praktycznego przygotowania zawodowego m. in.:

1. produkt kosmetyczny od projektu do dystrybucji – mgr. inż. Sebastian Tatarek,
2. kosmetyk od A do Z – mgr inż. Agnieszka Stateczna-Mędrek,
3. zasady recepturowania;

oraz kołach naukowych:

1. badania in vivo preparatów kosmetycznych – dr inż. n. chem. Agnieszka Chojnacka,
2. pogłębienie wiedzy z chemii – dr inż. n. tech. Agata Piotrowska,
3. „nadrabianki” Chemia – dr inż. n. tech. Agata Piotrowska,
4. naturalne związki organiczne – dr n. biol. Tadeusz Walczyński,
5. oblicza współczesnej chemii – dr n. chem. Sebastian Grzyb.

Pełne wsparcie finansowe organizacji studenckich zapewnia uczelnia, a ich funkcjonowanie określa Regulamin organizacji studenckich Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie obowiązujący od 1 października 2019 r.

Rozwój kompetencji zawodowych, a także podejmowanie aktywności zawodowych przez studentów jest wspierane przez powołaną przy uczelni Radę Pracodawców dla kierunku chemia kosmetyczna. Spotkania z Radą Pracodawców wzmacniają kontakty studentów z rynkiem pracy oraz motywują ich do aktywności zawodowej oczekiwanej przez przyszłych pracodawców. Członkowie Rady Pracodawców prowadzą dla studentów seminaria oraz warsztaty branżowe podnoszące ich kompetencje zawodowe. W celu wsparcia studentów w osiągnięciu efektów uczenia się istotnych dla przemysłu kosmetycznego Rada Pracodawców bierze udział w przygotowaniu, kształtowaniu, a także monitorowaniu programów kształcenia [patrz kryterium 6]. Co więcej uczelnia dąży do rozwoju kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych studentów istotnych na rynku pracy poprzez organizowanie dedykowanych warsztatów m.in. zostać zauważony w sieci prowadzonych w ramach klubu praktycznego przygotowania zawodowego, a także daje możliwość dodatkowego zaangażowania w ramach klubów kierowanych do studentów niezależnie od studiowanego kierunku np. klub – ratownictwo medyczne lub dyskusyjny klub czytelniczy. Uczelnia wraz ze swoimi partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego przygotowuje również cykl bezpłatnych warsztatów, które mają utrwalac kompetencje zawodowe istotne dla przemysłu kosmetycznego, a przede wszystkim poszerzyć lub ugruntować zdobytą wiedzę poprzez m.in. branżowe webinaria – np. <https://www.youtube.com/watch?v=aVSm40elqTI> oraz cykle bezpłatnych warsztatów WSiIZ zorganizowany przez konkretnego partnera uczelni np. firmę Fenice pt.: Z INCI za Pan Brat Termin: 26 września – 9 kwietnia 2021 r. Cykl warsztatów poświęcony był substancjom chemicznym stosowanym w kosmetykach zarówno profesjonalnych, jak i do pielęgnacji domowej. W trakcie 8 spotkań omówione zostały najczęściej stosowane składniki receptur kosmetycznych. Przedstawione zostały właściwości tych substancji oraz ich wskazania.

Tematy spotkań online:

- Alfa- i betahydroksykwasy
- Polihydroksykwasy
- Humektanty
- Ceramidy i inne lipidy
- Wyciągi roślinne
- Witaminy

- Peptydy
- Inhibitory tyrozynazy

Uczelnia dąży ponadto do rozwoju przedsiębiorczości studentów i pobudzenia w nich aktywności, pewności siebie w otoczeniu zawodowym, dając im możliwość przystąpienia do bezpłatnych warsztatów organizowanych w ramach przedsięwzięcia Akademii Liderów m.in. Jak podnieść własny potencjał i wzmocnić swój biznes.

W celu wzmocnienia kompetencji zawodowych oraz wzrostu konkurencyjności i wejścia na rynek pracy studentów/ absolwentów WSliZ uczelnia zawiera porozumienia ze środowiskiem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji praktycznych aspektów kształcenia w środowisku zewnętrznym i/lub działań mających zbliżyć studentów do realiów rynku pracy. Istotne wsparcie w tym zakresie stanowią studenckie praktyki zawodowe, gdzie często po raz pierwszy następuje kontakt studenta z realiami rynku pracy, a w tym z potencjalnym pracodawcą. Wejście studentów na rynek pracy wspiera także Biuro Karier. Do kompetencji Biura należy przede wszystkim prowadzenie indywidualnego poradnictwa zawodowego, wspierania studentów i absolwentów uczelni w aktywnym poszukiwaniu pracy, a dalej zapewnieniu narzędzi rozwoju kompetencji społecznych i zawodowych. Jednak to wieloletnia współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a co za tym idzie realizacja polityki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprawia, że studenci otrzymują realną pomoc w zakresie wejścia na rynek pracy poprzez bezpośrednie zatrudnianie studentów [jeszcze na etapie realizacji studiów] przez pracodawców/przedsiębiorców, z którymi współpracuje uczelnia m.in. GoldECO, Dr Koziej Instytut Badań Kosmetyków, Adara, Veoli Botanica, a także wykazują aktywność w samozatrudnieniu – działalności gospodarczej m.in. iLiOla, Db&Co Dominika Barcikowska [Szerzej o aspekcie współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym – patrz kryterium nr 6].

Uczelnia, dążąc do poszerzenia spektrum doświadczenia studentów związanego ze studiowanym kierunkiem, w tym zwiększenia poziomu popularyzacji wiedzy z zakresu dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek chemia kosmetyczna, angażuje studentów w przedsięwzięcia uczelniane, umożliwiające im objęcie funkcji koordynatora, edukatora, a nawet organizatora, co ma wpływ na rozwój kompetencji zawodowych oraz społecznych, a dalej stanowi istotny czynnik motywujący. Uczelnia zaprasza studentów do udziału w dniach otwartych dla kandydatów na studia, podczas których odbywają się warsztaty, prezentacje, które mogą być prowadzone przez samych studentów. Uczelnia włącza studentów w uczestnictwo w targach branżowych, kongresach ustalając z organizatorami preferencyjne warunki uczestnictwa studentów. Podczas targów studenci mają okazje nawiązać nowe kontakty z przedstawicielami przemysłu kosmetycznego.

Ostatnio studenci mieli możliwość wziąć udział w następujących targach branżowych:

- PCI DAYS – Uczelnia przyjęła status partnera merytorycznego w Międzynarodowych Targach B2B Dostawców dla Przemysłu Farmaceutycznego i Kosmetycznego – PCI Days. Targi odbyły się 8-9 września 2021 r. w Centrum EXPO XXI WARSZAWA. W ramach bloku wykładów „Kosmetyczna Strefa Inspiracji”, Rektor WSliZ, Pan dr n. chem. Sebastian Grzyb wygłosił wykład pt.: Zastosowanie metod chromatograficznych w analizie i kontroli jakości surowców i preparatów kosmetycznych.
- Targi HPCI (Home and Personal Care Ingredients) Central and Eastern Europe – Uczelnia przyjęła status Partnera targów. Targi odbyły się w dniach 22-23 września 2021 r.

- Współorganizacja naukowej sesji posterowej pn.: „Innowacyjne rozwiązania technologiczne: systemy, metody, aparatura w produkcji surowców, kosmetyków i przemyśle kosmetycznym”.
- Kongres Świata Przemysłu Kosmetycznego w dniach 16-17 listopada 2021 r. Uczelnia przyjęła status partnera naukowego. Kongres jest corocznym wydarzeniem branżowym integrującym cały przemysł kosmetyczny oraz firmy z otoczenia branży.

By wspierać umiejętności zawodowe studentów, a także pobudzać ich ciekawość naukową, uczelnia organizuje konkursy tematyczne dotyczące:

a) Najlepszej pracy dyplomowej pokazującej nabyte w trakcie studiów efekty uczenia się. Cele szczegółowe konkursu związane są z promowaniem najlepszych prac dyplomowych o charakterze praktycznym, motywowaniem studentów ostatnich lat do tworzenia prac najwyższej jakości i o jak największym potencjale aplikacyjnym. I edycja konkursu odbędzie się w roku akademickim 2021/2022.

b) Najlepszego artykułu naukowego/ popularno-naukowego. Przykładem tych działań był konkurs, którego przedmiotem było przygotowanie artykułu naukowego o tematyce związanej z chemią kosmetyczną. Nagrodzone artykuły zostały opublikowane w 2019 r.:

- w kwartalniku i na portalu Biotechnologia.pl (I miejsce):
<https://biotechnologia.pl/kosmetologia/nowatorskie-podejscie-do-antocyjanow-w-perspektywie-chemii-kosmetycznej,19034>
- na portalu biotechnologia.pl (II miejsce):
<https://biotechnologia.pl/kosmetologia/obecne-i-potencjalne-zastosowanie-zwiazkow-pochodzenia-mikrobiologicznego-w-przemysle-kosmetycznym,18999>
- na portalu biotechnologia.pl (III miejsce):
<https://biotechnologia.pl/kosmetologia/badania-wyrobow-kosmetycznych-przed-wprowadzeniem-na-rynek,18992>

Uczelnia, rozwijając potencjał naukowy swoich studentów, organizuje także sesje posterowe, poruszające problematykę dot. dyscyplin, do których przypisany został kierunek chemia kosmetyczna. Na sesję posterową z 2021 r. wpłynęły trzy plakaty naukowe: Antyoksydanty jako związki biologicznie czynne w preparacie kosmetycznym, Stabilność preparatów kosmetycznych na przykładzie wybranych form fizykochemicznych, Wegański produkt kosmetyczny o działaniu slow-aging opracowywany zgodnie z zieloną chemią. Uczelnia motywuje do udziału w przedmiotowych konkursach poprzez nagrody rzeczowe i/lub finansowe, a także w pełni finansuje wszystkie te aktywności.

Uczelnia wspiera studentów w podejmowaniu aktywności naukowej i/lub poszerzaniu wiedzy naukowej właściwej dla danego kierunku studiów wprost finansując udział oraz wystąpienia studentów na konferencjach ogólnopolskich oraz międzynarodowych. Zasady finansowania naukowej aktywności studentów zostały określone w Regulaminie dofinansowania do rozwoju naukowego studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie przyjętym Zarządzeniem nr 47/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 5 października 2020 r. Przyjęcie niniejszego regulaminu miało na celu wsparcie rozwoju naukowego, kreatywności i innowacyjności studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, a ponadto zniesienie barier finansowych uniemożliwiających zaangażowanie w inicjatywy naukowe na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Uczelnia wspiera aktywność aplikacyjną i rozwojową studentów

poprzez bieżące informowanie o możliwych projektach, przedsięwzięciach współfinansowanych ze środków krajowych i zagranicznych w zakresie merytorycznym zgodnym ze studiowanym kierunkiem, a w tym wspiera tę aktywność poprzez jej współfinansowanie ze środków własnych. Studenci zainteresowani wspominaną aktywnością mogą wziąć udział w konsultacjach prowadzonych przez projektora ds. nauki lub podmioty zewnętrzne.

Uczelnia organizuje również przedsięwzięcia, których zadaniem jest integracja studentów, w tym studentów niepełnosprawnych i ze szczególnymi potrzebami w społeczności akademickiej i nabywanie ogólnych kompetencji społecznych oraz promowanie akcji prospołecznych np.:

- konkursy: movember – zrób zdjęcie z wąsem, spełniaj marzenia z Wsiiz, #selfiewsiiz, #Twarzwsiiiz2022;
- spotkania/warsztaty integracyjne: wspólne pieczenie pierników; dynia w roli głównej, zupa dnia.

W zakresie wsparcia studentów w ich indywidualnym rozwoju uczelnia realizuje programy mobilności, których podstawowym zadaniem jest promowanie wśród studentów wymiany studenckiej na poziomie krajowym i międzynarodowym. Uczelnia w zakresie realizacji wsparcia mobilności zapewnia swoim studentom spotkania, konsultacje na temat wymiany studenckiej prowadzonej w ramach programu Erasmus+ oraz przeprowadza studenta przez całą procedurę administracyjną i organizacyjną. Uczelnia motywuje studentów w zakresie mobilności poprzez przedstawianie wymiernych korzyści rozwoju indywidualnego oraz udzielone wsparcie finansowe w tym zakresie. W ramach dodatkowego wsparcia studentów wyjeżdżających, oprócz stypendium w ramach programu Erasmus+ uczelnia umożliwia studentom ubieganie się o obniżenia czesnego o 50% w trakcie pobytu za granicą oraz rozłożenie tej kwoty na raty.

Istotne znaczenie w procesie wsparcia studentów odgrywa realizacja Projektów współfinansowanych ze środków zewnętrznych, w których beneficjentami ostatecznymi są studenci uczelni m.in. projekt nr POWR.03.05.00-00-A011/19 pt. Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich realizowany w ramach Osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych – <https://wsiiz.pl/o-uczelni/projekty-ue/aktualne/wyzsza-szkoła-inzynierii-i-zdrowia-dostępna-dla-wszystkich>

Celem głównym Projektu jest zwiększenie dostępności dla kształcenia studentów z niepełnosprawnością poprzez przeprowadzenie zmian w obszarze:

- struktury organizacyjnej i procedur,
- architektury i technologii wspierających,
- wsparcia edukacyjnego,
- podnoszenia świadomości dotyczącej problematyki niepełnosprawności.

A dalej Projekt, a w tym organizacja i przeprowadzenie dodatkowych zajęć dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych, realizowany na zlecenie Ministra MEiN z dnia 7 października 2021 r. Celem realizacji zadania było wyrównanie szans edukacyjnych studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia rozpoczynających naukę w roku akademickim 2021/2022 w związku z panującą pandemią COVID-19. Uczelnia, przystępując do realizacji zadania podjęła szereg czynności organizacyjno-administracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem działań informacyjno-promocyjnych. Przygotowano podstronę zadania: <https://wsiiz.pl/projekt-organizacja-przeprowadzenie-dodatkowych-zajec-dla-studentow-pierwszego-roku-studiow-stacjonarnych>, na której znalazł się szczegółowy opis przedsięwzięcia, warunki uczestnictwa w zadaniu, a także kontakt

do działu odpowiedzialnego za realizację i monitoring. Organizację zadania powierzono pracownikowi Biura Rozwoju Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, który współpracował z innymi biurami uczelni w zakresie jego efektywnej realizacji. Na początkowym etapie przygotowano materiały graficzne i przeprowadzono szeroką akcję informacyjną poprzez media społecznościowe uczelni m.in. stronę firmową na FB i Instagramie, a także poprzez oficjalne kanały komunikacji, tj. system obsługi studiów ProAkademia. Biuro prowadziło rozmowy ze studentami wstępnie zainteresowanymi uczestnictwem w zadaniu Zajęcia [grupa chemiczna] organizowane w ramach Zadania nie były objęte programem studiów, a ich celem było pogłębienie wiedzy z nauk chemicznych oraz wyeliminowanie ewentualnych różnic w przygotowaniu abiturientów do podjęcia studiów. Zrealizowano założone cele, tj. wyrównano szanse edukacyjne studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia rozpoczynających naukę w roku akademickim 2021/2022. Studenci utrwalili i poszerzyli posiadaną wiedzę z zakresu chemii ogólnej, nieorganicznej i organicznej. Nabyli też umiejętności wykorzystania wiedzy do rozwiązywania zadań o różnym stopniu trudności.

Studenci zachęceni są do udziału w zadaniach, działaniach służących jakości kształcenia poprzez:

1. udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia w charakterze członka Komisji;
2. spotkania z władzami, tj. pełnomocnikiem ds. kształcenia i dydaktyki, prorektorem ds. organizacyjnych i studenckich oraz prorektorem ds. nauki w celu rozwiązywania bieżących problemów, wspomaganie procesu dydaktycznego i ewaluacji programów studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy oraz zbierania informacji umożliwiających dostosowywanie procesu kształcenia do ich potrzeb; takie spotkania odbywają się nie tylko na zajęciach, lecz również podczas regularnych dyżurów/konsultacji prorektorów;
3. bieżącą ocenę zajęć, tj. zgłaszanie uwag i wniosków w formie pisemnej do osoby prowadzącej zajęcia, bądź za pośrednictwem dostępnych do tego celu adresów e-mailowych uczelni: opinie@wsiiz.pl oraz jakosc@wsiiz.pl, a także zgłaszanych za pośrednictwem samorządu studentów, czy też starosty roku. W sprawach wymagających natychmiastowego działania władz uczelni, studenci zgłaszają pisemne wnioski do właściwego prorektora/ pełnomocnika, w którego kompetencji leży dany zakres spraw.

Jednym z podstawowych, a zarazem skutecznych systemów motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest stypendium rektora dla najlepszych studentów. Zasady przydzielania tego stypendium w każdym roku akademickim określa właściwe zarządzenie rektora w sprawie: świadczeń dla studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia. Zgodnie z Regulaminem zawartym w tym zarządzeniu stypendium rektora może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie, co najmniej na poziomie krajowym. Stypendium rektora przyznaje się nie więcej niż 10% studentów na określonym kierunku studiów, uprawnionych do ubiegania się o stypendium rektora. Stypendium Rektora może otrzymać student, który terminowo zaliczył wszystkie moduły, w tym praktyki przewidziane programem kształcenia w poprzednim roku akademickim. W roku akademicki 2021/2022 stypendium rektora otrzymuje 16 studentów chemii kosmetycznej na 40 złożonych wniosków. Kwota stypendium wynosi: 500 zł. Istotnym wsparciem są również stypendia finansowane przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej wypłacane przez uczelnię w roku akademickim 2021/2022 jednemu studentowi chemii kosmetycznej w wysokości 1250 zł/mc w ramach realizacji działania Solidarni z Białorusią.

U podstaw realizacji procesu wsparcia leży publiczny i niczym nieograniczony dostęp do informacji w zakresie procesu kształcenia oraz przedmiotowego wsparcia i możliwości rozwoju na różnych poziomach oferowanych na uczelni. Na uczelni obowiązują określone procedury obiegu informacji dotyczące procesów związanych z tokiem studiów. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do informacji w zakresie oferty kształcenia, rozwoju naukowego oraz społecznego, zasad wsparcia w postaci pomocy materialnej, czy też wsparcia związanego z niepełnosprawnością i/lub szczególnymi potrzebami poprzez ogłoszenia i/lub komunikaty publikowane w systemie obsługi studiów on-line – ProAkademia, za pomocą komunikatów zamieszczanych na profilach w mediach społecznościowych lub na nośnikach [telewizorach/ monitorach interaktywnych] znajdujących się w ciągach komunikacyjnych uczelni lub w strefach ogólnodostępnych stanowiących również strefy pracy własnej studenta. Informacje są często kierowane na indywidualne e-maile, które zostały przekazane przez studentów do kontaktów z uczelnią lub umieszczane na indywidualnych kontach studentów w wirtualnym dziekanacie.

Istotne z punktu widzenia studenta informacje o wsparciu materialnym – tj. dotyczące zasad udzielania świadczeń, są na stałe zamieszczone i oczywiście na bieżąco uaktualniane na stronie internetowej uczelni wraz z koniecznymi formularzami. Wielokrotnie w ciągu roku akademickiego poprzez media społecznościowe uczelnia przypomina o wszystkich istotnych aspektach procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia studentów w różnych obszarach. Komunikacja ze studentem odbywa się wybranymi przez niego kanałami – często mniej formalnymi, co studenci uznają za komfort w dostępie do informacji, m.in.: Messenger (FB), komunikator IG, komunikator TIDIO, WhatsApp+48 515 335 376.

Studenci w trakcie roku akademickiego przez 7 dni w tygodniu mają zapewniony kontakt z uczelnią, z jej poszczególnymi jednostkami administracyjnymi, o których dostępności są informowani. Studenci mają dostęp do wszystkich kontaktów teleadresowych biur, a także osób sprawujących funkcje kierownicze na uczelni. Istotną rolę w bieżącym informowaniu studentów odgrywa samorząd studencki WSliZ <https://wsliiz.pl/o-uczelni/samorzad-studentow>.

Wraz z rozpoczęciem roku akademickiego uczelnia prowadzi szeroką kampanię informacyjną dotyczącą wszystkich aspektów kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia studentów w różnych obszarach. Proces informacyjny realizowany jest przez DNI ADAPTACYJNE, a także tematyczne materiały przygotowywane i umieszczane w systemie obsługi studiów w zakresie bieżącego funkcjonowania uczelni m.in. ogólny informator dla studentów oraz Biuletyn – zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie koronowirusa SARS-CoV-2 w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, a w tym jego obsługę, podejmuje natychmiastowe i niezbędne działania w zakresie skutecznego rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków, tak by zapewnić komfort studentom w procesie kształcenia. W tym celu w dniu 1 października 2019 r. uczelnia wdrożyła regulamin przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, który wprost określa postępowania w tym zakresie wskazując, iż:

1) Przedmiotem skargi może być:

a) zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez organy uczelni,

- b) zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez pracowników uczelni,
- c) naruszenie praworządności lub interesów skarżących,
- d) przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw.

2) Przedmiotem wniosku może być:

- a) poprawa organizacji i usprawnienie funkcjonowania uczelni,
- b) ulepszenie procedur zarządzania uczelnią,
- c) usprawnienie pracy pracowników uczelni,
- d) zapobieganie nadużyciom,
- e) ochrona własności,
- f) poprawa procesu zaspokajania potrzeb społeczności akademickiej.

Organem rozpatrującym skargi i wnioski w uczelni jest rektor. Organem rozpatrującym skargi dotyczące rektora jest minister właściwy ds. edukacji i nauki. Skargi i wnioski dotyczące organizacji i funkcjonowania podmiotów społeczno-gospodarczych, w których prowadzone jest kształcenie zgodnie z programem, w tym planem studiów, kierowane są do osób zarządzających. Nadzór nad ich prawidłowym rozpatrzeniem sprawuje pełnomocnik ds. kształcenia i dydaktyki. Wszystkie skargi i wnioski przyjmowane są przez Biuro Spraw Studenckich. Biuro prowadzi ewidencję złożonych skarg i wniosków oraz czuwa nad prawidłowym procesem ich rozpatrywania.

Wnioski i skargi mogą być wnoszone w formie:

- pisemnej [dane do wysyłki Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia, ul. Bitwy Warszawskiej 1920 r. nr 18, 02-366 Warszawa, z dopiskiem Biuro Spraw Studenckich],
- elektronicznej na adres mailowy bsstudent@wsiiz.pl,
- ustnej.

Pracownik Biura zobowiązany jest do zarejestrowania pisma, wraz z nadaniem mu numeru ewidencyjnego w przypadku skarg i wniosków składanych w formie elektronicznej i mailowej. Pracownik Biura ma obowiązek pisemnego potwierdzenia przyjęcia skargi lub wniosku, o ile osoba składająca pismo o to wnosi. W przypadku składania skargi/ wniosku w formie ustnej sporządzany jest protokół, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszego regulaminu. Niezwłocznie po weryfikacji poprawności pisma oraz ewentualnych załączników, w ciągu 1 dnia roboczego, pismo zostaje przekazane do wiadomości rektora. Rektor po rozpoznaniu sprawy ma prawo do przekazania jej do załatwienia:

- a) kanclerzowi – w sprawach związanych z warunkami odpłatności za studia,
- b) prorektorom / pełnomocnikom – w sprawach związanych z kształceniem i dydaktyką oraz rozwojem naukowym,
- c) kadrze zarządzającej – w sprawach związanych z organizacją i funkcjonowaniem administracji uczelni.

Skarga lub wniosek nie mogą być rozpatrywane przez osoby, których one bezpośrednio lub pośrednio dotyczą, a ponadto przez osoby, pozostające w stosunku podrzędności służbowej do osoby, z powodu której złożono wniosek. W przypadku szczególnie złożonych spraw, rektor ma prawo do powołania zespołu wyjaśniającego, który ma obowiązek w trybie pilnym zebrać wszystkie niezbędne do rozpatrzenia sprawy materiały. Zespół wyjaśniający po zebraniu wszystkich materiałów przedkłada rektorowi szczegółowy raport, do którego wgląd ma również skarżący/ wnioskujący. Rektor zawiadamia skarżącego/ wnioskującego o sposobie załatwienia sprawy w formie: listownej lub elektronicznej. Jeżeli sprawa została rozstrzygnięta na korzyść skarżącego/ wnioskującego, to rektor ma obowiązek w zawiadomieniu wskazać termin, w którym wszystkie uchybienia i przyczyny

ich powstania zostaną usunięte. Jeżeli sprawa została uznana za bezzasadną, to rektor ma obowiązek wskazania szczegółowego uzasadnienia powodu takiego rozstrzygnięcia.

Studenci otrzymują szerokie wsparcie organizacyjne i administracyjne, realizowane przez pracowników wspomagających proces kształcenia. Udział pracowników wspomagających jest wręcz kluczowy, stąd działania uczelni w tym zakresie koncentrują się na zapewnieniu pracowników o wysokich kwalifikacjach ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji interpersonalnych, a także swobodnie wykorzystujących wiedzę z obszaru szkolnictwa wyższego w realizacji merytorycznych zadań. Uczelnia nie tylko zatrudnia osoby z doświadczeniem w szkolnictwie wyższym i/lub instytutach naukowych, ale przede wszystkim stawia na szkolenia stanowiskowe i szkolenia podnoszące kompetencje i kwalifikacje z zakresu edukacji wspierającej czego przykładem jest realizacja szkoleń z tego zakresu w projekcie Wyższa Szkoła Inżynierii i zdrowa dostępna dla wszystkich m.in.:

- Szkolenie nr 1 z języka migowego poziom A1 i A2,
- Warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Szkolenie z obsługi klienta z niepełnosprawnością,
- Szkolenie z metod komunikacji i zachowań przy współpracy z OzN,
- Szkolenie z wsparcia OzN w szkolnictwie wyższym wg ustawy 2.0,
- Szkolenie z wsparcia finansowego procesu kształcenia dla OzN,
- Dostępność materiałów informacyjnych, edukacyjnych marketingowych dla OzN,
- Szkolenie z pomocy świadczonej OzN.

Szczególnym wsparciem administracyjnym na ostatnim semestrze studiów objęci są dyplomaci przygotowujący pracę inżynierską. Dział Nauki bezpośrednio wspomaga studentów w przygotowaniu pracy od strony edytorskiej i technicznej, dokonując ich weryfikacji we wspomnianym zakresie. Skuteczność systemu obsługi administracyjnej każdorazowo podlega ocenie semestralnej dokonywanej przez studentów. Po zakończeniu semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 została przeprowadzona okresowa anonimowa ankieta oceny pracy działów administracyjnych uczelni. W ankiecie studenci odpowiadali na pytanie „Jak ocenia Pan/Pani pracę działu” w odniesieniu do każdego działu uczelni, korzystając ze skali od 0 do 5 (gdzie 0 – nie korzystam z działu, 1* – bardzo źle, 2 – źle, 3 – średnio, 4 – dobrze, 5 – bardzo dobrze). W ankiecie była również możliwość wpisania własnego komentarza do pracy danego działu. Studenci wskazywali również preferowaną formę kontaktu z działem: mailowo, osobiście, telefonicznie lub za pośrednictwem mediów społecznościowych. Ankieta obejmowała studentów I i II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Ogólnie w ocenie studentów poszczególne działy pracują w sposób zadawalający, a tym samym ocena administracji uczelni jest pozytywna. Do obsługi studentów uczelnia, w tym jej poszczególne jednostki administracyjne, wykorzystuje system informatyczny ProAkademia, Jednolity System Antyplagiatowy, OPTI Comp – system do elektronicznych legitymacji. Najważniejszą jednostką administracyjną obsługującą proces kształcenia jest Biuro Spraw Studenckich <https://wsiiz.pl/kontakt/biuro-spraw-studenckich>. Liczba pracowników wspomagających proces kształcenia jest dostosowywana do zakresu zadań, a co za tym idzie do liczby studentów, stąd w przypadku wzrostu liczby studentów czy realizacji projektów rozwojowych bądź rozwoju infrastruktury uczelni, uczelnia natychmiast zwiększa zatrudnienie w obszarach, które wymagają wsparcia dla efektywnego funkcjonowania uczelni w ogóle.

Uczelnia stwarza swoim studentom przyjazne, bezpieczne, wolne od przemocy i dyskryminacji środowisko do nauki i pracy z poszanowaniem takich aspektów jak: równość płci, pochodzenie, wyznanie, orientacja seksualna czy poglądy. Bardzo ważnym aspektem w realizacji przyjaznego środowiska akademickiego są pro-studenckie inicjatywy uczelni, w tym budowanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami obsługi procesu dydaktycznego, wykładowcami a studentami uczelni, stąd uczelnia zwraca uwagę na wszystkie działania, które mogą sprzyjać takim relacjom m.in.:

- wspólne gotowanie [integracja studentów ze studentami niepełnosprawnymi, pracownikami uczelni i przedstawicielami fundacji] <https://www.youtube.com/watch?v=8IOPUSTYZao>

Nad bezpieczeństwem studentów czuwa rektor uczelni. Studenci przechodzą szkolenie z bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzone przez inspektora BHP. Infrastruktura uczelni, w tym jej wyposażenie podlega okresowym kontrolom i ocenie stanu przydatności, a przede wszystkim bezpieczeństwa. Niepokojące przypadki związane z naruszeniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy zgłaszane są na e-maila: monitoring@wsiiiz.pl. Uczelnia w ramach zajęć praktycznych zapewnia niezbędne środki ochrony osobistej zarówno dla wykładowców, jak i studentów, a także rozpatruje indywidualne potrzeby studentów w zakresie zapewnienia środków ochrony dla osób zgłaszających konieczność stosowania dodatkowych form ochrony np. w przypadku alergików.

Uczelnia posiada system zapobiegania sytuacjom patologicznym z udziałem studentów oraz przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji wobec studentów. System zapobiegania zjawiskom niepożądanym składa się z dokumentów wewnętrznych uczelni, które determinują jego funkcjonowanie. Do tego systemu należy:

a) Procedura antyplagiatowa – określająca zasady wykorzystania systemów antyplagiatowych w toku postępowania antyplagiatowego pod względem samodzielnego przygotowania przez dyplomanta. Zastosowanie procedury postępowania antyplagiatowego sprzyja ochronie cudzej własności intelektualnej oraz przeciwdziałaniu naruszaniu praw autorskich.

b) Kodeks Etyki Studenta określający sposób postępowania i zachowania studentów w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

c) Kodeks Etyki Wykładowcy będący zbiorem zasad i wartości etycznych wyznaczających standardy postępowania wykładowców akademickich.

d) Regulamin wniosków i skarg [patrz. s. 120-121].

e) Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna, której głównym celem jest zapewnienie bezpiecznego i pozbawionego dyskryminacji środowiska dla wszystkich interesariuszy wewnętrznych Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, zwanej dalej uczelnią.

f) Polityka ds. zarządzania niepełnosprawnością, która będzie wykorzystywać określone środki organizacyjne i prawne mające na celu wyrównywanie szans, by zmniejszać stan faktycznych nierówności, których doświadczają studenci niepełnosprawni oraz studenci ze szczególnymi potrzebami poprzez:

- ujawnianie dyskryminującego charakteru powszechnie stosowanych określeń lub sformułowań oraz zaprzestanie ich używania,

- prowadzenie edukacji antydyskryminacyjnej, tj. działań związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, wspieraniem równości, różnorodności oraz kształtujących wiedzę, umiejętności oraz postawy społeczne.

g) Polityka antykorupcyjna, która ma za zadanie kształtowanie kultury uczciwych zachowań i postaw wśród osób zatrudnionych i osób kształcących się w uczelni; zwiększenie świadomości osób

zatrudnionych i osób kształcących się w uczelni w zakresie istoty przestrzegania norm prawnych, etycznym i moralnych, dzięki promocji etycznych wzorców postępowania wśród społeczności akademickiej; zapewnienie transparentności oraz uczciwości organizacji i realizacji procesu kształcenia, w oparciu o przepisy prawa powszechnie obowiązującego, a także wewnętrznych aktów prawnych regulujących działalność uczelni; określenie procedury postępowania w sytuacji zagrożenia korupcją lub zachowania o znamionach korupcji; propagowanie zasad rzetelności, obiektywizmu, uczciwości; zapobieganie wystąpieniu zagrożeń korupcji lub zachowań o znamionach korupcji.

h) Procedura rozwiązywania konfliktów i zapobiegania aktom przemocy, której celem jest określenie zasad rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, w tym wszystkie formy przemocy wobec: studentów, słuchaczy innych form kształcenia, pracowników będących nauczycielami akademickimi lub innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, a także pracowników administracyjnych. W celu przeciwdziałania konfliktom i zapobiegania aktom przemocy zaleca się promowanie pożądanych, zgodnych z zasadami współżycia społecznego postaw i zachowań w relacjach między osobami należącymi do społeczności akademickiej Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, dalej zwaną uczelnią.

W uczelni funkcjonuje samorząd studentów <https://wsiiz.pl/ouczelni/samorzad-studentow>. Do prac samorządu uczelnia oddaje dedykowane pomieszczenie biurowe w pełni wyposażone w technologie teleinformatyczną wspomagającą jego prace. Samorząd studentów stanowi ważny podmiot współpracujący zarówno z władzami uczelni, jak i jej organami i jednostkami administracyjnymi. Samorząd opiniuje programy studiów oraz akty prawne obowiązujące w WSiIZ np. regulamin studiów, harmonogram roku akademickiego. Co więcej udział w pracach Samorządu pozwala studentom na rozwój kompetencji organizacyjnych, a także pozwala na rozwój zainteresowań czy pasji. Uczelnia na potrzeby projektów rozwojowych, przedsięwzięć realizowanych przez Samorząd studentów udostępnia infrastrukturę oraz wszystkie niezbędne zasoby uczelni. Uczelnia współpracuje z samorządem studentów przy organizacji akcji promocyjnych dla kandydatów na studia, konkursów dla uczniów szkół średnich. Przedstawiciele studentów biorą udział w pracach organów kolegialnych: senat WSiIZ i w różnych komisji działających na uczelni m.in. Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa. Bardzo ważny dla rozwoju społeczności akademickich jest stały kontakt mailowy i telefoniczny z prorektorami uczelni, w tym kadrą zarządzającą i poszczególnymi pracownikami biur, co wprost ułatwia rozwiązywanie spraw i natychmiastowe reagowanie na problemy. Wzajemna chęć współpracy samorządu i uczelni przejawia się poprzez działania:

- akcje charytatywne: szlachetna paczka, pomoc dla domu samotnej matki, pomoc uchodźcom z Ukrainy;
- warsztaty integracyjne dla studentów;
- opieka nad studentami przebywającymi na uczelni w ramach programu Erasmus+;
- warsztaty realizowane w szkołach średnich;
- podcast [studenckie pogaduchy] <https://www.youtube.com/watch?v=kTCoN5D3xWA>

System wsparcia studentów podlega stałej analizie oraz ocenie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, a przede wszystkim przez samych studentów. Monitorowanie systemu wsparcia w zakresie pomocy materialnej i socjalnej dla studentów odbywa się poprzez sprawozdanie składane w systemie POLON. System mobilności studentów w postaci programu Erasmus+ jest monitorowany zgodnie z polityką internacjonalizacji WSiIZ, ale również podlega ocenianiu przez Narodową Agencję Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Podobnie ocenie podlega wsparcie studentów w ramach działania Solidarni

z Białorusią, które ocenianie są na podstawie raportu przekazywanego do Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Realizacja wsparcia studentów niepełnosprawnych, a w tym dostępności uczelni jest na bieżąco monitorowana poprzez sprawozdawczość do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, a także jest prowadzona w ramach wewnętrznych procedur zapisanych w polityce zarządzania niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. W celu jego doskonalenia nieustannie prowadzone są działania mające na celu: monitorowanie realizacji zakładanych form wsparcia, ocenę stopnia ich realizacji, ocenę stopnia ich przydatności do potrzeb studentów. Aktualizacja, a co za tym idzie doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się z uwzględnieniem rekomendacji Komisji ds. Jakości Kształcenia, wyników oceny studentów, a także czynników zewnętrznych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej, ekonomicznej oraz zmian zachodzących w obszarze szkolnictwa wyższego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

1. Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 25 lutego 2022 r. przyjął Uchwałę w sprawie wyrażenia solidarności z Ukrainą i jej społeczeństwem, a rektor zobowiązał wszystkie jednostki uczelni do udzielenia potrzebnego wsparcia i zapewnienia rozwiązań umożliwiających dalsze kształcenie studentów z Ukrainy. Uczelnia z dniem 15 marca br. stosownie do Ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa rozpoczęła proces zmian w przepisach wewnętrznych uczelni przewidujących szczególne rozwiązania w związku z koniecznością umożliwienia odbywania studiów przez osoby, które w wyniku działań wojennych na terytorium Ukrainy były zmuszone opuścić ten kraj.
2. Od marca 2020 roku studenci uczelni mierzą się z problemami finansowymi związanymi z wybuchem pandemii COVID-19, a obecnie z jej negatywnymi skutkami gospodarczymi, które jednocześnie przekładają się na brak płynności finansowej, co skutkuje nieterminowością wnoszenia czesnego. Uczelnia od samego początku wspierała studentów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji losowej poprzez natychmiastowe rozpatrywanie wniosków o zapomogi, wdrażając w najtrudniejszym okresie dostępność Działu Płatności i Stypendiów 7 dni w tygodniu [dostępność on-line], co przyspieszyło proces rozpatrywania i wypłacania świadczeń. Dodatkowo uczelnia w najtrudniejszym okresie [lata 2020-2021] wielokrotnie wyrażała zgodę na przesunięcie terminów wpłaty czesnego o kilka miesięcy, a także ustalała indywidualne warunki płatności i spłaty zadłużenia. Uczelnia podejmowała wszystkie niezbędne wysiłki [w granicach swojej działalności i swoich możliwości] wspierające kondycję finansową studentów.
3. Obecne działania wojenne na Ukrainie przekładają się na konieczność przygotowania przez uczelnię działań wspierających i pomocowych w różnych obszarach zgłaszanych przez studentów: pomoc psychologiczna, pomoc materialna, pomoc prawna czy też pomoc w zakresie rozwiązań proceduralnych. Pierwsze zapomogi zostały już pozytywnie rozpatrzone .
4. Uczelnia finansuje wyjazdy i udział przedstawicieli studentów w Forum Uczelni Niepublicznych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o organizacji kształcenia, w tym o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach ma na celu wzmocnienie transparentności informacji o uczelni. Dostęp do niniejszych informacji zapewniony jest wszystkim interesariuszom, w tym studentom, słuchaczom innych form kształcenia, nauczycielom akademickim i osobom innym prowadzącym zajęcia dydaktyczne, jak również kandydatom na studia oraz podmiotom z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kandydaci na studia

Podstawowe informacje dedykowane kandydatom znajdują się na stronie internetowej:

<https://wsiiz.pl/oferta-edukacyjna/studia-i-stopnia/chemia-kosmetyczna> – pod adresem dotyczącym konkretnego kierunku można znaleźć informacje o: ofercie edukacyjnej, organizacji procesu kształcenia, realizowanych modułach, wymaganych w procesie rekrutacji dokumentach oraz opłatach związanych z kształceniem.

Kandydaci na studia mają możliwość za pośrednictwem strony internetowej, zapoznać się ze wzorami umów o warunkach odpłatności oraz obowiązującymi zarządzeniami kanclerza. Dodatkowo kandydaci mają dostęp do szczegółowych warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego, określonych w uchwale senatu:

https://wsiiz.pl/dokumenty/aktualnosci/07032022/uchwała%2010%202021%20w%20sprawie%20warunków%20przyjęcia%202021_2022_studia.pdf

Kandydaci na studia jeszcze przed podjęciem decyzji o wyborze samej uczelni, mają dostęp do: aktualnie obowiązujących programów studiów [w tym również informacji o możliwości dalszego kształcenia, a także zatrudnienia absolwentów] oraz zasad weryfikowania i dokumentowania osiągnięć efektów uczenia się na kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz efektów kształcenia na studiach podyplomowych: <https://wsiiz.pl/programy-studiow>, a także szczegółowych zasad organizacji procesu dydaktycznego: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/organizacja-r-a>

Oprócz informacji zamieszczonych na stronie internetowej uczelni, kandydaci mają dostęp do informacji zamieszczonych w informatycznym systemie obsługi studiów ProAkademia: <https://e-dziekanat.wsiiz.pl/Rekrutacja/RKonto/LogIn>, który został uruchomiony w uczelni na mocy Zarządzenia Rektora nr 11/2017 z dnia 2 października 2017 r.

Uczelnia, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom kandydatów na studia, w ciągu roku kalendarzowego organizuje Dni otwarte, które dają możliwość poznania: rzeczywistych warunków studiowania, opinii interesariuszy wewnętrznych, sposobu organizacji zajęć dydaktycznych. W czasie Dni otwartych organizowane są również indywidualne konsultacje z władzami uczelni oraz pracownikami wspomagającymi proces dydaktyczny. Link do dnia otwartego Kampusu nr 1: <https://www.youtube.com/watch?v=AafS1cCb5Ps>

Studenci i słuchacze innych form kształcenia

Studenci, podobnie jak kandydaci na studia, mają stały dostęp do informacji o programach studiów, zasadach weryfikacji osiągnięć oraz szczegółowych zasadach organizacji procesu kształcenia za pośrednictwem strony internetowej wsiiz.pl.

Dodatkowo na stronie uczelni udostępnione są dla studentów i słuchaczy innych form kształcenia niezbędne informacje, które dzięki temu ułatwiają sam proces studiowania, w tym m.in.:

- a) akty prawne regulujące organizację procesu dydaktycznego w uczelni: <https://wsiiz.pl/o-uczelni/informacje-o-nas/podstawa-prawna>
- b) dokumentacja dotycząca organizacji i przebiegu studenckich praktyk zawodowych: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/dzial-praktyk-i-doradztwa-personalnego/dzial-praktyk/studenckie-praktyki-zawodowe>
- c) dokumentacja dotycząca organizacji procesu kształcenia w czasie epidemii SARS-CoV-2: <https://wsiiz.pl/o-uczelni/bezpieczenstwo-covid-19>
- d) dokumentacja dotycząca organizacji procesu dyplomowania: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/proces-dyplomowania>
- e) dokumentacja dotycząca wsparcia studentów, w tym w aspekcie materialnym, naukowym, zawodowym i organizacyjnym:
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/wsparcie-studentow>
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/stypendia>
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/organizacje-studenckie>
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/bon>
<https://wsiiz.pl/o-uczelni/arz>
<https://wsiiz.pl/akademia-liderow>
- f) dokumentacja dotycząca organizacji pracy poszczególnych jednostek administracyjnych oraz dostępności władz uczelni:
<https://wsiiz.pl/o-uczelni/informacje-o-nas/wladze-uczelni>
<https://wsiiz.pl/kontakt/biuro-spraw-studenckich>

Niezastąpionym narzędziem wspomagającym proces publicznego dostępu do informacji jest z pewnością informatyczny system obsługi studiów, gdzie na bieżąco publikowane są najważniejsze informacje dotyczące procesu studiowania konkretnych roczników, grup i osiągnięć w nauce indywidualnych studentów. W systemie są również dostępne dane kontaktowe, w tym adresy mailowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Dzięki zapewnieniu indywidualnego dostępu do informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia dla interesariuszy wewnętrznych uczelni, podejmowane przez nich działania w zakresie monitorowania i dokumentowania przebiegu studiów, są realizowane z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne

Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne mają dostęp do informacji udostępnionych również studentom oraz słuchaczom innych form kształcenia. Ponadto na stronie uczelni została

przygotowana specjalna zakładka: DLA WYKŁADOWCY, gdzie po zalogowaniu nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, mają dostęp do szczegółowych informacji dotyczących organizacji pracy osób zatrudnionych w uczelni na podstawie umów o pracę oraz umów zlecenie.

Dodatkowo wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne mają dostęp do informatycznego systemu obsługi studiów: <https://e-dziekanat.wsiiz.pl/Konto/LogowanieProwadzacego>, gdzie publikowane są bieżące informacje na temat organizacji procesu dydaktycznego.

Przed przystąpieniem do prowadzenia zajęć i nadaniem uprawnień do korzystania z systemu ProAkademia, nauczyciele akademicy i osoby inne prowadzące zajęcia dydaktyczne, otrzymują wszystkie konieczne informacje na wskazane w kwestionariuszach osobowych adresy mailowe.

Interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej również dla interesariuszy zewnętrznych, w tym przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Osoby fizyczne lub podmioty gospodarcze mają dostęp do wszystkich informacji zamieszczonych na stronie internetowej uczelni, a ponadto na mocy Zarządzenia nr 55/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 14 grudnia 2020 r. mogą złożyć wniosek o udostępnienie informacji publicznej na zasadach określonych we właściwej procedurze.

Najważniejsze i najefektywniejsze kanały przekazywania informacji

Z pewnością najbardziej rozbudowanymi kanałami przekazywania informacji są:

- 1) strona: wsiiz.pl
- 2) strona BIP: <https://wsiizwarszawa.ssdip.bip.gov.pl>
- 3) informatyczny system obsługi studiów ProAkademia
- 4) narzędzia do komunikacji w trybie asynchronicznym

Proces wewnętrznej komunikacji pomiędzy członkami społeczności akademickiej Uczelni, jest wspomagany dzięki funkcjonalności samego informatycznego systemu obsługi studiów, gdzie prowadzący, pracownicy administracyjni i studenci mogą się komunikować i na bieżąco wymieniać się informacjami dotyczącymi procesu dydaktycznego. Wciąż jednak kluczowym narzędziem wykorzystywanym w procesie komunikacji jest korespondencja mailowa. Każdy pracownik etatowy uczelni posiada służbowy adres w domenie @wsiiz.pl. Natomiast każdy student i kandydat na studia podaje w systemie ProAkademia swój aktualny adres e-mail, wykorzystywany do korespondencji z członkami społeczności akademickiej uczelni.

- 5) portale społecznościowe

Uczelnia aktywnie udostępnia informacje za pośrednictwem **profilu na portalach społecznościowych** w tym:

- a) Facebook: <https://pl-pl.facebook.com/WSliZ.Warszawa/> [24 709 obserwujących na dzień 10.03.2022 r.]

b) Instagram: https://www.instagram.com/wsiiz_w_warszawie/ [3 964 obserwujących na dzień 10.03.2022 r.]

Dzięki udostępnionym informacjom wszyscy interesariusze posiadają wiedzę o: bieżących wydarzeniach z życia uczelni, ogłoszeniach mających na celu wsparcie studentów oraz nauczycieli akademickich w ich rozwoju, osobach i podmiotach z otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowanych w proces dydaktyczny, rozwoju i modernizacji infrastruktury dydaktycznej, osiągnięciach naukowych i zawodowych studentów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Kluczowym aspektem w procesie oceny informacji udostępnianych na portalach społecznościowych jest aktywność samych członków społeczności akademickiej, którzy dzięki spontanicznym relacjom i komentarzom, potwierdzają, że silnie identyfikują się z miejscem, w którym studiują i pracują.

6) spotkania z członkami społeczności akademickiej

Spotkania tematyczne o charakterze informacyjno-edukacyjnym, których inicjatorami są: władze, kadra zarządzająca oraz Samorząd Studentów, pozwalają na bezpośrednie dotarcie do interesariuszy uczelni, a także wykluczenie negatywnych zjawisk, tj. niedoinformowanie czy chaos komunikacyjny. Spotkania mają charakter grupowy oraz indywidualny, gdzie omawiane są wszystkie aspekty dotyczące procesu dydaktycznego wraz z omówieniem procesu dostępu do niezbędnych informacji.

7) nowoczesne narzędzia do komunikacji w systemie synchronicznym

Odpowiadając na potrzeby kandydatów na studia oraz samych studentów, w ciągu ostatnich 2 lat uczelnia wdrożyła trzy nowe rozwiązania usprawniające proces dostępu do informacji:

- a) TIDIO Live Chat – w celu zwiększenia efektywności i szybkości komunikacji,
- b) Tłumacz PJM (Tłumacz Języka Migowego) – w celu zapewnienia odpowiednich warunków do komunikacji osobom niepełnosprawnym,
- c) Cisco Webex – w celu organizacji spotkań z władzami i pracownikami administracyjnymi.

Ocena publicznego dostępu do informacji

Rektor co najmniej raz w semestrze dokonuje przeglądu i oceny systemu dostępu do informacji publicznej. Ewentualne działania naprawcze oraz te mające na celu zaktualizowanie i usprawnienie systemu dostępu do informacji publicznej są podejmowane niezwłocznie po stwierdzeniu konieczności ich wdrożenia.

Ocena dostępności informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach odbywa się według katalogu cech, tj.: aktualność, obiektywizm, rzetelność, łatwość dotarcia do danych, sprawność funkcjonowania systemu informacyjno-komunikacyjnego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Z pewnością czas pandemii wpłynął na rozbudowę narzędzi i kanałów wykorzystywanych w procesie publicznego dostępu do informacji. Mimo unormowania sytuacji pandemicznej i luzowania obostrzeń, można stwierdzić, że interesariusze wewnętrzni uczelni dalej chętnie wybierają komunikację mobilną. Dzięki czemu administracja uczelni na bieżąco wdraża kolejne rozwiązania umożliwiające załatwienie niezbędnych spraw (dotyczących procesu studiowania), bez konieczności osobistego stawiennictwa się w siedzibie uczelni.

W ciągu ostatnich trzech lat interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczelni odegrali kluczową rolę w wypracowaniu dobrych praktyk w ramach doskonalenia procesu publicznego dostępu do informacji:

- a) W 2020 r. uczelnia uruchomiła nową stronę internetową, której budowa jest wynikiem prowadzonych konsultacji ze studentami oraz przede wszystkim efektem wniosków wyciągniętych z opinii na temat funkcjonowania poprzedniej strony.
- b) W 2020 r. uczelnia całkowicie dostosowała stronę internetową oraz informatyczny system obsługi studiów do standardów WCAG 2.1, co podyktowane było opiniami studentów, kandydatów na studia oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.
- c) W 2020 r. uczelnia uruchomiła centralę telefoniczną wspomagającą kontakt telefoniczny z działami administracyjnymi, co wpłynąć miało na szybkość dostępu do informacji dotyczących procesu dydaktycznego.
- d) W 2021 r. uczelnia zrezygnowała z udostępniania w systemie ProAkademia kart poszczególnych modułów, tworząc specjalnie do tego dedykowaną zakładkę na stronie internetowej. Pozwoliło to na dostosowanie procesu dostępu do informacji o programach studiów do potrzeb osób, które dopiero rozważały podjęcie nauki w WSliZ. Z zebranych opinii można było wywnioskować, że najmłodsza grupa interesariuszy, która nie miała jeszcze dostępu do systemu ProAkademia, zupełnie nie znała strony uczelni udostępnionej w BIP. Stąd też osoby te miały problem z dostępem do informacji kluczowych w procesie kształcenia.
- e) Od 2022 r. uczelnia zrezygnowała z tradycyjnych gablot informacyjnych na rzecz informacji publikowanych na telewizorach zlokalizowanych w ogólnie dostępnych przestrzeniach, co zdaniem samych studentów miało również wpływ na postrzeganie samej uczelni jako bardziej z informatyzowanej i nastawionej na wdrażanie nowych technologii. Ponadto zapewnić to miało większą efektywność w aktualizacji publikowanych treści.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uczelnia, dążąc do doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach i formach studiów, przyjęła kolejną nowelizację Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

w 2019 r. Nowelizacja WSZJK miała na celu zapewnienie oczekiwanego poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych, dzięki dostosowaniu organizacji procesu dydaktycznego do wymagań, potrzeb i oczekiwań studentów. Ustawiczne dążenia władz uczelni do zacieśniania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wyzwań rynku pracy i globalnej gospodarki. Wszechstronne podejście do problematyki jakości kształcenia, pozwala uczelni na dostarczanie swoim interesariuszom specjalistycznej wiedzy, umiejętności

praktycznych i kompetencji społecznych, przy jednoczesnym kształtowaniu postaw wzajemnego szacunku i tolerancji wśród członków społeczności akademickiej.

Struktura Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Rektor nadzoruje funkcjonowanie WSZJK, jak również wprowadza procedury gwarantujące jego efektywne działanie. Do jednoosobowych podmiotów zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia w uczelni należą: rektor, a także prorektorzy/ pełnomocnicy rektora. Do kolegialnych podmiotów zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia należą: Senat, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Komisja ds. Jakości Procesu Dyplomowania, Rady Programowe działające przy poszczególnych kierunkach studiów, Rady Pracodawców działające przy poszczególnych kierunkach studiów.

Podstawowe kompetencje podmiotów w procesie zapewniania jakości kształcenia w uczelni:

- a) Rektor: opracowuje opis WSZJK; doskonali WSZJK z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa; inicjuje tworzenie studiów na określonym kierunku, profilu i poziomie, w tym występuje z wnioskiem o nadanie uprawnień do prowadzenia studiów do ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego; określa wytyczne w zakresie opracowywania programów studiów; zapewnia wykonywanie przepisów obowiązujących w uczelni; uczestniczy w spotkaniach organów kolegialnych oraz konsultacjach prowadzonych z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi uczelni; wypracowuje właściwe procedury i rozwiązania mające na celu zapewnienie i doskonalenie WSZJK; prowadzi politykę kadrową uczelni, w tym angażuje w proces dydaktyczny tylko i wyłącznie osoby spełniające określone kryteria, a w dalszej kolejności wspiera możliwość ich rozwoju; zapewnia system motywacyjny wśród pracowników badawczo-dydaktycznych, mając na celu również zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w uczelni; powołuje i odwołuje prorektorów/ pełnomocników, jak również określa ich kompetencje i zadania w procesie zapewniania wysokiej jakości kształcenia; zapewnia odpowiednie warunki studiowania i pracy dla wszystkich interesariuszy wewnętrznych dzięki stałemu rozwojowi infrastruktury uczelni.
- b) Prorektorzy/ pełnomocnicy, w tym:
 - odpowiedzialni za nadzór nad działalnością dydaktyczną: monitorują realizację strategii uczelni w zakresie kształcenia; opracowują wytyczne w zakresie zapewnienia prawidłowej jakości kształcenia dla wszystkich jednostek administracyjnych uczelni; nadzorują realizację merytoryczną kształcenia (plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia); inicjują proces unowocześniania kształcenia oraz podnoszenia jego jakości; wspierają rektora w zapewnieniu oraz utrzymaniu standardów w odniesieniu do zasobów kadrowych; sprawują opiekę nad prawidłową realizacją zajęć dydaktycznych;
 - odpowiedzialni za nadzór nad działalnością naukową: prowadzą i rozwijają współpracę międzynarodową w zakresie umiędzynarodowienia, w tym podejmują działania włączające studentów zagranicznych do procesu dydaktycznego organizowanego w uczelni; sprawują opiekę nad działalnością badawczo-rozwojową nauczycieli akademickich; sprawują opiekę nad

działalnością systemu biblioteczno-informacyjnego, w tym dbają o rozwój zasobów bibliotecznych;

- odpowiedzialni za wsparcie studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym: wspierają organizację procesu wydatków z funduszu stypendialnego oraz ze środków przeznaczonych na działalność studentów; sprawują opiekę nad działalnością organizacji studenckich, w tym kół naukowych oraz klubów praktycznego przygotowania zawodowego; sprawują opiekę nad organizacją innych form kształcenia dedykowanych dla studentów; rozpoznają potrzeby, problemy i oczekiwania studentów w odniesieniu do organizacji procesu dydaktycznego i administracyjnego w uczelni;
- odpowiedzialni za relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym: nawiązują współpracę pomiędzy uczelnią a środowiskiem społeczno-gospodarczym, nakierowaną na innowacyjne działania, budowanie sieci powiązań z przedsiębiorcami, instytucjami biznesu, podmiotami naukowymi, placówkami oświatowymi, administracją samorządową; inicjują kontakty służące realizacji przedsięwzięć miękkich takich jak: szkolenia, konferencje, wizyty studyjne we współpracy z partnerami zewnętrznymi; inicjują działania służące inwestowaniu w infrastrukturę uczelni we współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, przy jednoczesnym wykorzystaniu zewnętrznych środków; pozyskują informacje niezbędne dla zapewnienia jakości kształcenia, w tym informacje o: aktualnych potrzebach rynku pracy, w tym potrzebach zgłaszanych przez dany sektor gospodarki, przydatności dla otoczenia społeczno-gospodarczego efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów, ocenie przygotowania absolwentów uczelni do podjęcia zatrudnienia w danej branży; składają rekomendacje w zakresie nowych kierunków studiów, których zapotrzebowanie jednoznacznie zostanie wskazane w prowadzonych konsultacjach; pozyskują inne informacje z otoczenia społeczno-gospodarczego, mogące mieć wpływ na doskonalenie i zapewnienie jakości kształcenia; inicjują i wspierają jednostki uczelni w realizacji kształcenia praktycznego, odpowiadającego na potrzeby pracodawców i realizowanego z udziałem przedsiębiorców;
- odpowiedzialni za podejmowanie działań ułatwiających dostęp osobom niepełnosprawnym i osobom ze szczególnymi potrzebami do uzyskania wykształcenia na poziomie VI lub VII PRK: umożliwiają osobom niepełnosprawnym oraz osobom ze szczególnymi potrzebami pełne uczestnictwo w procesie dydaktycznym oraz życiu społecznym, naukowym i kulturowym uczelni; podejmują działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych osób o różnych potrzebach i rodzajach niepełnosprawności; podejmują działania zmierzające do poprawienia poziomu dostępności do świadczonych przez uczelnię usług edukacyjnych, również przez likwidację barier architektonicznych, informacyjno-komunikacyjnych oraz psychospołecznych; rozpowszechniają przychylne postawy wobec osób niepełnosprawnych i osób ze szczególnymi potrzebami wśród wszystkich interesariuszy uczelni.

- c) Senat: odpowiada za ustalenie programów studiów I i II stopnia (po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego) oraz studiów podyplomowych; określa sposób potwierdzania efektów uczenia się; odpowiada za przypisanie poziomu PRK do kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych.
- d) Komisja ds. Jakości Kształcenia: odpowiada za identyfikację wewnętrznych problemów mających negatywny wpływ na jakość kształcenia oraz promuje ich systemowe rozwiązania; przygotowuje i przedkłada do wiadomości rektora wzory dokumentacji wykorzystywanej w procesie zapewniania jakości kształcenia; monitoruje realizację wytycznych zawartych w procedurach zatwierdzonych przez rektora; opracowuje i przedstawia rektorowi propozycje działań mających na celu doskonalenie jakości procesu dydaktycznego; opracowuje działania naprawcze i doskonalące jakość kształcenia w uczelni; sprawuje nadzór nad przeprowadzaniem ogólnouczelnianych badań opinii oraz odpowiada za przygotowanie raportów końcowych; przygotowuje roczne sprawozdania z funkcjonowania WSZJK; odpowiada za upublicznianie wyników oceny jakości kształcenia w uczelni.
- e) Komisja ds. Jakości Procesu Dyplomowania: bada jakość procesu dyplomowania poprzez dogłębną analizę zgromadzonych danych; dba o ocenę tematyki i jakości merytorycznej prac dyplomowych; dba o poprawność dokumentacji i jej obiegu na poszczególnych etapach procesu dyplomowania; dba o prawidłowość organizacji i przebiegu teoretycznego i praktycznego egzaminu dyplomowego, w przypadku gdy program studiów, w tym plan studiów, nie przewiduje opracowania pracy dyplomowej; współpracuje ze środowiskiem społeczno-gospodarczym przy ocenie zgodności tematyki realizowanych prac dyplomowych z oczekiwaniami potencjalnych pracodawców.
- f) Rady Programowe działające przy kierunkach prowadzonych w uczelni: proponują kierunki rozwoju oferty edukacyjnej uczelni w zgodzie z tendencjami rynkowymi i potrzebami globalnej gospodarki; analizują i oceniają programy studiów I i II stopnia oraz programy kształcenia na studiach podyplomowych, w tym formułują opinie i sugestie dotyczące ich doskonalenia, w szczególności dostosowania do potrzeb społeczno-gospodarczych; analizują i oceniają efekty uczenia się przyporządkowane do studiów I i II stopnia oraz efekty kształcenia przyporządkowane do studiów podyplomowych, w tym formułują opinie i sugestie dotyczące ich doskonalenia, w szczególności dostosowania do oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; analizują sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, a także formułują opinie i sugestie dotyczące ich doskonalenia; doradzają w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktycznej niezbędnej do efektywnej realizacji procesu kształcenia; doradzają w zakresie rozwoju zasobów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno-naukowych; inicjują działania projakościowe związane z projektowaniem, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego w uczelni.
- g) Rady Pracodawców działające przy kierunkach prowadzonych w uczelni: opiniują programy studiów, w tym plany studiów na studiach I i II stopnia; opiniują programy kształcenia na studiach podyplomowych; analizują wdrożone w uczelni metody dydaktyczne; oceniają infrastrukturę dydaktyczną przeznaczoną do organizacji praktycznego przygotowania zawodowego; oceniają sposób weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadność w kontekście późniejszej pracy zawodowej; opiniują zasadność podejmowanych tematów prac dyplomowych oraz projektów rozwojowych uczelni; biorą udział w pracach komisji dyplomowych; biorą udział w pracach kół naukowych oraz klubów praktycznego

przygotowania zawodowego; analizują dostępność zasobów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno-naukowych.

Od 1 października 2021 r. na stanowisko koordynatora studiów na kierunku chemia kosmetyczna i technologia kosmetyku została powołana mgr inż. Agnieszka Stateczna-Mędrek, która w ramach pełnionej funkcji podejmuje działania mające na celu zapewnienie jakości kształcenia na ocenianym kierunku, w tym m.in. śledzi zmiany w obowiązujących przepisach prawnych związanych z uprawnieniami do wykonywania zawodu i zgłasza ewentualne zapotrzebowanie na wprowadzenie niezbędnych zmian do programu studiów; dba o rozwój infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w ramach kształcenia praktycznego; uczestniczy w procesie doboru i zaangażowania w proces dydaktyczny przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego; czuwa nad prawidłowym przebiegiem i prawidłową organizacją oraz jakością kształcenia w ramach zajęć praktycznego przygotowania zawodowego; na bieżąco analizuje treści merytoryczne omawiane w ramach modułów praktycznego przygotowania zawodowego oraz zgłasza propozycje zmian wynikających z rozwoju poszczególnych branż; angażuje się w proces ewaluacji studenckich praktyk zawodowych; prowadzi konsultacje ze studentami oraz osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie zajęć; wdraża do prowadzenia zajęć dydaktycznych instruktorów praktycznego przygotowania zawodowego.

Kolejnym istotnym elementem zapewnienia właściwej jakości kształcenia na ocenianym kierunku, jest dobrze zorganizowana obsługa administracyjna procesu uczenia się. Za obsługę administracyjną procesu uczenia się odpowiadają poszczególne jednostki administracyjne, w których zatrudnieni są pracownicy ustawicznie podnoszący swoje umiejętności i kompetencje w zakresie obsługi studenta oraz słuchacza studiów podyplomowych. Do podstawowych kompetencji jednostek administracyjnych w procesie zapewniania jakości kształcenia w uczelni należą:

- a) Biuro Spraw Studenckich: dokumentowanie przebiegu studiów I, II stopnia, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia; ewidencja przebiegu studiów; prowadzenie i przygotowywanie statystyki studentów według określonych kryteriów; bieżący kontakt ze studentami, słuchaczami studiów podyplomowych oraz przekazywanie im informacji w zakresie spraw dotyczących dydaktyki oraz organizacji procesu kształcenia; prowadzenie dokumentacji, aktualizowanie informacji oraz wzorów dokumentacji w internetowym systemie obsługi studiów; nadzorowanie ewaluacji kształcenia; gromadzenie i przechowywanie dokumentacji dotyczącej weryfikacji osiągania efektów uczenia się i ewaluacji osiągnięć; organizacja i przygotowanie sesji egzaminacyjnych; prowadzenie pełnej obsługi administracyjnej studiów stacjonarnych, niestacjonarnych, podyplomowych oraz innych form kształcenia; organizacja kontroli i wizytacji prowadzonych w uczelni, a dotyczących procesu kształcenia;
- b) Dział Planowania i Organizacji Studiów: przygotowywanie, koordynowanie oraz uzgadnianie obciążeń dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia; załatwianie spraw dotyczących skarg i wniosków odnoszących się do procesu dydaktycznego; wsparcie administracyjne i organizacyjne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w zakresie spraw właściwych dla prowadzenia zajęć; zapewnienie niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych materiałów dydaktycznych i wyposażenia;
- c) Dział Nauki: nadzór nad procesem weryfikacji prac dyplomowych przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego; weryfikacja prac

dypłomowych od strony edytorskiej i technicznej; monitorowanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz ich doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, w zakresie oceny ich kwalifikacji w procesie kształcenia prowadzonego na uczelni; stwarzanie warunków do podnoszenia kwalifikacji przez pracowników; przygotowywanie dokumentów związanych z ewaluacją prac dyplomowych i egzaminem dyplomowym; organizacja i przygotowanie egzaminów dyplomowych;

- d) Biuro Współpracy Międzynarodowej: inicjowanie udziału uczelni w międzynarodowych programach edukacyjnych; przygotowywanie w języku angielskim materiałów dotyczących uczelni ze szczególnym uwzględnieniem oferty kształcenia;
- e) Biblioteka: zarządzanie zintegrowanym systemem biblioteczno-informacyjnym uczelni; udzielanie informacji o zbiorach i innych źródłach wiedzy, niezbędnych do zachowania ciągłości procesu dydaktycznego oraz badawczo-rozwojowego; organizacja dostępu do elektronicznych publikacji i baz danych;
- f) Dział Praktyk i Doradztwa Personalnego: ewidencjonowanie umów i porozumień dotyczących praktyki studenckiej; prowadzenie bazy podmiotów współpracujących z uczelnią w zakresie realizacji praktyki studenckiej; kontakty z podmiotami zewnętrznymi oraz nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami w sprawie praktyk; stwarzanie dodatkowych możliwości kształcenia praktycznego; organizowanie różnych form aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów; udostępnianie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych; monitorowanie karier zawodowych, absolwentów uczelni, w celu rozwoju programów kształcenia i dostosowywania oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb rynku pracy; inicjowanie i prowadzenie współpracy z zewnętrznymi podmiotami zajmującymi się aktywnością zawodową; wspieranie przedsiębiorczości akademickiej;
- g) Dział Promocji i Rekrutacji: prowadzi politykę informacyjną uczelni; monitoruje rynek szkolnictwa wyższego w zakresie tożsamego kształcenia prowadzonego na innych uczelniach; monitoruje i sporządza raporty w zakresie oczekiwań społeczno-gospodarczych i potrzeb kształcenia na danym kierunku studiów; buduje oraz rozwija relacje i współpracę z interesariuszami i podmiotami zaufania społecznego, angażując ich w działania promocyjne na rzecz uczelni; realizuje zadania odnoszące się do utrzymania pozycji uczelni w rankingach ośrodków akademickich;
- h) Biuro Rozwoju Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym: prowadzi przedsięwzięcia służące wymianie myśli naukowej i doświadczeń biznesowych, a także realizuje projekty rozwojowe wskazane przez władze uczelni, bądź dyrektora uczelni; od strony administracyjnej wspomaga uczelnię w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów jest weryfikowany m.in. poprzez wypełnianie ankiet satysfakcji przez studentów oraz prowadzone konsultacje z władzami uczelni.

Projektowanie, zmiana i zatwierdzenie programów studiów

Programy studiów są opracowywane według zaleceń rektora zawartych we właściwych zarządzeniach, w tym:

- a) w sprawie dostosowania wzorów dokumentacji programu studiów I i II stopnia oraz programów kształcenia na studiach podyplomowych do wymogów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz

b) w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów.

Uczelnia na etapie projektowania nowych kierunków studiów kieruje się: opiniami interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, słuchaczy innych form kształcenia, nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne; sugestiami kandydatów na studia; analizą potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym również wnioskami pracodawców w zakresie zgodności efektów uczenia się/ kształcenia z aktualnymi potrzebami rynku pracy i globalnej gospodarki; wnioskami z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów; dobrymi praktykami przyjętymi przez krajowe i zagraniczne uczelnie wyższe; rzeczywistymi możliwościami zapewnienia przez uczelnię wysokiej jakości kształcenia.

Studia prowadzone są na określonym kierunku, poziomie i profilu na podstawie zatwierdzonych przez senat programów studiów, w tym planów studiów. Programy studiów opracowywane są przez działające przy poszczególnych kierunkach studiów rady programowe, z uwzględnieniem powyższych wytycznych. Senat uczelni zatwierdza programy studiów po wcześniejszym zasięgnięciu opinii przez właściwy organ samorządu studentów.

Zmiany w programach studiów mające na celu: zapewnienie przez uczelnię wysokiej jakości kształcenia, uwzględnienie potrzeb rynku pracy i globalnej gospodarki, uwzględnienie wniosków z prowadzonych analiz w ramach WSZJK, są wprowadzane z początkiem danego cyklu kształcenia.

Zmiany w zakresie: udoskonalenia programów studiów/ kształcenia, w obszarze wdrożenia najnowszych osiągnięć naukowych, artystycznych lub związanych z działalnością zawodową; wdrożenia innowacyjnych metod dydaktycznych i form kształcenia, niewpływające na zatwierdzony przez senat uczelni program studiów/ kształcenia, w tym plan studiów; konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub wynikających z konieczności dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących, mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia.

Monitorowanie i przegląd programów studiów

Uczelnia, mając na celu doskonalenie programów studiów, prowadzi ich bieżący monitoring. Podejmowane działania formalne i nieformalne pozwalają na zbieranie oraz analizę uwag, spostrzeżeń i sugestii interesariuszy zaangażowanych w organizację i przebieg procesu dydaktycznego w uczelni.

Dzięki wielopłaszczyznowemu systemowi zapewniania jakości kształcenia, uczelnia ma możliwość szybkiego wykrywania niedoskonałości programów studiów oraz wdrażania niezbędnych działań, mających minimalizować ich negatywne skutki. Tego typu sytuacje pozwalają na doskonalenie procedur systemu zapewniania jakości kształcenia w uczelni.

Do metod formalnych monitorowania programów studiów należą: zapowiedziane i niezapowiedziane hospitacje zajęć dydaktycznych, monitoring administracyjny zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, badanie opinii studentów/ słuchaczy nt. organizacji i jakości procesu uczenia się/ kształcenia w uczelni, ewaluacja zajęć dydaktycznych przez nauczycieli

akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w uczelni, ewaluacja studenckich praktyk zawodowych przez przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz samych studentów.

Do metod nieformalnych monitorowania programów studiów należą: spotkania studentów oraz słuchaczy studiów podyplomowych z rektorem lub właściwym prorektorem/ pełnomocnikiem, konsultacje prowadzone na bieżąco z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, zbieranie uwag, opinii i spostrzeżeń studentów w ramach rozmów osobistych lub korespondencji mailowej.

Kluczową rolę w przeprowadzaniu przeglądów programów studiów na poszczególnych kierunkach, a w szczególności ich dostosowania do potrzeb rynku pracy odgrywają: Rady Programowe i Rady Pracodawców. Rektor wraz z Komisją ds. Jakości Kształcenia dokłada wszelkich starań, aby w proces doskonalenia WSZJK byli włączani, w możliwie jak najszerszym stopniu, interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczelni. W tym celu organizowane są kampanie informacyjno-edukacyjne prowadzone za pośrednictwem: strony internetowej wsiiz.pl, informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia oraz mediów społecznościowych.

Jednym z najważniejszych elementów doskonalenia programów studiów jest przegląd i aktualizacja treści programowych zawartych w poszczególnych kartach modułów (sylabusach). Zadaniem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest kształcenie w zgodzie z aktualnym stanem wiedzy, rozwiązań praktycznych oraz standardami działalności zawodowej i potrzebami rynku pracy. W sytuacji niespełnienia tych warunków, bądź też niemożliwości uzyskania przez studentów/ słuchaczy zakładanych efektów uczenia się/ kształcenia, zaleca się korektę karty modułu w zakresie: ulepszenia form i metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji modułowych efektów uczenia się/ kształcenia lub treści programów studiów. Władze uczelni regularnie kierują prośby do kadry dydaktycznej w zakresie intensyfikacji działań mających na celu ewaluację metod i form dydaktycznych. Tak aby konkurencyjność uczelni wyrażała się również w tworzonych, rozwijanych i wdrażanych innowacyjnych metodach nauczania.

Nieodłącznym elementem doskonalenia programów studiów jest również przegląd i ocena przebiegu studenckich praktyk zawodowych. Na podstawie opinii wystawianych przez opiekunów praktyk, uczelnia ma możliwość wyciągania wniosków w zakresie przygotowania studentów do odbycia praktyki, jak również możliwości nabycia przez nich zakładanych modułowych efektów uczenia się.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów

Szczegółowe sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów na poszczególnych etapach kształcenia zostały opisane w **Kryterium nr 3**.

Uczelnia w procesie doskonalenia WSZJK opracowała jakościowe i ilościowe mierniki osiągnięcia efektów uczenia się. Do jakościowych mierników należą: wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych, wyniki nadzoru administracyjnego nad zajęciami realizowanymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki badań ewaluacyjnych prowadzonych wśród studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, wyniki badań

ewaluacyjnych prowadzonych z udziałem przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego, wyniki analiz prowadzonych przez Komisję ds. Jakości Procesu Dyplomowania, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Do ilościowych mierników osiągnięcia efektów uczenia się należą: struktury ocen z zaliczeń i egzaminów przeprowadzonych w ramach sesji podstawowej i poprawkowej; struktury ocen z egzaminów dyplomowych na studiach I i II stopnia; liczba studentów wnioskujących o przyznanie stypendium rektora oraz ostateczna liczba osób, którym świadczenie zostało przyznane; wskaźniki odsiewu studentów wraz z podaniem przyczyny; nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; liczba studentów uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej; liczba studentów studiujących według indywidualnego programu studiów; liczba studentów zaangażowanych w działalność organizacji studenckich, w tym kół naukowych i klubów praktycznego przygotowania zawodowego.

Osiągane efekty uczenia się podlegają weryfikacji i omówieniu w trakcie prac Komisji ds. Jakości Kształcenia, która na ich podstawie decyduje o wdrożeniu działań mających na celu doskonalenie procesu dydaktycznego w uczelni. WSZJK odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu kształcenia i uwzględnia wszystkie formy efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów

W proces doskonalenia programu studiów zaangażowani są zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni uczelni, którzy niejednokrotnie samodzielnie inicjują działania projakościowe na rzecz rozwoju kierunku. Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych zostało szczegółowo opisane w: Kryterium 6 [w całości] oraz Kryterium 10 ust. Struktura Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości [pkt. dotyczący Rady Pracodawców];

Zaangażowanie interesariuszy wewnętrznych, w tym:

- a) studentów: zgłaszanie sugestii w zakresie modernizacji lub rozwoju infrastruktury dydaktycznej uczelni; zgłaszanie potrzeb w zakresie rozwoju zasobów bibliotecznych, w tym dostępu do literatury wskazanej w poszczególnych kartach modułów; ocena poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów; ocena jakości kształcenia w ramach poszczególnych modułów; udział w ewaluacji zajęć dydaktycznych; czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, Radach Programowych i Radach Pracodawców;
- b) nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne: zgłaszanie sugestii w zakresie modernizacji lub rozwoju infrastruktury dydaktycznej i badawczej uczelni; zgłaszanie potrzeb w zakresie rozwoju zasobów bibliotecznych, w tym dostępu do literatury wskazanej w poszczególnych kartach modułów; udział w ewaluacji poszczególnych zajęć dydaktycznych; czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia i Radach Programowych;
- c) samorządu studentów [reprezentującego dodatkowo studentów również w organach kolegialnych uczelni]: opiniowanie programów studiów, w tym zgłaszanie propozycji zmian np. w strukturze modułów, ich wymiarze godzinowym czy też formie ich realizacji; opiniowanie wszelkich regulacji związanych z procesem kształcenia; zgłaszanie propozycji zmian w programach studiów na podstawie prowadzonych konsultacji ze studentami

poszczególnych kierunków; opiniowanie kandydatów na stanowiska kierownicze w uczelni odpowiedzialne za sprawy studenckie; opiniowanie harmonogramów studiów na każdy kolejny cykl kształcenia.

W celu zwiększenia poziomu zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uczelni w proces doskonalenia systemu jakości, rektor uruchomił dwa adresy mailowe, tj. opinie@wsiiz.pl oraz jakosc@wsiiz.pl, na które każdy może przesłać swoje stanowisko w sprawie realizacji programów studiów/ kształcenia, zupełnie anonimowo:

- a) na adres mailowy opinie@wsiiz.pl – można kierować opinie w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia, w tym również skargi;
- b) na adres mailowy jakosc@wsiiz.pl – można kierować sugestie w zakresie podwyższania poziomu jakości prowadzonych w Uczelni studiów.

Uwagi i sugestie na temat programu studiów i przypisanych efektów uczenia zgłoszone przez grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są analizowane i uwzględniane w procesie doskonalenia i modyfikacji programu studiów na kierunku chemia kosmetyczna.

Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Kierunek chemia kosmetyczna po raz pierwszy będzie podlegał ocenie programowej prowadzonej przez Zespół Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Niemniej uczelnia, dążąc do osiągnięcia doskonałości w procesie kształcenia, na bieżąco monitoruje wyniki zewnętrznych ocen jakości dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną, na podstawie upublicznionych raportów powizytacyjnych. Najczęściej powtarzające się uwagi, zalecenia, a przede wszystkim dobre praktyki są omawiane na posiedzeniach organów kolegialnych zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia. Dodatkowo cennym zewnętrznym źródłem wiedzy w procesie doskonalenia jakości programu studiów są wyniki z prowadzonego monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Wszystkie podejmowane działania i decyzje związane z zapewnianiem jakości kształcenia w uczelni są zgodne z zapisami WSZJK. Rozwijana i wzmocniona w uczelni kultura jakości kształcenia sprzyja: zwiększeniu aktywnego udziału interesariuszy w działaniach na rzecz rozwoju i prawidłowego funkcjonowania uczelni, efektywniejszej komunikacji wewnątrz uczelni, wypracowaniu wspólnych i akceptowalnych przez wszystkich mechanizmów strukturalno-zarządczych systemu, a także podnoszeniu świadomości o wpływie każdego członka społeczności akademickiej na tworzenie rozwiązań projakościowych.

Umacnianie i rozwój kultury jakości kształcenia wymaga współdziałania wszystkich interesariuszy Uczelni, co pozwala na upowszechnianie, realizację i doskonalenie dobrych praktyk akademickich w zakresie zapewniania wysokiej jakości kształcenia. Budowanie kultury jakości kształcenia w Uczelni przy udziale całej społeczności akademickiej daje poczucie wspólnej odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie WSZJK. Stwarzanie warunków do budowania wysokiej kultury zapewniania jakości kształcenia jest również czynnikiem warunkującym dalszy rozwój i wzmocnienie pozycji Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na lokalnym i ogólnopolskim rynku edukacji.

Nie można pominąć również faktu, że uczelnia nieprzerwanie od 2011 r. [przyjęcie pierwszego opisu WSZJK] doskonali WSZJK na podstawie jego bieżącej oceny. Na sam proces doskonalenia WSZJK składają się: ocena efektywności działania; analiza zgłaszanych uwag i propozycji nowych rozwiązań ze strony interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uczelni; propozycje w sprawie ewaluacji WSZJK wraz z analizą potencjalnych skutków proponowanych zmian. Równoległe do działań związanych z monitorowaniem i doskonaleniem WSZJK podejmowane są działania związane z monitorowaniem regulacji prawnych dotyczących kształcenia, zarówno zewnętrznych (ustawy, rozporządzenia ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, uchwały i zalecenia PKA), jak i wewnętrznych (uchwały senatu, zarządzenia rektora, regulaminy i procedury wewnętrzne). Na podstawie szczegółowych analiz, określone zostają elementy WSZJK, które wymagają dostosowania do zaistniałych zmian prawnych.

Ważnym aspektem jest również zaangażowanie władz uczelni w zewnętrzne działania projakościowe na rzecz systemu zapewniania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym. Doskonałym przykładem jest uczestnictwo rektora uczelni w Forum Jakości 2021 i prelekcja wykładu pt. *Kształtowanie umiejętności praktycznych w murach uczelni – konieczność czy pożytek? Czy i jakich zmian oczekują studenci w odniesieniu do kształcenia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w świetle doświadczeń zebranych w czasie pandemii*. To właśnie w ramach takich inicjatyw jest możliwość nawiązania współpracy na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, pomiędzy przedstawicielami najważniejszych organizacji i instytucji z sektora szkolnictwa wyższego w Polsce.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> wyspecjalizowana kadra dydaktyczna ze szczególnym uwzględnieniem praktyków ugruntowane i wciąż rozwijające się kontakty uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym – sprawnie działająca Rada Pracodawców elastyczność funkcjonowania i szybkość reagowania na symptomy zmian rynkowych przekładających się pośrednio na koncepcje kształcenia nowoczesna infrastruktura dydaktyczna zapewniająca rozwój kompetencji praktycznych 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> Wysokie koszty prowadzenia kierunku przy braku realnych rynkowych możliwości podwyższenia czesnego Niewystarczające zaangażowanie studentów w życie uczelni Ograniczenie możliwości realizacji niektórych oczekiwań studentów
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwój przemysłu kosmetycznego, dla którego uczelnia prowadzi kształcenie w obszarze nauk ścisłych, nauk chemicznych, wzrost zainteresowania pracodawców w proces kształcenia dostępność projektów dydaktycznych podnoszących atrakcyjność oferty kształcenia współfinansowanych z Funduszy Europejskich 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> widoczne braki wiedzy z zakresu przedmiotów takich jak: chemia, fizyka, matematyka na poziomie szkoły średniej; niewystarczające zaangażowanie szkół średnich w zakresie promowania potrzeby kształcenia w zawodach inżynierskich niekorzystana sytuacja demograficzna [spadek liczby młodych ludzi] i obniżenie motywacji u ludzi młodych do podjęcia edukacji na studiach wyższych spowodowana dużą ofertą zatrudnienia dla osób posiadających kwalifikację do poziomu piątej Polskiej Ramy Kwalifikacji, niska ocena sektora uczelni niepublicznych przez instytucje finansowe

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 18 marca 2022 r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁶

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	21	32	43	31
	II	18	26	36	29
	III	-	20	34	27
	IV	-	22	-	39
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		39	100	113	126

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	-	-	32	22
	2020/2021	31	14	34	30
	-	-	-	-	-
II stopnia	-	-	-	-	-

⁶ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		31	14	66	52

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁷

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia na kierunku Chemia kosmetyczna, zgodnie z Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nr 15/2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna i na studiach podyplomowych rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów/ 210 ECTS	7 semestrów/ 210 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych	3232 h	2537 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	129 ECTS	101 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	203 ECTS*	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10 ECTS** <i>Dotyczy modułów: Własność intelektualna na rynku kosmetyków, Statystyczne opracowywanie danych pomiarowych, Prawo kosmetyczne, Ekonomia (w przemyśle kosmetycznym), PdW: Zarządzanie w przemyśle kosmetycznym/ Marketing i zarządzanie w obrocie wyrobami kosmetycznymi.</i>	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63 ECTS***	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy = 900 h****	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h***** I semestr – 30h II semestr – 30h	<i>Nie dotyczy</i>
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ Nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

* Spełnienie warunków określonych w § 3 ust. 5 pkt 1 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861);

** Spełnienie warunków określonych w § 3 ust. 1 pkt 7 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861);

*** Spełnienie warunków określonych w § 3 ust. 3 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861);

**** Spełnienie warunków określonych w art. 67 ust. 5 pkt. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668, w tym zgodnie ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r.);

***** Spełnienie warunków określonych w § 3 ust. 2 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861);

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁸

Informacje o zajęciach lub grupie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, zgodnie z Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nr 15/2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna i na studiach podyplomowych rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO			
Język angielski	lektoraty	60h/ 54h	3 (1+1+1)
Technologia informacyjna	ćwiczenia laboratoryjne z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania oraz środowiska internetowego	20h/ 20h	1
Statystyczne opracowywanie danych pomiarowych	ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania	15h/ 12h	2
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO			
Matematyka stosowana	ćwiczenia	60h/ 36h	9 (5+4)
Chemia ogólna i nieorganiczna	ćwiczenia i laboratoria	90h/ 72h	9 (5+4)
Chemia analityczna	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 36h	5
Chemia organiczna	ćwiczenia i laboratoria	90h/ 72h	9 (4+5)
Chemia fizyczna	ćwiczenia i laboratoria	30h/ 24h	3
Fizyka	ćwiczenia	20h/ 18h	3
Mikrobiologia ogólna	ćwiczenia	15h/ 12h	3
Mikrobiologia kosmetyków	laboratoria	15h/ 12h	3
Immunologia i alergologia	ćwiczenia	15h/ 12h	2

⁸Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<i>Biochemia i biologia molekularna</i>	ćwiczenia	18h/ 12h	4
<i>Budowa i fizjologia skóry</i>	ćwiczenia	18h/ 12h	4
<i>Kosmetyka dermatologiczna</i>	ćwiczenia specjalistyczne	20h/ 15h	2
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO			
<i>Chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami</i>	ćwiczenia	15h/ 12h	2
<i>Technologia chemiczna</i>	ćwiczenia i laboratoria	33h/ 24h	4
<i>Modelowanie i projektowanie procesów technologicznych</i>	ćwiczenia warsztatowe	30h/ 18h	5
<i>Materiałoznawstwo chemiczne</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	3
<i>Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	3
<i>Chemia i receptura kosmetyków</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	4
<i>Technologia preparatów kosmetycznych</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	4
<i>Surowce kosmetyczne</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 36h	4
<i>Fizykochemia form kosmetycznych</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 36h	4
<i>Towaroznawstwo w przemyśle kosmetycznym</i>	ćwiczenia	20h/ 14h	2
<i>Polimery w kosmetyce</i>	ćwiczenia	15h/ 10h	2
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE DO WYBORU			
<i>PdW: Podstawy wiedzy o kosmetykach</i>	ćwiczenia	24h/ 18h	4
<i>PdW: Wprowadzenie do produkcji i technologii kosmetyków</i>	ćwiczenia	24h/ 18h	
<i>PdW: Toksykologia kosmetyku</i>	ćwiczenia	30h/ 24h	3
<i>PdW: Aspekty toksykologiczne w procesie produkcji kosmetyku</i>	ćwiczenia	30h/ 24h	
<i>PdW: Zarządzanie w przemyśle kosmetycznym</i>	ćwiczenia	15h/ 10h	2
<i>PdW: Marketing i zarządzanie w obrocie wyrobami kosmetycznymi</i>	ćwiczenia	15h/ 10h	
<i>PdW: Surowce pochodzenia biotechnologicznego w kosmetologii</i>	ćwiczenia i laboratoria	35h/ 32h	3
<i>PdW: Farmakognozja i technologia surowców roślinnych</i>	ćwiczenia i laboratoria	35h/ 32h	
<i>PdW: Systemy zarządzania jakością</i>	ćwiczenia	15h/ 12h	2
<i>PdW: Jakość i bezpieczeństwo produktu kosmetycznego</i>	ćwiczenia	15h/ 12h	
<i>PdW: Ocena oddziaływania na środowisko</i>	ćwiczenia	18h/ 12h	4
<i>PdW: Promieniowanie UV, filtry ochronne stosowane w</i>	ćwiczenia	18h/ 12h	

<i>kosmetyce</i>			
<i>PdW: Analiza surowców kosmetycznych</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 36h	5
<i>PdW: Analiza chemiczna kosmetyku. Metody oceny kosmetyków</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 36h	
<i>PdW: Produkty zapachowe i podstawy perfumerii</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	6
<i>PdW: Sensoryka i środki zapachowe</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	
<i>PdW: Projektowanie produktu kosmetycznego</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	5
<i>PdW: Wymagania i kryteria opakowań kosmetycznych</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	
<i>PdW: Synteza organiczna komponentów kosmetyków</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	5
<i>PdW: Optymalizacja receptur kosmetycznych</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	
<i>PdW: Elementy biofarmacji w przemyśle kosmetycznym</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	5
<i>PdW: Przemysłowa produkcja kosmetyków</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	
<i>PdW: Naturalne kosmetyki certyfikowane</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 30h	4
<i>PdW: Eko certyfikacja w kosmetologii</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 30h	
<i>PdW: Krystalografia</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	5
<i>PdW: Reologia form kosmetycznych</i>	ćwiczenia	30h/ 18h	
<i>PdW: Kosmetyki kolorowe</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	6
<i>PdW: Kosmetyki do pielęgnacji i upiększania</i>	ćwiczenia i laboratoria	60h/ 36h	
<i>PdW: Nanotechnologia w kosmetyce</i>	ćwiczenia	18h/ 12h	4
<i>PdW: Badanie in-vitro we współczesnej kosmetologii</i>	ćwiczenia	18h/ 12h	
SEMINARIUM INŻYNIERSKIE			
<i>Seminarium inżynierskie I</i>	seminarium	30h/ 18h	3
<i>Seminarium inżynierskie II</i>	seminarium	30h/ 18h	8
STUDENCKA PRAKTYKA ZAWODOWA			
<i>Studencka praktyka zawodowa</i>	praktyka	900h/ 900h	30
Razem:		2389h/ 1961 h	203 ECTS

Od semestru letniego r/a 2021/2022 w uczelni zostały uruchomione dwie nowe pracownie, w tym mikrobiologiczna i biochemiczna. Modernizacja i rozwój infrastruktury dydaktycznej pozwoli na wprowadzenie do programu studiów od r/a 2022/2023 zmian w zakresie zwiększenia ilości zajęć praktycznych z modułów tj. Biochemia i biologia molekularna oraz Mikrobiologia ogólna. Obie zmiany są wynikiem postulatów i sugestii zgłaszanych przez interesariuszy wewnętrznych uczelni, w tym nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w ramach prowadzonej Ewaluacji zajęć dydaktycznych (podstawa – Zarządzenie nr 51/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 18 października 2020 r. w sprawie przyjęcia procedury ewaluacji zajęć dydaktycznych realizowanych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na studiach I i II stopnia oraz studiach podyplomowych).

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Informacje o zajęciach lub grupie zajęć służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich, zgodnie z Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nr 15/2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia na kierunku chemia kosmetyczna i na studiach podyplomowych rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Kod składowika opisu*
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO				
<i>Technologia informacyjna</i>	ćwiczenia laboratoryjne z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania oraz środowiska internetowego	20h/ 20h	1	P6S_UW
<i>Własność intelektualna na rynku kosmetyków</i>	wykłady	20h/ 12h	2	P6S_UW
<i>Statystyczne opracowywanie danych pomiarowych</i>	wykłady ćwiczenia warsztatowe z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania	30h/ 24h	2	P6S_UW
<i>Ekonomia (w przemyśle kosmetycznym)</i>	wykłady	18h/ 12h	1	P6S_UK
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO				
<i>Chemia ogólna i nieorganiczna</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	120h/ 96h	9 (5+4)	P6S_UW
<i>Chemia analityczna</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	60h/ 48h	5	P6S_UW
<i>Chemia organiczna</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	120h/ 96h	9 (4+5)	P6S_UW
<i>Chemia fizyczna</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	45h/ 36h	3	P6S_UW
<i>Mikrobiologia kosmetyków</i>	wykłady i laboratoria	30h/ 24h	3	P6S_UW
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO				
<i>Chemia stosowana i gospodarowanie chemikaliami</i>	wykłady i ćwiczenia	30h/ 24h	2	P6S_UW
<i>Technologia chemiczna</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	48h/ 36h	4	P6S_WG P6S_UW
<i>Modelowanie i projektowanie procesów technologicznych</i>	wykłady i ćwiczenia warsztatowe	45h/ 30h	5	P6S_WG P6S_UW
<i>Materiałoznawstwo</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 30h	3	P6S_WG

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<i>chemiczne</i>				
<i>Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 30h	3	P6S_WG
<i>Chemia i receptura kosmetyków</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h	4	P6S_UW
<i>Technologia preparatów kosmetycznych</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h	4	P6S_UW
<i>Surowce kosmetyczne</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	60h/ 48h	4	P6S_UW
<i>Fizykochemia form kosmetycznych</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	60h/ 48h	4	P6S_UW
<i>Towaroznawstwo w przemyśle kosmetycznym</i>	wykłady i ćwiczenia	40h/ 28h	2	P6S_UW
<i>Polimery w kosmetyce</i>	wykłady i ćwiczenia	30h/ 20h	2	P6S_UW
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE DO WYBORU				
<i>PdW: Wprowadzenie do produkcji i technologii kosmetyków</i>	wykłady i ćwiczenia	48h/ 36h	4	P6S_WG
<i>PdW: Toksykologia kosmetyku</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 36h	3	P6S_UW
<i>PdW: Aspekty toksykologiczne w procesie produkcji kosmetyku</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 36h		P6S_UW
<i>PdW: Zarządzanie w przemyśle kosmetycznym</i>	wykłady i ćwiczenia	30h/ 20h	2	P6S_UW
<i>PdW: Marketing i zarządzanie w obrocie wyrobami kosmetycznymi</i>	wykłady i ćwiczenia	30h/ 20h		P6S_UW
<i>PdW: Surowce pochodzenia biotechnologicznego w kosmetologii</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	50h/ 44h	3	P6S_UW
<i>PdW: Farmakognozja i technologia surowców roślinnych</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	50h/ 44h		P6S_UW
<i>PdW: Systemy zarządzania jakością</i>	wykłady i ćwiczenia	30h/ 24h	2	P6S_UW
<i>PdW: Jakość i bezpieczeństwo produktu kosmetycznego</i>	wykłady i ćwiczenia	30h/ 24h		P6S_UW
<i>PdW: Ocena oddziaływania na środowisko</i>	wykłady i ćwiczenia	36h/ 24h	4	P6S_UW
<i>PdW: Promieniowanie UV, filtry ochronne stosowane w kosmetyce</i>	wykłady i ćwiczenia	36h/ 24h		P6S_UW
<i>PdW: Analiza surowców kosmetycznych</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	60h/ 48h	5	P6S_UW

<i>PdW: Analiza chemiczna kosmetyku. Metody oceny kosmetyków</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	60h/ 48h		P6S_UW
<i>PdW: Produkty zapachowe i podstawy perfumerii</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h	6	P6S_UW
<i>PdW: Sensoryka i środki zapachowe</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h		P6S_UW
<i>PdW: Projektowanie produktu kosmetycznego</i>	wykłady i ćwiczenia	60h/ 36h	5	P6S_UW
<i>PdW: Wymagania i kryteria opakowań kosmetycznych</i>	wykłady i ćwiczenia	60h/ 36h		P6S_UW
<i>PdW: Synteza organiczna komponentów kosmetyków</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h	5	P6S_UW
<i>PdW: Optymalizacja receptur kosmetycznych</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h		P6S_UW
<i>PdW: Elementy biofarmacji w przemyśle kosmetycznym</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 30h	5	P6S_UW
<i>PdW: Przemysłowa produkcja kosmetyków</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 30h		P6S_UW
<i>PdW: Naturalne kosmetyki certyfikowane</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 30h	4	P6S_UW
<i>PdW: Eko certyfikacja w kosmologii</i>	ćwiczenia i laboratoria	45h/ 30h		P6S_UW
<i>PdW: Krystalografia</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 30h	5	P6S_UW
<i>PdW: Reologia form kosmetycznych</i>	wykłady i ćwiczenia	45h/ 30h		P6S_UW
<i>PdW: Kosmetyki kolorowe</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h	6	P6S_UW
<i>PdW: Kosmetyki do pielęgnacji i upiększania</i>	wykłady, ćwiczenia i laboratoria	75h/ 48h		P6S_UW
SEMINARIUM INŻYNIERSKIE				
<i>Seminarium inżynierskie I</i>	seminarium	30h/ 18h	3	P6S_UG, P6S_UK, P6S_UW
<i>Seminarium inżynierskie II</i>	seminarium	30h/ 18h	8	P6S_UG, P6S_UK, P6S_UW
STUDENCKA PRAKTYKA ZAWODWA				
<i>Studencka praktyka zawodowa</i>	praktyka	900h/ 900h	30	P6S_UG, P6S_UK, P6S_UW
Razem:		2695h/ 2196h	172 ECTS	100% pokrycia kodu składnika właściwego dla poziomu 6 PRK

** Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218).*

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

NIE DOTYCZY OCENIANEGO KIERUNKU STUDIÓW – Uczelnia widzi potrzebę wprowadzenia do programu studiów zajęć lub grup zajęć prowadzonych w języku obcym, w tym przede wszystkim w języku angielskim. Na podstawie złożonych rekomendacji interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni, od roku akademickiego 2022/2023 w programie studiów zostaną uwzględnione zajęcia prowadzone w języku angielskim z następujących modułów: Budowa i fizjologia skóry, PdW: Projektowanie produktu kosmetycznego, Aparatura i technologia w przemyśle kosmetycznym. Przy czym docelowo Uczelnia dołoży wszelkich starań, aby z roku na roku w procesie ewaluacji programu studiów wprowadzać kolejne moduły realizowane w języku obcym.

Wprowadzenie tych zmian do programu studiów będzie miało na celu podnoszenie jakości kształcenia i konkurencyjności Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na rynku krajowym oraz międzynarodowym. Ostatecznie przełoży się to również na rozszerzenie obszarów wskazanych w **Polityce Internacjonalizacji Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie**, przyjętej Zarządzeniem nr 36/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 1 października 2020 r.

Aktualnie, mimo braku w programie studiów zajęć w języku angielskim, Uczelnia koncentruje swoje działania na rzecz umożliwienia studentom odbycia studenckich praktyk zawodowych w międzynarodowym środowisku w ramach Programu Erasmus+. Doskonałym przykładem podjętych przez Uczelnię starań jest nawiązanie współpracy z firmą Cates Cosmetics (Oriflame), która zaprosiła również studentów WSliZ w Warszawie, do odbycia praktyk w jednostce laboratoryjnej R&D, zlokalizowanej w Irlandii (Colour Cosmetics Formulation).

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I.

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 oraz opiekunów prac dyplomowych.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

NIE DOTYCZY OCENIANEGO KIERUNKU STUDIÓW – I ocena programowa;

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.



WYŻSZA SZKOŁA
INŻYNIERII I ZDROWIA
W WARSZAWIE