



**WYŻSZA SZKOŁA
INŻYNIERII I ZDROWIA**
W WARSZAWIE



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia
ul. Bitwy Warszawskiej 1920 r. nr 18
02-366 Warszawa

KIERUNEK: KOSMETOLOGIA

Nazwa ocenianego kierunku studiów: KOSMETOLOGIA

1. Poziom/y studiów: **I stopnia [licencjackie], II stopnia [magisterskie]**
2. Forma/y studiów: **st. stacjonarne/ st. niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Dla studiów I stopnia:

Lp.	Dyscyplina*	Procentowy udział dyscyplin
1.	nauki o zdrowiu	70% [d. wiodąca]
2.	nauki medyczne	13%
3.	nauki biologiczne	10%
4.	nauki o kulturze fizycznej	7%
	RAZEM	100 %

Dla studiów II stopnia:

Lp.	Dyscyplina*	Procentowy udział dyscyplin
1.	nauki o zdrowiu	65% [d. wiodąca]
2.	nauki medyczne	18%
3.	nauki chemiczne	9%
4.	nauki o kulturze fizycznej	8%
	RAZEM	100 %

**Na podstawie Zarządzenia nr 19/2022 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie przyporządkowania kierunków prowadzonych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia do dyscyplin naukowych dla cykli kształcenia uruchamianych od r/a 2022/2023*

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Dla studiów I stopnia:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o zdrowiu	126	70

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

Dla studiów II stopnia:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o zdrowiu	78	65

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Dla studiów I stopnia:

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki medyczne	23	13
2.	nauki biologiczne	18	10
3.	nauki o kulturze fizycznej	13	7

Dla studiów II stopnia:

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki medyczne	21	18
2.	nauki chemiczne	11	9
3.	nauki o kulturze fizycznej	10	8

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunkowe efekty uczenia się właściwe dla studiów I stopnia na kierunku Kosmetologia – profil praktyczny, przyjęte Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nr 5/2022 z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie uchwalenia programu studiów pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia i na studiach podyplomowych rozpoczynających się od roku akademickiego 2022/2023

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY

Absolwent, który ukończył studia:

KK1P_W01	zna relacje i miejsce kosmetologii pośród innych dziedzin i dyscyplin nauki na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę z innymi specjalistami
KK1P_W02	ma zaawansowaną wiedzę i zna terminologię właściwą dla nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także pokrewnych dyscyplin naukowych w zakresie niezbędnym dla zawodu kosmetologa, zarówno w języku polskim, jak i angielskim
KK1P_W03	posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego na poziomie komórek, tkanek, narządów i układów
KK1P_W04	zna objawy, przyczyny oraz mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych organizmu ludzkiego oraz procesów starzenia się ze szczególnym uwzględnieniem skóry
KK1P_W05	zna zasady dziedziczenia i rozumie genetyczne oraz środowiskowe uwarunkowania cech człowieka
KK1P_W06	zna poszczególne etapy rozwoju osobniczego od dzieciństwa do późnej starości
KK1P_W07	zna i opisuje biomechaniczne podstawy funkcjonowania organizmu
KK1P_W08	zna wpływ wybranych fizycznych, biologicznych i chemicznych czynników środowiska na organizmy żywe
KK1P_W09	zna i opisuje wzajemne zależności pomiędzy układami w organizmie ludzkim, traktując je przy tym jako powiązane elementy zintegrowanej całości
KK1P_W10	zna budowę i funkcje biologiczne białek, kwasów nukleinowych, węglowodanów, lipidów, hormonów i witamin
KK1P_W11	zna działanie promieniowania podczerwonego, ultrafioletowego, wiązki światła, światła spolaryzowanego oraz określa wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zastosowaniem różnego rodzaju światła
KK1P_W12	ma wiedzę z zakresu farmakologii ogólnej, w tym farmakoterapii wybranych jednostek chorobowych, w tym przede wszystkim o podłożu dermatologicznym
KK1P_W13	zna społeczno-psychologiczne uwarunkowania w kontakcie z klientem oraz członkami zespołu terapeutycznego, style komunikowania, wyjaśnia przyczyny i mechanizmy powstawania konfliktów oraz nieporozumień

KK1P_W14	zna zasady promocji zdrowia i profilaktyki schorzeń oraz rozumie rolę kosmetologa w procesie edukacji zdrowotnej
KK1P_W15	rozumie zasadność przedsięwzięć profilaktycznych podejmowanych celem zapobiegania szerzenia się chorób zakaźnych, opisuje zagrożenia fizyczne, chemiczne i biologiczne występujące w pracy kosmetologa
KK1P_W16	zna medyczne metody oceny stanu zdrowia oraz diagnostyki zaburzeń oraz zmian chorobowych występujących przede wszystkim w obrębie skóry, włosów i paznokci
KK1P_W17	ma zaawansowaną wiedzę o bezpieczeństwie i skuteczności zabiegów upiększających, pielęgnacyjnych i wspomagających proces leczenia, będących w kompetencji kosmetologa
KK1P_W18	zna rodzaje, zastosowanie, działanie oraz sposoby wytwarzania i aplikacji dostępnych na rynku produktów kosmetycznych
KK1P_W19	zna i charakteryzuje techniki oraz narzędzia i aparaturę wykorzystywane w ramach zabiegów kosmetycznych oraz metodach je wspomagających
KK1P_W20	ma wiedzę w zakresie surowców kosmetycznych, w tym klasyfikacji, nazewnictwa, właściwości i zastosowania w konkretnych produktach kosmetycznych
KK1P_W21	zna zasady przeprowadzenia profesjonalnego wywiadu diagnostyczno-kosmetycznego oraz prowadzenia dokumentacji niezbędnej w pracy kosmetologa, w stopniu umożliwiającym racjonalne zastosowanie zabiegów kosmetycznych
KK1P_W22	ma wiedzę w zakresie identyfikacji składników stosowanych w produktach kosmetycznych oraz określenia ich wpływu na skórę i organizm człowieka
KK1P_W23	zna i definiuje substancje czynne stosowane w kosmetyce oraz ich działanie, zakres stosowania oraz możliwe interakcje ze środowiskiem preparatu
KK1P_W24	ma wiedzę z estetyki oraz podstaw analizy kolorystycznej
KK1P_W25	zna i opisuje techniki klasycznego masażu kosmetycznego oraz wymienia wskazania i przeciwwskazania do ich wykonania
KK1P_W26	zna działanie prądu stałego, zmiennego, wielkiej częstotliwości na organizm człowieka i określa wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zastosowaniem prądów
KK1P_W27	zna i charakteryzuje metody kosmetyczne służące zapobieganiu otyłości oraz wspomagające niwelowanie negatywnych skutków otyłości
KK1P_W28	zna prawa klienta, obowiązki pracodawcy i pracownika oraz przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy

KK1P_W29	zna ekonomiczno-prawne zasady tworzenia i rozwoju własnej działalności gospodarczej oraz zarządzania przedsiębiorstwem świadczącym usługi kosmetyczne
----------	---

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI

Absolwent, który ukończył studia:

KK1P_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu budowy anatomicznej i fizjologii poszczególnych układów w celu realizacji zadań zawodowych właściwych dla zawodu kosmetyka
KK1P_U02	potrafi rozpoznać zaburzenia czynności organizmu spowodowane urazem lub chorobą oraz wskazać determinanty zdrowia i choroby
KK1P_U03	potrafi prawidłowo rozpoznać tkanki i narządy w preparatach mikroskopowych
KK1P_U04	potrafi prowadzić dokumentację opisującą podejmowane decyzje z wykorzystaniem programów komputerowych i innych narzędzi informatycznych
KK1P_U05	potrafi przeprowadzić profesjonalną diagnostykę skóry i udzielić indywidualnej porady kosmetycznej również w zakresie zaobserwowanych zmian skóry, kierując przy tym klienta do odpowiedniego lekarza specjalisty
KK1P_U06	potrafi planować, projektować i realizować wybrany rodzaj zabiegu kosmetycznego z zakresu kosmetyki pielęgnacyjnej, upiększającej, aparaturowej
KK1P_U07	potrafi posługiwać się specjalistycznym sprzętem, aparaturą i narzędziami niezbędnymi do pracy kosmetyka
KK1P_U08	potrafi prawidłowo odczytywać receptury kosmetyków oraz opisy składu preparatów, co pozwala mu dobrać preparaty kosmetyczne w zależności od wybranego zabiegu i zamierzonego do uzyskania efektu końcowego
KK1P_U09	potrafi sporządzać proste preparaty kosmetyczne, dobierając formę aplikacyjną i substancje pomocnicze stosownie do funkcji kosmetyku
KK1P_U10	potrafi wykonać podstawowe czynności laboratoryjne, związane z wykonaniem i identyfikacją prostych preparatów kosmetycznych
KK1P_U11	potrafi samodzielnie przeprowadzić analizę kolorystyczną, poprzedzając wykonanie makijażu dostosowanego do okoliczności i oczekiwań klienta
KK1P_U12	potrafi samodzielnie wykonać klasyczny masaż kosmetyczny przy zastosowaniu znanych mu technik i narzędzi
KK1P_U13	potrafi samodzielnie wykonać zabieg upiększająco-pielęgnacyjny kończyny górnej i dolnej

KK1P_U14	potrafi samodzielnie wykonać zabieg mający na celu usunięcie nadmiernego owłosienia
KK1P_U15	potrafi sklasyfikować dostępne na rynku środki farmakologiczne, a ponadto rozpoznać niepożądane działanie leku, w tym podstawowe reakcje alergiczne i zatrucia
KK1P_U16	potrafi zaprezentować ćwiczenia kształtujące sylwetkę i postawę ciała oraz rozumie ich wpływ na kondycję organizmu i znaczenie w codziennej pracy kosmetologa
KK1P_U17	potrafi zidentyfikować i dokonać korekty błędów i zaniedbań wpływających na jakość wykonywanej pracy zawodowej
KK1P_U18	potrafi komunikować się ze specjalistami jako członek zespołu konsultacyjnego, w tym w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych, terapeutycznych oraz edukacyjnych
KK1P_U19	potrafi pozyskiwać, analizować, interpretować i dokonywać subiektywnej oceny danych i informacji z piśmiennictwa oraz innych wiarygodnych źródeł w zakresie rozwoju kosmologii i dyscyplin pokrewnych
KK1P_U20	posiada umiejętność przygotowania i ustnego prezentowania wyników własnych działań i przemyśleń lub innych danych źródłowych w języku polskim i języku obcym
KK1P_U21	opanował język obcy w piśmiennictwie i komunikacji zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
KK1P_U22	posiada umiejętności manualne, estetyczne i ruchowe niezbędne do realizacji zadań zawodowych właściwych dla zawodu kosmetologa
KK1P_U23	potrafi samodzielnie opracować procedury obowiązujące w gabinecie kosmologicznym, uwzględniając przy tym wymogi higieniczno-sanitarne
KK1P_U24	ma umiejętność samokształcenia się

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Absolwent, który ukończył studia:

KK1P_K01	potrafi wyznaczać sobie kierunki własnego rozwoju i podejmować samodzielnie działania pozwalające na rozwój osobisty oraz zawodowy
KK1P_K02	jest świadomy własnych ograniczeń, potrafi zwrócić się o pomoc do innych specjalistów w trosce o dobro klienta oraz potrafi skutecznie zasugerować klientowi potrzebę konsultacji medycznej
KK1P_K03	potrafi współpracować z lekarzem specjalistą oraz postępować zgodnie z jego zaleceniami
KK1P_K04	potrafi określić kolejność zadań do wykonania, uwzględniając priorytety służące właściwemu i samodzielnemu wykonywaniu zadania i potrafi rozwiązywać problemy pojawiające się podczas pracy

KK1P_K05	potrafi samodzielnie i właściwie organizować pracę w zgodzie z etyką zawodu kosmetologa oraz stosować się do zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i ergonomii
KK1P_K06	potrafi krytycznie oceniać działania własne i cudze oraz akceptować opinie zespołu lub innych specjalistów
KK1P_K07	potrafi wyrażać konstruktywne opinie w odniesieniu do wykonywanego zawodu
KK1P_K08	wykazuje się umiejętnością pracy w zespole, przyjmując w nim różne role
KK1P_K09	wykazuje się tolerancją i zrozumieniem dla potrzeb i oczekiwań swoich klientów spowodowanych chorobą, wiekiem oraz uwarunkowaniami społecznymi, kulturowymi i religijnymi
KK1P_K10	dba o poziom sprawności fizycznej koniecznej do wykonywania zadań związanych z działalnością zawodową

Kierunkowe efekty uczenia się właściwe dla studiów II stopnia na kierunku Kosmetologia – profil praktyczny, przyjęte Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nr 6/2022 z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie uchwalenia programu studiów drugiego stopnia na kierunku kosmetologia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY

Absolwent, który ukończył studia:

KK2P_W01	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu budowy oraz funkcji organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem skóry, wiążąc tę wiedzę z jej praktycznym zastosowaniem w pracy kosmetologa
KK2P_W02	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu patologii wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania poszczególnych układów oraz metodach ich diagnozowania
KK2P_W03	zna objawy i przyczyny, a także metody leczenia i podstawowe działania profilaktyczne chorób: nowotworowych, cywilizacyjnych, dermatologicznych, jak również tych o podłożu hormonalnym oraz alergii
KK2P_W04	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu zasad pielęgnacji skóry zdrowej, jak i zmienionej chorobowo, co rozpoznaje dzięki diagnostyce kosmetycznej skóry [aparaturowej i nie aparaturowej]
KK2P_W05	posiada pogłębioną wiedzę o procesach starzenia się skóry oraz metodach ich opóźniania i niwelowania efektów; rozpoznaje substancje stosowane w kosmetykach o działaniu przeciwstarzeniowym
KK2P_W06	posiada pogłębioną wiedzę o właściwościach preparatów kosmetycznych używanych w kosmetologii, a także cechach surowców kosmetycznych wykorzystywanych do ich produkcji oraz potrafi podać definicje tych preparatów i surowców
KK2P_W07	ma wiedzę z zakresu chemii i technologii produktów kosmetycznych

KK2P_W08	dysponuje interdyscyplinarną wiedzą, pozwalającą na dobór odpowiedniego składu preparatów kosmetycznych do różnego typu cery (w zależności od ich właściwości, zdolności absorpcyjnych i występujących stanów patologicznych)
KK2P_W09	definiuje pojęcia z zakresu toksykologii, wykazuje znajomość mechanizmów działania toksycznego potencjalnych składników kosmetycznych
KK2P_W10	zna i wskazuje czynniki mające negatywny wpływ na stan i kondycję skóry
KK2P_W11	dysponuje pogłębioną wiedzą o bezinwazyjnych sposobach rewitalizacji skóry
KK2P_W12	zna i definiuje fachową terminologię właściwą dla specjalistów z zakresu dermatologii, endokrynologii, kosmetologii, onkologii, alergologii, co predysponuje go do nawiązania współpracy z lekarzami specjalistami i innymi podmiotami reprezentującymi branżę beauty i nie tylko
KK2P_W13	posiada wiedzę o cyklu życia i awaryjności aparatury [również opartej na najnowszej technologii] wykorzystywanej do wykonywania poszczególnych zabiegów, a także rozumie konieczność wykonywania jej regularnych przeglądów
KK2P_W14	ma pogłębioną wiedzę z zakresu projektowania i wykonywania zabiegów oferowanych w ośrodkach SPA&Wellness, w tym również zastosowania w praktyce dostępnych metod relaksacyjnych i fizjoterapeutycznych
KK2P_W15	zna zasady dobrej praktyki zawodowej oraz zasady właściwego kontaktu z klientem
KK2P_W16	zna i wskazuje regulacje prawne dotyczące produkcji i stosowania surowców i preparatów kosmetycznych, wprowadzania kosmetyków do obrotu i badań nad nimi, obowiązujących wymagań sanitarno-higienicznych
KK2P_W17	zna i rozumie społeczno-gospodarcze uwarunkowania działalności w obszarze świadczonych usług kosmetycznych; zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości oraz prowadzenia działalności w branży beauty
KK2P_W18	posiada przygotowanie teoretyczne, stanowiące podstawę do planowania, prowadzenia i ewaluacji badań naukowych powiązanych z kierunkiem studiowania; zna i opisuje: strategię badań naukowych, zasady organizacji badań na poszczególnych etapach, podstawowe metody i techniki badawcze, zasady tworzenia schematu organizacji badań naukowych oraz narzędzia wykorzystywane do konstruowania wyników badań

EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY W RAMCH POSZCZEGÓLNYCH ŚCIEŻEK KSZTAŁCENIA

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie kosmetologii bioestetycznej:

KK2P_KBW01	posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu wąsko specjalistycznej diagnostyki, niezbędnej do stwierdzenia wskazań i przeciwwskazań do wykonania zabiegów z obszaru kosmetologii i dziedzin pokrewnych
KK2P_KBW02	zna i opisuje metody bezinwazyjne i inwazyjne stosowane w celu korekty niedoskonałości skóry i jej wytworów, pozostające w kompetencjach kosmetologów i fachowców innych specjalności
KK2P_KBW03	rozumie symboliczne i psychologiczne przyczyny oraz skutki ingerencji w estetykę wyglądu człowieka oraz ich wpływ na ostateczną samoocenę klienta

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie kosmetologii klinicznej:

KK2P_KKW01	posiada nadbudowaną wiedzę w zakresie zmian organicznych, czynnościowych i metabolicznych zachodzących w ustroju pod wpływem choroby i towarzyszących im zaburzeń w funkcjonowaniu skóry
KK2P_KKW02	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie efektów fizykochemicznych i biologicznych zachodzących w komórkach i tkankach pod wpływem oddziaływania substancji i preparatów kosmetycznych oraz aparatury
KK2P_KKW03	zna i opisuje specjalistyczne techniki masażu oraz zabiegów fizykalnych mających zastosowanie w praktyce kosmetologicznej, a także ich wpływ na tkanki i układy

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie podologii:

KK2P_PW01	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu anatomii oraz mechaniki układu ruchu, a także jego stanów patologicznych wynikających z urazów, uwarunkowań genetycznych i chorób
KK2P_PW02	ma wiedzę z zakresu zastosowania metod usprawniania funkcjonalności kończyny dolnej wraz z poprawą funkcjonowania układu krążenia
KK2P_PW03	posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu zastosowania zabiegów podologicznych w pielęgnacji i leczeniu skóry stóp i paznokci o zróżnicowanym zapotrzebowaniu

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI

Absolwent, który ukończył studia:

KK2P_U01	posiada wysoko rozwinięte zdolności komunikacyjne, które dzięki znajomości fachowej terminologii oraz interdyscyplinarnej wiedzy, predysponują go do nawiązywania efektywnej współpracy ze specjalistami działającymi w różnych obszarach medycyny i kosmetologii
----------	---

KK2P_U02	na podstawie przeprowadzonego wywiadu kosmetologicznego potrafi rozpoznać m.in.: choroby nowotworowe skóry, alergie skórne, choroby skórne wynikające z zaburzeń gospodarki hormonalnej, choroby skóry wynikające z niewłaściwej diety, choroby skóry zależne od wieku i płci klienta, powikłania po nieprawidłowo wykonanym zabiegu kosmetologicznym
KK2P_U03	posiada praktyczne umiejętności wykonywania zabiegów kosmetologicznych, w zależności od potrzeb, jak również indywidualnych wskazań i przeciwwskazań
KK2P_U04	potrafi samodzielnie zaprojektować zabieg kosmetologiczny i dobrać odpowiednie preparaty kosmetyczne, aparaturę i narzędzia w zależności od typu skóry: normalnej, tłustej, suchej, mieszanej, młodej, dojrzałej, starczej, zanieczyszczonej, wrażliwej, naczyniowej oraz pielęgnowanej części ciała
KK2P_U05	znajduje praktyczne zastosowanie wiedzy o procesach starzenia się skóry oraz metodach jego opóźniania i niwelowania efektów tego procesu
KK2P_U06	potrafi rozróżnić defekty skóry pozostające w kompetencji kosmetologa od stanów chorobowych wymagających konsultacji dermatologa lub lekarza innej specjalności, do którego kieruje klienta w razie potrzeby
KK2P_U07	posiada umiejętności ruchowe w zakresie wykonywania ćwiczeń zapobiegających przeciążeniom układu ruchu w pracy kosmetologa
KK2P_U08	potrafi ocenić bezpieczeństwo stosowania kosmetyku, łączyć informacje z różnych dyscyplin w celu przewidywania skuteczności terapeutycznej również w zależności od rodzaju, postaci preparatu i miejsca aplikacji
KK2P_U09	potrafi zidentyfikować potrzeby klienta na podstawie wywiadu diagnostycznego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, w tym: wymagań uwarunkowanych kulturowo, bądź religijnie, a ponadto udzielić profesjonalnej porady, dzięki nadbudowanym umiejętnościom interpersonalnym
KK2P_U10	wykonuje swoją pracę w sposób bezpieczny, zgodny z zasadami BHP oraz wewnętrznymi regulacjami zakładu pracy, określającymi proces przygotowania oraz przebiegu konkretnego zabiegu kosmetologicznego, związanymi z obsługą aparatury i narzędzi wykorzystywanych do realizacji zadań
KK2P_U11	potrafi pozyskiwać informacje z literatury branżowej, publikacji naukowych oraz baz danych i innych właściwie dobranych źródeł (m.in. ustaw, norm i innych regulacji prawnych); posiada zdolności integrowania zdobytej wiedzy, interpretowania przedstawionych danych, ich krytycznej oceny oraz przedstawienia wniosków w formie raportu
KK2P_U12	posiada przygotowanie praktyczne w zakresie planowania, prowadzenia i ewaluacji badań naukowych powiązanych ze studiowanym kierunkiem

KK2P_U13	potrafi posługiwać się różnorodnymi narzędziami, a także technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych oraz analizować te dane pod kątem ich przydatności do realizacji zadań zawodowych i dalszego samorozwoju
KK2P_U14	umie posługiwać się językiem (w formie ustnej i pisemnej) nowożytnym na poziomie średniozaawansowanym (B2+), w tym: stosować specjalistyczne słownictwo (związane z kierunkiem studiów) oraz strategie komunikacyjne niezbędne w sprawnym funkcjonowaniu w środowisku pracy

**EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI W RAMCH
POSZCZEGÓLNYCH ŚCIEŻEK KSZTAŁCENIA**

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie kosmetologii bioestetycznej:

KK2P_KBU01	potrafi ocenić rodzaj i natężenie procesów biofizycznych zachodzących w komórkach i tkankach podczas zabiegu kosmetycznego z użyciem czynników fizykalnych
KK2P_KBU02	potrafi zaprojektować procedurę zabiegową w oparciu o dostępne preparaty kosmetyczne i aparaturę, z uwzględnieniem bezpośrednich zaleceń innych specjalistów
KK2P_KBU03	potrafi samodzielnie dopasować do potrzeb i wykonać złożone zabiegi mające za zadanie poprawę jędrności i kondycji skóry twarzy oraz wymodelowanie ciała
KK2P_KBU04	potrafi zaprojektować procedurę zabiegową wspomagającą utrzymanie się efektów zabiegów przeprowadzanych przez innych specjalistów
KK2P_KBU05	samodzielnie wdraża i wykorzystuje metody aparaturowe polegające na zwiększeniu przenikania przeznaskórkowego oraz stymulacji tkanek

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie kosmetologii klinicznej:

KK2P_KKU01	posiada praktyczne umiejętności do wykonywania zabiegów kosmetycznych, w zależności od potrzeb podyktowanych występującymi zmianami chorobowymi, powikłaniami po chorobach lub urazach mechanicznych
KK2P_KKU02	samodzielnie dobiera odpowiednią metodę aparaturową w zależności od potrzeb podyktowanych występującymi zmianami chorobowymi, powikłaniami po chorobach lub urazach mechanicznych
KK2P_KKU03	samodzielnie dobiera odpowiednie preparaty kosmetyczne w zależności od potrzeb podyktowanych występującymi zmianami chorobowymi, powikłaniami po chorobach lub urazach mechanicznych, a także nie wchodzące w reakcje ze środkami farmakologicznymi stosowanymi podczas leczenia m.in. dermatologicznego
KK2P_KKU04	posiada umiejętność doboru oraz wykonywania specjalistycznych technik masażu oraz zabiegów fizykalnych w zależności od indywidualnych potrzeb klienta

KK2P_KKU05	potrafi ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych technologii i osiągnięć technicznych w pracy z klientem o szczególnych potrzebach w zakresie zabiegów kosmetycznych oraz umiejętnie dobrać metody dostosowane do założonych efektów i dostępnych środków
------------	--

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie podologii:

KK2P_PU01	w oparciu o wiedzę z zakresu nauk medycznych potrafi właściwie zdiagnozować stan chorobowy/ uraz/ zwyrodnienie kończyny dolnej
KK2P_PU02	potrafi zaplanować odpowiednią serię zabiegów podologicznych w zależności od indywidualnych potrzeb klienta oraz w zgodzie z opinią i zaleceniami lekarza specjalisty
KK2P_PU03	posiada umiejętności w zakresie posługiwania się specjalistycznymi narzędziami i aparaturą wykorzystywaną w gabinecie podologicznym oraz rozumie konieczność i potrzebę przestrzegania zasad prawidłowej sterylizacji i dezynfekcji
KK2P_PU04	posiada umiejętności w zakresie stosowania metod i technik usprawniających prawidłowe funkcje kończyny dolnej, a zwłaszcza stopy
KK2P_PU05	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce podologa, zdiagnozować problem, przewidzieć powikłania po nieudanym zabiegu, bądź nieodpowiednio dobranej metodzie i zaproponować optymalny sposób leczenia; potrafi przewidzieć zagrożenia i konsekwencje wynikające ze źle dobranego do problemu lub nieprawidłowo wykonanego zabiegu oraz przedsięwziąć odpowiednie kroki zapobiegawcze

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Absolwent, który ukończył studia:

KK2P_K01	jest świadomy znaczenia interdyscyplinarnej wiedzy w codziennej pracy kosmetologa
KK2P_K02	dostrzega konieczność ciągłego rewidowania swojej wiedzy, śledzenia nowinek technicznych i aktualności branżowych; potrafi samodzielnie i w sposób krytyczny uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę
KK2P_K03	nie przedkłada własnych ambicji ponad dobro i zdrowie klienta, okazuje dbałość o prestiż wykonywanego zawodu; wykazuje się profesjonalnym podejściem do zleconych prac
KK2P_K04	wykazuje się zdolnościami organizacyjnymi pracy własnej oraz zespołu; potrafi zaplanować i wdrożyć procedury pracy, a także czuwać nad ich przestrzeganiem oraz przebiegiem, ustalić kolejność zadań w zależności od bieżących wymagań/ potrzeb klienta
KK2P_K05	demonstruje postawę promującą zdrowy styl życia, jest świadomy zasadności oraz wagi działań profilaktycznych w przypadku chorób cywilizacyjnych oraz nowotworowych
KK2P_K06	wyróżnia się przedsiębiorczością oraz zorientowaniem na świadczenie usług kosmetycznych najwyższej jakości; rozumie zależności zachodzące pomiędzy rynkiem popytu na usługi kosmetyczne a jakością usług przez siebie oferowanych; potrafi formułować opinie na temat swojej działalności
KK2P_K07	wykazuje się dbałością o bezpieczeństwo własne, współpracowników oraz klientów; jest świadomy ryzyka, jakie niesie niewłaściwe wykonanie zabiegu kosmetycznego, bądź zastosowanie nieodpowiednich preparatów kosmetycznych; bierze odpowiedzialność za skutki swojej pracy, m.in. zdrowie klienta, przy czym odznacza się dbałością o jakość wykonywanych zleceń

KK2P_K08	rozumie konieczność potwierdzania przyjętych hipotez poprzez odpowiednio dobrane badania naukowe i nie tylko
----------	--

EFEKTY UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH
W RAMCH POSZCZEGÓLNYCH ŚCIEŻEK KSZTAŁCENIA

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie kosmetologii bioestetycznej:

KK2P_KBK01	operuje fachową terminologią właściwą dla zawodu kosmetologa, co umożliwia mu nawiązywanie stałej lub doraźnej współpracy biznesowej z ośrodkami SPA&Wellness oraz gabinetami odnowy biologicznej
KK2P_KBK02	samodzielnie dokonuje oceny potrzeb estetycznych klienta i doбира prawidłową metodę postępowania w celu przywrócenia oczekiwanego wyglądu
KK2P_KBK03	jako członek zespołu potrafi współpracować również z innymi fachowcami odpowiedzialnymi za poprawę wyglądu klienta m.in. wizażystami, stylistami, trychologiami, fizjoterapeutami

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie kosmetologii klinicznej:

KK2P_KKK01	zna i respektuje zakres kompetencji kosmetologa, potrafi określić czy dany defekt/uraz/ zmiana chorobowa wymaga interwencji lekarza specjalisty
KK2P_KKK02	potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce kosmetologa oraz przewidzieć zagrożenia i konsekwencje wynikające ze źle dobranej zabiegu oraz przedsięwziąć odpowiednie kroki zapobiegawcze
KK2P_KKK03	rozwiązuje złożone problemy z wykorzystaniem nabytej wiedzy z zakresu nauk medycznych oraz innych korespondujących z kosmetologią

Ponadto absolwent, który ukończył studia w zakresie podologii:

KK2P_PK01	jest świadomy ryzyka, jakie niesie niewłaściwe wykonanie zabiegu z zakresu pielęgnacji, upiększania lub leczenia kończyny dolnej
KK2P_PK02	zna zakres swoich kompetencji i samodzielnie potrafi określić, czy dany defekt/ uraz/ zmiana chorobowa wymaga interwencji specjalisty
KK2P_PK03	jest świadomy zasadności oraz wagi działań profilaktycznych w przypadku schorzeń narządu ruchu i innych problemów podologicznych, a także wagi odpowiednio dobranych form rehabilitacji i leczenia do choroby

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Sebastian Grzyb	dr n. chem., rektor
Agata Wolska	dr. n. med., prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym
Joanna Klonowska	dr n. społ., prorektor ds. organizacyjnych i studenckich/pełnomocnik rektora ds. OzN
Katarzyna Pytkowska	dr n. med., pełnomocnik rektora ds. kształcenia i dydaktyki
Iwona Wachol	mgr, dyrektor uczelni
Małgorzata Okulanis	mgr, kierownik ds. kształcenia i rozwoju
Patrycja Marciniak	mgr, koordynator kierunku kosmetologia
Ewa Leśniewska	mgr, koordynator rektoratu
Katarzyna Mikulska	mgr, koordynator ds. jakości kształcenia i polityki internacjonalizacji
Tomasz Witkowski	mgr, koordynator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	17
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	18
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	46
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów	83
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	100
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	112
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	148
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	168
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	184
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	225
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	232
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	244
Część III. Załączniki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie jest niepubliczną wyższą uczelnią zawodową utworzoną w dniu 04 listopada 2003 r., która w Ewidencji Uczelni Niepublicznych znajduje się pod numerem 284. Prawie 20-letnia historia uczelni to istotny rozwój bazy dydaktycznej, zwiększenie liczebności kadry akademickiej, a także kadry wspierającej proces dydaktyczny. Ostatnie lata funkcjonowania uczelni to przede wszystkim czas doskonalenia wszystkich aspektów jej działalności oraz rozwoju kierunku kosmetologia zarówno na studiach I i II stopnia, a dalej sprofilowanie kształcenia prowadzonego przez uczelnię pod nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki ścisłe. Różnorodne kierunki kształcenia konsekwentnie realizowane w ramach studiów I i II stopnia oraz studia podyplomowe umożliwiają elastyczne reagowanie na potrzeby zmieniającego się otoczenia. Relacje z pracodawcami oraz systematyczna analiza potrzeb kandydatów na studia zapewnia oczekiwaną stabilność. Uczelnia posiada silny potencjał rozwojowy i wprost realizuje swoje szanse w otoczeniu społeczno-gospodarczym, a w tym coraz mocniej zaznacza i buduje pozycję wiarygodnego partnera w branży kosmetycznej, dla której kształci przyszłe kadry kosmetologów. Duże inwestycje w infrastrukturę prowadzone w latach 2019-2022 jednoznacznie przełożyły się na uruchomienie kolejnych specjalistycznych pracowni kosmetycznych, laboratoriów chemicznych, a także na stworzenie kilku stref wypoczynkowych dla studentów w pełni sfinansowanych ze środków własnych uczelni. Od 2020 r. uczelnia realizuje *Politykę zarządzania niepełnosprawnością*, która zakłada, iż cała społeczność akademicka jest nastawiona na budowanie uczelni otwartej na niepełnosprawność, co zostanie wyrażone nie tylko w likwidowaniu barier architektonicznych, ale przede wszystkim w znoszeniu barier mentalnych związanych z niepełnosprawnością poprzez kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepełnosprawności, podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności nawiązywania relacji i pracy dydaktycznej ze studentami z niepełnosprawnościami oraz studentami ze szczególnymi potrzebami. Zakończenie w czerwcu 2022 roku projektu POWER nr POWR.03.05.00-00-A011/19-00 przyczyniło się z jednej strony do zwiększenia dostępności uczelni w obszarze struktury organizacyjnej i procedur, architektury i technologii wspierających, wsparcia edukacyjnego, podnoszenia świadomości dotyczącej problematyki niepełnosprawności, z drugiej do podniesienia kompetencji dydaktycznych, w tym informatycznych kadry akademickiej. Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie wyróżnia się podmiotowym podejściem do studentów, które realizowane jest poprzez szereg procedur wewnętrznych, a przede wszystkim poprzez *Politykę wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia*. Rok akademicki 2021/2022 był dla uczelni okresem intensywnego rozwoju oraz czasem niezwykle ważnych inwestycji infrastrukturalnych, które uczelnia będzie kontynuować w roku akademickim 2022/2023.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie to uczelnia oparta na lokalnym rynku i jego potrzebach. Ma swoją uznaną pozycję bazującą na sprawnym systemie dydaktycznym poddawanym ustawicznej ewaluacji. Różnorodne kierunki kształcenia konsekwentnie realizowane w ramach studiów I i II stopnia, umożliwiają elastyczne reagowanie na potrzeby zmieniającego się otoczenia.

Relacje z pracodawcami oraz systematyczna analiza potrzeb kandydatów na studia umożliwia uczelni długoletni, nieprzerwany rozwój. U podstaw misji Uczelni jest: *kształcenie oraz profilowanie karier zawodowych studentów poprzez realizację programów studiów uwzględniających potrzeby rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturowego*, którą to myśl realizuje poprzez tworzone i prowadzone programy kształcenia odpowiadające nowoczesnej koncepcji kształcenia, zakładającej lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych uczelni.

Nieprzerwany rozwój WSliZ pozwala na elastyczne dostosowywanie uczelni do zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, technologicznych czy naukowych, stąd też szczególną misją uczelni jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy określaniu i realizacji jej zadań w oparciu o filozofię Total Quality Management.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia na kierunku *kosmetologia* realizowana jest w oparciu o efekty uczenia się uchwalone przez Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia Uchwałą nr 5/2022 w dniu 30 czerwca 2022 r. i zakłada, że wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne zdobywane podczas studiów pierwszego stopnia są powiązane z potrzebami społeczno-gospodarczymi, które są właściwe dla **nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk pokrewnych jak: nauki biologiczne, nauki o kulturze fizycznej.**

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia kierunku *kosmetologia* realizowana jest w oparciu o efekty uczenia się uchwalone przez Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia Uchwałą nr 6/2022 w dniu 30 czerwca 2022 r. i zakłada, że wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne zdobywane podczas studiów drugiego stopnia są powiązane z potrzebami społeczno-gospodarczymi, które są właściwe dla **nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk pokrewnych jak: nauki chemiczne, nauki o kulturze fizycznej.**

Kosmetologia jest działalnością zawodową ukierunkowaną na świadczenie usług kosmetycznych oraz prowadzenie aktywności zawodowej w odniesieniu do zdrowego stylu życia, dbałości o sylwetkę i urodę w ogóle. Podstawowym celem kształcenia na kierunku kosmetologia jest wykształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów kosmetyki na poziomie studiów I stopnia, którzy dzięki szczegółowej wiedzy z zakresu kosmetyki obejmującej m.in. problematykę kosmetyki pielęgnacyjnej, upiększającej, holistycznej oraz szerokiej wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu, jako dyscypliny wiodącej będą konkurencyjną, pożądaną oraz w pełni samodzielną kadrą spełniającą swoją funkcję zawodową w szeroko rozumianej branży beauty. Koncepcja kształcenia na kierunku

kosmetologia odpowiada idei współczesnej kosmetologii rozumianej jako działalność skoncentrowana przede wszystkim na zdrowiu człowieka w powiązaniu z jego wyglądem zewnętrznym tj. pielęgnacją skóry, opóźnieniem zewnętrznych efektów starzenia się, a także poprawianiem i przywracaniem urody. Ideą współczesnej kosmetologii jest rola kosmetologa jako specjalisty dbającego o dobrą kondycję, wygląd i psychikę klientów korzystających z szerokiego wachlarza usług kosmetycznych.

Kosmetolog poprzez szereg terapii kosmetycznych pielęgnacyjnych, upiększających czy aparaturowych ma duży wpływ na poprawę estetyki ciała, a więc na podniesienie atrakcyjności fizycznej. W kręgu zainteresowań kosmetologii jest człowiek, jego uroda, zdrowie i samopoczucie. Kosmetologia koncentruje się nie tylko na poprawianiu, czy przywracaniu urody, ale zwraca uwagę na wczesną profilaktykę patologii skórnych. Tak szeroki obszar działalności kosmetologii, w której centrum jest dobrostan fizyczny człowieka sprawia, że kosmetologia ma obecnie wpływ na wiele obszarów zdrowia człowieka, dlatego też zawód kosmetologa w strukturze klasyfikacji zawodów i specjalności znalazł się w podgrupie zawodów „Specjaliści ochrony zdrowia gdzie indziej niesklasyfikowani” pod numerem 229903. Kosmetologia została wprost uznana za działalność zawodową oddziałującą na ludzkie zdrowie, co zresztą potwierdza również usytuowanie zawodu w Międzynarodowym Standardzie Klasyfikacji Zawodów ISCO-08 w grupie: 2269 *Health professionals not elsewhere classified*, a w Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD) w Sekcji Q – Opieka zdrowotna i pomoc społeczna.

Od kilku lat dostrzega się w Polsce rozwój zdrowego stylu życia oraz dbałość o sylwetkę i wygląd. Rośnie rola nowoczesnych rozwiązań z obszaru nauk biologicznych, chemicznych i medycznych mających na celu utrzymanie zdrowego wyglądu. Nowoczesne technologie kosmetyczne wykorzystywane są coraz powszechniej. Zabiegi, które są dzisiaj stosowane, odznaczają się dużo większym stopniem złożoności, niż te wykonywane jeszcze przed kilkoma laty. Wraz z wrastającą świadomością roli profilaktyki zdrowotnej, a także dbałości o wygląd pojawia się konieczność dostarczania skutecznych, nieinwazyjnych usług kosmetycznych. Kosmetologia to wciąż rozwijająca się dyscyplina zawodowa o interdyscyplinarnym charakterze, a specjaliści z zakresu kosmetologii są nieustannie poszukiwani na polskim i europejskim rynku pracy. W samej Warszawie, która należy do jednych z największych metropolii, w których ludzie dążą do poprawy jakości życia i zdrowia coraz większe znaczenie zaczyna odgrywać dbałość o estetykę ciała, a to przekłada się na wyspecjalizowane podmioty oferujące szeroką paletę usług kosmetycznych. Sytuacja gospodarcza i nowe miejsca pracy w sektorze zdrowia i pielęgnacji ciała stwarzają wizję zatrudnienia dla absolwentów kierunku kosmetologia w obszarze usług kosmetycznych, który w Warszawie i okolicach ma szansę, a co więcej możliwości dynamicznego rozwoju. Zjawisko to stymuluje podejmowanie inicjatyw inwestycyjnych przez absolwentów o wysokich kwalifikacjach i dynamice zawodowej, którzy tworzą rynek pracy zarówno dla siebie, swoich rodzin, jak też lokalnej społeczności.

Koncepcja kształcenia na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) nawiązuje do misji uczelni, którą uczelnia realizuje poprzez tworzone i prowadzone programy kształcenia odpowiadające nowoczesnej koncepcji kształcenia, zakładającej lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych uczelni oraz realizuje określone w Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie jej cele strategiczne i operacyjne takie jak:

- **Cel strategiczny nr 1 - organizacja zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie**

Jako uczelnia zorientowana na kształcenie na poziomie studiów wyższych zawodowych jesteśmy zorientowani na potrzeby rynku pracy. A zatem wzorcowa i efektywna organizacja całości procesu dydaktycznego musi znaleźć się na priorytetowym miejscu wśród naszych celów strategicznych. Przyjęto zgodnie, że rozwój kierunków, które niosą ze sobą silny potencjał rozwojowy oraz poważne szanse rynkowe dla absolwentów, będą miały pierwszeństwo nad pozostałymi.

- **Cel strategiczny nr 2 - orientacja na potrzeby otoczenia i oczekiwania interesariuszy**

Uczelnia, jak każda organizacja, funkcjonuje w określonym otoczeniu. Z uwagi na szczególny charakter instytucje edukacyjne opierają się na relacjach między potrzebami zgłaszanymi przez otoczenie, a ofertą edukacyjną uczelni wspartą jej potencjałem intelektualnym. Na ile występuje zgodność między tymi założeniami, na tyle uczelnia może mówić o sukcesie wynikającym ze zgodności z współtętnieniem w określonej społeczności lokalnej. Aby ten cel osiągnąć niezbędnym wydaje się stała analiza oczekiwań i nastrojów interesariuszy.

- **Cel strategiczny nr 3 – Profesjonalne i sprawne zarządzanie uczelnia**

Uczelnia, jak każda organizacja musi być sprawnie zarządzana. To jedno z podstawowych zobowiązań wobec interesariuszy, warunkuje efektywność jej funkcjonowania. Profesjonalizm wymusza wdrożenie określonych procedur i przypisanie zadań do stanowisk pracy. Istotne okazuje się stałe kontrolowanie, nadzorowanie i ulepszanie funkcjonującego systemu zarządzania. W tym również zawiera się ciągłe doskonalenie systemu zarządzania jakością kształcenia, które wprost przekłada się na właściwą realizację koncepcji kształcenia na kierunku kosmetologia.

- **Cel strategiczny nr 4 - elastyczność i szybkie reagowanie na zmiany na rynku szkolnictwa wyższego**

Wszystkie uczelnie funkcjonują na dynamicznie zmieniającym się rynku. Sytuacja uczelni niepublicznych charakteryzuje się szczególnie silną niestalością. Wymusza to ustawiczną analizę rynku i jego otoczenia. Jest to związane nie tylko z obserwacją środowiska prawnego i jego uwarunkowań, ale także otoczenia ekonomicznego czy społecznego. Sytuacja gospodarcza otoczenia wyrażona mierzalnymi wskaźnikami, jak wysokość bezrobocia czy inwestycji bezpośrednich, w sposób istotny wywiera wpływ na funkcjonowanie uczelni. Elastyczność może okazać się jedną z przewag Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia. Tak samo, jak zdolność do adaptacji do zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych.

Program studiów na studiach I i II stopnia na kierunku kosmetologia jest spójny z misją i strategią uczelni. Realizowany praktyczny profil studiów odzwierciedlony w programach zajęć obu poziomów studiów spełnia założenia misji uczelni, tj. **kształcenie oraz profilowanie karier zawodowych studentów poprzez realizację programów studiów uwzględniających potrzeby rozwoju gospodarczego, społecznego oraz kulturalnego** poprzez rozwijanie niezbędnych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, kluczowych dla otoczenia społeczno-gospodarczego, które zostały sprecyzowane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na etapie tworzenia przedmiotowego kierunku i są nadal artykułowane przez przedstawicieli podmiotów funkcjonujących na rynku beauty podczas udziału w posiedzeniach Rady Pracodawców, Rady Programowej dla kierunku kosmetologia, a także podczas innych aktywności przyjętych w *Polityce współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym*.

Bezspornie zatem kształcenie na kierunku kosmetologia wpisuje się w realizację Strategii uczelni [cel strategiczny nr 2], gdyż w swoich podstawowych zamierzeniach kierunek ten prowadzony

w ścisłej korelacji z interesariuszami, jest odpowiedzią na ich potrzeby w zakresie kształcenia specjalistów dla rynku usług kosmetycznych i znacznie szerzej dla rynku beauty, a także zmierza do wzrostu pozycji uczelni w skali lokalnej i regionalnej. Studia I i II stopnia na kierunku kosmetyka dają zatem możliwość przygotowania kadr niezbędnych do rozwoju i edukacji społeczeństwa oraz poprawy jakości życia, na co uczelnia w swojej strategii rozwoju kładzie duży nacisk.

Ponadto gwarantem organizacji zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie – cel strategiczny nr 1, a zatem wysokiej jakości kształcenia, w tym właściwej realizacji programu studiów przygotowanego do oczekiwań rynku pracy, są podmioty funkcjonujące na rynku usług kosmetycznych, które poprzez realizację konkretnych modułów na studiach II stopnia takich, jak: zajęcia kliniczne (onkologia skóry, dermatologia kliniczna) i warsztaty (specjalistyczna aparatura w kosmetyce, laseroterapia) potwierdziły swoje zaangażowanie w proces kształcenia i zdobycie przez absolwenta właściwych efektów uczenia się, co w pełni koresponduje z realizacją strategii rozwoju. Programy studiów I i II stopnia zawierające przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe i do wyboru, z przyporządkowanymi do nich efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych realizowane poprzez nowoczesne technologie informacyjne, znaczną liczbę zajęć praktycznych, w tym zajęć realizowanych w otoczeniu zawodowym (studia II stopnia - Klinika Dermatologii Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA) i branżowym (Kliniki i Gabinety Kosmetyki,) oraz praktyki zawodowe wyraźnie wpisuje się w założenia misji i strategii uczelni.

Wyznaczone w strategii uczelni cele obejmują kluczowe dla wyższej uczelni obszary działalności w taki sposób, aby uczelnia mogła sprostać zewnętrznym wyzwaniom rozwojowym, przy możliwie najpełniejszym wykorzystaniu posiadanego potencjału i przy pełnej świadomości ryzyka i zagrożeń powodowanych ciągłymi zmianami w gospodarce w skali lokalnej, regionalnej i ogólnokrajowej, co wprost koresponduje ze studiami na kierunku kosmetyka.

Uczelnia dzięki dostępnym analizom dotyczącym perspektyw rozwoju rynku pracy oraz badaniom własnym w zakresie zapotrzebowania na określone kadry ma pewne szanse nie tylko na rozwój wskazany w swojej *Strategii*, ale przede wszystkim na realizację oczekiwań społeczno-gospodarczych w zakresie sprofilowanego kształcenia. Kształcenie zawodowe na kierunku kosmetyka jest oparte na rozwijaniu kompetencji zawodowych umożliwiających realizację oczekiwań społeczno-gospodarczych. Z uwagi na zjawisko starzejącego się społeczeństwa, które w sposób zasadniczy może ograniczyć dostępność wykwalifikowanych kadr dla rosnących potrzeb branży kosmetycznej istotnym celem uczelni staje się zapewnienie tych specjalistów. Ponadto oczekiwania społeczne względem usług kosmetycznych ich skuteczności i dostępności są nie tylko wysokie, ale i skonkretyzowane. Wyzwania dla branży kosmetycznej determinowane wprost przez konsumentów muszą być podjęte przez kapitał ludzki. Świadomość społeczeństwa o pozytywnym odbiorze atrakcyjnego, zadbanego wyglądu jest obecnie na bardzo wysokim poziomie. Zadbaną osobą, wzbudza zaufanie, atrakcyjny wygląd jest wizytówką w kontaktach zawodowych, poza tym, samoświadomość atrakcyjności dodaje pewności siebie. W związku z powyższym, zapotrzebowanie na takich specjalistów jak kosmetyk, stale rośnie. Daje się zauważyć, że od 1999 roku rynek usług kosmetycznych w Polsce dynamicznie i stale się rozwija. Co więcej rynek usług kosmetycznych cechuje się tendencją wzrostową i coraz większym sprofilowaniem pod konkretny obszar kosmetyki, dlatego też studia II stopnia umożliwiające profilowanie karier zawodowych studentów kosmetyki w trzech ścieżkach:

• KOSMETOLOGIA KLINICZNA

Ścieżka kształcenia pozwala na uzyskanie szczegółowej i pogłębionej wiedzy z zakresu terapii kosmetycznych chorób skóry i dermokosmetyki, a także laseroterapii. Program zajęć specjalistycznych skoncentrowany jest na diagnozie stanów patologicznych skóry. Kształcenie w ramach ścieżki kosmetyka klinicznego pozwala na nabycie umiejętności praktycznych w zakresie wspierania powrotu skóry i jej przydatków do dobrej kondycji po chorobach (nowotworowych i w chorobach autoimmunologicznych) lub wspieranie procedur lekarskich w przebiegu chorób skóry.

• KOSMETOLOGIA BIOESTETYCZNA

Ścieżka kształcenia pozwala na przygotowanie do samodzielnego przeprowadzenia terapii z zakresu zabiegów stymulujących układ limfatyczny, trychologii kosmetycznej, fizjoterapii estetycznej. Istotną częścią programu są zajęcia specjalistyczne dotyczące zabiegów z zakresu podtrzymywania kondycji skóry i jej przydatków (włosy, paznokcie) przy użyciu preparatów kosmetycznych (kwasy i peelingi kosmetyczne) oraz pielęgnacja i regeneracja skóry po inwazyjnych zabiegach estetycznych.

• PODOLOGIA

Ścieżka kształcenia pozwala na nabycie specjalistycznej wiedzy z zakresu profilaktyki, diagnozowania, rehabilitacji i leczenia zachowawczego chorób narządu ruchu kończyny dolnej, ze szczególnym uwzględnieniem całościowej pielęgnacji kończyn dolnych, korekty wrastających paznokci, czy też doboru elementów zaopatrzenia medycznego.

Wszystkie ścieżki kształcenia są odpowiedzią na tendencje rynkowe branży beauty. Ukończenie studiów II stopnia na kierunku kosmetyka nie tylko wpisuje się w wymagania pracodawców, którzy wprost oczekują specjalistycznej wiedzy w ramach wybranej ścieżki zawodowej, ale przede wszystkim jest awansem zawodowym w branży, a także stanowi prestiż społeczny.

Kształcenie na kierunku kosmetyka ma w zasadzie dwie perspektywy. Pierwszą dość szeroką mówiącą o konieczności przygotowania absolwenta do poruszania się na rynku pracy w ogóle w typowych dla tego zawodu miejscach i zgodnie z charakterem pracy, wyposażonego w pożądane i oczekiwane kompetencje społeczne, umiejętności oparte na wiedzy. I drugą realizowaną na studiach II stopnia, odnoszącą się do nadbudowanej w ramach ścieżek kształcenia wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych determinowanych przez efekty uczenia się przewidziane dla modułów fakultatywnych.

Ogólne cele kształcenia

Studia I stopnia

W koncepcji kształcenia sformułowano cele ogólne kształcenia:

1. Przekazanie szczegółowej oraz aktualnej wiedzy z zakresu kosmetyki, a także ogólnej wiedzy z nauk o zdrowiu i nauk medycznych;

2. Przygotowanie do samodzielnego wykonywania funkcji zawodowych zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz obowiązującymi przepisami prawa;
3. Nabycie umiejętności planowania oraz wykonywania zabiegów kosmetycznych z zakresu kosmologii pielęgnacyjnej, upiększającej, aparaturowej, z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań;
4. Przygotowanie do wykonywania zabiegów kosmetycznych przy wykorzystaniu specjalistycznej aparatury stosowanej w kosmologii;
5. Nabycie umiejętności stosowania kosmetyków zgodnie z rozpoznaniem, prawidłowego odczytywania składu kosmetyku, ustalenie jego zastosowania i stosowania zgodnie z rozpoznaniem oraz wykonania kosmetyku na podstawie przygotowanej receptury;
6. Powadzenie ścisłej współpracy ze specjalistami jako członkami zespołu konsultacyjnego, w tym z lekarzem specjalistą;
7. Nabycie umiejętności prowadzenia działań w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w ogóle;
8. Nabycie umiejętności skutecznego wykorzystywania zdobytej wiedzy oraz jej doskonalenia.

Realizacją wskazanych celów jest zdobycie przez absolwenta kwalifikacji zawodowych na poziomie studiów I stopnia

Studia II stopnia

W koncepcji kształcenia sformułowano cele ogólne kształcenia:

1. Przekazanie szczegółowej, specjalistycznej oraz aktualnej wiedzy z zakresu kosmologii również w ramach wybranej ścieżki kształcenia: kosmologii klinicznej, kosmologii bioestetycznej, podologii, a także pogłębionej wiedzy z nauk o zdrowiu i nauk medycznych;
2. Przekazanie wiedzy z zakresu chemii i technologii produktów kosmetycznych;
3. Pogłębienie wiedzy z zakresu budowy oraz funkcji organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem skóry;
4. Pogłębienie wiedzy z zakresu zasad pielęgnacji skóry zdrowej, jak i zmienionej chorobowo;
5. Pogłębienie umiejętności wykonania zabiegów kosmetycznych, w zależności od potrzeb, jak również indywidualnych wskazań i przeciwwskazań;
6. Pogłębienie umiejętności samodzielnego projektowania zabiegu kosmetycznego i doboru odpowiednich preparatów kosmetycznych, aparatury i narzędzi w zależności od typu skóry;
7. Wykształcenie wysoko rozwiniętych zdolności komunikacyjnych, niezbędnych do nawiązywania efektywnej współpracy ze specjalistami działającymi w różnych obszarach medycyny i kosmologii;
8. Przygotowanie do planowania, prowadzenia i ewaluacji badań naukowych powiązanych ze studiowanym kierunkiem;
9. Pogłębienie umiejętności prowadzenia działań w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w ogóle;
10. Pogłębienie umiejętności skutecznego wykorzystywania zdobytej wiedzy oraz jej doskonalenia.

Realizacją wskazanych celów jest zdobycie przez absolwenta kwalifikacji zawodowych na poziomie II stopnia.

Tak sformułowana koncepcja kształcenia na kierunku kosmetologia sprawia, że studia kierowane są do osób:

- (studia pierwszego stopnia)

posiadających określone umiejętności psychospołeczne tj. cechujące się komunikatywnością, aktywnością działania, czy elastycznością i umiejętnością pracy w zespole. Osoby wybierające te studia powinny być empatyczne i cierpliwe, a przy tym niezwykle odporne na stres. Istotnym elementem w podjęciu decyzji o studiowaniu na kierunku kosmetologia, a co najważniejsze wykonywaniu tego zawodu jest motywacja do pracy z klientem. Studia pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia może podjąć absolwent szkoły średniej posiadający pozytywny wynik egzaminu dojrzałości. Osoba ubiegająca się o podjęcie studiów na kierunku kosmetologia powinna wykazywać przede wszystkim zainteresowanie biologią i jej powiązaniem z innymi naukami, a dalej powinna posiadać podstawową wiedzę z zakresu biologii, chemii w ramach programów nauczania szkół średnich;

- (studia drugiego stopnia)

posiadających dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunkach z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku kosmetologia musi posiadać kwalifikację pierwszego stopnia oraz kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia na tym kierunku. Kandydat powinien posiadać w szczególności następujące kompetencje:

- umiejętność wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych i upiększających;
- umiejętność posługiwania się aparaturą wykorzystywaną w usługach kosmetycznych;
- umiejętność sporządzania podstawowych kosmetyków na podstawie receptury kosmetycznej;
- umiejętność analizy procesów biochemicznych zachodzących w organizmie człowieka;
- umiejętność charakteryzowania działania układów fizjologicznych;
- umiejętność klasyfikacji i weryfikacji przydatności różnych substancji do pielęgnacji i higieny ciała ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka wystąpienia alergii;
- umiejętność projektowania działań związanych ze zdrowym trybem życia w szczególności z dietą;
- umiejętność rozpoznawania choroby skóry oraz identyfikowania konieczności interwencji lekarskiej
- umiejętność stosowania zasady higieny pracy;
- umiejętność wykonywania różnych rodzajów makijażu;
- umiejętność wyszukiwania i interpretowania przepisów prawa w tym dotyczących obszaru kosmetologii.

W zakresie osiągnięcia zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, w tym zapełnienia luk kompetencyjnych Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie realizuje wdrożoną w roku 2011 politykę jakości kształcenia realizowaną za pomocą Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Celem nadrzędnym systemu jest monitorowanie i ulepszanie jakości prowadzonego kształcenia, a dalej jego nieustanne doskonalenie, co wpisuje się w realizację *Strategii uczelni – cel operacyjny nr 3 – Profesjonalne i sprawne zarządzanie uczelnią* [3.2. *Ciągłe doskonalenie systemu zarządzania jakością kształcenia*]. W proces przygotowania, a następnie weryfikacji koncepcji kształcenia dla kierunku kosmetologia włączeni zostali interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni w celu sformułowania pożądanego oczekiwań –

zasobu wiedzy, umiejętności teoretycznych i praktycznych oraz kompetencji społecznych względem przyszłych absolwentów kosmetologii zarówno w odniesieniu do studiów I, jak i II stopnia.

Regularne modyfikacje programu studiów są odzwierciedleniem jego efektywności i reagowania na zmiany zachodzące na rynku pracy i w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Proces doskonalenia programu studiów na kierunku kosmetologia opiera się o formalne i nieformalne metody jego monitorowania, w których udział zawsze biorą interesariusze:

- wewnątrzni, tj. kadra badawczo-dydaktyczna/dydaktyczna, studenci oraz organy kolegialne, tj. Komisja ds. Jakości Kształcenia i Rada Programowa;
- zewnątrzni, tj. pracodawcy będący członkami Rady Pracodawców dla kierunku kosmetologia, podmioty zajmujące się problematyką branży beauty niedziałające w ramach wspomnianej Rady, a dalej absolwenci [monitorowanie karier zawodowych absolwentów, w ramach której uczelnia prowadzi analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami współczesnego rynku pracy], którzy wypowiadają się na temat umiejętności i kompetencji szczególnie przydatnych z punktu widzenia pracodawców oraz pracowników wchodzących na rynek pracy **[szczegóły patrz Kryterium nr 6.]**.

Szczególną uwagę w tym aspekcie poświęca się Radzie Pracodawców dla kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) funkcjonującej przy uczelni, która dzięki funkcjonowaniu na rynku usług kosmetycznych wprost zna jego specyfikę, a co najważniejsze potrzeby. Uznano, że program studiów musi być szczególnie dopasowany do wymagań branży beauty, tak by przyszły absolwent kierunku kosmetologii mógł w pełni samodzielnie wykonywać wyuczony zawód. Co więcej stałe udoskonalanie kształcenia odpowiadającego potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, a w tym zmieniającym się uwarunkowaniom prawnym i gospodarczym jest realizacją zapisów **§5 Polityki współpracy Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która w tym właśnie punkcie stanowi, że [...]**

1. *Głównym celem obszaru współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kształtowania koncepcji i programu studiów jest przygotowanie i wdrożenie kształcenia przydatnego do zatrudnienia absolwentów, w tym kształcenia otwartego na rynek pracy i jego zapotrzebowanie.*
2. *Kształtowanie koncepcji odbywa się zawsze przy udziale przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego poprzez prowadzone konsultacje i spotkania robocze służące zebraniu informacji, rekomendacji czy uwag ważnych dla określenia efektów uczenia się, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych korespondujących z wymaganiami danego sektora gospodarki oraz kształtowania struktury kwalifikacji również w odniesieniu do potrzeb społecznych.*
3. *Każdy program studiów realizowany w uczelni kładzie nacisk na praktyczne aspekty kształcenia, które wprost zwiększą konkurencyjność na rynku pracy, a także ułatwią wejście na rynek pracy dzięki przyjętym rozwiązaniom pozwalającym studentowi zapoznać się ze środowiskiem zawodowym poprzez:*
 - a) *angażowanie do prowadzenia modułów (przedmiotów) osób z otoczenia społeczno-gospodarczego;*
 - b) *organizację wizyt studyjnych;*

- c) prowadzenie wybranych zajęć praktycznych poza uczelnią, w środowisku branżowym pracodawców.
4. Programy studiów dla każdego kierunku i poziomu podlegają okresowej konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.
5. Prowadzenie konsultacji zarówno na etapie kształtowania koncepcji, jak i prowadzonego procesu kształcenia odbywa się na podstawie procedury stanowiącej załącznik nr 1 do niniejszej Polityki współpracy.

Głównym celem współpracy z interesariuszami w zakresie kształtowania koncepcji i programu studiów jest przygotowanie i wdrożenie kształcenia przydatnego do zatrudnienia absolwentów, w tym kształcenia otwartego na rynek pracy i jego zapotrzebowanie. Kształtowanie koncepcji odbywa się zawsze przy udziale przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego poprzez prowadzone konsultacje i spotkania robocze służące zebraniu informacji, rekomendacji, czy uwag ważnych dla określenia efektów uczenia się tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych korespondujących z wymaganiami danego sektora gospodarki oraz kształtowania struktury kwalifikacji również w odniesieniu do potrzeb społecznych.

Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni uczelni mają szczególnie istotny wpływ na koncepcję i cele kształcenia **na początkowym etapie ich formułowania**, ponieważ to właśnie rekomendacje środowiska społeczno-gospodarczego m.in. te przedłożone do Polskiej Komisji Akredytacyjnej wraz z wnioskiem o utworzenie studiów na kierunku kosmetologia [studia I i II stopnia], w którym określa się cele kształcenia sformułowane przy udziale interesariuszy, są w ogóle postawą do przygotowania koncepcji, a co za tym idzie określenia celów kształcenia. Konkretnymi przykładami przedmiotowych rekomendacji są rekomendacje od branży beauty uzyskane na przestrzeni lat, właściwe od 2010 r., tj. od momentu rozpoczęcia kształcenia na studiach I stopnia.

Podejmowane działania w zakresie współpracy zarówno z interesariuszami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi dotyczące koncepcji i celów kształcenia [na przestrzeni ostatniego 10-lecia, tj. począwszy od 2010], a także uzyskane efekty wskazano w **tabeli nr 1**.

Tabela nr 1.

Współpraca z interesariuszami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi w zakresie koncepcji i celów kształcenia

Interesariusze	Działanie	Efekt
Zewnętrzni	<u>2010 [studia I stopnia]</u>	Na podstawie wskazanych [na przestrzeni 2009 i 2010 roku] przez interesariuszy celów ogólnych kształcenia m. in.:
	W roku 2009 uczelnia rozpoczęła realizację projektu „Rozwój i wzmocnienie potencjału dydaktycznego WSiIZ w Warszawie” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt współfinansowany był przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego. Głównym jego	1.przekazanie ogólnej wiedzy z obszaru anatomii, biochemii, dermatologii, fizjologii, medycyny estetycznej oraz szczegółowej wiedzy z kosmetologii; 2.przygotowanie absolwenta do pracy zawodowej na stanowisku kosmetologa

	<p>celem była realizacja nowych kierunków studiów oraz zacieśnienie współpracy z pracodawcami. Celem nadrzędnym projektu był rozwój potencjału dydaktycznego uczelni, przy równoczesnym podniesieniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniom z potrzebami nowoczesnej gospodarki.</p> <p>Projekt był początkiem nawiązania współpracy z otoczeniem/rynkem branży kosmetycznej.</p>	<p><i>poprzez wyposażenie go w praktyczne umiejętności wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych, upiększających, leczniczych;</i></p> <p><i>3.przygotowanie do pracy samodzielnej i grupowej, rozwój osobisty z potrzebą doksztalcania się przez całe życie, a także kształtowanie postaw odpowiedzialności za podejmowane decyzje w środowisku zawodowym, a także wskazaniu przez interesariuszy umiejętności zawodowych jakie powinien mieć kosmetolog m.in.:</i></p> <p><i>oceniańa stanu skóry dobierania odpowiedniego rodzaju zabiegu kosmetycznego wykonywania zabiegów kosmetycznych z zakresu kosmetyologii pielęgnacyjnej, upiększającej, leczniczej udzielanie porad w zakresie pielęgnacji domowej stosowanie kosmetyków zgodnie z rozpoznaniem</i></p> <p>uczelnia w porozumieniu z interesariuszami ustaliła plan studiów, a Senat Uchwałą nr 8/2010 z dnia 1 września 2010 r. zatwierdził plan studiów dla kierunku kosmetyologia na rok akademicki 2010/2011</p>
	<p>2014 [studia II stopnia] r.</p> <p>– idea włączenia reprezentacji interesariuszy w celu prowadzenia skutecznego dialogu w zakresie przygotowanie koncepcji i efektów kształcenia – program kształcenia dla</p>	<p>W okresie tworzenia koncepcji kształcenia odbyło się co najmniej 5 roboczych spotkań z Pracodawcami i przedstawicielami branży kosmetycznej, które wprost uwydatniły potrzebę wprowadzenia rozwiązań o charakterze działań</p>

	<p>kierunku kosmetologia.</p> <p>Bardzo dobrą praktyką okazało się bezpośrednio zapraszanie do udziału w pracach nad doskonaleniem koncepcji kształcenia interesariuszy zewnętrznych – w postaci największych firmy z branży kosmetologicznej z całej Polski, a nawet firm zagranicznych mających swoje przedstawicielstwa w Polsce. W opiniach pracodawców można było znaleźć pewną prawidłowość, co do koncepcji kształcenia właściwej dla kierunku kosmetologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zaangażowanie w proces kształcenia liderów branży kosmetologicznej; b) zapewnienie odpowiedniego zaplecza praktycznego na zajęciach odbywających się w pracowniach specjalistycznych; c) zapewnienie zaplecza merytoryczno-szkoleniowego przez firmy zewnętrzne; d) organizacja szkoleń, pokazów i seminariów branżowych; e) poszerzanie kontaktów uczelni z firmami specjalizującymi się w branży kosmetologicznej w różnym zakresie; f) wdrażanie autorskich programów nauczania na pracowniach specjalistycznych; g) wprowadzanie nowych obszarów pojawiających się w kosmetologii do oferty kształcenia; h) precyzyjne selekcjonowanie dobrze wykwalifikowanych kosmetologów i zredukowania osób, których wiedza czerpana jest z okazjonalnych kursów. <p>Wszystkie firmy biorące udział w konsultacjach poparły oraz potwierdziły swoje zaangażowanie w procesie tworzenia studiów II stopnia</p>	<p>systemowych i sformalizowanych. Na początku kwietnia 2013 r. Senat Uczelni zdecydował o konieczności powołania Rady Pracodawców (Uchwała Senatu nr 5/2013), w ramach której odbywałyby się cykliczne spotkania władz Wydziału oraz pracowników naukowo-dydaktycznych z pracodawcami, organizacjami czy też przedstawicielami rynku usług kosmetologicznych, a co istotne</p> <p>określenia i wprowadzenia na studiach II stopnia na kierunku kosmetologia efektów kształcenia (Uchwała Senatu 7/2013) oraz zatwierdzenia programu kształcenia (Uchwała Senatu 9a/2013)</p>
--	--	---

	jednocześnie deklarując wspieranie procesu dydaktycznego.	
	2019 [studia II stopnia] Projekt nr POWR.03.01.00-00-N047/16-00. Modyfikacja kierunku Kosmetologia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia	W ramach Projektu przygotowano innowacyjny program studiów ukierunkowany na prowadzenie kształcenia [konkretnych modułów] przy udziale i faktycznym zaangażowaniu środowiska społeczno-gospodarczego. Program studiów został przygotowany przy współpracy z przewodniczącą Rady Pracodawców i zatwierdzony Uchwałą nr 27/2019.
	Powołanie [2013] i bieżące funkcjonowanie Rady Pracodawców	<p>a) Inicjowanie zmian w programach studiów, a także ew. działań naprawczych mających ostateczny wpływ na dopasowanie programu studiów, [celów kształcenia] do potrzeb i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego</p> <p>b) ewaluacja i rozwój programów studiów i metod kształcenia pozwalających osiągnąć zakładane cele kształcenia</p> <p>Efekty prac widoczne są w programach studiów uchwalanych przez Senat dla danego roku akademickiego, a także w działaniach, które na bieżąco podejmują Władze Uczelni na wspólnych posiedzeniach - ostatnie posiedzenie z <i>DNIA 31 maja 2022 r. RADY PRACODAWCÓW DLA KIERUNKU KOSMETOLOGIA STUDIA I i II STOPNIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie podziału w ramach modułu Zabiegi aparaturowe,

		<p>laserowe i estetyczne tj. I semestr dotyczy zabiegów na twarz, szyję i dekolt; II semestr dotyczy zabiegów na ciało.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmodyfikowanie modułu Trening zdrowotny i dostosowanie go do potrzeb przyszłego zawodu – Profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmetologa. • zmodyfikowanie ścieżki kształcenia kosmetologii bioestetycznej poprzez wprowadzenie modułów tj. Zabiegi stymulujące układ limfatyczny; Pielęgnacja i regeneracja skóry po inwazyjnych zabiegach estetycznych; • zmodyfikowanie ścieżki kształcenia kosmetologii klinicznej poprzez wprowadzenie modułów tj. Kwasy i peelingi kosmetyczne, Kamuflaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych. • zmodyfikowanie ścieżki kształcenia podologii poprzez wprowadzenie modułów tj. Metody korekty wrastających paznokci, Hiperkeratozy w gabinecie podologicznym, Podologia korekcyjna z elementami zaopatrzenia medycznego. • zwiększenie liczby godzin zajęć z języka angielskiego z modułów, tj.: English for Clinical Cosmetology Specialists, English for Bio-Esthetic Cosmetology Specialists, English for Podiatrists.
	<p>Udział interesariuszy w Radzie Programowej. Czynny/sprawczy głos w zakresie modyfikacji, dostosowania programu studiów do oczekiwań branży beauty – pracodawców mających swoich przedstawicieli w Radzie. Podejmowanie działań mających</p>	<p>Np. zmiany w ramach poszczególnych modułów zgłoszone przez pracodawców – przykład: <u>Studia I stopnia</u> a) zmiana w grupie modułów fakultatywnych poprzez usunięcie PdW: Zarządzenie podmiotami świadczącymi usługi w zakresie</p>

	<p>bezpośredni wpływ na kształt programu studiów w tym jego aktualizację zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego</p>	<p>zdrowia i urody oraz wdrożenie do programu studiów PdW: Psychologia sprzedaży w gabinecie kosmetycznym – argument za: nabycie przez studentów kompetencji niezbędnych w codziennej pracy zawodowej, a ponadto pozwalających na ich rozwinięcie w czasie warsztatów prowadzonych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na studiach II stopnia</p> <p>b) przesunięcie modułu: Biofizyka z II na V semestr oraz zmiana nazwy na: Biofizyka w kosmetyce – argument za: niezbędne jest późniejsze zapoznanie się studentów z treściami właściwymi dla przedmiotowego modułu, ze względu na realizację w semestrach V i VI modułów aparaturowych, gdzie wiedza z modułu jest niezbędna</p> <p>c) podział modułu Kosmetyki pielęgnacyjnej na dwa oddzielne tj.: Kosmetyka pielęgnacyjna twarzy i Kosmetyka pielęgnacyjna ciała - konieczność uporządkowania treści wzorem studiów II stopnia, a przede wszystkim usystematyzowanie i uszczegółowienie modułowych efektów uczenia się</p> <p>Rada Programowa dla kierunku KOSMETOLOGIA, studia I stopnia z dnia 2 czerwca 2022 r. <u>Studia II stopnia</u></p> <p>a) wprowadzenie do programu studiów modułu: Projektowanie zabiegu dedykowanego dla klienta szczególnego – argument za: przy coraz to większej różnorodności klientów gabinetów kosmetycznych, nie można ograniczać się tylko i wyłącznie do zabiegów dedykowanych dla kobiet; niezbędne jest nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie</p>
--	---	--

		<p>świadczenia usług dedykowanych m.in. dla dzieci, mężczyzn i seniorów, jak również kobiet w ciąży</p> <p>b) modyfikacja formy zajęć z modułu Wprowadzenie do makijażu permanentnego – uzupełnienie planu studiów o ćwiczenia specjalistyczne/ warsztatowe oraz przesunięcie realizacji modułu na semestr IV – argument za: brak możliwości nabycia przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności – właściwych dla modułu</p> <p>Rada Programowa dla kierunku KOSMETOLOGIA, studia II stopnia z dnia 2 czerwca 2022 r.</p>
	<p>Realizacja modułów kształcenia przy współpracy z pracodawcami (studia II stopnia) patrz tabela nr 31.</p>	<p>Rzeczywista odpowiedzialność interesariuszy [pracodawców] za realizację celów kształcenia – efektów uczenia się m.in. student, który zrealizował moduł prowadzony przez pracodawcę; m.in.: <i>laseroterapia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi określić wskazania i przeciwwskazania do wykonania zabiegu laseroterapii na podstawie przeprowadzonego wywiadu kosmetycznego z udziałem lekarza specjalisty; -uczestniczy w prawidłowym doborze odpowiedniej aparatury, niezbędnej do wykonania zabiegu oraz uzyskania pożądaných przez klienta efektów; -potrafi przekazać w sposób zrozumiały wiedzę z zakresu laseroterapii dla klienta zainteresowanego niniejszą grupą zabiegową; <p><i>specjalistyczna aparatura w kosmetyce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi przeprowadzić wywiad kosmetyczny oraz na jego podstawie

		<p>zdefiniować indywidualne potrzeby klienta;</p> <p>potrafi określić wskazanie i przeciwwskazania do wykonania zabiegu aparaturowego na podstawie przeprowadzonego wywiadu kosmetycznego;</p> <p>-potrafi prawidłowo dobrać odpowiednie preparaty kosmetyczne oraz specjalistyczną aparaturę niezbędną do wykonania zabiegu oraz uzyskania pożądaných przez klienta efektów;</p> <p>-potrafi dobrać odpowiednie zabiegi aparaturowe wspomagające leczenie i pozwalające na efektywniejszy powrót do pożądaney kondycji ciała i skóry pacjenta pod nadzorem lekarza specjalisty.</p>
	Realizacja modułów kształcenia przy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (studia II stopnia)	Rzeczywista odpowiedzialność otoczenia zawodowego – w tym wypadku kadry medycznej Kliniki Dermatologii Centralnego szpitala Klinicznego MSW w Warszawie za realizację celów kształcenia – efektów uczenia z zakresu onkologii skóry i dermatologii klinicznej
	Realizacja celów kształcenia poprzez prowadzenie prac licencjackich [do roku akademickiego 2020/2021 od roku akademickiego 2021/2022 egzamin praktyczny] oraz prac magisterskich na zlecenie branży kosmetycznej, bądź wprost przy udziale pracodawców jako opiekunów pracy dyplomowej	<p>Zrealizowane prace:</p> <p>a) <i>Ekstrakty roślinne wspomagające pielęgnację cery trądzikowej</i> [Skin Expert Professional Sp. z o.o. oraz Beauty of Science Sp. z o. o.];</p> <p>b) <i>Wpływ endermologii Integral LPG na wybrane parametry ciała oraz redukcję cellulitu – studium przypadku</i> [NOVA GROUP];</p> <p>c) <i>Wpływ preparatu onygen na regenerację łożyska przy onycholizie – opis przypadku</i> [BEAUTY COSMETIC].</p>
Interesariusze	Działanie	Efekt
	Władze/Kadra Zarządzająca/Pracownicy	Przygotowanie wniosku o nadanie

Wewnętrzni	<p>wsparcia procesu dydaktycznego – prowadzenie analiz w zakresie potrzeby kształcenia na kierunku kosmetologia zarówno na etapie wnioskowania o uruchomienie studiów na ocenianym kierunku jak i obserwacja rynku pod względem zmian mogących mieć znaczenie dla przygotowania, a w dalszej kolejności aktualizacji koncepcji kształcenia i celów kształcenia.</p>	<p>uprawnień do kształcenia na studiach I stopnia na kierunku kosmetologia – 2010 oraz wniosku o nadania uprawnień do kształcenia na studiach II stopnia na kierunku kosmetologia 2013 udział we wszystkich działaniach służących właściwej realizacji efektów uczenia się określonych dla kierunku – tj. organizowanie prac Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowych, Rady Pracodawców i przygotowywanie sprawozdań i /lub raportów zawierających informacje o aktualnej koncepcji kształcenia lub konieczności jej modyfikacji zgodnie z przyjętymi na posiedzeniu założeniami. m.in. sprawozdania z Rady Programowej, Rad Pracodawców</p>
	<p>Udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, Radach Programowych [studenci/wykładowcy/pracownicy obsługi procesu dydaktycznego] Czynny/sprawczy głos w zakresie modyfikacji, dostosowania programu studiów do oczekiwań poszczególnej grup interesariuszy</p>	<p>Np. wprowadzanie zmian do programu studiów na posiedzeniu Rady Programowej dotyczących poszczególnych modułów sformułowanych przez wykładowców:</p> <p><u>Studia I stopnia</u></p> <p>a) połączenie dwóch oddzielnych modułów tj.: Promocja zdrowia i profilaktyka chorób cywilizacyjnych oraz Analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych w jeden tj.: Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych – argument za: powtarzanie się treści programowych</p> <p>b) zmiana treści modułu Mikrobiologia z parazytologią na treści wyłącznie właściwe dla Mikrobiologii – argument za: dostosowanie wykładanych treści do rzeczywistych potrzeb przyszłego zawodu</p> <p><u>Studia II stopnia</u></p> <p>a) wprowadzenie do programu ścieżki modułów pogłębiających specjalistyczną wiedzę z zakresu: Pielęgnacji i regeneracji skóry po</p>

		<p>inwazyjnych zabiegach estetycznych – argument za: konieczność uzupełniania wiedzy studentów przedmiotowej ścieżki kształcenia o wysokospecjalistycznej zabiegi, pozwalające na rozbudowę oferty gabinetu kosmetycznego, jak również pracę ze zróżnicowaną grupą klientów;</p> <p>b) wdrożenie do programu studiów modułu: Kwasy i peelingi kosmetyczne – argument za: zbyt mała ilość godzin zajęć przeznaczonych na ten obszar wiedzy w ramach dotychczasowych modułów</p> <p>Rada Programowa dla kierunku KOSMETOLOGIA, studia II stopnia z dnia 2 czerwca 2022 r.</p>
	<p>Samorząd studentów</p> <p>- w 2013 r. asumpt do uruchomienia prac nad organizacją studiów magisterskich na kierunku kosmetologia dał Parlament Studentów WSliZ, składając do Rektora. Uczelni wniosek o uruchomienie studiów II stopnia. Wystąpienie Parlamentu zostało pozytywnie zaopiniowane przez Senat Uczelni.</p> <p>- czynny udział w przygotowaniu programu studiów w aspektach dotyczących zarówno koncepcji, jak i celów kształcenia. Bieżące konsultacje.</p>	<p>Wnioski w zakresie nowych kierunków studiów, opiniowanie programu studiów [dawniej: programu kształcenia] tj. koncepcji i celów kształcenia</p>

Źródło: opracowanie własne WSliZ.

Należy w tym miejscu wskazać, iż obecnie prawie każda branża mierzy się z problem znalezienia kadr o sprofilowanych kompetencjach. Na to samo cierpi również branża kosmetyczna. Niedobór pracowników z kompetencjami i umiejętnościami pożądanymi przez rynek beauty spowodowany jest dynamicznym rozwojem usług, które wchodzi w zakres zainteresowania branży beauty, a co za tym idzie przybywającą liczbą klientów, którzy mogą sobie pozwolić na droższe, a przy tym znacznie bardziej specjalistyczne usługi, a także na społeczną aprobatę, a nawet społecznym „naciskiem” inwestowanie w wygląd, dobre samopoczucie i oczywiście zdrowie. Potrzeby społeczne w zakresie

zdrowia, urody oraz dbania o siebie są fundamentem funkcjonowania, a co z a tym idzie rozwoju rynku usług kosmetycznych, a przede wszystkim stanowią istotny i względnie stały element potrzeb współczesnego społeczeństwa. Mimo różnicowań pod względem demograficznym występujących w skali kraju rynek usług kosmetycznych, a mówiąc szerzej branża beauty cechuje się tendencją wzrostową i pewną stabilnością na zawirowania polityczne, czy gospodarcze. O tym, że rynek usług kosmetycznych ma swoją istotną pozycję mogliśmy wprost przekonać się w okresie stanu epidemii COVID-19, gdy zamknięcie branży nie tylko wpłynęło na kondycję gospodarki, ale równie mocno na samopoczucie społeczne. Wówczas otoczenie społeczno-gospodarcze dostrzegło jak wysoko w hierarchii potrzeb pozycjonują się potrzeby związane z estetyką.

W raporcie Branża Beauty w dobie pandemii – badanie rynku usług kosmetycznych wskazano, że:

- „[...] 91,6 proc. firm utrzymało aktywną działalność, wprowadzając w okresie zarządzonego zamknięcia usługi dodatkowe, alternatywne możliwości utrzymania płynności finansowej, a także korzystając z ustawowego wsparcia.
- Specjaliści branży beauty wykazali się ogromną elastycznością, zaradnością i umiejętnością odnalezienia w sytuacji kryzysowej nowych możliwości, pozwalających na utrzymanie płynności finansowej firmy oraz pozycji eksperta/marki osobistej na rynku.
- Mimo trudności finansowych zdecydowana większość ankietowanych, zatrudniających pracownika/ów, nie zredukowała poziomu zatrudnienia. Aż 90,7 proc. respondentów utrzymało dotychczasowy stan zatrudnienia.
- Optymizmem napawa fakt, iż z dostępnych ogólnie danych i wiadomości z rynku tendencja dotycząca liczby klientów jest wzrostowa, a odmrożenie dalszych sektorów, takich jak, sprawi, że liczba ta wciąż będzie wzrastać.
- 71,8 proc. respondentów zadeklarowało, że powracający klienci wybierają zabiegi na tym samym bądź podobnym poziomie cenowym co przed epidemią. Ponad 3 proc. wybiera nawet zabiegi droższe, co można tłumaczyć faktem, iż w czasie niemal każdego kryzysu paradoksalnie dużym zainteresowaniem cieszą się dobra luksusowe.
- Ponad 70 proc. ankietowanych zadeklarowało, iż czas przestoju wykorzystało na dokształcanie i podnoszenie kwalifikacji oraz poszukiwanie nowych inspiracji dla inwestycji w przyszłości.

Podsumowując, branża beauty i związani z nią usługodawcy w dużym stopniu potraktowała kryzys jako wyzwanie i wyszła z niego obronną ręką, wciąż stawiając na rozwój, dokształcanie i poszukiwanie nowych możliwości.”².

Przedstawiona w raporcie sytuacja branży beauty pozwala wprost wnioskować, że branża kosmetyczna dzięki swojej elastyczności i umiejętności reagowania na zjawiska rynkowe potrafi bardzo szybko dostosować się do zmieniających warunków, a co najważniejsze wdrożyć konieczne dla swojego funkcjonowania rozwiązania, które procentują w przyszłości i właśnie teraz pokazują, że zapotrzebowanie na terapie kosmetyczne wzrasta pomimo rosnąc cen usług kosmetycznych. Oczywiście takie zapotrzebowanie pociąga za sobą konieczność realizacji usług kosmetycznych przez osoby o właściwych kompetencjach i przygotowaniu zarówno teoretycznym, jak i praktycznym do wykonywania tego zawodu.

² Raport Branża Beauty w dobie pandemii – badanie rynku usług kosmetycznych, Beauty Forum, dostęp z dnia 05.10.2022 r.

Zakresy zadań zawodowych sformułowanych przez rynek pracy:

- Planowanie zabiegu kosmetycznego dobranego do rodzaju i kondycji skóry;
- Dobieranie i zastosowanie odpowiedniej aparatury zabiegowej;
- Dobieranie właściwych produktów kosmetycznych przeznaczonych do pielęgnacji skóry;
- Wykonywanie zabiegów kosmetycznych z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań;
- Ocenianie estetyki i skuteczności wykonanych zabiegów;
- Prowadzenie dokumentacji związanej z funkcjonowaniem gabinetu, w tym karty klienta;
- Współpraca z lekarzem dermatologiem i lekarzami innych specjalności oraz zespołem terapeutyczny;
- Prowadzenie aktywności związanej z promocją zdrowia i zdrowego wyglądu;
- Przewidywaniu efektów (zamierzonego i niepożądanego) działania preparatów kosmetycznych oraz poszczególnych ich składników;
- Wykonywanie badań laboratoryjnych oceniających kosmetyk pod względem jego cech fizykochemicznych oraz właściwości użytkowych.

mają swoje odzwierciedlenie w kluczowych **kierunkowych efektach uczenia się** dla kierunku kosmetologia.

Omówione powyżej oczekiwania oraz potrzeby społeczno-gospodarcze są zgodne z efektami uczenia się na kierunku kosmetologia studia I i II stopnia. Zakładane efekty uczenia się realizują potrzeby rynku pracy, a co więcej są tożsame z konkretnymi profilami kandydata, które zawarto w ogłoszeniach o pracę. Odzwierciedlają oczekiwania społeczne w zakresie dostępu do jak najszerszej gamy usług kosmetycznych, w tym usług zapewniających korzyści dla zdrowia oraz dobrostanu społeczeństwa. Co więcej uwzględniają one w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, znajomość języka obcego, kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy i w dalszej edukacji. **Z realizacji tych potrzeb wynika sylwetka absolwenta określona dla studiów I i II stopnia.**

Sylwetka absolwenta:

- **studia pierwszego stopnia:**

Absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia uzyskuje tytuł zawodowy licencjata i posiada kompetencje, a także umiejętności posługiwania się szeroką wiedzą w zakresie dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów. Dyplom studiów pierwszego stopnia otrzymuje absolwent, który w zakresie wiedzy jest przygotowany do wykonywania zawodu kosmetyka, a zatem posiada szczegółową wiedzę z zakresu kosmetyki oraz ogólną wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Ponadto Absolwent kosmetyki potrafi korzystać z aktualnej wiedzy, dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu świadczonych usług oraz prowadzenia działalności edukacyjnej w zakresie promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych. Absolwent studiów na kierunku kosmetologia wykazuje się holistycznym podejściem do świadczonych usług kosmetycznych. Absolwent rozumie organizację i prawne podstawy prowadzonej przez siebie działalności, a co więcej rozumie problemy i wyzwania współczesnej kosmetyki. Absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy w podmiotach świadczących usługi kosmetyczne o pełnym zakresie świadczonych usług.

Absolwent jest przygotowywany do realizacji następujących działań oraz wykorzystywania w praktyce zawodowej poniższych kompetencji:

- posługiwania się terminologią właściwą dla nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także pokrewnych dyscyplin naukowych w zakresie niezbędnym dla zawodu kosmetologa, w tym terminologią stosowaną w kosmetologii;
- prowadzenia profesjonalnej diagnostyki skóry i udzielania indywidualnej porady kosmetycznej, również w zakresie zaobserwowanych zmian skóry, kierując przy tym klienta do odpowiedniego lekarza specjalisty;
- planowania rodzajów zabiegów kosmetycznych i stosowania kosmetyków zgodnie z rozpoznaniem;
- wykonywania zabiegów z zakresu kosmetologii pielęgnacyjnej, upiększającej, aparaturowej z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań;
- wykonywania masażu kosmetycznego przy zastosowaniu znanych technik i narzędzi;
- wykonywania zabiegów upiększająco-pielęgnacyjny dłoni i stóp;
- wykonywania zabiegów usuwających nadmierne owłosienie;
- prowadzenia analizy kolorystycznej poprzedzającej wykonanie makijażu dostosowanego do okoliczności i oczekiwań klienta;
- obsługiwanie specjalistycznego sprzętu, aparatury i narzędzi niezbędnych w pracy;
- prawidłowego odczytywania składu kosmetyku i ustalania jego zastosowania;
- sporządzania i stosowania preparatów niezbędnych do wykonywania zabiegów kosmetycznych;
- określania wpływu preparatów kosmetycznych na skórę i organizm człowieka;
- prowadzenia ścisłej współpracy ze specjalistami jako członek zespołu konsultacyjnego, w tym w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych, terapeutycznych oraz edukacyjnych;
- współpracy z lekarzem specjalistą oraz postępowania zgodnie z jego zaleceniami;
- promocji zdrowia i profilaktyki schorzeń oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej;
- organizowania pracy w zgodzie z etyką zawodu kosmetologa oraz stosowania zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i ergonomii;
- wyznaczania kierunków własnego rozwoju i podejmowania samodzielnie działań pozwalających na rozwój osobisty oraz zawodowy.

Absolwent nabywa praktyczne umiejętności skutecznego wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu kosmetologii. Potrafi samodzielnie podjąć i prowadzić działalność gospodarczą, wykazując się zdolnościami organizacyjnymi pracy własnej oraz zespołu. W zakresie kontynuacji studiów absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia i/lub studiów podyplomowych oraz do samodzielnego doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności.

- **studia drugiego stopnia:**

Absolwent po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku kosmetologia uzyskuje tytuł zawodowy magistra i posiada kompetencje, a także umiejętności posługiwania się pogłębioną wiedzą w zakresie dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów. Dyplom studiów drugiego stopnia otrzymuje absolwent, który w zakresie wiedzy jest przygotowany do

wykonywania zawodu kosmetologa, a zatem posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu kosmetologii w tym nadbudowaną wiedzę z danego obszaru kosmetologii (kosmetologii klinicznej, bioestetycznej, podologii) w zależności od wybranej ścieżki kształcenia oraz pogłębioną wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Ponadto Absolwent kosmetologii dostrzega konieczność ciągłego rewidowania swojej wiedzy, śledzenia nowinek technicznych i aktualności branżowych, potrafi samodzielnie i w sposób krytyczny uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę. Absolwent studiów na kierunku kosmetologia wykazując się holistycznym podejściem do świadczonych usług kosmetycznych prowadzi aktywne działania w zakresie promocji zdrowego stylu życia, a także jest świadomy wagi działań profilaktycznych w przypadku chorób cywilizacyjnych oraz nowotworowych. Absolwent jest zorientowany na świadczenie usług kosmetycznych najwyższej jakości, rozumie zależności zachodzące pomiędzy rynkiem popytu na usługi kosmetyczne, a jakością usług przez siebie oferowanych. Absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy w podmiotach świadczących usługi kosmetyczne o pełnym zakresie świadczonych usług, w tym do pracy w podmiotach świadczących usługi wysoce specjalistyczne.

Absolwent jest przygotowywany do realizacji następujących działań oraz wykorzystywania w praktyce zawodowej poniższych kompetencji:

- posługiwania się terminologią właściwą dla nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także pokrewnych dyscyplin naukowych w zakresie niezbędnym dla zawodu kosmetologa, w tym terminologią stosowaną w kosmetologii;
- posługiwania się pogłębioną wiedzą z zakresu zasad pielęgnacji skóry zdrowej, jak i zmienionej chorobowo;
- posługiwania się pogłębioną wiedzą o właściwościach preparatów kosmetycznych używanych w kosmetologii, a także cechach surowców kosmetycznych wykorzystywanych do ich produkcji;
- dobierania odpowiedniego składu preparatów kosmetycznych do różnego typu cery (w zależności od ich właściwości, zdolności absorpcyjnych i występujących stanów patologicznych);
- prowadzenia wywiadu kosmetycznego, na podstawie którego rozpoznaje m.in.: choroby nowotworowe skóry, alergie skórne, choroby skórne wynikające z zaburzeń gospodarki hormonalnej, choroby skóry wynikające z niewłaściwej diety, choroby skóry zależne od wieku i płci klienta, powikłania po nieprawidłowo wykonanym zabiegu kosmetycznym;
- wykonywania zabiegów kosmetycznych, w zależności od potrzeb, jak również indywidualnych wskazań i przeciwwskazań;
- samodzielnego zaprojektowania zabiegu kosmetycznego i doboru odpowiednich preparatów kosmetycznych, aparatury i narzędzi w zależności od typu skóry: normalnej, tłustej, suchej, mieszanej, młodej, dojrzałej, starczej, zanieczyszczonej, wrażliwej, naczyniowej oraz pielęgnowanej części ciała;
- rozróżniania defektów skóry pozostających w kompetencji kosmetologa od stanów chorobowych wymagających konsultacji dermatologa lub lekarza innej specjalności, do którego kieruje klienta w razie potrzeby;
- ocenić bezpieczeństwo stosowania kosmetyku, w tym przewidzieć jego skuteczność terapeutyczną;
- posługiwania się różnymi narzędziami, a także technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, oraz ich analizowania pod kątem ich przydatności do realizacji zadań zawodowych i dalszego samorozwoju;

- organizowania pracy własnej oraz pracy zespołu, a także planowania i wdrażania procedur pracy, ustalania kolejności zadań w zależności od bieżących wymagań/ potrzeb klienta;

ponadto absolwent po ukończeniu ścieżki kształcenia jest przygotowany do:

- *KOSMETOLOGIA KLINICZNA*

- wykonywania zabiegów kosmetycznych, w zależności od potrzeb podyktowanych występującymi zmianami chorobowymi, powikłaniami po chorobach lub urazach mechanicznych;
- samodzielnego dobierania odpowiedniej metody aparaturowej w zależności od potrzeb podyktowanych występującymi zmianami chorobowymi, powikłaniami po chorobach lub urazach mechanicznych;
- wykonywania specjalistycznych technik masażu oraz zabiegów fizykalnych w zależności od indywidualnych potrzeb klienta;
- oceny przydatności i wykorzystania nowych technologii i osiągnięć technicznych w pracy z klientem o szczególnych potrzebach w zakresie zabiegów kosmetycznych.

- *KOSMETOLOGIA BIOESTETYCZNA*

- przygotowania procedury zabiegowej wspomagającej utrzymanie się efektów zabiegów przeprowadzanych przez innych specjalistów;
- wykonywania złożonych zabiegów mających za zadanie poprawę jędrności i kondycji skóry twarzy, oraz wymodelowanie ciała;
- dobierania odpowiednich barw preparatów kosmetycznych oraz techniki aplikacyjnej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb klienta;
- samodzielnego wdrażania i wykorzystania metod aparaturowych polegających na zwiększeniu przenikania przeznaskórkowego oraz stymulacji tkanek.

- *PODOLOGIA*

- diagnozy stanu chorobowego/ urazu/ zwyrodnienia kończyny dolnej;
- zaplanowania odpowiedniej serii zabiegów podologicznych w zależności od indywidualnych potrzeb klienta oraz w zgodzie z opinią i zaleceniami lekarza specjalisty;
- posługiwania się specjalistycznymi narzędziami i aparaturą wykorzystywaną w gabinecie podologicznym;
- stosowania metod i technik usprawniających prawidłowe funkcje kończyny dolnej, a zwłaszcza stopy.

Absolwent nabywa praktyczne umiejętności skutecznego wykorzystywania zdobytej wiedzy w miejscu pracy, a przy tym rozumie konieczność potwierdzania przyjętych hipotez poprzez odpowiednio dobrane badania naukowe. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu kosmetyki oraz jest świadomy znaczenia interdyscyplinarnej wiedzy w codziennej pracy kosmetyka. Potrafi samodzielnie podjąć i prowadzić działalność gospodarczą. W zakresie kontynuacji studiów absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów podyplomowych lub studiów doktoranckich oraz jest przygotowany do ciągłego rewidowania swojej wiedzy, śledzenia nowinek technicznych i aktualności branżowych. Absolwent potrafi samodzielnie i w sposób krytyczny uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.

Analizując związek koncepcji kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwej dla ocenianego kierunku studiów (studia I i II stopnia), jej związku z sylwetką absolwenta oraz przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów, należy stwierdzić, że realizacja celów kształcenia zawartych w obu koncepcjach kształcenia pozwala na to, aby absolwent studiów na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) był merytorycznie oraz praktycznie przygotowany do wykonywania zawodu. Ponadto związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej realizowany jest poprzez następujące aktywności:

- kluby praktycznego przygotowania zawodowego m.in KPPZ - Drenaż limfatyczny w praktyce kosmetyka, KPPZ - Kinesiotaping w zastosowaniach praktycznych, KPPZ - Kosmetologia lecznicza i pielęgnacyjna, KPPZ - Kosmetyk od A do Z - zasady recepturowania (Kosmetologia), KPPZ - Stylizacja rzęs i brwi - next level, KPPZ – Ortopodiologia [szerzej patrz kryterium 8 – tabele 53-55]
- współorganizacje z przedstawicielami branży kosmetycznej paneli eksperckich: *Bez granic w branży beauty, Jak sektor kosmetyczny zareagował na kolejne kryzysy, Jak znaleźć wymarzoną pracę w branży beauty? Czy zastanawialiście się dlaczego warto być podologiem?* [szerzej patrz kryterium 6 - s. 160]
- targi branżowe: zaangażowanie uczelni się w międzynarodowe wydarzenia branżowe, zarówno w charakterze partnera, jak i patrona merytorycznego m.in.: Targi Beauty Forum, Targi HPCI, Kongres Świata Przemysłu Kosmetycznego, Targi PCI Days, Targi kosmetyczne Naturalia. [szerzej patrz kryterium 6 - s. 160]

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na przedmiotowym kierunku (studia I i II stopnia) należą:

- silny wymiar praktyczny studiów;
- interdyscyplinarność kierunku – dyscyplina wiodąca i uzupełniająca;
- uwzględnienie aktualnych trendów rozwoju w dyscyplinach nauki, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek;
- program studiów stworzony przy współpracy i w procesie konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- logiczne i spójne powiązanie programu studiów ze strategią WSiZ i celami kształcenia;
- wysoka liczba godzin bezpośredniego kontaktu studentów z prowadzącymi zajęcia;
- realizacja praktycznych modułów przy współpracy z pracodawcami zajęcia kliniczne (Klinika Dermatologii Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA , zajęcia warsztatowe (Kliniki i Gabinety Kosmetologii - studia II stopnia);
- prowadzenie prac dyplomowych na zlecenie branży kosmetycznej, bądź wprost przy udziale pracodawców jako opiekunów pracy dyplomowej [szerzej patrz kryterium 6].

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia zwraca się również uwagę na publikacje/raporty na temat zjawisk społeczno-gospodarczych z uwzględnieniem zjawisk rynkowych branży kosmetycznej w Polsce i UE oraz wskazówki konstruowania programów studiów w ogóle m.in.:

- Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.),
- Euromonitor International,

- Cosmetics Europe Association,
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area,
- Tuning Educational Structures in Europe,
- raporty i publikacje naukowe traktujące o branży kosmetycznej.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest proces umiędzynarodowienia realizowany poprzez wdrożoną *Politykę internacjonalizacji* przyjętą w WSliZ [**patrz pkt. kryterium 7**].

Założona koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia kierunku kosmetologia jest ściśle związana z oczekiwaniami społeczno-gospodarczymi, a przede wszystkim oczekiwaniami formułowanymi przez branżę kosmetyczną, stąd **kluczowe kierunkowe efekty uczenia się** są powiązane przede wszystkim z wiodącą dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek, tj. z naukami o zdrowiu (zarówno dla studiów I i II stopnia). Ich uzupełnienie, wynikające z interdyscyplinarnej koncepcji kształcenia, stanowią takie dyscypliny jak: w przypadku studiów I stopnia: nauki medyczne, nauki biologiczne, nauki o kulturze fizycznej oraz w przypadku studiów II stopnia: nauki medyczne, nauki chemiczne, nauki o kulturze fizycznej. Treść efektów uczenia się jest determinowana przez poziom studiów – studia pierwszego stopnia lub studia drugiego stopnia oraz praktyczny profil kształcenia. Oznacza to między innymi, iż efekty uczenia się obejmują głównie **zaawansowany poziom** (I stopień) **pogłębiony poziom** (II stopień) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych aspektów umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych dla działalności zawodowej w branży kosmetycznej. Rozwinięcie kierunkowych efektów uczenia się na poziomie zajęć znajduje swoje odzwierciedlenie w sylabusie danego modułu.

Na kierunku kosmetologia, z uwagi na modyfikację programów, realizowane są równocześnie różne programy studiów dla konkretnego cyklu kształcenia.

Program studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku kosmetologia realizowany jest w oparciu o przepisy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861) z uwzględnieniem zmian wprowadzonych kolejnymi rozporządzeniami Ministra Edukacji i Nauki.

Program studiów obejmuje kształcenie w ramach zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu:

- **studia I stopnia**

1. kształcenia ogólnego Język angielski: *Body, skin structure and function*, Język angielski: *Beauty salon equipment, cosmetic products, advanced technology*, Język angielski: *The work of a beauty therapist*, *Promocja zdrowia - analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych*, *Prawo dla kosmetologów*, *Ekonomia i finanse przedsiębiorstw branży beauty*, *Bezpieczeństwo i higiena pracy w gabinecie kosmetycznym*, *Coaching zdrowia*, *Rola kosmetologa w zespole terapeutycznym*, *BHP*;
2. kształcenia podstawowego *Anatomia, Histologia i biologia komórki, Fizjologia i patofizjologia, Biofizyka w kosmetologii, Biochemia, Immunologia z podstawami alergologii, Mikrobiologia, Farmakologia, Biogerontologia, Pierwsza pomoc w gabinecie kosmetycznym*;
3. kształcenia kierunkowego *Kosmetologia upiększająca, Kosmetologia pielęgnacyjna twarzy, Kosmetologia pielęgnacyjna ciała, Masaż kosmetyczny twarzy, Masaż kosmetyczny ciała*,

Dermatologia, Podstawy pigmentacji manualnej i maszynowej, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego;

4. zajęć fakultatywnych do wyboru *Aparaturowa diagnostyka skóry, włosów i paznokci, Dermokonsultacje i poradnictwo kosmetyczne; specjalistyczne zabiegi aparaturowe na twarz, szyję i dekolt, Kosmetologia holistyczna - zabiegi na twarz, szyję i dekolt, Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na ciało, Kosmetologia holistyczna - zabiegi na ciało, Kształtowanie sylwetki i postawy ciała, Prozdrowotne formy aktywności fizycznej, Medycyna estetyczna, Medycyna przeciwstarzeniowa, Fotobiologia skóry, Antyoksydanty w kosmetyce, Marketing podmiotów świadczących usługi w zakresie zdrowia i urody, Psychologia sprzedaży w gabinecie kosmetycznym, Profilaktyka i terapia otyłości, Zasady racjonalnego odżywiania, Odnowa biologiczna i wellness, Techniki relaksacyjne, Surowce kosmetyczne, Farmakognozja, Receptura kosmetyczna, Naturalne kosmetyki certyfikowane, Podologia, Terapie manualne stóp, Estetyka i podstawy wizażu, Pielęgnacja dłoni i stylizacja paznokci.*

- **studia II stopnia**

1. kształcenia ogólnego: *Aspekty prawne, bezpieczeństwo i skuteczność stosowania kosmetyków, Kosmetologia oparta na dowodach naukowych, Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu, Warsztaty interpersonalne: Kontakt z klientem, Warsztaty: Prowadzenie biznesu w branży kosmetycznej, Warsztaty: Żywnienie i suplementacja w aspekcie zdrowia i urody człowieka, BHP;*
2. kształcenia podstawowego: *Dermatologia kliniczna, Onkologia skóry, Endokrynologia, Alergologia dla kosmetologów, Toksykologia kosmetyku, Diagnostyka laboratoryjna dla potrzeb kosmetologii, Mechanizmy działania składników aktywnych w kosmetykach, Trening zdrowotny - profilaktyka przeciężeń układu ruchu w pracy kosmetologa;*
3. kształcenia kierunkowego: *Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na ciało, Chemia i technologia kosmetyków, Ocena bezpieczeństwa produktu kosmetycznego, Projektowanie zabiegu dedykowanego dla klienta szczególnego, Projektowanie zabiegu SPA & Wellness, Warsztaty: HI TECH w kosmetologii;*
4. zajęć fakultatywnych: *Specjalistyczna aparatura w kosmetologii - warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego, Zabiegi stymulujące układ limfatyczny, Elementy rehabilitacji i masaże kończyny dolnej, Specjalistyczne metody masażu leczniczego, Trychologia kosmetyczna, Podologia pielęgnacyjna, Terapie kosmetyczne chorób skóry i dermokosmetyka - warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego, Kwasy i peelingi kosmetyczne, Metody korekty wrastających paznokci, Opieka kosmetologa nad klientem po chorobach nowotworowych i w chorobach autoimmunologicznych, Fizjoterapia estetyczna, Hiperkeratozy w gabinecie podologicznym, Laseroterapia - warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego, Pielęgnacja i regeneracja skóry po inwazyjnych zabiegach estetycznych, Podologia medyczna, Kamuflaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych, Wprowadzenie do makijażu permanentnego, Podologia korekcyjna z elementami zaopatrzenia medycznego, English for Clinical Cosmetology Specialists, English for Bio-Esthetic Cosmetology Specialists, English for Podiatrists.*

Układ modułów z poszczególnych grup zajęć z uwzględnieniem liczby punktów ECTS dla studiów I i II stopnia pokazano w **tabeli nr 2-3**, z których wynika, iż wartość punktów ECTS dla studiów na kierunku kosmetologia wynosi odpowiednio: dla studiów I stopnia: 180., dla studiów II stopnia: 120.

Przyporządkowanie efektów uczenia się do modułów, wybór form zajęć w zależności od zakładanych efektów, prezentuje matryca efektów uczenia się (Załącznik nr 2 do programu studiów). Sylabusy (Załącznik nr 7 do programu studiów) pokazują natomiast w jaki sposób treści programowe oraz metody prowadzenia zajęć i metody weryfikacji efektów uczenia się tworzą spójny i kompletny system realizacji założonych celów kształcenia.

Program studiów na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) został zorientowany na studenta w taki sposób, by łączyć kształcenie teoretyczne z praktycznym i ułatwić integrowanie wiedzy z umiejętnościami praktycznymi umożliwiającymi stopniowe rozszerzanie odpowiedzialności. Proces kształcenia uwzględnia sekwencyjność poszczególnych modułów zapewniając tym samym udział elementów kształcenia teoretycznego z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Usytuowanie procesu kształcenia (w przypadku studiów II stopnia) w rzeczywistych warunkach pracy – tj. realizacją zajęć praktycznych w podmiotach leczniczych (zajęcia kliniczne: onkologia skóry, dermatologia kliniczna), a także podmiotach świadczących usługi kosmetyczne pozwoli na osiągnięcia przez studenta sprawności w realizowaniu zadań zawodowych. Program kształcenia na kierunku kosmetologia oparty jest na nabywaniu umiejętności intelektualnych, praktycznych i komunikacyjnych. Dla skutecznego osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się ważna jest również sama kolejność realizowanych modułów. Dobór treści kształcenia zarówno na studiach I i II stopnia odbywa się wg. zasady narastania trudności zgodnie z obranym celem prowadzącym do uzyskania kwalifikacji zawodowych. Aby wykształcić, a w dalszym etapie rozwinąć umiejętności praktyczne na studiach I i II stopnia znaczną część procesu dydaktycznego stanowią zajęcia o charakterze praktycznym. Program studiów I i II stopnia obejmuje również naukę języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem zawodowym umożliwiającym absolwentowi wykonywanie czynności zawodowych w środowisku pracy na stanowisku kosmetyka lub podjęcia aktywności zawodowej za granicą. Nauka języka obcego jest również realizowana i utrwalana w trakcie realizacji innych modułów poprzez korzystanie z literatury i materiałów anglojęzycznych.

Wsparciem procesu nauczania języka obcego jest również prowadzony przez uczelnie Program Erasmus+ umożliwiający realizację praktyk w podmiotach zagranicznych, bądź wyjazdy studenckie. Realizacja programu studiów ma charakter interdyscyplinarny. Metody kształcenia oraz formy prowadzenia zajęć zostały określone w poszczególnych sylabusach. Różnorodny dobór metod kształcenia jest przede wszystkim dostosowany do założonych modułowych efektów uczenia się. W większości przypadków poszczególne moduły są prowadzone w co najmniej dwóch formach. W formie podającej oraz w formach o charakterze praktycznym, co ma na celu zaktywizowanie udziału studentów w zajęciach.

W poszczególnych sylabusach uwzględniono treści programowe związane z możliwością ich praktycznego zademonstrowania oraz zweryfikowania. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia uwzględniono pogłębienie formułowanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, co ma przyczynić się do nabycia przez studentów sprawności w wykonywaniu czynności praktycznych związanych z przyszłą pracą zawodową. W większości przypadków stosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący oraz uwzględniający samodzielne uczenie się studentów. Przykłady powiązań metod kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się [dla studiów I i II stopnia] pokazano w **tabeli nr 19**. Przygotowanie studentów do działalności zawodowej odbywa się podczas odpowiednio do tego celu dobranych modułów zajęć praktycznych. Liczbę godzin zajęć

kształtujących umiejętności praktyczne na poszczególnych semestrach nauki, bez uwzględnienia studenckich praktyk zawodowych - studia I pokazano w **tabeli nr 11**. Natomiast liczbę godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na poszczególnych semestrach nauki, bez uwzględnienia studenckich praktyk zawodowych – studia II stopnia pokazano w **tabeli nr 15**.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *kosmetologia* zawiera **2600s/2051ns** godzin dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w tym **553s/389ns** godzin wykładów i **799s/480ns** godzin ćwiczeń, **1248s/1182ns** godzin zajęć innych (pracownie, warsztaty, laboratoria), w tym **900 godz.** praktyk zawodowych, za które przydzielono 180 punktów ECTS.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku *kosmetologia* zawiera **1540s/1145ns** godzin dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w tym **200s/144ns** godzin wykładów i **482s/284 ns** godzin ćwiczeń, **858s/717 ns** godzin zajęć innych (pracownie, warsztaty, laboratoria), w tym **375 godz.** praktyk zawodowych, za które przydzielono 180 punktów ECTS.

W procesie dydaktycznym ważną rolę odgrywają kontakty studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym i budowanie ścieżki zawodowej zgodnie ze studiowanym kierunkiem. W celu ciągłego poszerzania kompetencji zawodowych oraz kompetencji specjalistycznych, związanych z kierunkiem studiów, a dalej zdobywania doświadczeń służących rozwojowi indywidualnemu oraz zwiększeniu konkurencyjności na rynku pracy uczelnia nieustannie motywuje studentów do podejmowania różnorodnych form aktywności na uczelni, jak i w środowisku społeczno-gospodarczym. Instrumentami w realizacji tych zamierzeń są:

- a) organizacje studenckie;
- b) Rady Pracodawców;
- c) mobilność studentów;
- d) konkursy promujące umiejętności zawodowe lub aktywność naukową;
- e) finansowanie aktywności studentów w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych;
- f) finansowanie działalności aplikacyjnej i rozwojowej;
- g) projekty UE;
- h) porozumienia zawierane ze środowiskiem społeczno – gospodarczym;
- i) przedsięwzięcia edukacyjne i popularyzujące wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów.

W roku akademickim 2022/2023 r. Uczelnia będzie doskonalić proces dydaktyczny oraz wdrażać działania prowadzące do podnoszenia jakości prowadzonej dydaktyki poprzez realizację następujących obszarów:

Ocena jakości procesu dydaktycznego

Doskonalenie kadry dydaktycznej oraz kadry wspierającej proces dydaktyczny

Doskonalenia bazy i infrastruktury dydaktyczne Uczelni

Doskonalenie dydaktyki akademickiej i dydaktyk przedmiotowych

Wsparcie dla studentów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

*Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w celu dostosowania procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy wskazanych w **Projekcie pozakonkursowym pt. „Doskonałość dydaktyczna uczelni” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków***

Europejskiego Funduszu Społecznego (numer wniosku o dofinansowanie POWR.03.04.00-00-P023/21) skierowanym do dofinansowania przez Ministra Edukacji i Nauki:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wyniki-naboru-ofert-w-ramach-projektu-doskonalsc-dydaktyczna-uczelni>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

1. Koncepcja kształcenia na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) wprost realizuje cel zapewnienia obywatelom odpowiedniej jakości kształcenia, który jest jednym z celów Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.) (M.P. z 2017 r., poz. 260), a zatem pośrednio realizuje przyjętą politykę państwa wspierającą nowoczesne procesy edukacyjne.
2. Potrzeba kształcenia na studiach II stopnia na kierunku kosmetologia odpowiadająca potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa w woj. Mazowieckim została potwierdzona przez Zarząd Województwa Mazowieckiego w zakresie zgodności Projektu z regionalną strategią innowacji [szerzej - patrz kryterium nr 6. s.]

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kierunek kosmetologia prowadzony jest w uczelni od roku 2010 (studia I stopnia) i od roku 2014 (studia II stopnia), zarówno na studiach stacjonarnych, jak i studiach niestacjonarnych. Na przestrzeni lat oba programy studiów były kilkakrotnie modyfikowane (I stopień – 10-krotnie; II stopień – 8-krotnie) w celu zapewnienia aktualności zawartych w nich treści w stosunku do oczekiwań rynku pracy, ale i rozwoju branży kosmetycznej. Wszelkie modyfikacje programów studiów realizowane są w oparciu o najlepszą wiedzę i kompetencje samych prowadzących, ale również z uwzględnieniem sugestii i opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz samych studentów.

Treści programowe

Kluczowe treści kształcenia dla studiów prowadzonych na kierunku kosmetologia, dotyczą zagadnień związanych z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek na każdym z poziomów został przyporządkowany. Dużą część treści kształcenia stanowi zagadnienia związane z przygotowaniem studenta do posługiwania się nowoczesną wiedzą z zakresu projektowania, w tym doboru odpowiednich technik, narzędzi i aparatury, oraz wykonywania zabiegów z zakresu kosmologii upiększającej, pielęgnacyjnej i aparaturowej. Dzięki czemu przez cały okres studiów I i II stopnia, student ma możliwość doskonalenia własnego warsztatu pracy, zgodnie z wybranym kierunkiem.

Program studiów I stopnia zakłada nabycie tych samych zakładanych efektów uczenia się, zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej. Ponadto realizację w identycznym zestawie modułów planu studiów (nie wliczając do tej puli zajęć z wychowania fizycznego).

Tabela nr 2.

Układ modułów z poszczególnych grup zajęć z uwzględnieniem liczby punktów ECTS dla studiów I stopnia

Lp.	Nazwa modułu	ECTS
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO		
1	Język angielski: <i>Body, skin structure and function</i>	2
2	Język angielski: <i>Beauty salon equipment, cosmetic products, advanced technology</i>	2
3	Język angielski: <i>The work of a beauty therapist</i>	2
4	Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych	2
5	Prawo dla kosmetologów	1
6	Ekonomia i finanse przedsiębiorstw branży beauty	2
7	Bezpieczeństwo i higiena pracy w gabinecie kosmetycznym	2
8	Coaching zdrowia	2
9	Rola kosmetologa w zespole terapeutycznym	2
10	BHP	0
11	Wychowanie fizyczne	0
	RAZEM	17
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO		
1	Anatomia	5
2	Histologia i biologia komórki	5
3	Fizjologia i patofizjologia	5
4	Biofizyka w kosmetologii	4
5	Biochemia	4
6	Immunologia z podstawami alergologii	4
7	Mikrobiologia	4

8	Farmakologia	2
9	Biogerontologia	2
10	Pierwsza pomoc w gabinecie kosmetycznym	3
	RAZEM	38
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		
1	Kosmetologia upiększająca	6
2	Kosmetologia pielęgnacyjna twarzy	6
3	Kosmetologia pielęgnacyjna ciała	6
4	Masaż kosmetyczny twarzy	2
5	Masaż kosmetyczny ciała	4
6	Dermatologia	6
7	Podstawy pigmentacji manualnej i maszynowej	2
8	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego (2+4)	6
	RAZEM	38
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE DO WYBORU		
1	Aparaturowa diagnostyka skóry, włosów i paznokci	6
	Dermokonsultacje i poradnictwo kosmetyczne	
2	Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na twarz, szyję i dekolt	6
	Kosmetologia holistyczna – zabiegi na twarz, szyję i dekolt	
3	Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na ciało	6
	Kosmetologia holistyczna – zabiegi na ciało	
4	Kształtowanie sylwetki i postawy ciała	3
	Prozdrowotne formy aktywności fizycznej	
5	Medycyna estetyczna	4

	Medycyna przeciwstarzeniowa	
6	Fotobiologia skóry	3
	Antyoksydanty w kosmetyce	
7	Marketing podmiotów świadczących usługi w zakresie zdrowia i urody	4
	Psychologia sprzedaży w gabinecie kosmetycznym	
8	Profilaktyka i terapia otyłości	4
	Zasady racjonalnego odżywiania	
9	Odnowa biologiczna i wellness	3
	Techniki relaksacyjne	
10	Surowce kosmetyczne	5
	Farmakognozja	
11	Receptura kosmetyczna	5
	Naturalne kosmetyki certyfikowane	
12	Podologia	5
	Terapie manualne stóp	
13	Estetyka i podstawy wizażu	3
	Pielęgnacja dłoni i stylizacja paznokci	
	RAZEM	57
STUDENCKA PRAKTYKA ZAWODOWA		
1	Studenckie Praktyki Zawodowe	30
	RAZEM	30

Źródło: opracowanie własne.

W przypadku studiów I stopnia, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych treści programowe zostały przyporządkowane do 4 grup, tj. zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia podstawowego, zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia kierunkowego, zajęć fakultatywnych do wyboru. Do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia ogólnego przyporządkowanych zostało łącznie 17 pkt. ECTS, do modułów z grupy zajęć

z zakresu kształcenia podstawowego – 38 pkt. ECTS, do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia kierunkowego – 38 pkt. ECTS. Natomiast dla modułów fakultatywnych przewidziano łącznie 57 pkt. ECST, co stanowi **32% całego programu studiów**. W obowiązującym od r/a 2022/2023 programie studiów łącznie 6 pkt. ECTS przyporządkowano do zajęć z modułu *Przygotowanie do egzaminu dyplomowego*. Do 6-miesięcznej praktyki studenckiej przyporządkowano łącznie 30 pkt. ECTS.

Tabela nr 3.
Układ modułów z poszczególnych grup zajęć z uwzględnieniem liczby punktów ECTS dla studiów II stopnia

Lp.	Nazwa modułu	ECTS
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO		
1	Aspekty prawne, bezpieczeństwo i skuteczność stosowania kosmetyków	2
2	Kosmetologia oparta na dowodach naukowych	1
3	Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu	2
4	Warsztaty interpersonalne: Kontakt z klientem	1
5	Warsztaty: Prowadzenie biznesu w branży kosmetycznej	1
6	Warsztaty: Żywnienie i suplementacja w aspekcie zdrowia i urody człowieka	2
7	BHP	0
RAZEM		9
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO		
1	Dermatologia kliniczna	4
2	Onkologia skóry	4
3	Endokrynologia	4
4	Alergologia dla kosmetologów	2
5	Toksykologia kosmetyku	2
6	Diagnostyka laboratoryjna dla potrzeb kosmetologii	1
7	Mechanizmy działania składników aktywnych w kosmetykach	1
8	Trening zdrowotny – profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmetologa	2

	RAZEM	20
ZAJĘCIA OBLIGATORYJNE Z ZAKRESU KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		
1	Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt	5
2	Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na ciało	5
3	Chemia i technologia kosmetyków	3
4	Ocena bezpieczeństwa produktu kosmetycznego	3
5	Projektowanie zabiegu dedykowanego dla klienta szczególnego	2
6	Projektowanie zabiegu SPA & Wellness	4
7	Warsztaty: HI TECH w kosmetologii	2
	RAZEM	24
ZAJĘCIA FAKULTATYWNE DO WYBORU		
1	Specjalistyczna aparatura w kosmetologii – warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego	6
	Zabiegi stymulujące układ limfatyczny	
	Elementy rehabilitacji i masaż kończyny dolnej	
2	Specjalistyczne metody masażu leczniczego	6
	Trychologia kosmetyczna	
	Podologia pielęgnacyjna	
3	Terapie kosmetyczne chorób skóry i dermokosmetyka – warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego	6
	Kwasy i peelingi kosmetyczne	
	Metody korekty wrastających paznokci	
4	Opieka kosmetyka nad klientem po chorobach nowotworowych i w chorobach autoimmunologicznych	6
	Fizjoterapia estetyczna	
	Hiperkeratozy w gabinecie podologicznym	

5	Laseroterapia – warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego	6
	Pielęgnacja i regeneracja skóry po inwazyjnych zabiegach estetycznych	
	Podologia medyczna	
6	Kamuflaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych	6
	Wprowadzenie do makijażu permanentnego	
	Podologia korekcyjna z elementami zaopatrzenia medycznego	
7	English for Clinical Cosmetology Specialists (3+3)	6
	English for Bio-Esthetic Cosmetology Specialists (3+3)	
	English for Podiatrists (3+3)	
	RAZEM	42
STUDENCKA PRAKTYKA ZAWODOWA		
1	Studenckie Praktyki Zawodowe	15
	RAZEM	15
1	Seminarium magisterskie	10
	RAZEM	10

Źródło: opracowanie własne.

W przypadku studiów II stopnia również treści programowe zostały przyporządkowane do 4 grup, tj. zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia podstawowego, zajęć obligatoryjnych z zakresu kształcenia kierunkowego, zajęć fakultatywnych do wyboru. Do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia ogólnego przyporządkowanych zostało łącznie 9 pkt. ECTS, do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia podstawowego – 20 pkt. ECTS, do modułów z grupy zajęć z zakresu kształcenia kierunkowego – 24 pkt. ECTS. Natomiast dla modułów fakultatywnych przewidziano łącznie 42 pkt. ECST, co stanowi **35% całego programu studiów**. W obowiązującym od r/a 2022/2023 programie studiów łącznie 10 pkt. ECTS przyporządkowano do zajęć z modułu *Seminarium magisterskie*. Do 3-miesięcznej praktyki studenckiej przyporządkowano łącznie 15 pkt. ECTS.

Dobór treści programowych

Treści programowe na studiach I i II stopnia odnoszą się do przyjętych kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniając przy tym wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek studiów. Ponadto do norm i zasad, a także aktualnego stanu praktyki w obszarze działalności zawodowej oraz globalnego rynku pracy, również dzięki znajomości branżowego języka angielskiego na poziomie B2 (dotyczy studiów I stopnia) i na poziomie B2+ (dotyczy studiów II stopnia).

Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z efektami modułowymi, a co za tym idzie treściami programowymi, zostało przedstawione w kartach poszczególnych modułów. W obu programach studiów, określonych dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023, wprowadzono modyfikacje mające na celu: urealnienie powiązania liczby punktów ECTS z pracą własną studenta i aktywnością w czasie zajęć dydaktycznych, dostosowanie modułowych efektów uczenia się do kierunkowych, uszczegółowienie kierunkowych efektów uczenia się, doprecyzowanie stosowanych metod dydaktycznych. Zarówno na studiach I, jak i II stopnia elementarną strukturę treści programowych dla kierunku stanowią moduły o charakterze ogólnym i podstawowym, kluczowe dla zapewnienia wszechstronnego rozwoju dydaktycznego studentów. Moduły kierunkowe odnoszą się do szeroko pojętego zakresu kosmetologii. Natomiast treści przyporządkowane do modułów fakultatywnych pozwalają na nabycie szczegółowej wiedzy i wysoko specjalistycznych umiejętności, właściwych dla poszczególnych obszarów przyszłej pracy zawodowej. Dzięki możliwości dokonywania wyborów, student już od I semestru kształcenia samodzielnie projektuje swoją ścieżkę zawodową i sylwetkę absolwenta, którą będzie prezentował, wychodząc na rynek pracy.

Tabela nr 4.

Przykłady powiązań treści programowych realizowanych na *studiach I stopnia*, z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek

DYSCYPLINA NAUKOWA	NAZWA PRZYKŁADOWEGO MODUŁU	SYMBOL PRZYKŁADOWEGO KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
<i>nauki o zdrowiu</i>	<i>Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych</i>	<i>KK1P_W14</i>	<i>W1-W7</i>
	<i>Bezpieczeństwo i higiena pracy w gabinecie kosmetycznym</i>	<i>KK1P_U23</i>	<i>C1-C4</i>
	<i>Rola kosmetyka w zespole terapeutycznym</i>	<i>KK1P_U18</i>	<i>C4-C10</i>
<i>nauki medyczne</i>	<i>Dermatologia</i>	<i>KK1P_W16</i>	<i>W3-W8</i>

	<i>Fotobiologia skóry</i>	<i>KK1P_U02</i>	<i>W8</i>
	<i>Medycyna estetyczna</i>	<i>KK1P_W02</i>	<i>W1-W11, C1-C11</i>
<i>nauki biologiczne</i>	<i>Histologia i biologia komórki</i>	<i>KK1P_W03</i>	<i>W1-W9, C1/CW1-C9/CW9</i>
	<i>Mikrobiologia</i>	<i>KK1P_W08</i>	<i>C1/CW1-C4/CW4</i>
	<i>Biochemia</i>	<i>KK1P_W10</i>	<i>C1-C12</i>
<i>nauki o kulturze fizycznej</i>	<i>Kształtowanie sylwetki i postawy ciała</i>	<i>KK1P_U16</i>	<i>C4/CW4-C6/CW6</i>
	<i>Anatomia</i>	<i>KK1P_W07</i>	<i>C1/CW1-C6/CW6</i>
	<i>Prozdrowotne formy aktywności fizycznej</i>	<i>KK1P_K10</i>	<i>C2/CW2-C6/CW6</i>

Źródło: opracowanie własne.

Dobór treści kształcenia odbywa się zarówno na studiach I, jak i II stopnia wg. zasady narastania trudności zgodnie z obranym celem prowadzącym do wykształcenia specjalistów znajdujących zatrudnienie w branży kosmetycznej. Aby wykształcić, a w dalszym etapie rozwinąć umiejętności praktyczne, znaczną część procesu dydaktycznego stanowią zajęcia o charakterze praktycznym, z przeważającym udziałem samodzielnej pracy studenta. Zajęcia z języka angielskiego, przewidziane na obu poziomach kształcenia, prowadzą do rozwinięcia kompetencji językowych przydatnych na rynku pracy, a przede wszystkim do wzbogacenia słownictwa o zagadnienia związane z ocenianym kierunkiem. Nauka języka obcego jest również realizowana i utrwalana w trakcie realizacji innych modułów poprzez korzystanie z literatury i materiałów anglojęzycznych.

Studia I stopnia na kierunku kosmetologia, mają na celu przygotować studenta do pracy w zawodzie kosmetologa, bez względu na to, w jakim charakterze będzie w przyszłości ten zawód wykonywał. Dzięki czemu w przyszłości może on znaleźć zatrudnienie jako wizażysta, stylistka paznokci, kosmetolog w gabinecie kosmetycznym, czy też ośrodka SPA & Wellness.

Zawód kosmetologa wymaga znajomości budowy i funkcjonowania całego organizmu ludzkiego, dlatego też, niezwykle ważne jest poznanie elementów anatomii, fizjologii i patofizjologii człowieka. Stan ludzkiego organizmu oraz funkcjonowanie jego poszczególnych układów mają ogromny wpływ na kondycję skóry człowieka. Stąd, aby być przygotowanym do pracy w zawodzie kosmetologa, student na pierwszym semestrze studiów poznaje szczegółowo m.in. zagadnienia właściwe dla

anatomii i fizjologii człowieka. Pierwszy semestr to również wprowadzenie do świata kosmetologii. Moduł Kosmetologia upiększająca, pozwala studentowi już na początku kształcenia oswoić się ze skórą i wykonywanymi na niej zabiegami. Proste zabiegi, tj. demakijaż, zabiegi upiększające oprawę oczu oraz depilacja, pozwalają na wyrobienie prawidłowych ruchów rąk w pracy z twarzą oraz ciałem człowieka.

W semestrze drugim pojawia się moduł Surowce kosmetyczne, co daje studentowi możliwość zapoznania się z podstawami w zakresie analizy składu preparatów kosmetycznych z wykorzystaniem, których będzie pracował w przyszłości. Ten aspekt jest rozwijany i kontynuowany w semestrze czwartym, w którym to pojawia się moduł Receptura kosmetyczna oraz Naturalne kosmetyki certyfikowane. Aspekt składów i receptur preparatów kosmetycznych jest tym samym pogłębiany w toku całego kształcenia. Student poprzez zajęcia laboratoryjne poznaje tajniki tworzenia preparatów kosmetycznych, dzięki czemu, w przyszłości będzie potrafił prawidłowo odczytywać składy, a ponadto będzie świadomy procesu ich tworzenia, co przełoży się na celową pracę z klientem oraz profesjonalne doradztwo w zakresie pielęgnacji domowej. W semestrze drugim student poznaje również Postawy wizażu i estetyki oraz Pielęgnacji dłoni i paznokci, dzięki czemu w dalszym ciągu ma możliwość doskonalenia sprawności w pracy ze skórą człowieka i jej przydatkami, ale również rozwija kreatywność i poczucie estetyki.

Semestr trzeci daje studentowi możliwość poznania niezwykle istotnej w pracy zawodowej dziedziny, jaką jest dermatologia, a co w przyszłości ma zapewnić studentowi możliwość współpracy z lekarzem dermatologiem oraz przygotuje go do prawidłowego postępowania z klientem poddawanym terapii dermatologicznej. Moduł Mikrobiologia pozwala na poznanie świata mikroorganizmów, ich budowy, gatunków oraz funkcjonowania, co będzie procentowało na przyszłość w pracy ze skórą nadkażoną. Farmakologia, która również pojawia się w semestrze trzecim, daje podstawy wiedzy na temat leczenia farmakologicznego, dzięki czemu student będzie znał i mógł przeciwdziałać kontrreakcjom, w jakie mogą wchodzić niektóre leki farmakologiczne z produktami kosmetycznymi. W tym semestrze pojawia się również moduł: Masaż kosmetyczny twarzy, który daje studentowi możliwość pracy z mięśniami mimicznymi oraz poznania dokładnej topografii twarzy. Semestr trzeci to również dalsze doskonalenie w kierunku zabiegów kosmetycznych. Kosmetologia pielęgnacyjna twarzy pozwala na poznanie przez studenta podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych twarzy oraz dalsze doskonalenie prawidłowych ruchów w pracy ze skórą, zwłaszcza skórą twarzy. Student oswoja się z aplikacją preparatów o różnych konsystencjach, tj. maski kremowe, algowe, gipsowe oraz różnego rodzaju koncentraty i peelingi, które pozwalają na naukę odpowiedniego doboru preparatów oraz sposobu ich aplikacji na skórę. Moduł ten ma kontynuację w semestrze czwartym jako Kosmetologia pielęgnacyjna ciała. W ramach pracy ze skórą ciała, student oswoja się z całym ciałem oraz diagnostyką jego niedoskonałości.

Semestr czwarty obok modułu Kosmetologii pielęgnacyjnej ciała wprowadza studenta również w tematykę Odnowy biologicznej i wellness, co rozszerza jego możliwości na rynku pracy. Poznanie tajników świata spa i relaksu, umożliwi studentowi odnalezienie się zawodowo na stanowisku terapeuty w ośrodkach wypoczynkowych i day spa. Warto zauważyć, że w semestrze czwartym następuje również kontynuacja modułu: Język angielski, co jest ogromnie ważne ze względu na możliwość zatrudnienia poza granicami kraju, ale również w prestiżowych ośrodkach beauty w Polsce, których głównymi klientami są właśnie obcokrajowcy.

Semestr piąty, to wprowadzenie studenta w dział kosmetologii aparaturowej. Moduł: Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na twarz, szyję i dekolt, pozwalają studentowi poznać zasady pracy z urządzeniami, których działanie oparte jest na wszelkiego rodzaju prądach, ultradźwiękach, czy też fali radiowej. Na tym etapie student jest już oswojony w pracy ze skórą twarzy, posiada wiedzę na temat jej budowy i funkcjonowania, jak również na temat wpływu stanu organizmu oraz jego leczenia farmakologicznego na samą kondycję skóry. Dzięki czemu po ukończeniu tego modułu student będzie w stanie wykluczyć przeciwwskazania do zastosowania wybranej aparatury oraz prawidłowo dobrać samą aparaturę do potrzeb skóry klienta. W semestrze piątym pojawiają się również moduły Podologia oraz Terapie manualne stóp. Daje to studentowi możliwość poznania podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych kończyny dolnej, co również przekłada się na rozwój zawodowy w kierunku rozbudowy swojego portfolio usług o zabiegi podologiczne. Semestr piąty daje studentom możliwość poznania podstaw ekonomii i finansów, a tym samym przygotowania studenta do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. W tym semestrze student poznaje podstawy prawidłowego odżywiania oraz profilaktyki i terapii otyłości. Co jest niezwykle ważne w pracy z klientami borykającymi się z problemami nadmiernie nagromadzonej tkanki tłuszczowej.

Semestr szósty to kontynuacja modułu poświęconego zabiegom aparaturowym, lecz są to już zabiegi dedykowane dla skóry ciała. W tym semestrze student pracuje z aparaturą niwelującą nadmiernie nagromadzoną tkankę tłuszczową, z dermomasażem, falą ultradźwiękową i presoterapią. W semestrze szóstym pojawiają się również moduły, tj. Medycyna estetyczna oraz Medycyna przeciwstarzeniowa, w ramach których student jest przygotowywany do pracy w charakterze osoby współpracującej z lekarzem medycyny estetycznej. Zauważyć należy, że w tym semestrze następuje kontynuacja doskonalenia kompetencji językowych w ramach lektoratów z języka angielskiego. Kształcenie na tym semestrze jest ukierunkowane na język specjalistyczny, potrzebny w codziennej pracy kosmetologa.

Tabela nr 5.
**Przykłady powiązań treści programowych realizowanych na *studiach II stopnia*,
z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami,
do których przyporządkowany został kierunek**

DYSCYPLINA NAUKOWA	NAZWA PRZYKŁADOWEGO MODUŁU	SYMBOL PRZYKŁADOWEGO KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
<i>nauki o zdrowiu</i>	<i>Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt</i>	<i>KK2P_W04</i>	<i>W1-W6</i>
	<i>Trychologia kosmetologiczna</i>	<i>KK2P_KBW03</i>	<i>CW1-L1</i>
	<i>Zabiegi stymulujące układ limfatyczny</i>	<i>KK2P_KBU03</i>	<i>W2-W8, L1-L10</i>
<i>nauki medyczne</i>	<i>Onkologia skóry</i>	<i>KK2P_W02</i>	<i>W2-W9</i>

	<i>Dermatologia kliniczna</i>	<i>KK2P_U02</i>	<i>L1, K1-K4</i>
	<i>Endokrynologia</i>	<i>KK2P_W12</i>	<i>W1-W6, C1-C6</i>
<i>nauki chemiczne</i>	<i>Mechanizmy działania składników aktywnych w kosmetykach</i>	<i>KK2P_W06</i>	<i>W1-W8</i>
	<i>Chemia i technologia kosmetyków</i>	<i>KK2P_W07</i>	<i>W1-W7, L2-L7</i>
	<i>Toksykologia kosmetyku</i>	<i>KK2P_W09</i>	<i>W2-W3, W5, C2-C3</i>
<i>nauki o kulturze fizycznej</i>	<i>Projektowanie zabiegu SPA & Wellness</i>	<i>KK2P_W14</i>	<i>W6-W8, L1-L6</i>
	<i>Elementy rehabilitacji i masaż kończyny dolnej</i>	<i>KK2P_PW02</i>	<i>W3-W6, L2-L6</i>
	<i>Specjalistyczne metody masażu leczniczego</i>	<i>KK2P_KKW03</i>	<i>W3-W6, L1-L10</i>

Źródło: opracowanie własne.

Studia II stopnia na kierunku kosmetologia, mają na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności zdobytych na I stopniu studiów. Pamiętać należy, że kosmetologię na poziomie studiów II stopnia mogą wybierać również osoby, które ukończyły w ramach studiów I stopnia kierunek przypisany do nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ale inny niż kosmetologia. Dlatego też obok modułów przewidzianych w programie studiów, istnieją kursy wyrównawcze, które pozwalają studentom, będącym absolwentami innych kierunków, zapoznać się z treściami modułów zawodowych, które obowiązują w ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia.

Należy zaznaczyć, że w przeciwieństwie do studiów I stopnia, studia II stopnia, mają przede wszystkim na celu wyspecjalizowanie studentów w konkretnym kierunku rozwoju zawodowego. Stąd też, student aplikując na studia II stopnia, jednocześnie decyduje o wyborze ścieżki kształcenia pomiędzy: podologią, kosmetologią bioestetyczną oraz kosmetologią kliniczną.

W pierwszym semestrze student przystępuje do kształcenia w zakresie Dermatologii klinicznej, co daje mu możliwość pogłębienia wiedzy, którą już posiadał w ramach modułu Dermatologia, realizowanego na studiach pierwszego stopnia. Nowe treści programowe oraz zajęcia realizowane w formie ćwiczeń klinicznych dają studentowi szersze spojrzenie na problemy dermatologiczne klientów. Endokrynologia, również przypisana do semestru pierwszego, pozwala studentowi poznać charakterystykę działania układu hormonalnego oraz jego rzeczywistego wpływu na skórę i jej przydatki. Student ma również świadomość konsekwencji wynikających z zaburzeń tego układu, co

ma ogromne znaczenie dla każdej z obranych ścieżek kształcenia. Podczas pierwszego semestru wszyscy studenci przystępują do kształcenia w ramach modułu: Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt, który ma swoją kontynuację w semestrze drugim. W ramach tego modułu studenci poznają zasady pracy z wybraną aparaturą w zabiegach na skórę twarzy, w bardziej zaawansowanej formie. Doskonałym przykładem są ultradźwięki, które na poziomie studiów I stopnia wykorzystywane są w zabiegach sonoforezy czy peelingu kawitacyjnego. Natomiast na poziomie studiów II stopnia, studenci poznają tę technologię w zabiegach HIFU. Drugim przykładem jest fala radiowa, która w ramach studiów I stopnia stanowi podstawę zabiegów nieinwazyjnych. Natomiast na studiach II stopnia są to już zabiegi fali radiowej frakcyjnej, czy też mikroigłowej. Kolejnym przykładem zaawansowania zabiegów jest mezoterapia bezigłowa, oparta na działaniu prądu zmiennego na studiach I stopnia, zaś w przypadku studiów magisterskich jako mezoterapia mikroigłowa.

Semestr drugi wprowadza studentów każdej ścieżki kształcenia w temat Onkologii skóry. Dzięki modułowi studenci potrafią scharakteryzować i omówić procesy nowotworowe, poznają podstawowe klasyfikacje nowotworów oraz ich diagnostykę i leczenie. Alergologia dla kosmetologów jako moduł obowiązkowy, pozwala na przygotowanie studentów do rozpoznawania objawów alergii w trakcie wywiadu kosmetologicznego oraz do podejmowania działań profilaktycznych w celu zminimalizowania zagrożeń wystąpienia reakcji alergicznych w trakcie zabiegów kosmetycznych. Moduł Toksykologia kosmetyku przygotowuje studentów do rozpoznawania skutków toksycznego działania składników kosmetycznych na skórę. W semestrze drugim następuje również kontynuacja modułu Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne, lecz w tym semestrze zabiegi dotyczą skóry ciała. Student poznaje m.in. zasady wykonywania i działania karboksyterapii jako skutecznego narzędzia w zabiegach niwelujących nadmiernie nagromadzoną tkankę tłuszczową oraz rozstępy i blizny. Ponadto studenci poznają zasady laserowej epilacji owłosienia. Jest to rozwinięcie i kontynuacja tematyki usuwania owłosienia, które towarzyszyły studentowi od początku edukacji, począwszy od nietrwałego usuwania owłosienia woskami i pastami na pierwszym semestrze studiów I stopnia, poprzez usuwanie owłosienia przy zastosowaniu polichromatycznego światła IPL na semestrze szóstym.

W ramach semestru trzeciego pojawia się moduł poświęcony opracowaniu pracy dyplomowej – Seminarium magisterskie, który ma swoją kontynuację w semestrze czwartym. Na tym poziomie edukacji pojawiają się również warsztaty interpersonalne: Kontakt z klientem, które mają za zadanie przygotować studentów do pracy z klientem, w tym z klientem trudnym oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Chemia i technologia kosmetyków to rozszerzenie wiedzy z modułu Receptura kosmetyczna na poziomie studiów I stopnia, co pozwala studentom pogłębić dotychczas nabytą wiedzę i umiejętności. Dodatkowo w ramach tego semestru studenci nadbudowują wiedzę z modułu realizowanego na semestrze drugim, tj. Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu, dzięki uczestnictwie w zajęciach z modułu: Kosmetologia oparta na dowodach naukowych.

Semestr czwarty obfituje w zajęcia warsztatowe prowadzone z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. W pierwszej kolejności warsztaty: Prowadzenia biznesu w branży kosmetologicznej, przygotowują studentów do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Warsztaty te są praktycznym rozwinięciem modułu: Ekonomia i finanse przedsiębiorstw branży

beauty realizowanego na semestrze piątym studiów I stopnia. W dalszej kolejności warsztaty prowadzone przez firmę ITP S.A. w ramach modułu HI TECH w kosmetologii. Studenci w czasie zajęć zdobywają umiejętności posługiwania się wybraną aparaturą mającą zastosowanie przy zabiegach HI-TECH, oraz uczą się dobierać odpowiednią technologię i preparaty kosmetyczne do wykonywanego zabiegu, w zależności od indywidualnych potrzeb klienta. Warsztaty w ramach modułu Żywność i suplementacja w aspekcie zdrowia i urody człowieka, pozwalają studentom zdobyć wiedzę o fizjologicznych podstawach dietetyki oraz biochemicznych podstawach metabolizmu człowieka oraz poznać zasady racjonalnego żywienia człowieka i suplementacji diety, z uwzględnieniem rodzaju zapotrzebowania energetycznego wynikającego z wieku i płci klienta. Moduł ten stanowi praktyczne rozwinięcie PdW: Profilaktyka i terapia otyłości/ Zasady racjonalnego odżywiania, realizowanego w ramach piątego semestru studiów I stopnia.

Studenci wszystkich ścieżek kształcenia już od pierwszego semestru realizują moduły dedykowane dla konkretnych ścieżek kształcenia, gdzie wiedza jest nadbudowywana z semestru na semestr. Doskonałym przykładem jest np. ścieżka kształcenia podologia, dzięki której studenci mogą pogłębić wiedzę i umiejętności nabyte z PdW: Podologia/ Terapie manualne stóp, realizowanego na studiach I stopnia. W pierwszym semestrze studenci skupiają się na nabyciu wiedzy z zakresu: elementów rehabilitacji i masażu kończyny dolnej oraz pogłębiają wiedzę z zakresu podologii pielęgnacyjnej stopy. W kolejnych semestrach nabywają kompetencje właściwe dla Metod korekty wrastających paznokci oraz doboru odpowiedniej terapii do danego rodzaju zdiagnozowanej hiperkeratozy. W czasie semestru III studenci uczą się postępowania z różnego typu klientami, w tym z klientami wysokiego ryzyka w ramach modułu Podologia medyczna. Zwieńczeniem zajęć praktycznych jest realizacja modułu Podologia korekcyjna z elementami zaopatrzenia medycznego, gdzie studenci nabywają kompetencje umożliwiające im efektywną współpracę z lekarzem ortopedą oraz przedstawicielami firm oferujących elementy zaopatrzenia medycznego. Kluczowa jest również sama organizacja kształcenia w ramach lektoratów z języka angielskiego. Studenci w ramach studiów II stopnia pogłębiają kompetencje językowe nabyte w czasie studiów I stopnia, ale już bezpośrednio w ramach obranych ścieżek kształcenia. Umożliwia to studentom nabycie umiejętności posługiwania się specjalistycznym słownictwem w języku angielskim, w ramach konkretnej ścieżki kształcenia.

Szczególnie istotne z punktu widzenia prawidłowej organizacji kształcenia na ocenianym kierunku jest fakt, że do poszczególnych modułów praktycznej nauki zawodu, są dopasowane wiodące marki kosmetyczne, na których studenci uczą się realizacji poszczególnych zabiegów. Przyjęty w uczelni system pozwala na ewolucję złożoności technik zabiegowych, również ze względu na dobór odpowiednich preparatów kosmetycznych. Ponadto zapobiega to problemom powtarzalności zabiegów, ze względu na wykorzystanie tych samych produktów, a co za tym idzie pakietów zabiegowych. Przyporządkowanie marek kosmetycznych do poszczególnych semestrów kształcenia na studiach I i II stopnia prezentuje **tabela nr 6**.

Tabela nr 6.

Przyporządkowanie marek kosmetycznych do poszczególnych semestrów kształcenia na studiach I i II stopnia

SEMESTR/ STOPIEŃ STUDIÓW	NAZWA MARKI
I/I	<i>Depileve, Refectocil, Elan, Bielenda</i>
II/I	<i>Pierre Rene, SILICARE</i>
III/I	<i>Bielenda, Bandi, Norel, Secret Soap</i>
IV/I	<i>Bielenda</i>
V/I	<i>Secret Soap, JKSurgical, Syis, Nanili, Biomak</i>
VI/I	<i>Secret Soap, Biomak</i>
I/II	<i>Skin Experty, Yonelle, NAQUA, Kurland, Secret Soap, Vivipharma, Podopharma</i>
II/II	<i>Yonelle, Dives, Medestel, Arkada, Gewhol, Unibrace, Kurland, Secret Soap</i>
III/II	<i>Dives, PRX T33, Retix C, Skin Expert, Skeyndor, Arkada, Podopharm, NAQUA, Gewhol, Unibrace, JKSurdical</i>
IV/II	<i>Podopharm, Arkada, Gewhol, Unibrace, JKSurgical, Pierre Rene, Kryolan, Kurland, Secret Soap</i>

Źródło: opracowanie własne.

Niezwykle istotny dla realizacji wskazanych w sylabusach treści programowych jest fakt, że studenci mają stały dostęp do aktualnych kart poszczególnych modułów za pośrednictwem strony internetowej wsiiz.pl. Ponadto wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne zobowiązani są na pierwszych zajęciach do szczegółowego omówienia informacji zawartych w sylabusie, w tym: treści programowych, modułowych efektów uczenia się, formy zajęć i stosowanych metod dydaktycznych, a także niezbędnych wymagań do zaliczenia modułu. Dodatkowo omówieniu podlega zakres literatury podstawowej i uzupełniającej, który na bieżąco jest aktualizowany na podstawie sugestii samych prowadzących oraz Rady Programowej. Sylabusy mogą być aktualizowane przed rozpoczęciem poszczególnych semestrów, tak aby treści w nich zawarte były jak najbardziej aktualne pod kątem przekazywanej wiedzy oraz aktualności i dostępności literatury wymaganej w procesie kształcenia.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć

Studia pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia trwają 6 semestrów (3 lata) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Program studiów pozwala uzyskać 180 punktów ECTS, tj. 30 pkt. ECTS/semestr. W przypadku studiów drugiego stopnia ich czas trwania to 4 semestry (2 lata). Program studiów pozwala uzyskać 120 punktów ECTS, tj. 30 pkt. ECTS/semestr. Ukończenie studiów drugiego stopnia skutkuje uzyskaniem dyplomu magistra.

Szczegółowa organizacja roku akademickiego jest ogłaszana przez rektora w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studentów. Organizacja roku akademickiego wraz z harmonogramami poszczególnych

zjazdów jest publikowana na stronie wsiiz.pl, co zapewnia dostęp do informacji dla wszystkich interesariuszy uczelni. Zasady organizacji procesu dydaktycznego w uczelni są określone we właściwym zarządzeniu rektora uczelni, które również jest udostępnione publicznie. Zajęcia dla studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku w godz. 08:00-20:15. Natomiast dla studiów niestacjonarnych w piątki w godz. 17:00-20:15 [od 08:00-20:15 w przypadku zajęć specjalistycznych i zajęć organizowanych w środowisku społeczno-gospodarczym] oraz soboty i niedziele w godz. 08:00-20:15. Jedna jednostka dydaktyczna trwa 45 minut. Zajęcia odbywają się w blokach po 90 minut, po których następuje przerwa. Dopuszcza się możliwość organizacji zajęć w blokach dłuższych niż 90 minut, w szczególności w odniesieniu do zajęć o charakterze praktycznym. Rektor w drodze zarządzenia określa rodzaje zajęć dydaktycznych oraz liczebności grup studenckich. Nad poprawnością organizacji zajęć w tym zakresie czuwa pełnomocnik rektora ds. kształcenia i dydaktyki, który nadzoruje prace właściwych jednostek administracyjnych, tj. Biura Spraw Studenckich oraz Działu Planowania i Organizacji Studiów.

Wytyczne w zakresie organizacji sesji egzaminacyjnej są uściśnione w Regulaminie studiów obowiązującym w uczelni od 1 października 2022 r. Okresem zaliczeniowym w uczelni jest semestr. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich obowiązujących modułów, studenckich praktyk zawodowych oraz złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów, w tym planie studiów. Student może uzyskiwać zaliczenia i składać egzaminy z modułów w terminach podstawowej i poprawkowej sesji egzaminacyjnej.

Szczegółowy harmonogram sesji egzaminacyjnej ustala wyznaczona przez rektora osoba po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich i podaje do wiadomości studentów, co najmniej na 14 dni przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia.

Wynik egzaminu/ zaliczenia jest podawany do wiadomości studenta za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów najpóźniej w terminie 14 dni licząc od dnia, w którym odbył się egzaminem (zaliczenie). Student ma prawo w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyników do wglądu do swoich ocenionych prac. Prośba o wgląd do swoich prac jest kierowana bezpośrednio do wykładowcy mailowo [adresy są podane do wiadomości studentów w informatycznym systemie obsługi studiów] lub za pośrednictwem Biura Spraw Studenckich, gdzie prace podlegają archiwizacji.

W przypadku zaliczeń etapowych studenci są informowani bezpośrednio przez nauczyciela akademickiego: na kolejnych zajęciach dydaktycznych lub za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia [moduł ogłoszeń] lub za pośrednictwem grupowego maila [na wyraźną prośbę studentów], który jest wykorzystywany do bezpośredniego kontaktu wykładowcy ze studentami. W przypadku zaliczeń/ egzaminów stanowiących podsumowujący sposób oceny, studenci są informowani o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia [moduł przedmioty i oceny].

Plan studiów nie może przewidywać w semestrze więcej niż 5 egzaminów, a w ciągu roku łącznie nie więcej, niż 9 egzaminów, z wyjątkiem indywidualnych przypadków różnic programowych i powtarzania modułów. Zaliczenia z poszczególnych modułów odbywają się w czasie ostatnich zajęć w semestrze. W przypadku studiów niestacjonarnych, gdzie sesja egzaminacyjna jest organizowana w czasie dwóch zjazdów, uczelnia stara się rozkładać egzaminy w ramach różnych planowanych

terminów. Ewentualna kumulacja jest wynikiem próśb kierowanych przez studentów lub wykładowców po konsultacjach prowadzonych ze studentami. Studenci studiów niestacjonarnych, decydując się na kumulację egzaminów, kierują się obniżeniem kosztów związanych z przyjazdami np. na pojedynczy egzamin w czasie jednego dnia/ weekendu. Czas trwania poszczególnych egzaminów i zaliczeń nie przekracza 2h akademickich dla jednego egzaminu/ zaliczenia.

Tabela nr 7.
Harmonogram realizacji programu studiów w podziale na poszczególne semestry,
z wyszczególnieniem zajęć z języka obcego oraz zajęć fakultatywnych do wyboru
dla studiów I stopnia

Legenda:

	<i>zajęcia z języka obcego</i>
	<i>zajęcia fakultatywne do wyboru</i>

I semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Anatomia	E	5
2.	Histologia i biologia komórki	E	5
3.	Fizjologia i patofizjologia	E	5
4.	Kosmetologia upiększająca	Z	6
5.	PdW: Aparaturowa diagnostyka skóry, włosów i paznokci/ Dermokonsultacje i poradnictwo kosmetyczne	Z	6
6.	Prawo dla kosmetologów	E	1
7.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w gabinecie kosmetycznym	Z	2
8.	Wychowanie fizyczne	Z	0
9.	BHP	Z	0
II semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Biochemia	E	4
2.	Immunologia z podstawami alergologii	Z	4
3.	PdW: Surowce kosmetyczne/ Farmakognozja	E	5
4.	PdW: Estetyka i podstawy wizażu/ Pielęgnacja dłoni i stylizacja paznokci	Z	3

5.	Rola kosmetologa w zespole terapeutycznym	Z	2
6.	Wychowanie fizyczne	Z	0
7.	Język angielski: <i>Body, skin structure and function</i>	Z	2
8.	SPZ – moduł podstawowy	Z/BO	10
III semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych	Z	2
2.	Mikrobiologia	E	4
3.	Farmakologia	Z	2
4.	Dermatologia	E	6
5.	Coaching zdrowia	Z	2
6.	Kosmetologia pielęgnacyjna twarzy	E	6
7.	Masaż kosmetyczny twarzy	Z	2
8.	Pierwsza pomoc w gabinecie kosmetycznym	Z	3
9.	PdW: Kształtowanie sylwetki i postawy ciała/ Prozdrowotne formy aktywności fizycznej	Z	3
IV semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Biogerantologia	Z	2
2.	Podstawy pigmentacji manualnej i maszynowej	Z	2
3.	Kosmetologia pielęgnacyjna ciała	E	6
4.	PdW: Odnowa biologiczna i wellness/ Techniki relaksacyjne	Z	3
5.	PdW: Receptura kosmetyczna/ Naturalne kosmetyki certyfikowane	E	5
6.	Język angielski: <i>Beauty salon equipment, cosmetic products, advanced technology</i>	Z	2

7.	SPZ – moduł średniozaawansowany	Z/BO	10
V semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Biofizyka w kosmetologii	E	4
2.	PdW: Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na twarz, szyję i dekolt/ Kosmetologia holistyczna – zabiegi na twarz, szyję i dekolt	E	6
3.	PdW: Marketing podmiotów świadczących usługi w zakresie zdrowia i urody/ Psychologia sprzedaży w gabinecie kosmologicznym	Z	4
4.	PdW: Podologia/ Terapie manualne stóp	E	5
5.	PdW: Fotobiologia skóry/ Antyoksydanty w kosmetyce	E	3
6.	PdW: Profilaktyka i terapia otyłości/ Zasady racjonalnego odżywiania	Z	4
7.	Ekonomia i finanse przedsiębiorstw branży beauty	Z	2
8.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Z/BO	2
VI semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	PdW: Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na ciało/ Kosmetologia holistyczna – zabiegi na ciało	E	6
2.	Masaż kosmetyczny ciała	Z	4
3.	PdW: Medycyna estetyczna/ Medycyna przeciwstarzeniowa	E	4
4.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Z/BO	4
5.	Język angielski: <i>The work of a beauty therapist</i>	Z	2
6.	SPZ – moduł zaawansowany	Z/BO	10

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 8.

**Harmonogram realizacji programu studiów w podziale na poszczególne semestry,
z wyszczególnieniem zajęć z języka obcego oraz zajęć fakultatywnych do wyboru
dla studiów II stopnia**

Legenda:

	<i>zajęcia z języka obcego</i>
	<i>zajęcia fakultatywne do wyboru</i>

I semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Aspekty prawne, bezpieczeństwo i skuteczność stosowania kosmetyków	Z	2
2.	Dermatologia kliniczna	E	4
3.	Endokrynologia	Z	4
4.	Diagnostyka laboratoryjna dla potrzeb kosmetologii	Z	1
5.	Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt	E	5
6.	PdW: Specjalistyczna aparatura w kosmetologii – warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego/ Zabiegi stymulujące układ limfatyczny/ Elementy rehabilitacji i masaż kończyny dolnej	E	6
7.	PdW: Specjalistyczne metody masażu leczniczego/ Trychologia kosmetologiczna/ Podologia pielęgnacyjna	E	6
8.	Trening zdrowotny – profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmetologa	Z	2
9.	BHP	Z/BO	0
II semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Onkologia skóry	E	4
2.	Alergologia dla kosmetologów	Z	2
3.	Toksykologia kosmetyku	Z	2
4.	Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na ciało	E	5
5.	Mechanizmy działania składników aktywnych w kosmetykach	Z	1
6.	PdW: English for Clinical Cosmetology Specialists/ English for Bio-Esthetic Cosmetology Specialists/ English for Podiatrists	Z	3

7.	PdW: Terapie kosmetyczne chorób skóry i dermokosmetyka – warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego/ Kwasy i peelingi kosmetyczne/ Metody korekty wrastających paznokci	E	6
8.	Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu	Z	2
9.	SPZ – moduł podstawowy	Z/BO	5
III semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Warsztaty interpersonalne: Kontakt z klientem	Z/BO	1
2.	Chemia i technologia kosmetyków	Z	3
3.	Projektowanie zabiegu dedykowanego dla klienta szczególnego	E	2
4.	PdW: English for Clinical Cosmetology Specialists/ English for Bio-Esthetic Cosmetology Specialists/ English for Podiatrists	E	3
5.	PdW: Opieka kosmetyka nad klientem po chorobach nowotworowych i w chorobach autoimmunologicznych/ Fizjoterapia estetyczna/ Hiperkeratozy w gabinecie podologicznym	E	6
6.	PdW: Laseroterapia – warsztaty realizowane przy współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego/ Pielęgnacja i regeneracja skóry po inwazyjnych zabiegach estetycznych/ Podologia medyczna	E	6
7.	Seminarium magisterskie	Z	3
8.	Kosmetyka oparta na dowodach naukowych	Z	1
9.	SPZ – moduł średniozaawansowany	Z/BO	5
IV semestr			
lp.	moduł	rygor	ECTS
1.	Warsztaty: Prowadzenie biznesu w branży kosmetycznej	Z/BO	1
2.	Warsztaty: HI TECH w kosmetyce	Z/BO	2
3.	Warsztaty: Żywność i suplementacja w aspekcie zdrowia i urody człowieka	Z	2
4.	Ocena bezpieczeństwa produktu kosmetycznego	Z	3
5.	Projektowanie zabiegu SPA&Wellness	E	4
6.	PdW: Kamuflaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych/ Wprowadzenie do makijażu permanentnego/ Podologia korekcyjna z elementami zaopatrzenia medycznego	E	6
7.	Seminarium magisterskie	Z	7
8.	SPZ – moduł zaawansowany	Z/BO	5

Źródło: opracowanie własne.

Powiązanie nakładu pracy studenta z liczbą punktów ECTS zakłada, iż dla studiów stacjonarnych ogólna liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest równa, co najmniej połowie sumarycznej liczby godzin pracy studenta.

W przypadku studiów niestacjonarnych, mniejsza liczba godzin w planie zajęć jest rekompensowana przyrostem godzin poświęconych na pracę własną studenta. Przy konstrukcji programów studiów przyjęto zasadę dla wszystkich kierunków prowadzonych w uczelni, że liczba godzin w planie zajęć dla studiów niestacjonarnych, nie może być mniejsza niż 55% ogólnej liczby godzin przyjętej dla studiów stacjonarnych – mowa o godzinach kontaktowych. Zestawienia godzin na studiach I stopnia przedstawiają tabele nr 9-12, a dla studiów II stopnia odpowiednio tabele nr 13-16.

Tabela nr 9.

Liczba godzin kontaktowych na poszczególnych semestrach nauki, z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych – studia I stopnia

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	352	211
II	561	462
III	347	254
IV	510	456
V	320	222
VI	510	446

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 10.

Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na poszczególnych semestrach nauki, z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych - studia I stopnia

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	208	122
II	504	418
III	222	160
IV	453	414
V	210	142
VI	450	406

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 11.

Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na poszczególnych semestrach nauki, bez uwzględnienia studenckich praktyk zawodowych - studia I stopnia

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	208	122
II	204	118
III	222	160
IV	153	114
V	210	142
VI	150	106

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 12.
Liczba godzin kontaktowych
z uwzględnieniem form nauczania dla poszczególnych trybów studiów - *studia I stopnia*

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
wykład	553	389
ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia laboratoryjne/ ćwiczenia specjalistyczne/ ćwiczenia kliniczne/ warsztaty	991	696
lektoraty	90	60
studenckie praktyki zawodowe	900	900
zajęcia ogólnorozwojowe	66	6

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 13.
Liczba godzin kontaktowych na poszczególnych semestrach nauki,
z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych - *studia II stopnia*

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	334	226
II	435	333
III	403	299
IV	386	287

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 14.
Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
na poszczególnych semestrach nauki, z uwzględnieniem studenckich praktyk zawodowych - *studia II stopnia*

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	174	132
II	295	249
III	301	241
IV	288	239

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 15.
Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne
na poszczególnych semestrach nauki, bez uwzględnienia studenckich praktyk zawodowych - *studia II stopnia*

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
I	174	132
II	170	124
III	176	116
IV	163	114

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 16.
*Liczba godzin kontaktowych
z uwzględnieniem form nauczania dla poszczególnych trybów studiów - studia II stopnia*

SEMESTR	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
wykład	482	284
ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia laboratoryjne/ ćwiczenia specjalistyczne/ ćwiczenia kliniczne/ warsztaty	615	438
lektoraty	60	40
studenckie praktyki zawodowe	375	375
zajęcia ogólnorozwojowe	8	8

Źródło: opracowanie własne.

Zestawienie liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na studencką praktykę zawodową) potwierdza najwyższy udział w planie studiów zajęć o charakterze praktycznym.

Tabela nr 17.
*Liczebność grup studenckich z uwzględnieniem poszczególnych form zajęć
w odniesieniu do naborów biorących udział w procesie kształcenia w r/a 2022/2023
STUDIA I STOPNIA [stan na dzień 1.10.2022 r.]*

Nabór	Forma studiów	Rok studiów	Podział na grupy			
			wykładowa	ćwiczeniowa	wychowanie fizyczne	laboratoryjna
2020/2021	S	III	204	ĆW 10S - 37		LAB 1S - 18
						LAB 2S - 19
				ĆW 20S - 36		LAB 3S - 18
						LAB 4S - 18
				ĆW 30S - 33		LAB 5S - 16
						LAB 6S - 16
				ĆW 40S - 34		LAB 7S - 18
		LAB 8S - 17				
		LAB 9S - 18				
		LAB 10S - 15				
		LAB 11S - 15				
		LAB 12S - 16				
2020/2021	N	III	295	ĆW 10N - 35		LAB 1N - 18
						LAB 2N - 16
				ĆW 20N - 39		LAB 3N - 19
						LAB 4N - 18
		LAB 5N - 18				
		LAB 6N - 17				
		LAB 7N - 19				

						LAB 8N - 17
				ĆW 50N - 39		LAB 9N - 17
						LAB 10N - 17
				ĆW 60N - 38		LAB 11N - 18
						LAB 12N - 18
				ĆW 70N - 38		LAB 13N - 16
						LAB 14N - 16
				ĆW 80N - 38		LAB 15N - 18
						LAB 16N - 16
						LAB 17N - 17
2020/2021 L	N	II	26	26		LAB 1N - 14
						LAB 2N - 12
2021/2022	S	II	216	ĆW 10S - 33		LAB 1S - 17
						LAB 2S - 16
				ĆW 20S - 31		LAB 3S - 15
						LAB 4S - 16
				ĆW 30S - 31		LAB 5S - 15
						LAB 6S - 16
				ĆW 40S - 31		LAB 7S - 16
						LAB 8S - 15
				ĆW 50S - 31		LAB 9S - 15
		LAB 10S - 16				
ĆW 60S - 30		LAB 11S - 15				
		LAB 12S - 15				
ĆW 70S - 30		LAB 13S - 15				
		LAB 14S - 15				
2021/2022	N	II	265	ĆW 10N - 31		LAB 1N - 16
						LAB 2N - 15
				ĆW 20N - 30		LAB 3N - 16
						LAB 4N - 14
				ĆW 30N - 34		LAB 5N - 16
						LAB 6N - 18
				ĆW 40N - 32		LAB 7N - 16
						LAB 8N - 16
				ĆW 50N - 35		LAB 9N - 18
		LAB 10N - 18				
ĆW 60N - 36		LAB 11N - 18				
		LAB 12N - 17				
ĆW 70N - 34		LAB 13N - 17				
		LAB 14N - 17				
ĆW 80N - 35		LAB 15N - 17				
		LAB 16N - 18				
2021/2022 L	N	I	30	30		LAB 1N - 15
						LAB 2N - 15

2022/2023	S	I	218	ĆW 10S - 31	WF 1S - 23	LAB 1S - 16
					WF 2S - 22	LAB 2S - 15
				ĆW 20S - 32	WF 3S - 21	LAB 3S - 16
					WF 4S - 23	LAB 4S - 16
				ĆW 30S - 32	WF 5S - 23	LAB 5S - 16
					WF 6S - 22	LAB 6S - 16
				ĆW 40S - 32	WF 7S - 23	LAB 7S - 16
					WF 8S - 20	LAB 8S - 16
				ĆW 50S - 32	WF 9S - 19	LAB 9S - 16
					WF 10S - 19	LAB 10S - 16
				ĆW 60S - 30	WF 11S - 4	LAB 11S - 15
				ĆW 70S - 29		LAB 12S - 15
						LAB 13S - 14
						LAB 14S - 15
2022/2023	N	I	223	ĆW 10N - 32		LAB 1N - 16
						LAB 2N - 16
				ĆW 20N - 31		LAB 3N - 15
						LAB 4N - 16
				ĆW 30N - 32		LAB 5N - 16
						LAB 6N - 16
				ĆW 40N - 32		LAB 7N - 16
						LAB 8N - 16
				ĆW 50N - 32		LAB 9N - 16
						LAB 10N - 16
				ĆW 60N - 32		LAB 11N - 16
						LAB 12N - 16
				ĆW 70N - 32		LAB 13N - 16
						LAB 14N - 16

Tabela nr 18.

Liczebność grup studenckich z uwzględnieniem poszczególnych form zajęć w odniesieniu do naborów biorących udział w procesie kształcenia w r/a 2022/2023
STUDIA II STOPNIA [stan na dzień 1.10.2022 r.]

Nabór	Forma studiów	Rok studiów	Ścieżka kształcenia	Podział na grupy				
				wykładowa	ćwiczeniowa	laboratoryjna	warsztatowa	kliniczna
2021/2022	S	II	Bioestetyczna	17	17	17		
2021/2022	S	II	Kliniczna	16	16	16		KL 1S - 8
								KL 2 S - 8
2022/2023	S	I	Bioestetyczna	18	18	18	WAR 1S - 12	KL 1S - 9
							WAR 2S - 6	KL 2 S - 9
2022/2023	S	I	Kliniczna	18	18	18	WAR 1S - 12	KL 1S - 9

							WAR 2S - 6	KL 2 S - 9
2020/2021 L	N	II	Bioestetyczna	15	15	15		
2020/2021 L	N	II	Kliniczna	21	21	21		KL 1N - 10
2021/2022	N	II	Bioestetyczna	46	ĆW 10N - 23	LAB 1N - 14		KL 1N - 7
					ĆW 20N - 23	LAB 2N - 18		KL 2N - 7
2021/2022	N	II	Kliniczna	AN - 35	ĆW 10N - 35	LAB 1N - 18		KL 1N - 9
						LAB 2N - 17		KL 2N - 9
				BN - 34	ĆW 20N - 34	LAB 3N - 17		KL 3N - 9
						LAB 4N - 17		KL 4N - 8
2021/2022	N	II	Podologia	16	15	LAB 1N - 8		
2021/2022 L	N	I	Kliniczna	32	32	LAB 2N - 7		
						LAB 1N - 15		KL 1N - 9
2021/2022 L	N	I	Kliniczna	32	32	LAB 2N - 17		KL 2N - 6
						LAB 1N - 15		KL 3N - 8
2022/2023	N	I	Bioestetyczna	35	35	LAB 2N - 17	W 1N - 12	KL 1N - 9
						LAB 1N - 18	W 2N - 12	KL 2N - 9
2022/2023	N	I	Kliniczna	88	ĆW 10N - 36	LAB 2N - 17	W 3N - 11	KL 3N - 9
						LAB 1N - 18	W 4N - 12	KL 4N - 8
2022/2023	N	I	Kliniczna	88	ĆW 20N - 35	LAB 2N - 18	W 5N - 12	KL 1N - 9
						LAB 3N - 18	W 6N - 11	KL 2N - 9
2022/2023	N	I	Kliniczna	88	ĆW 30N - 17	LAB 4N - 17	W 7N - 12	KL 3N - 9
						LAB 5N - 17	W 8N - 5	KL 4N - 9
2022/2023	N	I	Podologia	18	18	LAB 4N - 17	W 9N - 5	KL 5N - 9
						LAB 3N - 18	W 10N - 5	KL 6N - 9
2022/2023	N	I	Podologia	18	18	LAB 5N - 17	W 11N - 5	KL 7N - 9
						LAB 4N - 17	W 12N - 5	KL 8N - 8
2022/2023	N	I	Podologia	18	18	LAB 5N - 17	W 1N - 12	KL 9N - 9
						LAB 4N - 17	W 2N - 6	KL 10N - 8
2022/2023	N	I	Podologia	18	18	LAB 5N - 17	W 1N - 12	KL 1N - 9
						LAB 4N - 17	W 2N - 6	KL 2N - 9

Źródło: opracowanie własne.

Metody kształcenia

Program studiów na ocenianym kierunku zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. Metody kształcenia oraz formy prowadzenia zajęć zostały określone w poszczególnych sylabusach. Różnorodny dobór metod kształcenia jest przede wszystkim dostosowany do założonych modułowych efektów uczenia się. W większości przypadków poszczególne moduły są prowadzone w co najmniej dwóch formach. W formie podającej oraz w formach o charakterze praktycznym, co ma na celu zaktywizowanie udziału studentów w zajęciach. Tak przyjęta konstrukcja planu ma na celu zapewnienie odpowiednich warunków nauczania – w małych grupach, co pozwala na nabycie umiejętności pracy w grupie, jak również realizacji samodzielnych projektów.

Przy doborze metod kształcenia uwzględniono: treści programowe przewidziane dla modułu, formę zajęć przede wszystkim praktyczny profil kierunku. Wśród wykorzystywanych metod kształcenia można wyróżnić następujące przykłady:

- a) metody podające, tj. wykład informacyjny, wykład z prezentacją multimedialną;
- b) metody aktywizujące, tj. studium przypadków, gry dydaktyczne, seminaria, dyskusja, burze mózgów, mapy myśli, uczenie się przez odkrywanie, giełda pomysłów, klasyczna metoda problemowa;
- c) metody eksponujące, tj. symulacja, ekspozycja, instruktaż, pokaz, praca z tekstem, objaśnienia, analiza materiałów źródłowych;
- d) metody problemowe, tj. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny;
- e) metody wykorzystujące techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne, tj. rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania;
- f) metody praktyczne, tj. warsztaty, metody projektów, prezentacje, wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń, rozwiązywanie zadań, techniki mikroskopowe, interpretacja uzyskanych wyników, uczenie się przez odkrywanie, metody ćwiczebne, uczenie się przez działanie, wykonywanie zabiegów z wykładanych treści.

Metody dydaktyczne zapewniające przygotowanie do wykonywania czynności praktycznych, w tym przygotowujące do działalności zawodowej na rynku pracy właściwym dla kierunku studiów, mają przede wszystkim zastosowanie w ramach modułów o charakterze praktycznym.

Wybrane przykłady ze studiów I i II stopnia:

- *Aparaturowa diagnostyka skóry, włosów i paznokci – ćwiczenia specjalistyczne – praca w parach/ analiza przypadków/ wykonywanie zabiegów z zakresu wykładanych treści/ pokaz/ symulacja. Realizowane czynności [przykłady]: aparaturowe badanie pomiaru elastyczności skóry; aparaturowe badanie pomiaru nawilżenia skóry;*
- *Podologia – ćwiczenia specjalistyczne – praca w parach/ analiza przypadków/ wykonywanie zabiegów z zakresu wykładanych treści/ pokaz. Realizowane czynności [przykłady]: przeciwobrzękowy masaż stopy i goleni;*
- *Naturalne kosmetyki certyfikowane – ćwiczenia laboratoryjne – wykonywanie doświadczeń/ projektowanie doświadczeń/ instruktaż/ rozwijanie umiejętności praktycznych. Realizowane czynności [przykłady]: Opracowanie formułacji kosmetycznych zgodnie z wytycznymi jednostek certyfikujących oraz na zgodność z normami ISO – preparat o działaniu oczyszczającym;*

- *Warsztaty: prowadzenie biznesu w branży kosmetycznej – ćwiczenia warsztatowe – analiza przypadków/ praca w grupach/ gry symulacyjne. Realizowane czynności [przykłady]: Trening technik sprzedaży; Trening technik negocjacji w biznesie;*
- *Kamuflaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych – ćwiczenia specjalistyczne – praca w parach/ analiza przypadków/ wykonywanie zabiegów z zakresu wykładanych treści/ pokaz/ metoda projektów. Realizowane czynności [przykłady]: Wykonanie makijażu korygującego dla cery trądzikowej; Wykonanie makijażu korygującego dla skóry z przebarwieniami.*

Nowatorskie metody nauczania stosowane w uczelni mają przede wszystkim na celu: pobudzenie studenta do samodzielnego nabywania właściwych dla kierunku efektów uczenia się; maksymalizację powiązania właściwych zajęć z modułowymi efektami uczenia się, a więc i kompetencjami niezbędnymi w przyszłej pracy zawodowej; wypracowanie efektywnych metod udzielania informacji zwrotnej; maksymalizację aktywizacji studentów do pracy na zajęciach, ale również do przygotowania się do nich; nabycie umiejętności selekcji informacji oraz skutecznego zarządzania informacją; optymalizację sposobów realizacji zadań i wyznaczania indywidualnych celów dydaktycznych dla studenta.

Rekomendowane i wykorzystywane nowoczesne metody dydaktyczne to m.in.:

- grupa metod aktywizujących i motywujących (przykłady: burza mózgów/ giełda pomysłów; praca w grupach roboczych; debata studencka; uczenie się przez odkrywanie; klasyczna metoda problemowa). Przykłady modułów na studiach I i II stopnia: **Coaching zdrowia; Rola kosmetologa w zespole terapeutycznym; Diagnostyka laboratoryjna dla potrzeb kosmetologii;**
- grupa metod projektowych połączonych z grupową oceną efektów i dyskusją, mająca na celu rozwijanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Przykłady modułów na studiach I i II stopnia: **Kamuflaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych; Pierwsza pomoc w gabinecie kosmetycznym; Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych;**
- grupa metod analitycznych, w tym również modele analizy zastanych lub pozyskanych danych. Przykłady modułów na studiach I i II stopnia: **Dermatologia kliniczna, Onkologia kliniczna, Ekonomia i finanse przedsiębiorstw branży beauty.**

Jakościowa zmiana, która nastąpiła w procesie dydaktycznym w ciągu ostatnich lat, pozwala przede wszystkim na wykorzystanie w kształceniu nowoczesnych technologii informatycznych oraz czerpania doświadczeń z szeroko pojętego świata biznesu, co uczelnia aktywnie realizuje na ocenianym kierunku.

W ramach zajęć o charakterze praktycznym uczelnia udostępnia studentom oprogramowanie niezbędne do prawidłowego przebiegu zajęć dydaktycznych oraz nabycia właściwych dla modułu efektów uczenia się. W związku z tym studenci w ramach zajęć z modułu **Promocja zdrowia: analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych** nabywają kompetencje niezbędne do wykorzystania pakietu Microsoft Office i szeroko pojętego Internetu. Zajęcia praktyczne z modułu **Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu** pozwalają na zapoznanie się z oprogramowaniem umożliwiającym realizację prostych analiz statystycznych – GNU PSPP. Dodatkowo również w ramach **ćwiczeń specjalistycznych/ laboratoryjnych** studenci mają możliwość nabycia kompetencji obsługi oprogramowania dedykowanego do specjalistycznej

aparatury, w tym m.in.: Labworldsoft, UV PROFESSIONAL, Clarity LITE, MPA CTplus, DINO CAPTURE 2.0 VERSION 1.5.4, HairXP Pro 3.0/ Skin XP Pro, Solutionist V1.2.49, Multireha, DLT CamLite. W ramach warsztatów prowadzonych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, tj. Żywnie człowieka – w aspekcie zdrowia i urody człowieka, student ma możliwość nabycia umiejętności wykorzystania specjalistycznego oprogramowania do układania jadłospisów m.in. KCALMAR i ALIANT. Samo odejście od tradycyjnych form przygotowywania notatek studenckich i zapewnienie studentom możliwości korzystania z komputerów osobistych pokazuje, jak zmienił się na przestrzeni lat system edukacji wyższej. Zaangażowanie nowoczesnych środków takich jak monitory interaktywne pozwala pobudzić studentów do nabywania wiedzy, w tym skutecznego skupiania uwagi i koncentracji.

Studenci mają możliwość czerpać doświadczenia biznesowe bezpośrednio od osób zaangażowanych w proces dydaktyczny, co wprost proporcjonalnie przyczynia się do zwiększenia ich konkurencyjności na rynku pracy. Wybranymi przykładami modułów prowadzonych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego są: Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt, Podstawy pigmentacji manualnej i maszynowej, Kosmetologia upiększająca, Laseroterpia, Specjalistyczna aparatura w kosmetologii. To właśnie w ramach tego typu zajęć studenci mają możliwość czerpać wiedzę i doświadczenie z konkretnych biznesowych przypadków.

W kolejnych semestrach uczelnia chciałaby wprowadzić mentoring i tutoring akademicki, co pozwoli na zindywidualizowanie form kształcenia dla studentów potrzebujących większego wsparcia od strony nauczyciela akademickiego lub studentów wyróżniających się ambicją, zaangażowaniem i najlepszymi wynikami w nauce.

W poszczególnych sylabusach uwzględniono treści programowe związane z możliwością ich praktycznego zademonstrowania oraz zweryfikowania. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia uwzględniono pogłębienie formułowanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, co ma przyczynić się do nabycia przez studentów sprawności w wykonywaniu czynności praktycznych związanych z przyszłą pracą zawodową. W większości przypadków stosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący oraz uwzględniający samodzielne uczenie się studentów.

Tabela nr 19.

***Przykłady powiązań metod kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się
[dla studiów I i II stopnia]***

PRZYKŁADOWY MODUŁ	SYMBOL KIERUNKOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	SYMBOL MODUŁOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ	WYBRANA FORMA ZAJĘĆ	WYBRANE METODY DYDAKTYCZNE
<i>Kosmetologia upiększająca [studia I stopnia]</i>	<i>KK1P_U14</i>	<i>07</i>	<i>ćwiczenia specjalistyczne</i>	<i>wykonywanie zabiegów z zakresu wykładanych treści/ pokaz</i>
<i>Aparaturowa diagnostyka skóry, włosów i paznokci [studia I stopnia]</i>	<i>KK1P_U04</i>	<i>07</i>	<i>ćwiczenia specjalistyczne</i>	<i>praca w parach/ analiza przypadków/ symulacja</i>

<i>Ekonomia i finanse przedsiębiorstw branży beauty [studia I stopnia]</i>	<i>KK1P_W29</i>	<i>01, 02</i>	<i>wykład</i>	<i>wykład z prezentacją multimedialną</i>
<i>Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu [studia II stopnia]</i>	<i>KK2P_U12</i>	<i>03, 04</i>	<i>ćwiczenia audytoryjne</i>	<i>case study, praca z tekstem, praca w grupach, burza mózgów, pogadanka</i>
<i>Trening zdrowotny – profilaktyka przeciążeń układu ruchu w pracy kosmetyka [studia II stopnia]</i>	<i>KK2P_U07</i>	<i>03</i>	<i>ćwiczenia ogólnorozwojowe</i>	<i>praca w parach, pokaz, symulacja</i>
<i>Dermatologia kliniczna [studia II stopnia]</i>	<i>KK2P_U06</i>	<i>06</i>	<i>ćwiczenia kliniczne</i>	<i>analiza przypadków klinicznych</i>

Źródło: opracowanie własne.

Przygotowanie studentów do działalności zawodowej odbywa się podczas zajęć praktycznych w odpowiednio do tego celu przygotowanych pracowniach specjalistycznych, w trakcie których studenci mają możliwość projektowania, przygotowywania oraz wykonywania prostych i złożonych zabiegów z zakresu kosmetyki upiększającej, pielęgnacyjnej, aparaturowej, a także wizażu i podologii. Dzięki zajęciom z modułów Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacja programów zdrowotnych [studia I stopnia], Żywność i suplementacja diety w aspekcie zdrowia i urody człowieka [studia II stopnia], studenci mają możliwość nabycia i doskonalenia kompetencji w zakresie wykorzystania technik informacyjno-komunikacyjnych. W ramach lektoratów studenci nabywają kompetencje językowe na poziomie B2 [studia I stopnia] oraz B2+ [studia II stopnia], dzięki zastosowaniu typowych metod kształtujących umiejętności lingwistyczne, tj. analiza tekstów z dyskusją, słuchanie, rozmówki, wypowiedzi pisemne.

Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym również zapewniane studentom możliwości udziału w wydarzeniach branżowych, szkoleniach, warsztatach i wycieczkach, stanowią aktualnie jedną z najcenniejszych metod wsparcia studenta w procesie uczenia się. Właśnie dzięki inicjacji tego typu kontaktów, studenci mają możliwość nabycia kompetencji, które nie byłyby do osiągnięcia w ramach realizacji tylko i wyłącznie zajęć dydaktycznych. Nawiązywanie relacji na linii student – pracodawca, ten pierwszy ma możliwość poznania rzeczywistych wymagań wobec siebie. To dzięki analizie tych sugestii ustawicznie pogłębia swoją wiedzę i umiejętności, w zależności od potrzeb, jakie zgłasza konkretny przedsiębiorca.

Metody i techniki kształcenia na odległość

Program studiów, zarówno I, jak i II stopnia, przewiduje kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rady Programowe działające przy poszczególnych kierunkach zdecydowały się na wprowadzenie zajęć online dla następujących form:

- wykłady – dla studiów I stopnia;
- wykłady, z wyłączeniem wykładów realizowanych w ramach poszczególnych ścieżek kształcenia – dla studiów II stopnia.

Od początku wdrożenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wszyscy członkowie społeczności akademickiej skupieni wokół przedmiotowego kierunku, otrzymali dostęp do dwóch dedykowanych platform, tj. ClickMeeting oraz Cisco Webex. Wraz ze wdrożeniem narzędzi internetowych, uczelnia przygotowała szczegółowe instrukcje szkoleniowe dla użytkowników w celu zwiększenia efektywności wykorzystania obu platform. Okresowo wykładowcy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są również informowane za pośrednictwem systemu obsługi studiów ProAkademia oraz komunikacji mailowej o ważnych funkcjonalnościach platform, nowościach, czy istotnych aspektach korzystania z najpotrzebniejszych ich możliwości (tworzenie ankiet, testów, wgrzywanie prezentacji, udzielanie głosu itd.). Na podstawie przeprowadzonego w roku 2020 badania [rok po wdrożonym kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość] *Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych*, można stwierdzić, że: studenci byli przygotowani do uczestnictwa w zajęciach online; zajęcia prowadzone w systemie online umożliwiały interakcję badanych z prowadzącymi; prowadzenie kształcenia w systemie online umożliwiło właściwe przygotowanie się do zaliczenia poszczególnych modułów; styl pracy prowadzących w czasie kształcenia zdalnego był dla studentów satysfakcjonujący. To tylko kilka z losowo wybranych wniosków na temat organizacji kształcenia zdalnego w uczelni. Całościowo prowadziły one do głównej konkluzji, że system kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość został oceniony na zadowalającym poziomie.

Jednak w związku z pogarszającą się sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie, władze uczelni zdecydowały się od kwietnia 2020 r. na czasowe wprowadzenie rozwiązań technologicznych umożliwiających zajęcia zdalne do procesu kształcenia, również w przypadku ćwiczeń audytoryjnych. Należy zaznaczyć, że organizacja w formie zdalnej zajęć tej formy, czy też sesji egzaminacyjnej, dotyczyła krótkich okresów czasu. Każdorazowo decyzja podyktowana była sytuacją woj. mazowieckiego, ogólną liczbą zachorowań wśród członków społeczności akademickiej lub bezpośrednio zdiagnozowanymi przypadkami zachorowań na COVID-19 wśród członków grup studenckich ocenianego kierunku. W związku z tym poszczególne programy studiów, w tym również karty modułów nie wymagały całkowitej zmiany w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych, czy też metod weryfikacji osiągnięć studentów. Tym bardziej, że niejednokrotnie decyzja o zmianie formy zajęć podejmowana była z dnia na dzień, kiedy to do uczelni wpłynęła informacja o konieczności nałożenia na daną grupę studencką kwarantanny. Nie można pominąć faktu, że **uczelnia na przestrzeni dwóch lat trwania pandemii, zrealizowała w tradycyjnej formie wszystkie zajęcia prowadzące do nabycia kompetencji praktycznych właściwych dla absolwenta studiów na kierunku kosmetologia.**

Na podstawie prowadzonych hospitacji zdalnych można stwierdzić, że finalnie wykładowcy uczelni potrafili zastosować w kształceniu zdalnym metody dydaktyczne tożsame dla kształcenia tradycyjnego. Tym bardziej, że zajęcia prowadzące do uzyskania umiejętności praktycznych były prowadzone w tradycyjnej formie. Oczywiście kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wymaga od wykładowców większego zaangażowania i nakładu pracy już w kontekście samego opracowywania materiałów dydaktycznych do zajęć. Dodatkowo stopniowe unowocześnianie platform wykorzystywanych w procesie kształcenia zdalnego pozwoliło zintensyfikować wykorzystywane metody dydaktyczne. Na pewno do form aktualizacji platformy ClickMeeting, które miały na to wpływ można zaliczyć:

- a) funkcjonalność grup roboczych umożliwiającą pracę w czasie rzeczywistym w podgrupach;
- b) zwiększenie liczebności ról prezentera w większych pokojach webinarowych;
- c) funkcję udostępniania ekranu oraz treści z Internetu, umożliwiającą zrezygnowanie z wgrywania materiałów;
- d) możliwość przeprowadzania testów zamkniętych z funkcją wprowadzenia prawidłowych odpowiedzi;
- e) możliwość udostępniania materiałów dydaktycznych lub innych dokumentów w czasie rzeczywistym;
- f) funkcję moderatora pytań Q&A pozwalającą na oznaczanie priorytetu pytań, na które prezydent może odpowiedzieć w późniejszym terminie.

Jedyny problem, jaki uczelnia dotychczas zdiagnozowała [*dotyczył okresu kiedy ćwiczenia audytoryjne były organizowane online*] był brak możliwości wykorzystania w czasie zajęć modeli dydaktycznych np. w ramach zajęć z modułu Anatomia. Tutaj wykładowca musiał korzystać z dostępnych rozwiązań informatycznych wykorzystywanych w procesie nauki cyfrowej. Warto zaznaczyć, że mimo nowej rzeczywistości kształcenia [*dotyczy prowadzenia ćwiczeń audytoryjnych w trybie zdalnym*], z jaką musieli się zmierzyć wykładowcy, większość z nich uznała, że metody i techniki kształcenia na odległość wdrożone przez uczelnię wpłynęły na udoskonalenie ich własnych kompetencji dydaktycznych, co należy również rozpatrywać przez pryzmat umiejętności zastosowania wcześniej znanych metod dydaktycznych w rzeczywistości cyfrowej (*Raport 2021 WSiZ: Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w opinii nauczycieli akademickich*).

Nie można również pominąć faktu, że uczelnia zapewnia studentom dostęp do wypożyczenia sprzętu komputerowego, co ma zapewnić możliwość pełnego korzystania z wdrożonych do procesu uczenia się metod dydaktycznych. Na stanie wypożyczalni jest: 20 Laptopów ASUS VivoBook 15 509JA/Win10/Office 2019 EDU i/lub 20 Tabletów Apple New iPad10,2" 32GB Silver Wi-Fi. Dodatkowo w siedzibie uczelni jest udostępnionych łącznie 9 komputerów All in One, w tym 6 z nich wyposażonych jest w program – Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite).

Praktyki zawodowe

Istotnym elementem programu studiów I i II stopnia, w kontekście zdobywania umiejętności o charakterze praktycznym, ale także kompetencji społecznych, są praktyki zawodowe. W czasie 6-miesięcznej [I stopień] i 3-miesięcznej [II stopień] praktyki studenci mają możliwość zastosowania

zdobytej wiedzy w rzeczywistym otoczeniu zawodowym. Kolejnym istotnym aspektem wartym wyróżnienia, jest możliwość nabycia kluczowych kompetencji interpersonalnych w pracy w dużych i niejednokrotnie interdyscyplinarnych zespołach.

Praktyka zawodowa jest zaliczana do okresu studiów i stanowi integralną część procesu kształcenia. Praktyka jest realizowana zgodnie z programem studiów, tj.: dla studiów I stopnia: 300h (do końca II semestru), 300h (do końca IV semestru), 300h (do końca VI semestru). Natomiast dla studiów II stopnia: 125h (do końca II semestru), 125h (do końca III semestru), 125h (do końca IV semestru). Łącznie w ramach praktyk student powinien uzyskać 30 punktów ECTS (10 + 10 + 10) na studiach I stopnia oraz 15 punktów ECTS (5 + 5 + 5) na studiach II stopnia. Praktyka studencka dzieli się na trzy moduły zróżnicowane pod względem poziomu trudności zagadnień merytorycznych i samodzielności studenta, tj. moduł podstawowy, moduł średniozaawansowany, moduł zaawansowany. Praktyki są opisane w zakresie i przedmiocie przewidzianym szczegółowym programem praktyk, uwzględniającym zakres umiejętności, jakie powinien zdobyć student ocenianego kierunku. Podstawowym celem realizacji praktyk jest weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w czasie studiów oraz ich zastosowanie w praktyce gospodarczej. Cel główny może być realizowany dzięki umożliwieniu studentom kontaktu z rzeczywistymi warunkami przyszłej pracy zawodowej, w tym również kształtowaniu właściwych postaw wobec współpracowników i wymagań stawianych przez pracodawcę.

Ze strony uczelni organizację i kontrolę nad przebiegiem praktyk sprawuje Biuro Spraw Studenckich (Dział Praktyk i Doradztwa Personalnego), a nad ostatecznym rozliczaniem praktyk czuwa prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (wcześniej był to prorektor ds. studenckich i organizacyjnych). Student może być skierowany na praktyki przez uczelnię (do krajowych lub zagranicznych jednostek), bądź samodzielnie znaleźć placówkę, która wyrazi zgodę na przyjęcie go na praktyki. Organizacja praktyki z własnego źródła wymaga weryfikacji placówki przyjmującej pod kątem prowadzonej działalności przez Biuro Rozwoju Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, który następnie przygotowuje odpowiednie dokumenty (imienne porozumienie dotyczące realizacji praktyk w wybranej placówce). W przypadkach wątpliwości, co do miejsca odbywania praktyk (np. placówki, z którymi uczelnia dotąd nie współpracowała) ostateczną decyzję podejmuje prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Studenci kierowani na praktykę przez uczelnię muszą zgłosić się do BBS celem odbioru odpowiednich dokumentów (karta praktyk, program praktyk). Karta praktyk jest również podstawowym dokumentem systemu weryfikacji praktyk zawodowych. Zawiera ona informacje dotyczące miejsca odbywania praktyk (nazwa i adres placówki), czasu trwania praktyk, liczby godzin, danych osoby odpowiedzialnej za naukę zawodu, opinię o praktykancie. Po zwrocie dokumentacji potwierdzającej odbyte praktyki, wstępnej weryfikacji dokumentów dokonuje pracownik Biura Spraw Studenckich. Ostateczną weryfikację przeprowadza prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym przez złożenie stosownych podpisów. Zaliczenie praktyki realizowanej za granicą wymaga dostarczenia przez studenta oryginałów dokumentów potwierdzających zgodność z programem praktyk oraz tłumaczenia tych dokumentów na język polski przez tłumacza przysięgłego. Szczegóły dotyczące zawartych przez uczelnię porozumień oraz liczby miejsc praktyk, zostały opisane w **Kryterium 6, patrz: Organizacja praktyk w środowisku zawodowym.**

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Studenci kierunku kosmetologia mają możliwość profilowania swojej ścieżki kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami, dzięki możliwości wyboru modułów fakultatywnych, w tym ścieżek kształcenia na studiach II stopnia.

Podstawowe sposoby dostosowania procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb określa Regulamin studiów, obowiązujący w uczelni od 1 października 2022 r. Na jego mocy student ma prawo zwrócić się do rektora lub osoby przez niego wyznaczonej z prośbą o wsparcie, dzięki dostosowaniu procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb. Do najczęściej wybieranych udogodnień należą:

- a) IPS – Indywidualny Program Studiów, w tym plan studiów – możliwość dotyczy wybitnie uzdolnionych studentów, którzy wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce. Po wydaniu zgody, studentowi przydziela się opiekuna naukowego, którego zadaniem jest udzielenie pomocy, rady i konsultacji w sprawach związanych z realizacją procesu dydaktycznego.
- b) IHZiSE – Indywidualny Harmonogram Zajęć i Sesji Egzaminacyjnej – możliwość dotyczy studentów, którzy: samotnie wychowują dzieci, są osobami z niepełnosprawnościami lub pełnią opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami, są osobami ze szczególnymi potrzebami, co utrudnia im czynny udział w zajęciach zgodnie z planem semestralnym, znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, studiują równoległe na dwóch lub więcej kierunkach, bądź ścieżkach kształcenia, studiują wybrane moduły na innych kierunkach, bądź ścieżkach kształcenia, studiują równocześnie na innej uczelni, odbywają część studiów w uczelniach zagranicznych, wykazują szczególną aktywność pozadydaktyczną, w tym artystyczną lub sportową, uczestniczą w pracach badawczych.

W obu wyżej opisanych przypadkach zwanych łącznie Indywidualną Organizacją Studiów, student ma prawo do zwiększonej intensywności opieki naukowo-dydaktycznej ze strony prowadzących w ramach ich dyżurów i konsultacji.

Osoby będące osobami niepełnosprawnymi lub osobami ze szczególnymi potrzebami, mogą uzyskać wsparcie w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych. Szczegółowe zasady zapewniania dostępności zostały określone w ***Procedurze zapewniania dostępności procesu dydaktycznego studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami***, stanowiącej załącznik nr 5 do aktualnie obowiązującej ***Polityki zarządzania niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie***. Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci ze szczególnymi potrzebami mogą wnioskować o przyznanie wsparcia w zapewnieniu dostępności procesu dydaktycznego w formie dostosowania: materiałów dydaktycznych, materiałów służących do przygotowania się do zaliczenia lub egzaminu, pism urzędowych, uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych, formy zaliczeń i egzaminów.

Szczegółowe warunki przyznania wsparcia określa ***Regulamin przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia***. Zgłaszanie potrzeb w zakresie dostosowania procesu dydaktycznego musi następować z wyprzedzeniem koniecznym do wprowadzenia dostosowań wnioskowanych przez studenta.

Zapewnienie dostosowania materiałów dydaktycznych, egzaminacyjnych i pism urzędowych odbywa się poprzez: zapewnienie materiałów; pism urzędowych w wersji tekstowej (m.in. optyczne rozpoznawanie znaków, OCR); przygotowanie materiałów w wersji elektronicznej, w tym opisów dla treści nietekstowych; zapewnianie materiałów i pism urzędowych w alfabecie Braille'a; zapewnianie materiałów i pism urzędowych w druku powiększonym; przygotowywanie grafik wypukłych; przygotowywanie materiałów dydaktycznych dedykowanych pod konkretny rodzaj niepełnosprawności np. w alfabecie Braille'a; zapewnianie notatek dydaktycznych poprzez świadczenie usług asystentów; zapewnianie stanowisk wyposażonych w ksero, skaner, oprogramowanie OCR do samodzielnego tworzenia wersji dostępnych; dostęp do zasobów bibliotek cyfrowych.

Zapewnienie dostępności zajęć dydaktycznych może polegać w szczególności na: zapewnieniu form zajęć dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością, w tym również zajęć praktycznych; odbywaniu zajęć na parterze lub w budynku przystosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnością; wyznaczeniu dla osób niepełnosprawnych ruchowo, niedowidzących lub niewidomych niezmiennego miejsca w sali dydaktycznej w trakcie trwania określonych zajęć; nagrywania za pomocą urządzeń rejestrujących dźwięk lub obraz zajęć (dydaktycznych) – ta forma dostosowania wymaga od studenta złożenia stosownego oświadczenia o ochronie praw autorskich i wykorzystaniu zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny; indywidualnej organizacji studiów.

Zapewnienie dostępności udziału w zaliczeniach i egzaminach odbywać się może poprzez: zapewnienie dostępnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb formy: forma pisemna, pisemna na komputerze, zdalna lub ustna; wybór miejsca prowadzenia zaliczenia lub egzaminu; weryfikację efektów uczenia się wspólnie z innymi osobami lub osobno, w Biurze ds. Osób Niepełnosprawnych; dostępność materiałów egzaminacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób z niepełnosprawnością; optymalne dostosowanie czasu na zaliczenie lub egzamin, tj. jego wydłużenie o 50% czasu standardowego; podział zaliczenia lub egzaminu na odpowiednio krótsze części konieczne do zweryfikowania całości efektów uczenia się; zapewnienie asystenta; zapewnienie tłumacza polskiego języka migowego.

Studenci z niepełnosprawnością oraz ze szczególnymi potrzebami mogą liczyć na wsparcie w środowisku akademickim osób trzecich tzw. asystentów dydaktycznych. Usługa asystenta jest przeznaczona dla studentów, dla których jest ona niezbędna do swobodnego funkcjonowania w środowisku akademickim i zdobywania wiedzy. Zakres obowiązków asystenta jest definiowany na etapie składania wniosków i może on obejmować m.in.: pomoc w przemieszczaniu się między miejscami odbywania zajęć, pomoc w sporządzaniu notatek z zajęć, organizowaniu materiałów dydaktycznych, pomoc w załatwianiu spraw formalnych na Uczelni, inne zadania w zależności od potrzeb – ustalane indywidualnie za obopólną zgodą asystenta i studenta.

Zaangażowanie asystentów dydaktycznych jest również niezwykle istotne w kontekście realizacji zajęć o charakterze praktycznym. Na ocenianym kierunku zespół firmy zaangażowanej w proces dydaktyczny – IRBK Group, jest przygotowany do udzielania wsparcia i stworzenia specjalnych warunków pracy dla osoby niepełnosprawnej lub osoby ze szczególnymi potrzebami. Oprócz wsparcia technicznego w czasie realizacji czynności o charakterze praktycznym, student ma

zapewniony dostęp m.in. do samodzielnego stanowiska pracy z bliskim dostępem do bieżącej wody; specjalistycznej aparatury i narzędzi oraz indywidualnie przygotowanych dla niego produktów kosmetycznych oraz materiałów jednorazowych/ higienicznych. We wszystkich czynnościach wymagających wsparcia uczestniczy asystent dydaktyczny o niezbędnych kompetencjach. Dzięki wypracowaniu przez uczelnię mechanizmów wsparcia, student mimo swojej niepełnosprawności ma możliwość nabycia wszystkich zakładanych kierunkowych i modułowych efektów uczenia się.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Program studiów na kierunku kosmetologia został tak skonstruowany, aby zapewnić studentom możliwość uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Treści są ściśle powiązane z osiągnięciami nauki i praktyki z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek. Realizacja poszczególnych modułów pozwala wyposażyć studentów w podstawy teoretyczne i praktyczne, które w przyszłości znajdą zastosowanie w czasie realizacji obowiązków służbowych.

Traktując rolę kosmetologa jako kluczową dla rozwoju edukacji zdrowotnej klientów gabinetów kosmetycznych oraz doceniając pozycję absolwentów w opinii interesariuszy zewnętrznych, uczelnia ustawicznie dąży do doskonalenia programów studiów, w tym realizacji działań naprawczych w zakresie zwiększania liczby godzin zajęć o charakterze praktycznym czy samych praktyk zawodowych. Istotną cechą programu studiów pozwalającą na kształtowanie sylwetki absolwenta jest wybieralność modułów. Należy zaznaczyć, że możliwość wyboru modułów fakultatywnych jest niezbędna w procesie profilowania kompetencji studenta.

Ponadto należy również zaznaczyć, że już po okresie rozpoczęcia realizacji projektu dofinansowanego ze środków UE pt. *Modyfikacja kierunku kosmetologii w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*, Uczelnia przystąpiła do prowadzenia kolejnej edycji studiów na kierunku Kosmetologii II stopnia (nie objętej dofinansowaniem) w roku akademickim 2019/2020 (semestr letni) zgodnie z wypracowanymi w ramach projektu rozwiązaniami. Cykl kształcenia, który rozpoczął się od marca 2020 r. wprost realizował program kształcenia przyjęty **UCHWAŁĄ nr 27/2019** Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku kosmetologia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020.

Na dzień 10.10.2022 r. Uczelnia prowadzi kształcenie zgodnie z przyjętym programem w ramach piątego cyklu kształcenia:

- Rok akademicki 2019/2020 – semestr zimowy od X – pierwszy cykl kształcenia poza projektem,
- Rok akademicki 2020/2021 – semestr letni od III – drugi cykl kształcenia poza projektem,
- Rok akademicki 2020/2021 – semestr zimowy od X – trzeci cykl kształcenia poza projektem,
- Rok akademicki 2021/2022 – semestr letni od III – czwarty cykl kształcenia poza projektem,
- Rok akademicki 2021/2022 – semestr zimowy od X – piąty cykl kształcenia poza projektem,

Ponadto Uczelnia kontynuuje edukację z wykorzystaniem innowacyjnych metod dydaktycznych wdrożonych w przedmiotowym projekcie oraz przy udziale środowiska społeczno-gospodarczego, opierając swoje działania na środkach własnych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Rekrutacja kandydatów na studia I i II stopnia na kierunku kosmetologia odbywa się według zasad obowiązujących w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Ogólne warunki, tryb i terminy postępowania dotyczącego przyjęcia na studia pierwszego stopnia określa uchwała senatu. Elementarne zasady rekrutacji są udostępnione na stronie: <https://wsiiz.pl/dla-kandydata/zasady-rekrutacji>, gdzie również udostępniona jest stosowna uchwała Senatu wraz z załącznikami.

Dodatkowo uczelnia, dla każdego kierunku studiów, opracowuje indywidualną zakładkę: <https://wsiiz.pl/oferta-edukacyjna/studia-i-stopnia/kosmetologia> lub <https://wsiiz.pl/oferta-edukacyjna/studia-ii-stopnia/kosmetologia-2>, gdzie opublikowane są informacje dotyczące: organizacji zajęć, perspektyw zatrudnienia absolwenta, wysokości obowiązujących opłat oraz harmonogramu studiów. Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów odbywa się przy pomocy informatycznego systemu ProAkademia. W systemie kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów. Komplet dokumentów należy złożyć osobiście w Biurze Rekrutacji lub wysłać pocztą/ kurierem na adres Biura. Rekrutacja na studia prowadzona jest od 15 marca do 25 września (dla studiów rozpoczynających się od semestru zimowego) od 15 listopada do 25 lutego (dla studiów rozpoczynających się od semestru letniego).

Studia I stopnia na kierunku kosmetologia skierowane są do absolwentów szkół średnich posiadających świadectwo maturalne, jak również osób, które pragną uzupełnić swoje dotychczasowe wykształcenie wyższe o kolejny kierunek studiów i uzyskać kwalifikacje do samodzielnego wykonywania zawodu w branży kosmetycznej. Osoba ubiegająca się o podjęcie studiów na ocenianym kierunku powinna posiadać podstawową wiedzę z zakresu biologii i chemii zdobytą w ramach nauczania w szkołach średnich. Studia pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia skierowane są do osób posiadających określone umiejętności psychospołeczne tj. cechujące się komunikatywnością, aktywnością działania, czy elastycznością i umiejętnością pracy w zespole. Osoby wybierające te studia powinny być empatyczne i cierpliwe, a przy tym niezwykle odporne na stres. Istotnym elementem w podjęciu decyzji o studiowaniu na kierunku kosmetologia, a co najważniejsze wykonywaniu tego zawodu jest motywacja do pracy z klientem.

Rekrutacja na studia I stopnia ma charakter otwarty, odbywa się na zasadzie kolejności zgłoszeń. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów. Postępowanie kwalifikacyjne prowadzone jest w oparciu o złożenie wymaganych kompletów dokumentów oraz wypełnienie założonego limitu miejsc. Na komplet wymaganych dokumentów rekrutacyjnych składają się: podanie rekrutacyjne, kserokopia świadectwa maturalnego [lub świadectwa dojrzałości lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)], zaświadczenie o braku przeciwwskazań do studiowania, zdjęcie w wersji elektronicznej, potwierdzenie dokonania opłaty rekrutacyjnej oraz opłaty za elektroniczną legitymację studencką.

Studia II stopnia na kierunku kosmetologia kierowane są do absolwentów kierunków przyporządkowanych do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Kandydat na studia II stopnia

musi posiadać kwalifikację pierwszego stopnia oraz kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia. W szczególności kandydat na studia II stopnia powinien posiadać następujące kompetencje m.in.: umiejętność wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych i upiększających; umiejętność posługiwania się aparaturą wykorzystywaną w usługach kosmetycznych; umiejętność sporządzania prostych receptur kosmetycznych; umiejętność analizy procesów biochemicznych zachodzących w organizmie człowieka; umiejętność charakteryzowania działania poszczególnych układów; umiejętność klasyfikacji i weryfikacji przydatności różnych substancji do pielęgnacji i higieny ciała; umiejętność projektowania działań związanych ze zdrowym trybem życia; umiejętność rozpoznawania chorób skóry oraz identyfikowania konieczności interwencji lekarskiej; umiejętność stosowania zasad higieny pracy; umiejętność wykonywania różnych rodzajów makijażu; umiejętność wyszukiwania i interpretowania przepisów prawa mającego zastosowanie do obszaru działalności zawodowej właściwej dla kosmetologów.

Kandydat na studia II stopnia, który w wyniku ukończenia studiów pierwszego stopnia nie uzyskał ww. kompetencji, może podjąć studia drugiego stopnia na kierunku kosmetologia, jeśli uzupełnienie braków kompetencyjnych może być realizowane przez zaliczenie zajęć w wymiarze nieprzekraczającym 30 punktów ECTS. W związku z występującymi brakami kompetencji, kandydat ma obowiązek przystąpienia do kursu wyrównawczego organizowanego przez uczelnię. Decyzja o skierowaniu kandydata do odbycia kursu wyrównawczego jest podejmowana na etapie postępowania kwalifikacyjnego na podstawie przedłożonego dyplomu ukończenia studiów wyższych i suplementu do dyplomu. Kandydat na studia II stopnia, skierowany do odbycia kursu wyrównawczego, otrzymuje kartę kursu wyrównawczego z wyszczególnieniem modułów, do których realizacji jest zobowiązany. Do obowiązujących modułów należą: Anatomia, Fizjologia i patofizjologia, Histologia i biologia komórki, Dermatologia, Kosmetologia pielęgnacyjna i Kosmetologia upiększająca. Na podstawie przedłożonego suplementu do dyplomu i kart poszczególnych modułów (sylabusów), kandydat może być zwolniony z całości lub części kursu wyrównawczego. Potwierdzając tym samym, że nabył efekty uczenia się właściwe dla obowiązującej grupy modułów, mimo ukończenia studiów na kierunku innym lub pokrewnym do kierunku kosmetologia.

Tabela nr 20.
dane dotyczące liczby osób przystępujących do kursu wyrównawczego
w ostatnich latach

2019/2020	2020/2021	2021/2022
5 osób tryb stacjonarny	1 osoba tryb stacjonarny	1 osoba tryb stacjonarny
16 osób tryb niestacjonarny	21 osób tryb niestacjonarny	10 osób tryb niestacjonarny

Źródło: opracowanie własne.

Do najpopularniejszych kierunków studiów I stopnia, po ukończeniu, których kandydaci przystępowali do kursu wyrównawczego należały: *fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, higiena stomatologiczna, techniki dentystyczne, dietetyka*. Na dzień 25 września 2022 r. – 11 kandydatów rekrutujących się na studia rozpoczynające się od r/a 2022/2023 zostało objętych kursem wyrównawczym.

Podniesienie/ wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności nowo przyjętych studentów nie dotyczy tylko II poziomu studiów. W roku akademickim 2021/2022 uczelnia przeprowadziła dodatkowe

zajęcia z chemii w ramach projektu MEiN/2021/DPI/263 realizowanego na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 7 października 2021 r. w ramach zadania: *Organizacja i przeprowadzenie dodatkowych zajęć dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych*. Studenci mieli możliwość skorzystania również z dodatkowych zajęć z matematyki oraz biologii, ale zbyt mała ilość chętnych uniemożliwiła uruchomienie kursów. Po analizie sytuacji można było uznać, że brak zainteresowania związany był z zadowalającym poziomem ogólnej wiedzy wyniesionej ze szkoły średniej.

Kandydat na studia I i II stopnia na kierunku kosmetologii powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie, w tym kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na etapie samej rekrutacji wymagana jest podstawa umiejętności korzystania z komputera, w tym obsługa przeglądarek internetowych oraz urządzeń biurowym m.in. drukarki pozwalające na wydrukowanie podania rekrutacyjnego. Dodatkowo kandydat powinien posiadać umiejętność korzystania z podstawowego oprogramowania graficznego, pozwalającego na przygotowanie we wskazanym formacie zdjęcia cyfrowego. Kandydat, który nie posiada odpowiednich umiejętności lub narzędzi do wykonania czynności niezbędnych do przeprowadzenia procesu rekrutacyjnego, może korzystać ze sprzętu dostępnego na uczelni (w tym w Biurze Rekrutacji) oraz wsparcia pracowników administracyjnych.

Do niezbędnych kompetencji cyfrowych na ocenianym kierunku należą:

- a) obsługa edytorów tekstów (np. Microsoft Word, Libre Office Writer),
- b) obsługa arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc),
- c) obsługa poczty elektronicznej,
- d) obsługa informatycznego systemu obsługi studiów e-dziekanat.

Do niezbędnych kompetencji cyfrowych wynikających z wdrożonych na ocenianym kierunku metod i technik kształcenia na odległość, należy obsługa:

- a) narzędzi pracy zespołowych (Click Meeting),
- b) narzędzi do wideokonferencji (Click Meeting i Cisco Webex),
- c) narzędzi umożliwiających ustne sprawdzenie wiedzy na odległość (Click Meeting i Cisco Webex),
- d) narzędzi umożliwiających pisemne sprawdzenie wiedzy na odległość (Click Meeting).

W roku 2020 uczelnia dostosowała warunki i tryb procesu rekrutacji do potrzeb kandydatów, będących osobami niepełnosprawnymi lub osobami ze szczególnymi potrzebami. Na mocy Uchwały Senatu nr 15/2020 z dnia 30 czerwca 2020 r. kandydat, biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym na dany rok akademicki, może ubiegać się o udzielenie zgody na dostosowanie warunków i trybu procesu rekrutacji do jego potrzeb związanych z niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami. W ramach dostosowania procesu rekrutacji kandydat może ubiegać się o: wyznaczenie asystenta w zakresie przeprowadzenia rejestracji online w elektronicznym systemie rekrutacji; wyznaczenie asystenta w zakresie wsparcia w złożeniu kompletu dokumentów rekrutacyjnych, w tym do kontaktu z podmiotem medycznym wykonującym badania niezbędne do wydania orzeczenia o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów. W sprawach innych niż wymienione ostateczną decyzję podejmuje pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych.

Na mocy decyzji Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 17 września 2019 r. uczelnia została zatwierdzona na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów, na okres 5 lat. Kandydat będący cudzoziemcem zobowiązany jest dodatkowo do złożenia oświadczenia potwierdzającego znajomość języka polskiego w mowie i piśmie, która pozwala na podjęcie studiów prowadzonych w uczelni. Kandydaci zobowiązani są również do dostarczenia tłumaczenia przysięgłego dla wszystkich dokumentów sporządzonych w języku innym niż polski. Na stronie uczelni dostępna jest zakładka dedykowana dla kandydatów będących cudzoziemcami: <https://wsiiiz.pl/dla-kandydata/rekrutacja-dla-cudzoziemcow>.

W dniu 29 kwietnia 2022 r. Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na mocy uchwały nr 2/2022 przyjął zmiany warunków rekrutacji obywateli Ukrainy ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz studia podyplomowe w r/a 2022/2023 w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy. W przypadku osób, o których mowa w ustawie z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa:

- a) zniesiono obowiązek tłumaczenia przysięgłego świadectwa maturalnego lub dyplomu ukończenia studiów wyższych sporządzonych w języku obcym; upoważniono kandydata do składania tłumaczenia zwykłego wskazanych dokumentów;
- b) rektor mógł wydłużyć terminy, w tym terminy dostarczenia dokumentów uprawniających do podjęcia studiów, o których mowa w **§3 UCHWAŁY nr 10/2021 Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 28 maja 2021 roku w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego i drugiego stopnia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w roku akademickim 2022/2023**;
- c) na wniosek kandydata z Ukrainy, pracownik przeprowadzający postępowanie rekrutacyjne, mógł dokonać weryfikacji dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów, wydanego na terenie Ukrainy; wówczas Kandydat był zwolniony z obowiązku złożenia legalizacji, *apostille*.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, tym zagranicznej określa § 30 *Regulaminu studiów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Student może być przyjęty na studia prowadzone w uczelni jedynie za zgodą rektora, ale tylko i wyłącznie pod warunkiem: wolnych miejsc, zaliczenia co najmniej pierwszego semestru oraz porównywalności programów studiów na obu uczelniach.

Student wnioskujący o uznanie efektów uczenia się ma obowiązek przedstawienia pełnych informacji o osiągnięciach uzyskanych w innej uczelni, w tym: kartę przebiegu studiów oraz komplet kart modułów (sylabusów) o uznanie, których student występuje. Po analizie przedstawionej dokumentacji rektor, po zasięgnięciu opinii pełnomocnika rektora ds. kształcenia i dydaktyki, podejmuje decyzję o wpisie na listę studentów. Wraz z informacją o przyjęciu na studia, student otrzymuje kartę różnic programowych.

Zasady zaliczenia semestru lub roku studiów studentom kosmetologii, którzy odbywają część studiów za granicą w ramach programów wymiany studentów, określają przepisy programu Erasmus+ oraz szczegółowe zalecenia Narodowej Agencji Programu Erasmus+. Niezbędnymi dokumentami w procesie rozliczania/ uznawalności studiów odbywanych za granicą jest: Learning Agreement oraz Transcript of Records. Uczelnia stosuje zasady automatycznej uznawalności ocen z modułów realizowanych w ramach odpowiednio przygotowanej Learning Agreement. Studenci realizujący mobilność zagraniczną na uczelni przyjmującej zgodnie z programem studiów określonym w Learning Agreement, muszą zrealizować minimum 15 punktów ECTS na semestr. Ponieważ WSliZ jest uczelnią o profilu praktycznym, której program kształcenia mocno opiera się na współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym i stałym dostosowywaniu programu studiów do potrzeb rynku pracy, pełna (100%) zgodność programów studiów nie jest możliwa. Pozostałe punkty/ moduły studenci mogą realizować na uczelni wysyłającej w ramach indywidualnej organizacji studiów. W przypadku zrealizowania przez studenta w ramach mobilności dodatkowych modułów, niepokrywających się programem studiów w uczelni wysyłającej, moduły te – zgodnie z zasadami automatycznej uznawalności – zostaną wpisane studentowi do suplementu do dyplomu.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Uczelnia nie spełnia warunków określonych w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r. poz. 574), stąd w przypadku oceniania kierunku nie może potwierdzać efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem szkolnictwa wyższego.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Ogólne zasady, warunki i tryb dyplomowania określone zostały w obowiązującym *Regulaminie organizacji procesu dyplomowania Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Dodatkowo przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego rektor w drodze rozporządzenia określa szczegółowe zasady dyplomowania na kierunkach prowadzonych w uczelni.

Na proces dyplomowania na studiach I stopnia składają się: realizacja modułu przygotowanie do egzaminu dyplomowego, złożenie egzaminu dyplomowego w formie praktycznego egzaminu zawodowego składającego się z części teoretycznej i praktycznej.

Warunkiem do przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przewidzianych programem studiów, w tym planem studiów modułów. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego w części teoretycznej odpowiada pełnomocnik rektora ds. kształcenia i dydaktyki. Egzamin dyplomowy odbywa się przed Dyplomową Komisją Egzaminacyjną składającą się z co najmniej 2 osób: rektora lub wyznaczonego przez niego nauczyciela akademickiego z co najmniej stopniem naukowym doktora lub nauczyciela akademickiego posiadającego albo stopień naukowy, albo co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w obszarze właściwym dla kierunku. Część teoretyczna egzaminu składa się z co najmniej 60 pytań testowych jednokrotnego wyboru z zajęć obowiązkowych oraz zajęć fakultatywnych. Zestawy pytań są zatwierdzane przez Pełnomocnika rektora ds. kształcenia i dydaktyki na 30 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego.

Egzamin teoretyczny nie może trwać dłużej niż 120 minut. Uzyskanie oceny pozytywnej warunkuje zdobycie, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Wyniki z części teoretycznej egzaminu dyplomowego są przekazywane do wiadomości studentów w ciągu 72h (od zakończenia egzaminu) za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów.

Część praktyczna egzaminu dyplomowego polega na wykonaniu zadania praktycznego realizowanego przez studenta na modelu. Egzamin dyplomowy praktyczny odbywa się przed Dyplomową Komisją Egzaminacyjną składającą się z co najmniej trzech osób: rektora lub wyznaczonego przez niego nauczyciela akademickiego oraz dwóch innych nauczycieli akademickich posiadających albo stopień naukowy, albo co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w obszarze właściwym dla kierunku. Osobą uczestniczącą w egzaminie w roli modelu jest student z tej samej grupy egzaminacyjnej. Egzamin praktyczny nie może trwać dłużej niż 90 minut. Studenci do egzaminu praktycznego przystępują osobiście w pracowniach specjalistycznych wyznaczonych do tego celu. W czasie egzaminu ocenie podlegają: opis procedury zabiegowej; dobór produktów kosmetycznych narzędzi i specjalistycznej aparatury; przygotowanie stanowiska pracy przed zabiegiem oraz stan stanowiska, jaki student pozostawia po zabiegu (uwzględniając przy tym wszystkie przepisy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy); wykonanie zabiegu przynoszącego konkretne efekty. Za każde kryterium student otrzymuje od 0 do 25 pkt. w skali od *nie spełnia wymagań* do *wypełnia wzorowo powierzone zadania zawodowe*. Dodatkowo Dyplomowa Komisja Egzaminacyjna uwzględnia w swojej ocenie: szybkość i trafność podejmowanych decyzji i działań, a także świadomość ich konsekwencji; bezpieczeństwo klienta oraz własne studenta; kompetencje interpersonalne; satysfakcję klienta z wykonanego egzaminu; samodzielność działań; poprawność określenia celu i stopień jego osiągnięcia. Za każde z dodatkowych kryteriów student może zdobyć dodatkowe 5 pkt.

Student, który z uwagi na rodzaj niepełnosprawności lub szczególną potrzebę, w uzasadnionych przypadkach może wystąpić z wnioskiem o zmianę terminu lub formy egzaminu dyplomowego. Dostosowanie formy egzaminu dyplomowego do rodzaju niepełnosprawności lub szczególnej potrzeby nie może prowadzić do obniżenia wymagań merytorycznych oraz nie może wpływać na ocenę z egzaminu.

Zalecane jest, aby w składzie Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej, zarówno dla części teoretycznej, jak i praktycznej, był przedstawiciel środowiska społeczno-gospodarczego, którego doświadczenie zawodowe jest zbieżne z danym kierunkiem studiów.

Z egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna wystawia ocenę według skali określonej w § 24 ust. 2 Regulaminu studiów. Ostateczny wynik studiów oblicza się z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku jako sumę trzech składników: 0,6 średniej z ocen modułów określonej zgodnie z § 48 ust. 14 Regulaminu studiów; 0,2 pozytywnej oceny z części teoretycznej egzaminu dyplomowego, 0,2 pozytywnej oceny z części praktycznej egzaminu dyplomowego. Dyplomowa Komisja Egzaminacyjna może w uzasadnionych przypadkach podwyższyć ocenę końcową na dyplomie, o pół stopnia (najwyżej do wyniku bardzo dobry).

Na proces dyplomowania na studiach II stopnia składają się: realizacja rocznego cyklu seminarium magisterskiego, przygotowanie pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Warunkiem do złożenia pracy dyplomowej jest zaliczenie wszystkich przewidzianych programem studiów, w tym planem studiów modułów, również seminarium magisterskiego. Student przed złożeniem pracy musi uzyskać pozytywną ocenę pracy dyplomowej przez promotora, potwierdzoną pisemnym oświadczeniem dołączonym do składanych egzemplarzy pracy dyplomowej. Student składa pracę dyplomową bezpośrednio w Dziale Nauki. W okresie pandemii SARS-CoV-2, rektor podjął specjalne kroki mające na celu zapewnienie studentom bezpieczeństwa, opracowując *Instrukcję składania prac dyplomowych w trakcie epidemii COVID-19*.

Temat pracy dyplomowej, ustalony przez opiekuna pracy dyplomowej w porozumieniu ze studentem/ zespołem studentów, musi być zgodny z kierunkiem studiów oraz odpowiadać zakresowi tematycznemu seminarium. Formuła merytoryczna zgłoszonego tematu nie może być tożsama z wybranym wcześniej, przez innego dyplomanta, tematem pracy. Temat pracy opracowywany jest przez opiekuna pracy we współpracy ze studentem, a następnie podlega weryfikacji przez osobę wyznaczoną przez rektora. Osoba wskazana przez rektora może zgłosić uwagi do tematu, poprosić o jego uszczegółowienie lub – w skrajnych przypadkach – o zmianę.

Praca dyplomowa na ocenianym kierunku może mieć charakter:

- analityczny – wiąże się z koniecznością zaprezentowania teoretycznej i specjalistycznej wiedzy absolwenta, co pozwoli na dokonanie rozległej analizy wybranego obszaru działalności praktycznej, czy też zjawisk właściwych dla dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek;
- projektowy (inaczej aplikacyjny) – wiąże się z koniecznością zastosowania już znanych lub wypracowania nowych rozwiązań praktycznych, w tym wdrożeniowych, w zakresie dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek;
- projekcyjny – wiąże się z koniecznością posiadania rozległych umiejętności kognitywnych pozwalających na wypracowanie kreatywnych rozwiązań abstrakcyjnych problemów właściwych dla dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek;
- eksperymentalny – wiąże się z koniecznością zaplanowania i organizacji eksperymentu, oraz obowiązkiem dokonania rzetelnej analizy i interpretacji otrzymanych wyników;
- badawczy – wiąże się z potrzebą odkrywania nowych zjawisk i zależności mających rzeczywisty wpływ na rozwój dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek, dzięki zastosowaniu metod, technik i narzędzi właściwych dla podejścia naukowego; oczekiwane jest również odwołanie się do dotychczasowych osiągnięć naukowych w ramach opracowanej problematyki;
- systematyzujący – skupia się na identyfikacji problemów zawodowych, czy też zrozumieniu istoty funkcjonowania rzeczywistości praktycznej właściwej dla kierunku;

Przy realizacji pracy magisterskiej student ma możliwość: praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie procesu uczenia się; wykorzystania odpowiednich narzędzi, aparatury i metod projektowych oraz diagnostycznych; realizowania projektów badawczych oraz rozwojowych.

Skupiając się na kilku wybranych przykładach już obronionych prac dyplomowych, można je z powodzeniem przyporządkować do ww. klasyfikacji:

Praca magisterska analityczna: *Ocena skuteczności substancji aktywnych wykorzystywanych w terapii łojotokowego zapalenia skóry w opinii kosmetologów* (Dokonanie analizy skuteczności kosmetycznych substancji aktywnych używanych w terapii łojotokowego zapalenia skóry przez kosmetologów);

Praca magisterska projektowa: *Wpływ indywidualnie dobranych wkładek na podstawie badania podoskopem, plantokonturografem i matą pedobarograficzną na dolegliwości bólowe stóp* (Wśród badanej grupy przeprowadzono ocenę występowania dolegliwości bólowych stóp i na tej podstawie dobrano indywidualne wkładki korekcyjne. Badanie uzupełnione zostało wnioskami płynącymi z przeprowadzonej ankiety przed dobraniem indywidualnych wkładek i po ich dwumiesięcznym stosowaniu);

Praca magisterska projekcyjna: *Ocena skuteczności niwelowania postępczych przebarwień skóry w oparciu o działanie inhibitorów tyrozynazy oraz technikę IPL* (Zaprojektowanie metody zabiegowej, w tym pielęgnacyjnej łączącej technologią IPL oraz zastosowanie inhibitorów tyrozynazy, na redukcję przebarwień słonecznych);

Praca magisterska eksperymentalna: *Ocena skuteczności nanocząstek w produktach kosmetycznych na przykładzie kremu zawierającego nanocząstki złota* (Pierwszym etapem eksperymentu było samodzielne przygotowanie próbek kremu. Na drugim etapie dokonano pomiaru pH oraz parametrów organoleptycznych skóry po aplikacji kremów zawierających w swoim składzie nanocząstki złota);

Praca magisterska badawcza: *Wpływ surfuktantów na skórę* (Przeprowadzono badanie aparaturowe, w tym dokonano pomiaru nawilżenia skóry oraz przesnaskórkowej utraty wody, przy zastosowaniu specjalistycznej aparatury pomiarowej Courage&Khazaka);

Praca magisterska systematyzująca: *Zespół skóry wrażliwej. Występowanie wśród klientów gabinetu kosmetycznego* (Dokonano oceny częstości występowania syndromu skóry wrażliwej wśród klientów gabinetu kosmetycznego na podstawie subiektywnej oceny klienta oraz obiektywnej oceny kosmetologa).

Praca dyplomowa podlega niezależnej ocenie promotora i recenzenta. Recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, posiadające tytuł doktora, doktora habilitowanego lub profesora. Zezwala się na zaangażowanie w proces opracowywania recenzji specjalistów spoza uczelni, z zastrzeżeniem o konieczności ich zatwierdzenia przez Komisję ds. Jakości Procesu Dyplomowania. Dobór recenzentów odbywa się na podstawie zgodności ich dorobku z tematem pracy. W przypadku wystawienia oceny negatywnej przez recenzenta, praca jest kierowana do kolejnego, który również posiada dorobek zgodny z obszarem tematycznym pracy. Drugi recenzent nie ma dostępu do pierwszej recenzji, co ma wykluczyć możliwość sugerowania się pierwszą oceną pracy, w procesie opracowywania recenzji.

Pozytywna ocena może dotyczyć tylko i wyłącznie prac charakteryzujących się: precyzyjnym językiem, znajomością specjalistycznej terminologii, logiczną budową, wykorzystaniem literatury przedmiotu oraz umiejętnym dobraniem rozwiązań właściwych dla kompetencji praktycznych uzyskanych w czasie kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie wszystkich zaliczeń wymaganych programem studiów oraz uzyskanie przewidzianej na danym kierunku liczby punktów ECTS, uzyskanie dwóch pozytywnych ocen pracy, wystawionych przez promotora i co najmniej jednego recenzenta pracy.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed Dyplomową Komisją Egzaminacyjną zatwierdzoną przez rektora. Dyplomowa Komisja Egzaminacyjna składa się z co najmniej trzech osób, w tym promotora i recenzenta. Przewodniczącym Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej może być: rektor lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki, z co najmniej stopniem naukowym doktora. Zalecane jest, aby w składzie Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej był przedstawiciel środowiska społeczno-gospodarczego, którego doświadczenie zawodowe jest zbieżne z danym kierunkiem studiów.

Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku ma formę ustną i obejmuje: ustną prezentację pracy dyplomowej oraz ustną odpowiedź na 3 pytania egzaminacyjne losowane z puli pytań z zakresu modułów kształcenia podstawowego, ogólnego, kierunkowego oraz modułów fakultatywnych. Każda z odpowiedzi udzielonych przez studenta podlega odrębnej ocenie wpisywanej do protokołu egzaminu dyplomowego. Członkowie Dyplomowej Komisji Egzaminacyjnej mają prawo zadawać dodatkowe pytania zmierzające do uzupełnienia przez studenta jego wypowiedzi, uznanej za niepełną, jej pogłębienia lub wyjaśnienia omawianych kwestii.

Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen z odpowiedzi na wszystkie pytania egzaminacyjne oraz uzyskanie pozytywnej oceny z ustnej prezentacji pracy dyplomowej. Z egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna wystawia ocenę według skali określonej w § 24 ust. 2 Regulaminu studiów. Ostateczny wynik studiów oblicza się z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku jako sumę trzech składników: 0,6 średniej z ocen modułów określonej zgodnie z § 24 ust. 10 Regulaminu studiów; 0,2 pozytywnej oceny z pracy dyplomowej, 0,2 pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego. Dyplomowa Komisja Egzaminacyjna może w uzasadnionych przypadkach podwyższyć ocenę końcową na dyplomie, o pół stopnia (najwyżej do wyniku bardzo dobrego). Warunkiem podwyższenia oceny jest uzyskanie średniej ocen z toku studiów, co najmniej 4,0, bardzo dobrej oceny pracy dyplomowej i bardzo dobrej oceny z egzaminu dyplomowego.

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Bieżący monitoring i ocena postępów studentów odbywa się w informatycznym systemie obsługi studiów ProAkademia, który w pełni umożliwia kompleksowy zakres przeglądu oraz analiz dotyczących postępów wszystkich studentów. Jednostką administracyjną uczelni odpowiedzialną za rozliczenie postępów studentów jest Biuro Spraw Studenckich. Jednak w proces analiz na poziomie rekrutacji, zaangażowane jest Biuro Rekrutacji. Oprócz danych zawartych w systemie, analizie poddane są wnioski studentów kierowane do rektora lub kanclerza uczelni. Na początku 2022 r.

uczelnia sformalizowała analizę badania przyczyn rezygnacji ze studiów, opracowując procedurę oraz formularz ankiety dotyczący rezygnacji ze studiów.

Rozpoznanie problemów studenckich w zakresie adaptacji i realizacji kształcenia jest możliwe również dzięki bieżącym konsultacjom prowadzonym przez władze uczelni, kadre zarządzającą oraz koordynatorów poszczególnych jednostek administracyjnych.

Prowadzone przez ww. osoby i jednostki analizy wykazują występowanie zauważalnych trendów szczególnie w kontekście:

- a) wzrostu odsetka studentów, którzy mimo rozpoczęcia kształcenia, nie kończą studiów i są skreślani z listy studentów na różnych etapach kształcenia;
- b) zwiększenia liczby studentów studiów niestacjonarnych, kosztem liczby studentów studiów stacjonarnych.

Ad. A) Na podstawie analiz można wskazać powody zmniejszającej się liczby studentów kontynuujących kształcenie w stosunku do liczby studentów zrekrutowanych na pierwszy semestr, w tym m.in.: wybór innej uczelni, mimo uzyskania wpisu na listę studentów WSliZ; słabe przygotowanie na poziomie szkoły średniej w zakresie biologii i chemii, a co za tym idzie towarzyszące studentom duże trudności w uzyskiwaniu pozytywnych ocen z poszczególnych modułów; zmiana miejsca zamieszkania wynikająca z sytuacji ekonomicznej, zawodowej lub osobistej. W czasie trwania pandemii SARS-CoV-2 największy odsetek studentów rezygnował z przyczyn ekonomicznych oraz konieczności podjęcia pracy zarobkowej celem wsparcia domowego budżetu.

W celu zmniejszenia skali odpływu studentów, uczelnia podjęła działania, zmierzające do lepszego przygotowania studentów do sesji egzaminacyjnych dzięki uczestnictwu w dodatkowych zajęciach oraz innych aktywnościach, tj. organizacje studenckie, zajęcia poza programem studiów. Dodatkowo prowadzona jest intensywna kampania informacyjna w zakresie wsparcia finansowego studentów z funduszu stypendialnego oraz możliwości skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. W przypadku osób, które nie podjęły studiów, mimo wpisu na listę studentów WSliZ, do najczęstszych powodów rezygnacji z uczelni należała odpłatność za studia. Kwestie finansowe decydowały wtedy o wyborze pomiędzy kształceniem w uczelni niepublicznej a bezpłatnymi studiami stacjonarnymi w uczelni publicznej. W tym zakresie uczelnia jest tylko i wyłącznie w stanie stwarzać elastyczne warunki odpłatności m.in. dzięki zwiększeniu liczby rat w semestrze; przesunięciu terminów płatności.

Ad. B) Na podstawie analiz można wskazać powody częstszego wyboru studiów niestacjonarnych, w tym m.in.: możliwość pogodzenia pracy zawodowej z nauką; oszczędność finansowa dla budżetu domowego ze względu na brak konieczności wynajmu lokalu mieszkalnego poza stałym miejscem zamieszkania; możliwość pogodzenia życia rodzinnego, w tym wychowywania dzieci z nauką.

Uczelnia stale doskonali program studiów, co pozwala na wyrównywanie dysproporcji godzin zajęć realizowanych na studiach stacjonarnych, w porównaniu do studiów niestacjonarnych. Dodatkowo uczelnia dokłada wszelkich starań w celu podniesienia prestiżu studiów stacjonarnych. Skupiając się przede wszystkim na swoim głównym atucie, jakim jest możliwość stałego kontaktu z uczelnią, a co za

tym idzie również brania udziału w różnego typu inicjatywach organizowanych zarówno na terenie uczelni, jak i poza nią. Pozwala to studentom na zdobycie tak cenionego w dzisiejszych czasach doświadczenia w kontaktach również z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Niższe niż w poprzednich latach wyniki rekrutacji na studiach I stopnia są związane przede wszystkim z faktem, że uczelnia w ciągu ostatnich 2 lat poszerzyła swoją ofertę edukacyjną, a co za tym idzie stworzyła kandydatom możliwość większego wyboru kierunków swoich zainteresowań. Zdarza się, że na etapie rekrutacji kandydaci informują, że kosmetologia będzie kierunkiem ich drugiego wyboru tzn. rozpoczną kształcenie na ocenianym kierunku po zaliczeniu I roku studiów będących pierwotnym wyborem. Zadowolający jest jednak fakt zwiększającej się/ utrzymującej się na wysokim poziomie liczby studentów studiów drugiego stopnia, co umacnia władze uczelni w przekonaniu, że położenie silnego nacisku na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz unikatowość programu studiów na tle konkurencyjnych ofert na terenie woj. mazowieckiego i nie tylko, przynosi zamierzony efekt. Dodatkowo I i II stopień studiów różnicują również możliwości ekonomiczne kandydatów. W przypadku studiów I stopnia, niejednokrotnie koszty kształcenia ponoszą bezpośrednio rodzice lub prawni opiekuni. Stąd w obliczu pogarszającej się sytuacji ekonomicznej w kraju, kandydaci muszą niejednokrotnie zdecydować się na zmianę swoich planów zawodowych, na rzecz kształcenia bezpłatnego. Natomiast w przypadku studentów studiów II stopnia, to najczęściej sami studenci ponoszą koszty kształcenia, i są osobami czynnymi zawodowo, stąd sami podejmują ostateczną decyzję o kontynuowaniu kształcenia na uczelni niepublicznej.

Zgromadzone w toku analiz dane są wykorzystywane w celu prawidłowej organizacji zajęć, ale przede wszystkim w działaniach doskonalących proces kształcenia i tworzenia corocznych założeń rekrutacyjnych. Pewnym jest również, że poziom kształcenia oferowany przez uczelnię wyklucza rekrutację na studia osób zainteresowanych wyłącznie statusem studenta, bez podwyższania kompetencji.

Patrz: Tabela nr 1 i 2 w części III Załączniki.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Właściwe metody weryfikacji osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się obejmują:

- a) na studiach I stopnia: zaliczenie modułu *Przygotowanie do egzaminu dyplomowego*, oceny z części teoretycznej i praktycznej egzaminu dyplomowego;
- b) na studiach II stopnia: oceny pracy studenta w ramach seminariów specjalistycznych, oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

Zasady organizacji procesu dyplomowania na studiach I i II stopnia zostały określone w odrębnych przepisach obowiązujących w uczelni, w tym w obowiązującym *Regulaminie organizacji procesu dyplomowania w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie* oraz w odrębnym zarządzeniu rektora o szczegółowych zasadach dyplomowania na poszczególnych kierunkach prowadzonych w uczelni.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest na następujących etapach: w trakcie realizacji danego modułu oraz po jego zakończeniu, w trakcie i po zakończeniu realizacji praktyki

zawodowej, po zrealizowaniu danego semestru poprzez ilościową i jakościową analizę wyników osiągnięć studentów, po zrealizowaniu danego semestru poprzez ewaluację zajęć dydaktycznych, na egzaminie dyplomowym kończącym studia I i II stopnia, po zrealizowaniu danego cyklu kształcenia poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Przy ocenie stopnia uzyskania efektów uczenia się przez studentów z niepełnosprawnością lub ze szczególnymi potrzebami, należy uwzględnić wszelkie uwarunkowania wynikające z niepełnosprawności lub szczególnych potrzeb studenta, a przy tym w maksymalnym stopniu zapewnić mu możliwość poddania się obiektywnej weryfikacji.

Szczegółowe zasady weryfikowania i dokumentowania osiągnięć efektów uczenia się zostały określone w aktualnie obowiązującym Zarządzeniu nr 57/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 14 grudnia 2020 r. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Tylko i wyłącznie uzyskanie pozytywnej oceny końcowej lub adnotacji „zal.” jest potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się na poziomie modułu. Pozytywna ocena odzwierciedla poziom osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:

- bardzo dobry – oznacza, że zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte;
- dobry plus – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi niedociągnięciami;
- dobry – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte, jednak z pewnymi brakami, które można uzupełnić;
- dostateczny plus – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, które można szybko uzupełnić;
- dostateczny – oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte z istotnymi brakami, ale dopuszczalnymi na minimalnym wymaganym poziomie.

Ocena niedostateczna oznacza, że zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Przedziały punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/ umiejętności/ kompetencji określone zostały dla każdego z modułów indywidualnie w sylabusie, o ile przewidziana jest ilościowa weryfikacja efektów uczenia się. Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen z zaliczenia i egzaminu.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia

Osoba odpowiedzialna za prowadzenie zajęć zobowiązana jest do określenia metod i kryteriów weryfikowania efektów uczenia się. Karty modułów (sylabusy) precyzują wykorzystywane przez prowadzących sposoby i metody weryfikowania efektów uczenia się. Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych). O formie weryfikacji efektów uczenia się z danego modułu, prowadzący informuje studentów w trakcie pierwszych zajęć w semestrze.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się na poziomie modułu dzieli się na:

- F [formujące]:

- F1 [projekt do samodzielnego opracowania, w tym indywidualnie lub grupowo]
- F2 [prezentacja, w tym wygłoszenie referatu]
- F3 [sprawdzian, w tym pisemny i testowy]
- F4 [sprawozdanie, analiza przypadków *case study*, rozwiązywanie zadań problemowych, obliczenia w ramach prowadzonych czynności praktycznych/ laboratoryjnych/ warsztatowych, prawidłowe uzupełnienie karty zabiegowej, recenzja artykułu naukowego]
- F5 [odpowiedź ustna, w tym aktywność w czasie zajęć]
- F6 [ocena bieżąca za pracę własną na zajęciach]
- F7 [obecność na zajęciach prowadzonych przez przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego]
- P [podsumowujące]:
 - P1 [egzamin ustny]
 - P2 [egzamin pisemny i testowy]
 - P3 [średnia ocen zdobytych w czasie semestru]
 - P4 [zaliczenie na ocenę, w tym ustne, pisemne, testowe]
 - P [inne formy weryfikacji]

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy:

- a) sprawdziany (kolokwia), zaliczenia i egzaminy pisemne organizowane w formie pytań wymagających udzielenia odpowiedzi opisowej;
- b) sprawdziany (kolokwia), zaliczenia i egzaminy pisemne organizowane w formie pytań testowych;
- c) sprawdziany (kolokwia), zaliczenia i egzaminy pisemne wymagające rozwiązywania zadań obliczeniowych;
- d) odpowiedź ustna (w tym aktywność w czasie zajęć) oraz egzamin/ sprawdzian ustny wymagający udzielenia ustnej odpowiedzi opisowej;
- e) prezentacja multimedialna połączona z publicznym omówieniem wybranych zagadnień;
- f) projekt, w tym opracowany w formie opisowej;
- g) sprawozdania z podejmowanych czynności laboratoryjnych/ praktycznych na podstawie opracowanych przez prowadzących instrukcji laboratoryjnych/ zabiegowych [o ile dotyczy].

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności:

- a) analiza poprawności i kolejności wykonywania czynności w ramach ćwiczeń laboratoryjnych/ praktycznych/ warsztatowych/ klinicznych, które mają charakter eksperymentalny lub symulacyjny;
- b) analiza poprawności rozwiązywania postawionych problemów w ramach ćwiczeń audytoryjnych/ warsztatowych/ laboratoryjnych/ praktycznych/ klinicznych;
- c) analiza poprawności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach o charakterze laboratoryjnym/ praktycznym/ klinicznym/ warsztatowym;
- d) analiza poprawności stosowanych narzędzi i metod niezbędnych do realizacji zadania praktycznego;
- e) analiza poprawności wyciągania wniosków z prowadzonych czynności praktycznych oraz tworzenia raportów etapowych i końcowych;
- f) ocena umiejętności organizacji pracy własnej studenta w ramach indywidualnej weryfikacji wyników przez prowadzącego.

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:

- a) ocena jakościowa umiejętności zastosowania nabytej wiedzy i kwalifikacji na kolejnych etapach kształcenia,
- b) ocena jakościowa umiejętności określania priorytetów służących realizacji określonego zadania,
- c) ocena jakościowa umiejętności identyfikacji i dylematów związanych z wykonywaniem zawodu,
- d) ocena jakościowa umiejętności współdziałania i pracy w grupie.

W sytuacji stwierdzenia formalnych nieprawidłowości lub trudności w osiągnięciu zakładanych efektów, osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne zobowiązana jest do sporządzenia raportu i przekazania go Radzie Programowej. W raporcie należy wskazać dokładny symbol problemowego efektu, a także podjąć próbę zdiagnozowania źródła niepowodzenia w jego osiągnięciu. Dodatkowo niezbędne jest udokumentowanie procesu weryfikacji osiągnięć studentów oraz wskazanie udziału poszczególnych ocen końcowych w protokole zaliczenia modułu.

W przypadku sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, zastosowanie mają przepisy obowiązującego aktualnie Regulaminu studiów. Student, który nie uzyskał zaliczenia zajęć obowiązkowych z powodu braku obiektywizmu nauczyciela akademickiego, ma prawo w ciągu 7 dni zwrócić się do rektora z umotywowanym wnioskiem o sprawdzenie uzyskanych wyników i przeprowadzenie zaliczenia komisyjnego.

Rektor może podjąć decyzję o przeprowadzeniu egzaminu (zaliczenia) komisyjnego w przypadku, gdy:

- a) w trakcie egzaminu (zaliczenia) doszło do nieprawidłowości w jego przeprowadzeniu,
- b) zakres przeprowadzonego egzaminu (zaliczenia) wykracza poza zakres określony w karcie modułu [sylabusie].

Egzamin (zaliczenie) komisyjny powinien odbyć się w terminie do 14 dni od daty złożenia wniosku.

Rektor może również zarządzić egzamin/ zaliczenie komisyjny z własnej inicjatywy lub na wniosek egzaminatora. W skład trzyosobowej Komisji do Przeprowadzenia Egzaminu/ Zaliczenia Komisyjnego wchodzi rektor, jako przewodniczący lub osoba przez niego upoważniona, egzaminator, który przeprowadzał kwestionowany egzamin/ zaliczenie, specjalista z modułu objętego egzaminem/ zaliczeniem lub przedmiotu pokrewnego. Przewodniczącym Komisji do Przeprowadzenia Egzaminu/ Zaliczenia Komisyjnego nie może być osoba uprzednio przeprowadzająca egzamin/ zaliczenie. Na wniosek studenta w skład Komisji do Przeprowadzenia Egzaminu Komisyjnego może wejść jako obserwator przedstawiciel samorządu studentów. Egzamin/ zaliczenie komisyjny/e przeprowadza się w formie ustnej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, na wniosek studenta, rektor może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu/ zaliczenia w formie pisemnej. Z przebiegu egzaminu/ zaliczenia komisyjnego sporządza się protokół. Ocena z egzaminu/ zaliczenia komisyjnego jest ostateczna i decyduje o ukończeniu lub nieukończeniu modułu w danej sesji egzaminacyjnej. W przypadku niedostatecznego wyniku egzaminu komisyjnego rektor, na wniosek studenta, zezwala na powtarzanie semestru, bądź skreśla z listy studentów, w uzasadnionych przypadkach dokonuje warunkowego wpisu na semestr następny.

Student ma prawo zwrócić się do Rektora z pisemną prośbą o przywrócenie pierwszego lub drugiego terminu zaliczenia i/lub egzaminu w ciągu 7 dni od terminu zaliczenia/egzaminu, jeśli jego

nieobecność na zaliczeniu/egzaminie wyniknęła z choroby lub innych ważnych powodów. Utrata prawa do składania egzaminu, bądź uzyskania zaliczenia jest równoznaczna z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Student traci prawo do jednego terminu egzaminacyjnego z danego modułu, jeśli nie usprawiedliwił swojej nieobecności w ustalonym terminie lub nie uzyskał zaliczenia z ćwiczeń warunkujących przystąpienie do egzaminu we właściwym czasie.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na egzaminie oraz jeśli nieprzystąpienie do egzaminu jest spowodowane brakiem zaliczenia ćwiczeń nauczyciel akademicki wpisuje ocenę niedostateczną. W szczególnych przypadkach wpisu może dokonać również rektor.

Zaliczenia i egzaminy dla modułów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane w systemie synchronicznym tylko i wyłącznie za pośrednictwem dwóch rekomendowanych platform, tj. ClickMeeting [forma ustna i pisemna] i CiscoWebex [forma ustna]. Przede wszystkim z uwagi na fakt, że obie platformy działają na wszystkich urządzeniach, bez względu na system operacyjny. Uczelnia nie rekomenduje wykorzystywania w czasie zaliczeń/ egzaminów aplikacji mobilnych, które mogą utrudniać sprawne uzupełnianie udostępnionych testów w przypadku pisemnej formy zaliczenia/ egzaminu. Wszyscy uczestnicy zaliczenia/ egzaminu zobowiązani są do dysponowania komputerem oraz łączem internetowym, pozwalającym na przesyłanie danych video i plików tekstowych. Dla wszystkich uczestników zaliczeń/ egzaminów przeprowadzanych w formie pisemnej zostały udostępnione specjalnie opracowane instrukcje, do których należy się każdorazowo bezwzględnie zastosować. Po zalogowaniu się do platformy studenci zobowiązani są podać swoje imię i nazwisko oraz album studenta. Kolejnym elementem identyfikacji studenta jest wykorzystywany do zalogowania adres mailowy, który jest weryfikowany przez pracowników Biura Spraw Studenckich, jako tożsamy z tym wskazanym na indywidualnym koncie w systemie ProAkademia. Brak podania danych pozwalających na identyfikację studenta skutkuje utratą terminu zaliczenia/ egzaminu, zarówno w sesji podstawowej, jak i poprawkowej. Studenci zobowiązani są do zalogowania się do wskazanej w harmonogramie platformy w wyznaczonym terminie. Brak zalogowania się skutkuje utratą terminu zaliczenia/ egzaminu, zarówno w sesji podstawowej, jak i poprawkowej. Studenci zgłaszający brak dostępu do infrastruktury technicznej pozwalającej na uczestnictwo w zaliczeniu/ egzaminie w systemie synchronicznym, mogą wnioskować do rektora o wyznaczenie indywidualnego terminu zaliczenia/ egzaminu ustnego przeprowadzonego w tradycyjnej formie, bądź wypożyczenie dostępnego w uczelni sprzętu.

Do przeprowadzenia zaliczenia/ egzaminu w systemie asynchronicznym wykorzystywany jest: system informatyczny do obsługi studiów, indywidualne adresy mailowe studentów oraz adresy służbowe nauczycieli akademickich. Zaliczenia/ egzaminy realizowane w systemie asynchronicznym mogą polegać na: wykonaniu indywidualnego/ grupowego projektu [przy projekcie grupowym należy wskazać procent zaangażowania każdego ze studentów], przygotowaniu sprawozdania z realizacji zadanych czynności o charakterze praktycznym, opracowaniu pisemnej pracy na zadany temat, rozwiązaniu zadań obliczeniowych. Forma zaliczenia/ egzaminu realizowanego w systemie asynchronicznym została określona w harmonogramach sesji egzaminacyjnej udostępnionych w elektronicznym systemie obsługi studiów. Obszary tematyczne prac do opracowania są publikowane w elektronicznym systemie obsługi studiów lub przesyłane na indywidualne adresy mailowe studentów i/lub grupowe adresy mailowe poszczególnych grup studenckich. Indywidualnie/ grupowo opracowane prace są wysłane przez studentów na adresy mailowe nauczycieli

akademickich wskazane w harmonogramach sesji egzaminacyjnej. Nieprzekazanie w wyznaczonym terminie zrealizowanych prac skutkuje utratą terminu zaliczenia/ egzaminu, zarówno w sesji podstawowej, jak i poprawkowej.

Warto również dodać, że od 2020 r., czyli od pierwszego okresu organizacji sesji egzaminacyjnej w systemie zdalnym, ani razu uczelnia nie odnotowała incydentu udostępnienia danych osobom nieupoważnionym.

Sposób i formy zaliczenia studenckich praktyk zawodowych określają karty modułów (praktyk) oraz *Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych* obowiązujący w uczelni. Efekty uczenia się są weryfikowane przez opiekuna praktyki (na poziomie instytucji przyjmującej) na podstawie realizowanych czynności. Na poziomie uczelni weryfikację przeprowadza prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w oparciu o przedłożoną przez studenta dokumentację. Już na etapie poszukiwania miejsca do odbycia praktyk, weryfikowana jest samodzielność i determinacja studenta, która jest niezwykle ceniona przez przyszłych pracodawców.

Zasady organizacji i przeprowadzenia egzaminów dyplomowych na studiach I i II stopnia zostały określone w *Regulaminie organizacji procesu dyplomowania oraz Regulaminie organizacji egzaminu dyplomowego w formie praktycznego egzaminu zawodowego w uczelni*. Efekty uczenia się w ramach procesu dyplomowania są weryfikowane na podstawie:

- a) dla studiów I stopnia: oceny z części teoretycznej egzaminu dyplomowego, oceny z części praktycznej egzaminu dyplomowego;
- b) dla studiów II stopnia: opracowanych prac dyplomowych, raportu antyplagiatowego, oceny promotora i recenzenta, oceny z egzaminu dyplomowego.

Dokumentami poświadczającymi osiągnięcie efektów uczenia się są: na poziomie modułu: prace pisemne [w tym zaliczenia i egzaminy], wykaz pytań do zaliczeń/ egzaminów ustnych, projekty, prezentacje, karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia modułu; na poziomie praktyk: karta praktyk wraz z zaświadczeniem o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej; na poziomie kierunku dla studiów:

- a) I stopnia: protokół z części teoretycznej egzaminu dyplomowego, protokół z części praktycznej egzaminu dyplomowego;
- b) II stopnia: protokół z egzaminu dyplomowego, praca dyplomowa, opinie promotora i recenzenta, raport antyplagiatowy.

Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne gromadzi i przechowuje dokumentację potwierdzającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się do końca trwania sesji egzaminacyjnej. Po terminie określonym w aktualnie obowiązującej organizacji roku akademickiego, dokumentacja powinna być przekazana do jednostki administracyjnej odpowiedzialnej za obsługę procesu studiowania w uczelni. Dokumentacja jest przechowywana zgodnie z zasadami ochrony danych osobowych przez dwa lata od końca roku akademickiego, w którym stanowiła podstawę do oceny efektów uczenia się. Dopuszcza się możliwość przechowywania dokumentacji w formie elektronicznej.

Monitoring losów zawodowych absolwentów

Na dzień złożenia wniosku uczelnia przeprowadziła 9 edycji badania losów zawodowych dla absolwentów studiów I stopnia oraz 6 edycji dla studiów II stopnia. Do udziału w badaniu uczelnia zaprosiła absolwentów kończących zarówno studia stacjonarne, jak i niestacjonarne.

Większość absolwentów po pomyślnym ukończeniu studiów I stopnia, zdecydowało się na kontynuowanie nauki na studiach II stopnia lub studiach podyplomowych. Przeważająca liczba uczestników badania po ukończeniu studiów była również osobami czynnymi zawodowo, a głównym powodem bierności pozostałej części grupy było kontynuowanie nauki. Niezwykle cenną jest informacja, że w większości przypadków absolwenci poszukiwali zatrudnienia nie dłużej niż 6 miesięcy, co potwierdza, że aktualny rynek pracy potrzebuje dyplomowanych kosmetologów.

W przypadku absolwentów studiów II stopnia, większość z nich kontynuowała zatrudnienie rozpoczęte już na studiach I stopnia. O wiele większy odsetek absolwentów, w porównaniu do studiów I stopnia, zdecydował się na prowadzenie własnej działalności gospodarczej w obszarze zgodnym ze studiowanym kierunkiem studiów. Nieliczni absolwenci zdecydowali się na podjęcie decyzji o rozpoczęciu kolejnego kierunku studiów, twierdząc, że posiadają wszystkie kluczowe kompetencje właściwe dla realizowanych czynności zawodowych. W przypadku kompetencji społecznych, niezależnie od zajmowanego stanowiska i branży, wszyscy uczestnicy jednogłośnie stwierdzili, że nabyte kompetencje są przez nich wykorzystywane w aktualnym miejscu pracy.

Największy odsetek absolwentów znalazł zatrudnienie za pośrednictwem internetowych portali rekrutacyjnych i ofert zamieszczonych w prasie. W grupie badanych znalazły się również osoby, które rozpoczęły zatrudnienie u przedsiębiorców, z którymi uczelnia jest związana i którzy są zaangażowani w podnoszenie poziomu jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Blisko 80% absolwentów [studiów I i II stopnia] pracuje w branży, która pozwala im na wykorzystanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla studiowanego kierunku. Również większość osób wykonuje pracę zgodną z ukończonym kierunkiem studiów, co pozwala im na efektywne wykorzystanie kompetencji właściwych dla ukończonych studiów.

Większość absolwentów zajmuje samodzielne stanowiska, co świadczyć może o ich dobrym przygotowaniu do pełnionych obowiązków służbowych. Kluczowymi kryteriami, którymi kierowali się pracodawcy przy zatrudnianiu absolwentów WSliZ były przede wszystkim: posiadane kompetencje osobowe i interpersonalne, ukończony kierunek studiów oraz zdobyte w czasie studiów doświadczenie zawodowe.

Wyniki badań pozwalają stwierdzić, że studia i realizowane treści programowe były szczególnie przydatne w pracy zawodowej i dały możliwość rozwoju na dalszych etapach rozwoju kariery zawodowej. Stąd można stwierdzić, że koncepcja kształcenia odpowiada potrzebom współczesnego rynku pracy, przede wszystkim dzięki zaangażowaniu interesariuszy uczelni w proces jej doskonalenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Na cały proces weryfikacji efektów uczenia się należy spojrzeć przez pryzmat trwającego jeszcze na czas składania raportu zagrożenia epidemicznego SARS-CoV-2. Od roku 2019 uczelnia wdrożyła procedurę organizacji zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w systemie zdalnym, która od kwietnia 2020 r. musiała zostać rozszerzona o inne niż wykłady formy kształcenia. W przypadku ocenianego kierunku decyzja o rozszerzeniu kształcenia zdalnego dla innych form zajęć (ćwiczeń audytoryjnych) była każdorazowo podyktowana: ogólną liczbą zachorowań na terenie woj. mazowieckiego, ogólną liczbą zachorowań wśród członków społeczności akademickiej lub bezpośrednio zdiagnozowanymi przypadkami zachorowań na COVID-19 wśród członków grup studenckich ocenianego kierunku. W związku z tym poszczególne programy studiów, w tym również karty modułów nie wymagały całkowitej zmiany w zakresie form zajęć, metod dydaktycznych, czy też metod weryfikacji osiągnięć studentów właściwych dla ćwiczeń audytoryjnych. Tym bardziej, że niejednokrotnie decyzja o zmianie formy zajęć podejmowana była z dnia na dzień, kiedy to do uczelni wpłynęła informacja o konieczności nałożenia na daną grupę studencką kwarantanny z kontaktu. Organizacja kształcenia lub sesji egzaminacyjnej w systemie zdalnym w niektórych przypadkach mogła powodować zmianę terminów sesji egzaminacyjnej określonej w aktualnie obowiązującej organizacji roku akademickiego. Możliwa również była zmiana metod weryfikacji nabytych efektów uczenia się określonych w kartach poszczególnych modułów oraz przedstawionych przez prowadzących na pierwszych zajęciach ćwiczeniowych w semestrze. W przypadku zmian w zakresie metod weryfikacji osiągnięć studentów, wykładowca zobowiązany był do poinformowania o zmianach studentów za pośrednictwem systemu e-dziekanat. Zmiana wymagała również zgody właściwego prorektora/ pełnomocnika ds. kształcenia i dydaktyki. Należy stwierdzić, że przedłużający się okres pandemii, niejednokrotnie przyczynił się do zakłócenia standardowych procedur przyjętych w uczelni, co również mogło mieć niekorzystny wpływ na płynny przebieg procesu kształcenia oraz komfort interesariuszy wewnętrznych. Niemniej przez cały ten okres uczelnia dokładała wszelkich starań, aby studenci nabyli wszystkie zakładane kierunkowe efekty uczenia się, a proces oceny poziomu ich osiągnięcia odznaczał się rzetelnością i sprawiedliwością.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Rektor, dbając o jakość prowadzonego kształcenia, a także skuteczność realizacji programu studiów, dobiera pracowników dydaktycznych, mając na uwadze ich poziom kompetencji oraz dotychczas zdobyte doświadczenie dydaktyczne. Kieruje się przy tym elementarnymi kryteriami wskazanymi w aktualnie obowiązującej polityce kadrowej dla pracowników będących nauczycielami akademickimi oraz właściwym zarządzeniem rektora w sprawie przyjęcia szczegółowych wymagań przy zatrudnianiu innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. To również rektor, wspierany przez pełnomocnika rektora ds. kształcenia i dydaktyki, dba o spełnienie warunku w zakresie poziomu zatrudnienia nauczycieli akademickich w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, tj. nie mniej niż 50%.

W roku akademickim 2022/2023 obowiązkowe zajęcia dydaktyczne z zakresu kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz zajęcia fakultatywne do wyboru, są prowadzone łącznie przez 122 osoby, w tym nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne.

Dodatkowo w proces kształcenia jest zaangażowanych 33 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Podstawą obliczenia minimalnej liczby godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla kierunku, poziomu i profilu. W bieżącym roku akademickim współczynnik został obliczony na podstawie programów studiów, w tym planów studiów stacjonarnych [rocznik 2022/2023]. Po zsumowaniu liczby godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, można stwierdzić, że uczelnia w pełni spełnia warunek określony w art. 73 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w tym w wymiarze nie mniejszym niż 60%. Uczelnia, mając na uwadze, iż proces kształcenia ma umożliwić uzyskanie tych samych efektów uczenia się wszystkim studiującym według danego programu studiów, niezależnie od formy studiów, dba o to, aby poziom zatrudnienia nauczycieli akademickich [w tym osób zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy] był porównywalny zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Zasady ustalania pensum dydaktycznego, warunki jego obniżania oraz zasady obliczania i realizacji godzin dydaktycznych, określone zostały we właściwym zarządzeniu rektora uczelni. Przy obsadzie zajęć uwzględniane są kwalifikacje poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zainteresowania naukowo-badawcze, dorobek naukowy, umiejętności praktyczne oraz doświadczenie dydaktyczne/organizacyjne. Inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w uczelni również oceniane są według w/w kategorii. W r/a 2022/2023 na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzi: 4 profesorów [w tym 3 zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 12 doktorów habilitowanych, 48 doktorów [w tym 19 zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 5 magistrów inżynierów [w tym 2 zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 49 magistrów [w tym 4 zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy], 4 licencjatów/mistrzów zawodu. Niniejsza struktura kadry dydaktycznej daje gwarancję wysokiego poziomu merytorycznego i przyczynia się do skutecznej realizacji spektrum zagadnień typowych dla studiów o profilu praktycznym. Natomiast zróżnicowane kompetencje kadry zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne posiadają wysokie kwalifikacje, zarówno pod względem formalnym (tytuły i stopnie naukowe), jak i pod względem doświadczenia zawodowego nabytego dzięki wykonywanej pracy zawodowej w różnych działach gospodarki, związanych z prowadzonymi zajęciami. Kryteria te spełniają również przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy są konsekwentnie zaangażowani w dydaktykę prowadzoną na uczelni. Wśród zaangażowanej kadry dydaktycznej wszystkie osoby posiadają doświadczenie dydaktyczne w zakresie wykładanych treści. W związku z osiągnięciami w obszarze działalności naukowej, zawodowej i dydaktycznej, można stwierdzić, że uczelnia dokłada wszelkich starań, aby zajęcia prowadzące do nabycia umiejętności właściwych dla zawodu kosmetologa, były prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie przygotowanie merytoryczne. Potwierdzają to również osiągnięcia kadry dydaktycznej, w tym przede wszystkim nauczycieli akademickich w różnych obszarach prowadzonej działalności.

Uczelnia szczególnie dba o przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez prowadzone szkolenia grupowe, opracowanie materiałów instruktażowych dotyczących wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania platform w procesie uczenia się studentów. Dodatkowo osoby, które wskazują na problemy

w samodzielnym wykorzystaniu narzędzi mają możliwość umówienia się na indywidualne szkolenia instruktażowe z pracownikiem administracyjnym odpowiedzialnym za nadzór nad wykorzystaniem platform internetowych. Cały ciężar organizacyjny, w tym również zakładanie wydarzeń online i przekazywanie linków do wiadomości studentów, pozostaje w kompetencjach kadry administracyjnej uczelni. Tak, aby osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, nie traciła cennego czasu na czynności organizacyjne kosztem merytorycznego przygotowania się do zajęć. Uczelnia zapewnia kadrze dydaktycznej wsparcie techniczne pracownika, który zobowiązany jest do reagowania w trybie natychmiastowym w sytuacji, gdy wystąpiły jakiegokolwiek nieprzewidziane okoliczności mające negatywny wpływ na organizację zajęć. Kadra dydaktyczna ma również nieprzerwanie możliwość wypożyczenia sprzętu multimedialnego, bądź też korzystanie z pomieszczeń uczelni na czas prowadzenia zajęć online.

Zajęcia dydaktyczne, których końcowym efektem ma być nabycie przez studentów umiejętności praktycznych, są prowadzone przez kadre specjalistów mogących potwierdzić posiadane kwalifikacje zawodowe, a także przez osoby, które cieszą się nieposzlakowaną opinią wśród studentów. W przypadku zajęć realizowanych w formie ćwiczeń praktycznych, nad ich prawidłowym przebiegiem, przygotowaniem pracowni specjalistycznych oraz doбором treści programowych i metod dydaktycznych czuwa koordynator kierunku studiów – mgr Patrycja Marciniak. To również koordynator jest odpowiedzialny za: zatwierdzenie wszystkich procedur zabiegowych, dobór produktów kosmetycznych oraz specjalistycznego sprzętu i aparatury. Koordynator współpracuje na stałe z przedstawicielami firm, którzy odpowiedzialni są za okresowy audyt i serwis wyposażenia pracowni specjalistycznych. Zaangażowanie w prowadzenie zajęć zmierzających do nabycia przez studentów umiejętności praktycznych, osób czynnych zawodowo pozwala na rzeczywisty wpływ pracodawców na nabyte przez studentów kompetencje zawodowe. A ponadto daje pewność ich zgodności z aktualnymi oczekiwaniami rynku pracy.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób zaangażowanych w prowadzenie seminariów magisterskich jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją założeń prac magisterskich. W prowadzenie seminariów zaangażowane są osoby posiadające co najmniej stopień naukowy doktora. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem organizacji procesu dyplomowania w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie opiekunem pracy magisterskiej może być: profesor, doktor habilitowany lub doktor. Jednak od r/a 2020/2021 w proces dyplomowania angażowani są również przedstawiciele z otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy muszą spełnić te same wymagania, co osoby będące pracownikami uczelni. W przypadku osób posiadających stopień zawodowy magistra lub magistra inżyniera wymagane jest doświadczenie w procesie dyplomowania, w tym występowanie w roli promotora lub członka dyplomowych komisji egzaminacyjnych. W przypadku promotorów, będących przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, nie posiadających stopnia lub tytułu naukowego, przydzielany jest opiekun naukowy (z co najmniej stopniem naukowym doktora). Dodatkowo dla zapewnienia wysokiego poziomu prowadzonych seminariów, nadzór nad ich prawidłowym przebiegiem, w tym doбором tematów oraz metod i narzędzi niezbędnych do realizacji praktycznego zadania dyplomowego, pełni pełnomocnik rektora ds. kształcenia i dydaktyki. Warto zaznaczyć, że studenci ocenianego kierunku mają dostęp do grupy promotorów reprezentujących wysoki poziom kompetencji oraz wiedzy. Wszystkie osoby posiadają bogate doświadczenie w opiece nad studentami opracowującymi prace dyplomowe, nie tylko w uczelni, ale również w innych ośrodkach akademickich. Dzięki czemu student

może dokonać wyboru promotora zgodnie z własnymi zainteresowaniami oraz obraną ścieżką kształcenia.

Kadra dydaktyczna zatrudniona w uczelni [nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne] ustawicznie rozwija swoje kompetencje, a stale monitorowane osiągnięcia pozwalają potwierdzić umiejętność łączenia działalności dydaktycznej z działalnością zawodową i/ lub naukową. Doskonałym tego przykładem są wybrane osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i zawodowe (powiązane z ocenianym kierunkiem) z ostatnich 3 lat wskazane w **tabeli nr 21**.

Tabela nr 21.

Osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i zawodowe kadry powiązane z ocenianym kierunkiem

Liczba publikacji 2022 rok:	2		
Liczba publikacji 2021 rok:	10		
Liczba publikacji 2020 rok:	8		
Liczba publikacji 2019 rok:	5		
TYTUŁ PUBLIKACJI	AUTOR BĘDĄCY NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM WSIIZ	DATA PUBLIKACJI	MIEJSCE PUBLIKACJI
Physiological and somatic principal components determining VO2max in the annual training cycle of endurance athletes	dr Natalia Grzebisz-Zatońska	2022	International Journal of Environmental Research and Public Helath, 19(7),
Could Candida overgrowth be involved in the pathophysiology of autism?	dr hab. Anna Herman	2022	Journal of Clinical Medicine, 11(2), 442
Comprehensive skin care with cosmetic preparations, dietary supplements and functional food	dr Sebastian Grzyb	2021	Aesth Cosmetol Med. 10(6):293-297.
Triklosan – główny składnik dezodorantów.	dr Katarzyna Pytkowska	2021	Polish Journal of Cosmetology 24(3):164–9.
Bisabolol and its cosmetic applications.	dr Katarzyna Pytkowska	2021	Polish Journal of Cosmetology 24(4):216–20.
Oat (Avena sativa) – an underestimated beauty plant	dr Katarzyna Pytkowska	2021	Polish Journal of Cosmetology 24(2):88–94.
Influence of quaternary ammonium salts on the topical hydroxyproline bioavailability	dr Katarzyna Pytkowska	2021	Polish Journal of Cosmetology 24(2):126–30.
Herbal products and their active constituents used alone and in combination with antifungal drugs against drug-resistant candida sp	dr hab. Anna Herman	2021	Antibiotics 10(6),655
Anandamide influences interleukin-1 β synthesis and il-1 system gene expressions in the ovine hypothalamus during endo-toxin-induced	dr hab. Anna Herman	2021	Animals 11(2),484, pp. 1-13

inflammation			
Monarda essential oils as natural cosmetic preservative systems	dr hab. Anna Herman	2021	Natural Volatiles and Essential Oils 8(1), pp. 29-38
The influence of cross-fostering on alcohol consumption and depressive-like behaviors in ha and la mice: the role of the endogenous opioid system	prof. Bogdan Sadowski	2021	Brain Sciences 11(5),622
Adaptive changes in muscle activity after cryotherapy treatment: Potential mechanism for improvement the functional state in patients with multiple sclerosis	dr Joanna Łuczak	2021	NeuroRehabilitation 48(1), pp. 119-131
Bard1 and breast cancer: The possibility of creating screening tests and new preventive and therapeutic pathways for predisposed women	lek. med. Patryk Poniewierza	2020	Genes 11(11),1251, pp. 1-12
The role of iron metabolism in fatigue, depression, and quality of life in multiple sclerosis patients	dr Joanna Łuczak	2020	International Journal of Environmental Research and Public Health 17(18),6818, pp. 1-11
Herbal Products in Postsurgical Wound Healing- Incision, Excision and Dead Space Wound Models	dr hab. Anna Herman	2020	Planta Medica 86(11), pp. 732-748
Differential role of specific cardiovascular neuropeptides in pain regulation: Relevance to cardiovascular diseases	prof. Bogdan Sadowski	2020	Neuropeptides 81,102046
Erytrodyzestezja dłoniowo-podeszwowa indukowana chemioterapią. Rekomendacja dla postępowania kosmetycznego	dr Joanna Klonowska	2020	Kosmetologia Estetyczna; vol. 9, 1: 43-49
Recommendations of the Polish Society of Diabetology and the lifestyle of patients with type 2 diabetes mellitus: An own research	dr Monika Gętek-Paszek	2020	Healthcare (Switzerland) 8(4),504

Mediation as an opportunity in disputes relating to compensation for adverse medical events - international experiences	lek. med. Patryk Poniewierza	2020	Polski Merkurusz Lekarski 48(287), pp. 375-378
Herbal products for treatment of burn wounds	dr hab. Anna Herman	2020	Journal of Burn Care and Research 41(3), pp. 457-465
General characteristics of therapeutic molecular hydrogen	dr Sebastian Grzyb, dr Joanna Klonowska	2019	European Journal of Medical Technologies; 3(24): 38-43.
Badanie palpacyjne w kosmetologii, Palpation examination in cosmetology	dr Joanna Klonowska	2019	Polish Journal of Cosmetology; 22(2): 110-115
Effect of central injection of neostigmine on the bacterial endotoxin induced suppression of GnRH/LH secretion in ewes during the follicular phase of the estrous cycle	dr hab. Anna Herman	2019	International Journal of Molecular Sciences 20(18), 4598
Antimicrobial peptides activity in the skin	dr hab. Anna Herman	2019	Skin Research and Technology 25(2), pp. 111-117
Determinants of physical activity students of the college of engineering and health	dr Joanna Łuczak, J., dr Agata Wolska	2019	Fizjoterapia Polska 19(2), pp. 158-167

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 22.

Książki i monografie naukowe autorstwa/współautorstwa nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku kosmetologia

Autor/współautor będący nauczycielem akademickim WSiZ	Informacje o książce/monografii
dr Katarzyna Pytkowska	Arct J., Wiedza o kosmetykach: Podstawy. Wrocław: Edra Urban & Partner; 2021 .
dr Sebastian Grzyb	Chemical Technology and Engineering: Monograph, 2021 , 146
dr Sebastian Grzyb, dr Joanna Klonowska	Rola oraz możliwości realizacji edukacji żywieniowej przez kosmetologów w gabinetach kosmetycznych w: Nowe trendy w dietetyce, pod red. naukową prof. dr. hab. Krzysztofa Krzystyniaka, dr Joanny Klonowskiej, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, Warszawa 2019 r.

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 23.

Zgłoszenia patentowe z ostatnich trzech lat, które tworzone były przez nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces kształcenia na kierunku kosmetologia

Numer i nazwa zgłoszenia patentowego	Data zgłoszenia	Nauczyciel akademicki WSiIZ wyszczególniony jako twórca patentu
P.434296 Kompozycja bazowa środka biobójczego	2020-06-12	dr Marta Pawłowska

Źródło: opracowanie własne.

Wdrożenia, które są efektem pracy nauczycieli akademickich zaangażowanych w kształcenie na kierunku kosmetologia powstają w zdecydowanej większości w wyniku ścisłej współpracy z podmiotami zewnętrznymi, które stanowią o i) zakresie prac wdrożeniowych, ii) formie i zakresie upubliczniania wyników, iii) wykorzystaniu efektów prac wdrożeniowych.

Tabela nr 24.

Liczbowe zestawienie wdrożeń zrealizowanych w ciągu ostatnich trzech lat, przez nauczycieli akademickich WSiIZ prowadzących kształcenie na kierunku kosmetologia

Nauczyciel akademicki WSiIZ realizujący prace dotyczące wdrożenia	liczba zakończonych wdrożeń w latach 2019-2022	Rodzaj wdrożeń
mgr inż. Agnieszka Stateczna-Mędrak	350	kosmetyki pielęgnacyjne do ciała, do włosów, do makijażu, dla dzieci, kosmetyki naturalne, certyfikowane
mgr inż. Małgorzata Wodecka	280	kosmetyki pielęgnacyjne do ciała, do włosów, do makijażu, dla dzieci, kosmetyki naturalne, certyfikowane
dr inż. Dagmara Rut	2	linie kosmetyków pod marką Natuu
dr Katarzyna Pytkowska	2	Aktywne enzymy estGen, Aktywny koncentrat probiotyczny
mgr inż. Dorota Rożek	1	Kosmetyk o nazwie Krem witaminowy

Źródło: opracowanie własne.

Projekty badawcze, które realizowane są przez nauczycieli akademickich zaangażowanych w prowadzenie zajęć dla studentów kosmetologii mają charakter w zdecydowanej większości praktyczny i rozwojowy. Jest to podyktowane interdyscyplinarnym charakterem kosmetologii jako dziedziny, która czerpie zarówno z nauk medycznych, nauk o zdrowiu, ale również chemii i biochemii, które pomagają we wspieraniu dermatologów i lekarzy medycyny estetycznej w zakresie pielęgnacji i utrzymania prawidłowych parametrów skóry na co dzień lub w sytuacjach pozabiegowych. Kadra akademicka na kierunku kosmetologii zaangażowana jest w realizację projektów wdrożeniowych finansowanych przez instytucje i podmioty zewnętrzne, które należą w dużej mierze do Rady Pracodawców funkcjonującej przy Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Jednocześnie należy podkreślić, że praktyczny charakter samego kierunku, jakim jest kosmetologia, nie ogranicza w rozumieniu uczelni nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na tym kierunku. W ramach współpracy z WSiIZ nauczyciele akademicy mają możliwość rozwoju naukowego w zakresie prowadzenia badań podstawowych, czego dowodem jest utworzenie przez Uczelnię formalnej ścieżki aplikowania o granty naukowe w programach oferowanych przez Narodowe Centrum Nauki oraz

zaangażowanie kadry zarządzającej w pomoc w aplikacji i dotrzymaniu terminu wystąpienia zgłoszenia do konkursu. W tabeli nr 25 pokazano granty realizowane przez nauczycieli akademickich WSiIZ w ciągu ostatnich trzech lat:

Tabela nr 25.

Wykaz grantów realizowanych przez nauczycieli akademickich WSiIZ w ciągu ostatnich trzech lat

Tytuł grantu [rodzaj grantu]	Nauczyciel akademicki WSiIZ zaangażowany w realizację projektu	Okres realizacji	Projekt finansowany przez:
„BIOGENEO SYSTEM” [wdrożeńiowy]	dr Katarzyna Pytkowska	od maja 2022	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju
Wpływ metody wstępnej preparacji błota z Morza Martwego na końcowe właściwości produktu kosmetycznego zawierającego ten surowiec. [wdrożeńiowy]	dr Karolina Krzywoszyńska	od października 2021	Przedsiębiorstwo produkcji kosmetyków naturalnych Whiteflowers
Opracowanie 5 nowych i innowacyjnych linii kosmetycznych. [wdrożeńiowy]	dr Dagmara Rut	od stycznia 2021	Regionalny program operacyjny województwa mazowieckiego
Set osłony do skóry rąk	dr Marta Pawłowska	od stycznia 2021	W ramach Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój 2014-2020
„Herbi Shots” (opracowanie ziółowych suplementów diety) [wdrożeńiowy]	dr Dagmara Rut	od października 2020	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 26.

Projekty złożone, w trakcie oceny

Kierownik projektu	Konkurs, Źródło finansowania	Tytuł projektu w j. polskim
dr Karolina Krzywoszyńska	Sonata Bis, NCN	Chemia koordynacyjna jonów cynku na szlaku sygnałowym peptydu uwalniającego gastrynę jako strategiczne narzędzie rozwoju wykorzystywane przez neuroendokrynne nowotwory.

Źródło: opracowanie własne.

W prace rozwojowe o charakterze aplikacyjnym, badawczym, badawczo-wdrożeńiowym, konsultacyjnym, które realizowane są na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego, włączani są bezpośrednio nauczyciele akademicy – szerzej patrz. Kryterium nr 6, s. 162-163.

Działania w zakresie polityki kadrowej stanowią poziom strategiczny zarządzania uczelnią w obszarach tj. planowanie i nabór na poszczególne stanowiska, rozwój ścieżek kariery akademickiej oraz utrzymanie zatrudnienia nauczycieli akademickich, dzięki wypracowanemu systemowi wynagradzania i motywowania. Nauczyciele akademicy są zatrudniani w uczelni w następujących grupach pracowników: badawczo-dydaktyczny oraz dydaktyczny. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są zatrudniani na następujących stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta i asystenta. Pracownicy dydaktyczni są zatrudniani na stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta/ instruktora.

Potencjalni, nowi pracownicy akademicy są zatrudniani w uczelni w wyniku prowadzonych rekrutacji ogłoszonych na profesjonalnych portalach rekrutacyjnych, stronie wsiz.pl, a także BIP. Nowe zatrudnienia pozostają w zgodzie z ogólnymi planami rozwoju oferty dydaktycznej uczelni oraz bieżącym zapotrzebowaniem, wynikającym z ilości studentów oraz słuchaczy innych form kształcenia. Prowadzone rekrutacje mają transparentny przebieg, a kandydatury oceniane są pod względem kwalifikacji naukowych i/lub dydaktycznych/ organizacyjnych i/lub zawodowych. W przypadku ostatniego z wymienionych kryteriów bardzo istotne jest posiadanie udokumentowanych umiejętności praktycznych, w tym kompetencji zawodowych zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego, ale zbieżnych z treściami programowymi modułów ujętych w pensum dydaktycznym. Rektor, podejmując ostateczną decyzję, ocenia również przydatność kandydata do realizacji zakładanych treści programowych, co ma później zagwarantować osiągnięcie przez studentów założonych kierunkowych efektów uczenia się. Nowa Polityka kadrowa obowiązująca w uczelni od 2022 roku, określa kryteria brane pod uwagę przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich na konkretne stanowiska. Przedłożone przez kandydatów dokumenty są skrupulatnie analizowane, a jednym z czynników branych pod uwagę przy podejmowaniu decyzji o zatrudnianiu nauczyciela akademickiego jest również potencjał rozwojowy kandydata. W tym również chęć angażowania się w działania projakościowe na rzecz doskonalenia procesu dydaktycznego.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w uczelni poddawani są regularnej ocenie ich działalności dydaktycznej za pomocą:

- a) zapowiedzianych i niezapowiedzianych hospitacji dydaktycznych,
- b) nadzoru administracyjnego zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- c) ewaluacji jakości prowadzonych zajęć przez studentów.

Dzięki analizie dokumentacji z działań monitorujących wymienionych w pkt. a)-c) możliwe jest wdrażanie działań naprawczych, które ostatecznie mają pozytywnie wpłynąć na ocenę procesu jakości kształcenia w uczelni przez samych studentów. W przypadku wystąpienia rażących zaniedbań pod kątem prowadzonych zajęć organizowane są rozmowy wyjaśniające/dyscyplinujące z pełnomocnikiem rektora ds. kształcenia i dydaktyki. Wyniki oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, mają kluczowe znaczenie przy przydziale zajęć w kolejnym semestrze, bądź roku akademickim. Wyniki ewaluacji jakości prowadzonych zajęć przez studentów są udostępniane w elektronicznym systemie obsługi studiów ProAkademia. Natomiast wyniki prowadzonych hospitacji i nadzoru administracyjnego są omawiane na posiedzeniach Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz uwzględniane przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich.

Dodatkowo nauczyciele akademicki poddawani są okresowej ocenie zgodnie z obowiązującym *Regulaminem oceny okresowej nauczyciela akademickiego Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Szczegółowe kryteria i terminy oceny okresowej nauczycieli akademickich są określane przed rozpoczęciem danego roku akademickiego w drodze zarządzenia rektora. Ocena okresowa dokonywana jest nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek rektora, z jego własnej inicjatywy w szczególnie uzasadnionych przypadkach. Warunkiem przeprowadzenia oceny jest, co najmniej roczne zatrudnienie nauczyciela akademickiego w uczelni, na podstawie umowy o pracę.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy nauczycieli akademickich poprzez:

- a) wsparcie organizacyjne i kadrowe w staraniach o środki na realizację projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych;
- b) udostępnianie infrastruktury badawczej;
- c) wsparcie w procesie publikacji efektów pracy naukowej przez Wydawnictwo Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie;
- d) dofinansowanie – w miarę możliwości uczelni – na realizację projektów [w tym publikacje] własnych lub zleconych przez podmioty zewnętrzne, które mają istotne znaczenie dla rozwoju uczelni, a także zacieśnienia relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- e) dofinansowanie do pokrycia kosztów czynnego uczestnictwa w konferencjach i/lub sympozjach naukowych;
- f) organizowanie szkoleń/ wykładów umożliwiających zdobywanie lub pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu: organizacji i zarządzania badaniami, doskonalenia kompetencji dydaktycznych, unowocześnienia procesu kształcenia również dzięki wykorzystaniu najnowszych technologii.

Rektor dużą wagę przykładą do rozwoju dydaktycznego, naukowego i zawodowego pracowników badawczo-dydaktycznych uczelni, traktując go jako element doskonalenia systemu zarządzania jakością. W związku z tym stwarza dogodne warunki tego rozwoju, stając się niejednokrotnie partnerem merytorycznym i finansowym wspomagającym rozwój pracowników uczelni. Nie zapomina przy tym o wypracowywaniu trwałych mechanizmów motywujących pracowników do poprawiania jakości i efektywności pracy świadczonej na rzecz uczelni.

W celu aktywizacji rozwoju naukowego i zawodowego swoich nauczycieli akademickich, uczelnia tworzy systemy wsparcia finansowego, na które przeznaczają środki pochodzące przede wszystkim ze środków własnych. Wynagrodzenie jest trwałym mechanizmem motywującym do wzrostu jakości i efektywności świadczonej pracy, a przede wszystkim własnego rozwoju zawodowego. Łączy się to również z rozwojem pomiędzy grupami i/lub stanowiskami pracowniczymi, co przekłada się w dalszej kolejności na awans i uzyskanie wyższego wynagrodzenia. Wynagrodzenie nauczycieli akademickich zatrudnianych w uczelni jest zróżnicowane i uwarunkowane posiadanymi kwalifikacjami, wysokością obciążenia dydaktycznego, zaangażowaniem w działalność badawczo-rozwojową oraz organizacyjną na rzecz uczelni. Podwyższanie wynagrodzenia, każdorazowo jest uzależnione od możliwości finansowych uczelni oraz opiera się na systemie oceny osiągnięć nauczycieli akademickich w zakresie działalności dydaktycznej i naukowej.

Uczelnia, mając na względzie transparentność rozwoju swojej kadry akademickiej, opracowała założenia ścieżek kariery akademickiej, w tym:

- a) w przypadku ścieżki badawczo-dydaktycznej, jest to dążenie do tego, aby nauczyciele akademicki uzyskujący stabilność zatrudnienia w uczelni mogli realizować i doskonalić się w zakresie działalności naukowej, natomiast podwyższane w ten sposób kompetencje zawodowe mogły być z powodzeniem wykorzystywane w działalności dydaktycznej;
- b) w przypadku ścieżki dydaktycznej, jest to umożliwienie rozwoju zawodowego nauczycielom akademickim o znaczących osiągnięciach dydaktycznych, w tym m.in.: o wyróżniających się działaniach na rzecz doskonalenia procesu dydaktycznego w uczelni, publikacjach z zakresu metodyki nauczania w systemie szkolnictwa wyższego, a także realizacji obowiązków dydaktycznych na najwyższym poziomie.

W ostatnich 3 latach jeden z nauczycieli akademickich, prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku awansował naukowo, tj. dr n. med. Monika Sadowska, prof. WSiIZ. Natomiast dwie osoby otrzymały awanse funkcyjne z uwagi na bogate doświadczenie zawodowe i kompetencje w danym obszarze, tj. mgr Patrycja Marciniak (objęcie funkcji koordynatora studiów na kierunku kosmetologia) oraz dr n. med. Katarzyna Pytkowska prof. WSiIZ (objęcie funkcji pełnomocnika rektora ds. kształcenia i dydaktyki).

Uczelnia szacuje, że w przeciągu najbliższych pięciu lat co najmniej kilka osób z grona kadry akademickiej, prowadzących aktywną działalność badawczą, otrzyma awans naukowy podyktowany uzyskaniem:

- drugiego stopnia naukowego doktora z nauk farmaceutycznych – 1 os.
- stopnia naukowego dr hab. – 3 os.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W celu zwiększenia potencjału kadry dydaktycznej, uczelnia podejmuje działania mające na celu pozyskanie funduszy ze źródeł zewnętrznych. Doskonałym przykładem takiego zaangażowania po stronie uczelni jest stworzenie nauczycielom akademickim warunków do podniesienia kompetencji w zakresie edukacji włączającej. W roku 2022 uczelnia przeszkoliła wszystkich nauczycieli akademickich w ramach realizowanego od roku 2020 projektu pt. *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich* (POWR.03.05.00-00-A011/19-00) dofinansowanego z Funduszy Europejskich. Jednym z celów projektów jest zapewnienie w uczelni dostępności dla studentów z niepełnosprawnością poprzez podniesienie kompetencji kadr uczelni. Cel ten został osiągnięty poprzez uczestnictwo nauczycieli akademickich w następujących szkoleniach:

- a) szkolenie z metod komunikacji i rodzajów zachowań przy współpracy z osobą z niepełnosprawnością – łącznie 32 nauczycieli akademickich,
- b) szkolenie z pomocy świadczonej osobie z niepełnosprawnością oraz osobom o ograniczonej zdolności ruchowej – łącznie 32 nauczycieli akademickich,
- c) szkolenie z metod aktywizacji i organizacji pracy osoby z niepełnosprawnością - łącznie 32 nauczycieli akademickich,
- d) warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej – łącznie 32 nauczycieli akademickich,
- e) warsztaty BHP – łącznie 15 nauczycieli akademickich.

W najbliższym czasie władze uczelni chciałyby skupić się na podniesieniu kompetencji dydaktycznych, w tym informatycznych i prezentacyjnych kadry poprzez szereg szkoleń wpisanych w Projekt „**Doskonałość dydaktyczna uczelni**” w ramach Programu Operacyjnego **Wiedza Edukacja Rozwój**

współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (numer wniosku o dofinansowanie POWR.03.04.00-00-P023/21). Doskonalenie kadry dydaktycznej ma dotyczyć następujących obszarów: systemu diagnozowania potrzeb kadry, systemu rozwoju kompetencji [dzięki organizacji szkoleń, webinarów i debat akademickich], systemu instytucjonalnego wsparcia innowacji dydaktycznych oraz motywowania do pogłębiania kompetencji dydaktycznych. Oczywiście kluczowe będzie wypracowanie mechanizmów analizowania i monitorowania efektów doskonalenia kadry. Podejmowane działania uczelnia będzie opierać o dobre praktyki wiodących polskich i zagranicznych uniwersytetów, mających niezbędne doświadczenie i przygotowanie merytoryczne w tym zakresie.

Wydaje się również koniecznym podkreślenie faktu, że władze uczelni starają się otworzyć na potrzeby przedstawicieli kadry dydaktycznej, będących osobami niepełnosprawnymi lub osobami ze szczególnymi potrzebami. W roku 2022 władze uczelni oraz kadra zarządzająca wzięły udział w następujących szkoleniach:

- a) szkolenie z zarządzania zespołem różnorodnym – 6 uczestników,
- b) szkolenie z metod skutecznej rekrutacji pracowników OzN – 6 uczestników.

Nie można również pominąć faktu, że uczelnia wspiera rozwój kadry instruktorów praktycznego przygotowania zawodowego, dzięki stwarzaniu warunków do podnoszenia swoich kompetencji praktycznych. W ciągu ostatnich 3 lat nauczyciele akademicy i osoby inne odpowiedzialne za prowadzenie zajęć dydaktycznych, uczestniczyli w szeregu szkoleń branżowych m.in.:

- Szkolenie produktowo-warsztatowe z zakresu profesjonalnej depilacji twarzy i ciała produktami marki Lycon, LYCON Sp. z o.o., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Kurs semi-permanentnego przedłużania i zagęszczania rzęs metodą VOLUME oraz efektywnej promocji i sprzedaży usług kosmetycznych w zakresie stylizacji rzęs, MAXLASH PROFESSIONAL POLSKA s.c., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w kursie
- Szkolenie produktowo-zabiegowe z wykorzystania kosmetyków profesjonalnych marki NANOLABORATORY NANTES PROFESSIONAL, Nantes – Systemy Nanotechnologii Sp. z o.o., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie z zakresu wykonywania firmowych masaży Dr. Belter, DR. BELTER COSMETICS, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie produktowo-zabiegowe z wykorzystania kosmetyków profesjonalnych marki Hyamatrix, HYAMATRIX POLSKA NANOTECH SP. Z O.O., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie instruktorskie, produktowo-warsztatowe z zakresu profesjonalnej depilacji twarzy i ciała produktami marki Depileve, BEAUTY IN Sp. z o.o., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Instruktorskie szkolenie produktowo-zabiegowe z wykorzystania kosmetyków profesjonalnych do pielęgnacji i stylizacji paznokci marki Mollon Pro, MOLLON COSMETICS Sp. z o.o., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie z infuzji tlenowej urządzeniem Medica, INSTYTUT ROZWOJU BIZNESU KOSMETYCZNEGO GROUP, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu instruktorskim
- Szkolenie produktowo-zabiegowe z wykorzystania kosmetyków profesjonalnych do pielęgnacji twarzy marki Simone Mahler, SLANDI Sp. z o.o., Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu

- Szkolenie warsztatowe w zakresie wykorzystania profesjonalnych urządzeń kosmetycznych do terapii RF, peelingu gazowo-cieczowego, mikrodermabrazji diamentowej, peelingu kawitacyjnego, mezoterapii bezigłowej, terapii mikroprądowej marki Alvi Prague, ALVI PRAGUE, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Instruktorskie szkolenie produktowo-warsztatowe z zakresu trychologii kosmetycznej (trichoskopia kosmetyczna) na produktach marki Vivipharma Laboratori di Ricerca, TRICHOMED Julitta Siemiątkowska, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Warsztaty makijażu profesjonalnego, WARSZAWSKA AKADEMIA WIZERUNKU UZAROWICZ ART VISAGE, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w warsztatach
- Szkolenie produktowe marki Pierre Rene, PIERRE RENE PROFESSIONAL, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie produktowo-warsztatowe w zakresie wykorzystania Arkada System w korekcji wrastających paznokci, CENTRUM PODOLOGICZNO-MEDYCZNE PODOLAND, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie produktowo-warsztatowe w zakresie wykorzystania klamer podologicznych UniBrace System w korekcji wrastających paznokci, CENTRUM PODOLOGICZNO-MEDYCZNE PODOLAND, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie produktowo-warsztatowe w zakresie zastosowania oczyszczania wodno-wodorowego i infuzji tlenowej w kosmetologii, WELL CONCEPT AKADEMIA, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie wprowadzające produktowo-warsztatowe w zakresie zastosowania kosmetyków marki KLAPP, KLAPP COSMETICS POLSKA, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie Profesjonalne kosmeceutyki YONELLE MEDESTHETIC w ramach programu szkoleniowego Profesjonalista Beauty&SPA, YONELLE MASTERCLASS ACADEMY, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu
- Szkolenie produktowo-zabiegowe Dr. Med. Christine Schrammek Kosmetik, Certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie posiada dwa Kampusy zlokalizowane od siebie w odległości 4 km. Oba kampusy położone są w bardzo dobrze skomunikowanym miejscu. Główna siedziba uczelni zlokalizowana jest w Kampusie nr 1 przy ul. Bitwy Warszawskiej 1920 nr 18. Budynek jest utrzymany w nowoczesnej estetyce w układzie wysokiego prostokąta o 3 kondygnacjach. Budynek posiada podjazd dla osób niepełnosprawnych, w tym windy pozwalające na przemieszczanie się osób o ograniczonej sprawności ruchowej.

Położenie budynku sprawia, że właściwie przynależy on do Parku Zachodniego, co umożliwi studentom swobodne korzystanie z terenów rekreacyjnych w trakcie pobytu na uczelni. Powierzchnia biurowo-dydaktyczna licząca ponad 2 500 tys. m² spełnia wszystkie wymagania do prowadzenia kształcenia na realizowanych w uczelni kierunkach. Przed budynkiem uczelni znajduje się parking z miejscem parkingowym dla osób z niepełnosprawnościami, a także wyprofilowany podjazd dla OzN. Parking jest monitorowany. W pobliżu uczelni znajduje się także wiele bezpłatnych miejsc parkingowych, a dalej hotel IBIS zapewniający studentom i kadry akademickiej uczelni konkurencyjne ceny. Niedaleko uczelni znajdują się liczne sklepy, apteka, restauracje, dworzec Warszawa Zachodnia, 2 centra handlowe, a także wiele punktów przesiadkowych. Powyższe

elementy przekładają się na komfort studenta w zakresie dostępności do usług konsumenckich. W siedzibie uczelni mieści się kilkanaście specjalistycznych pracowni i laboratoriów.

Powierzchnia biurowo-dydaktyczna spełnia wszystkie wymagania techniczne do prowadzenia kształcenia. W siedzibie mieści się kilkanaście specjalistycznych pracowni, w których prowadzone są wszystkie zajęcia praktyczne na dotychczasowych realizowanych przez uczelnię kierunkach.

W Kampusie nr 1 znajduje się również większość jednostek administracyjnych wspomagających proces kształcenia na ocenianym kierunku m.in.:

- Biuro Rekrutacji,
- Biuro Spraw Studenckich,
- Dział Płatności i Stypendiów,
- Biuro Rozwoju Uczelni i Współpracy ze Środowiskiem Społeczno-Gospodarczym,
- Biuro Współpracy Międzynarodowej,
- Dział Nauki – Biblioteka z Czytelnią,
- Biuro ds. osób niepełnosprawnych,
- Rektorat i Biura Prorektorów/ Pełnomocników/ Koordynatorów,
- Biuro Kadry Zarządzającej,
- Biuro Samorządu Studentów.

Pomieszczenia jednostek administracyjnych są nieustannie modernizowane pod kątem usprawnień technologicznych i architektonicznych.

Na terenie uczelni [Kampus nr 1] zlokalizowane jest Biuro ds. osób niepełnosprawnych realizujące przyjętą 1.10.2020 r. *Politykę zarządzania niepełnosprawnością* i udzielające bezpośredniej pomocy osobom niepełnosprawnym oraz osobom ze szczególnymi potrzebami. Działalność BON nadzoruje pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych. Do zadań realizowanych przez BON należy podejmowanie działań związanych ze stwarzaniem studentom, będącym osobami z niepełnosprawnościami lub osobami ze szczególnymi potrzebami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia poprzez:

- a) likwidację barier architektonicznych, komunikacyjno-informatycznych i cyfrowych;
- b) organizację transportu na zajęcia dydaktyczne studentom z dysfunkcją narządu ruchu;
- c) zapewnienie tłumaczy języka migowego oraz asystentów;
- d) zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych (w tym informatycznych) studentom będącym OzN, m.in. stanowisk komputerowych i specjalistycznego oprogramowania;
- e) wsparcie procesu rekrutacji kandydatów z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- f) organizację kursów, szkoleń i warsztatów edukacyjnych pozwalających na uzyskanie dodatkowych kompetencji niezbędnych w procesie kształcenia i późniejszym życiu zawodowym;
- g) wsparcie uczestnictwa studentów w strukturach organizacji studenckich, w tym: kołach naukowych i klubach praktycznego przygotowania zawodowego;
- h) opiniowanie wniosków, wydawanie zgód i decyzji dotyczących studentów z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- i) informowanie o możliwościach ubiegania się o świadczenia materialne dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami, w tym: zapomogę i stypendium specjalne rektora dla osób niepełnosprawnych;

- j) podjęcie działań mających na celu kształtowanie wśród pracowników uczelni prawidłowych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami, w tym przygotowanie środowiska uczelnianego do tworzenia im przyjaznego otoczenia;
- k) gromadzenie i weryfikacja dokumentacji dotyczącej studentów korzystających z pomocy BON;
- l) prowadzenie stałych konsultacji [w formie tradycyjnej i zdalnej] w zakresie indywidualnej sytuacji studentów z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- m) podejmowanie innych niezbędnych działań umożliwiających studentom z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami dostęp do pełnego udziału w procesie kształcenia i w życiu społeczności akademickiej uczelni, w tym w szczególności zwalczanie wszelkich przejawów dyskryminacji, nietolerancji, wykluczenia społecznego i marginalizacji.

Ponadto do zadań BON należy:

- a) śledzenie zmian w prawie dotyczących sytuacji osób z niepełnosprawnościami lub osób ze szczególnymi potrzebami;
- b) wsparcie nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami będącymi osobami z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami;
- c) współpraca z jednostkami zewnętrznymi zajmującymi się osobami z niepełnosprawnością (m.in. PFERON);
- d) pozyskiwanie środków na swoją działalność z Unii Europejskiej lub innych źródeł.

Uczelnia od lutego 2020 r. do czerwca 2022 r. pod nadzorem Narodowego Centrum Badań i Rozwoju realizowała projekt nr POWR.03.05.00-00-A011/19 – *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich* współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, którego głównym celem było zapewnienie w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie dostępności dla studentów z niepełnosprawnością poprzez przeprowadzenie zmian organizacyjnych, podniesienie kompetencji 47 osób kadry uczelni, zwiększenie dostępności architektonicznej i technologicznej w okresie od 1.01.2020 r. do 30.06.2022 r. Co ważne w projekcie przewidziano doposażenie WSiIZ w technologie wspierające osoby z niepełnosprawnością, a także wdrożenie narzędzi dydaktycznych wspierających edukację – na łączną kwotę 376 000,00 zł. We wrześniu 2020 r. uczelnia ze środków unijnych zakupiła 20 laptopów i 3 komputery All in One. Sprzęt został wyposażony w specjalistyczny program ułatwiający proces kształcenia – Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite) o wartości 168 000,00 zł. W listopadzie 2020 r. uczelnia ze środków własnych zakupiła dodatkowe 12 komputerów All in One, z których część została udostępniona studentom do pracy na uczelni, w przestrzeniach wspólnych. Następnie na przełomie maja i czerwca 2021 r., w związku z realizacją działań związanych z przedsięwzięciem „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość” finansowanym przez Ministerstwo Edukacji i Nauki [nr umowy 1/MEiN/WSiIZ-2021], uczelnia zakupiła do dyspozycji studentów:

- 20 komputerów przenośnych o przekątnej ekranu 15,6 cala wraz z podstawowym oprogramowaniem wspomagającym proces kształcenia;
- 20 tabletów o przekątnej ekranu 10,2 cala wraz z podstawowym oprogramowaniem wspomagającym proces kształcenia.

W związku z w/w inwestycjami uczelnia dysponuje obecnie bardzo dużą ilością sprzętu komputerowego m.in. ponad 100 laptopów, z których co najmniej 40 zostało wprost przeznaczonych

do zewnętrznego udostępniania studentom, podobnie jak 20 tabletów. Na wyposażeniu uczelni znajduje się również 26 komputerów All in One, z których 11 jest w strefach ogólnodostępnych. Każda sztuka sprzętu komputerowego wyposażona jest w program Microsoft Office – Standard, a także dodatkowo [co najmniej 23 komputery] w programy ułatwiające proces kształcenia osobom niepełnosprawnym m.in. Supernova Magnifier & ScreenReader.

W we wrześniu 2022 r. uczelnia dokonała kolejnych inwestycji w urządzenia wspierające kształcenie studentów z niepełnosprawnościami – zakupiono m.in.:

- DOTYKOWY ATLAS ANATOMICZNY
- TABLET SAMSUNG
- SYSTEM ROGER WSPOMAGAJĄCY SŁYSZENIE
- PRZENOŚNE SKANERY A4.

Studenci z niepełnosprawnościami, a także studenci ze szczególnymi potrzebami nie tylko mogą korzystać z udogodnień sprzętowych/technologii wspierających znajdujących się na uczelni, ale przede wszystkim z pełnego wachlarza sprzętu, który można bezpłatnie wypożyczyć na zewnątrz. Wykaz podstawowego sprzętu do wypożyczenia zawarto w **tabeli nr 27**.

Tabela nr 27.
Sprzęt dla osób niepełnosprawnych

Sprzęt dla osób niepełnosprawnych		
Lp.	Nazwa wyposażenia	Numer ewidencyjny
1	Hanvon E-book Reader	1a
2	Hanvon E-book Reader	1b
3	Hanvon E-book Reader	1c
4	SmartNav (urządzenie do kontroli kursora wzrokiem)	2
5	BigMack (przycisk dla osób niewidzących)	3
6	Dolphin Keyboard	4
7	Klawiatura KNOCK	5
8	Harpo BraillePen	6
9	SCHWEIZER (lupka)	7
10	Program udźwiękawiający i powiększający z obsługą brajla Supernova Reader Magnifier	8
11	Wacom (tablet graficzny + kabel usb)	8a
12	Wacom (rysik)	8b
13	nobo (wskaźnik laserowy)	9a
14	nobo (wskaźnik laserowy)	9b
15	TABLET APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	10a
16	TABLET APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	10b
17	RYSIK APPLE PENCIL FOR IPAD PRO	11a
18	RYSIK APPLE PENCIL FOR IPAD PRO	11b

19	Dyktafon SONY ICD-PX240	12a
20	Dyktafon SONY ICD-PX240	12b
21	Dyktafon SONY ICD-PX240	12c
22	Dyktafon SONY ICD-PX240	12d
23	Domiono Classic – system FM (nadajnik, odbiornik, pętla indukcyjna, słuchawki, ładowarka)	13
24	Klawiatura bezprzewodowa do Tabletu APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	14a
25	Klawiatura bezprzewodowa do Tabletu APPLE 10,2 32GB WIFI GREY	14b
26	PlexTalk Linio Pocket (udźwiękowany dyktafon i odtwarzacz książek)	15
27	Focus 14 Blue (monitor brajlowski)	16
28	Topaz PHD 15' z baterią – wyrób medyczny	17
29	Omni Reader (urządzenie lektorskie dla potrzeb osób z dysfunkcją wzroku)	18
30	Lupa OKOLUX Plus Mobil 3 x 12 D 70 mm 2700 K	19
31	Lupa OKOLUX Plus Mobil 4 x 16 D 60 mm 2700 K	20
32	Lupa OKOLUX Plus Mobil 5 x 20 D 55 mm 2700 K	21
33	Lupa OKOLUX Plus Mobil 6 x 24 D 55 mm 2700 K	22
34	Lupa OKOLUX Plus Mobil 7 x 28 D 35 mm 2700 K	23
35	Lupa OKOLUX Plus Mobil 10 x 39 D 35 mm 2700 K	24
36	Lupa OKOLUX Plus Mobil 12 x 48 D 35 mm 2700 K	25
37	Lupa OKOLUX Plus Mobil 14 x 56 D 35 mm 2700 K	26
38	Laptopy z oprogramowaniem Supernova Magnifier & ScreenReader	27
39	DOTYKOWY ATLAS ANATOMICZNY	28
40	TABLET SAMSUNG	29
41	SYSTEM ROGER WSPOMAGAJĄCY SŁYSZENIE	30
42	PRZENOŚNE SKANERY A4	31

Źródło: opracowanie własne.

W ramach wcześniej wspomnianego projektu nr POWR.03.05.00-00-A011/19 w okresie kwiecień – czerwiec 2022 r. uczelnia przystąpiła do realizacji projektu architektonicznego dostosowania budynku – Kampusu nr 1 do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dostosowanie obiektu zakończyło się 30 czerwca 2022 r. i polegało na:

- kontrastowaniu ościeżnic,
- kontrastowaniu włączników światła,
- kontrastowaniu narożników ścian,
- dostawie i montażu tabliczek lokalizacji z nazwą pomieszczenia w formacie A5,
- kontrastowaniu korytarza – oznaczenia dotykowe i kontrastowe,
- wskazaniu lokalizacji miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych wraz z opracowaniem dokumentacji technicznej w tym zakresie.

Ponadto na terenie Kampusu nr 1 wdrożono system Tłumacza On-line Polskiego Języka Migowego. Studenci mają zapewniony swobodny dostęp do ogólnodostępnych pomieszczeń higieniczno-sanitarnych, w tym do toalety przystosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych – zlokalizowanej na parterze [2 toalety w cz. C budynku]. Inwestycje dotyczące zwiększenia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze specjalnymi potrzebami są elementem realizacji wdrożonej *Polityki wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia*

na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia, a także Polityki zarządzania niepełnosprawnością.

W budynku przy ul. Bitwy Warszawskiej (Kampus nr 1) oprócz w/w znajdują się:

- sale dydaktyczne [ćwiczeniowe audytoryjne] – 4 o różnej liczebności miejsc: od 20 do 38,
- pracownie komputerowe – 2,
- laboratoria chemiczne – 6,
- pracownie specjalistyczne – 8,
- sala fitness,
- pokój konferencyjny.

W Kampusie nr 2 zlokalizowanym przy Al. Jerozolimskich 195a mieszczą się zarówno biura administracji [m.in.: Dział Planowania i Organizacji Studiów], jak i multimedialne sale dydaktyczne. Infrastruktura Kampusu nr 2 wynosi ok. 2 000 m². Budynek jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Przed budynkiem znajduje się platforma/ winda dla OzN, a na holu głównym wdrożono system Tłumacza On-line Polskiego Języka Migowego oraz zainstalowano pętlę indukcyjną (system wspomagania słuchu dla osób słabosłyszących). Toalety w budynku są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Sam budynek jest w trakcie uzyskiwania certyfikatu „Obiekt bez barier”. W budynku przy Al. Jerozolimskich 195a znajduje się:

- 12 sal dydaktycznych [wykładowe/ćwiczeniowe audytoryjne] o różnej liczebności miejsc: od 36 do 80, w tym niektóre ze specjalnymi stanowiskami dla osób z niepełnosprawnościami;
- 2 pracownie planowania diet;
- 6 pracowni specjalistycznych zaplanowanych z wielką dbałością o szczegóły, estetykę, ergonomię pracy, ale przede wszystkim wyposażenie.

Do realizacji zajęć na ocenianym kierunku, **w kampusie nr 1**, są wykorzystywane oprócz zwyczajowych sal dydaktycznych [nr. 1.4 i 1.5]:

1. Pracownie:

- **Masażu kosmetycznego** – 10 łóżek do masażu. Podłóże pomieszczenia zostało zabezpieczone wykładziną PCV o specjalnym przeznaczeniu. Dostęp do bieżącej wody z możliwością regulacji temperatury. Dostęp do podstawowych środków ochrony osobistej, w tym: dozownik z płynem dezynfekującym przed wejściem do pracowni, dozowniki z płynem dezynfekującym w pracowni, dozowniki ściennie przy umywalce, na mydło do rąk i płyn do dezynfekcji dłoni. Niezbędna aparatura: Lampa nieb/czerwona, Multitronic MT-3 aparat do elektroterapii, Biopron Light Therapy System, a także drobny sprzęt: kamienie do masażu, podgrzewacz do kamieni, taśma Tubing Thera – Bana, gumowe bańki akupunktururowe.
- **Masażu i pielęgnacji ciała** – czarne elektryczne łóżka kosmetyczne. Pomieszczenie z wewnętrzną toaletą prysznicem i ubikacją. Podłóże pomieszczenia zostało zabezpieczone wykładziną PCV o specjalnym przeznaczeniu. Dostęp do bieżącej wody z możliwością regulacji temperatury. Dostęp do podstawowych środków ochrony osobistej, w tym: dozownik z płynem dezynfekującym przed wejściem do pracowni, dozowniki z płynem dezynfekującym w pracowni. Pracownia wyposażona w drobny sprzęt do masażu: podgrzewacz do kamieni, kamienie do masażu, koce rozgrzewające, różgi bambusa.
- **Kosmetologii bioestetycznej** – 10 łóżek kosmetycznych, stoliki, pomocniki. Podłóże pomieszczenia zostało zabezpieczone wykładziną PCV o specjalnym przeznaczeniu. Dostęp do

bieżącej wody z możliwością regulacji temperatury. Ciąg sterylizacyjny. Dostęp do podstawowych środków ochrony osobistej, w tym: dozownik z płynem dezynfekującym przed wejściem do pracowni, dozowniki z płynem w pracowni, dozowniki ściennie przy umywalce, na mydło do rąk i płyn do dezynfekcji dłoni. Pojemnik na odpady medyczne. Specjalistyczna aparatura m.in.: Giovanni 3 in 1 skin expert, Giovanni radio frequency instrument, Giovanni Darsonalvall PO2-Urządzenie do darsonwalizacji, Ferri – multi zadaniowy kombajn kosmetyczny, Ferri – profesjonalne urządzenie kosmetyczne, Best Sealin Machine (pakowanie, sterylizacja), Needle Free Injection Equipment, Portable High Frequency LZ-006A, Biomak Beauty Pro BP 200, Biomak Bio Derm BD 100, Biomak Ultra Plus UF 100, BIOMAK 2.1 MF – kombajn kosmetyczny, AM-60 Active, Aerograf AD 7770, Autoklaw Active Shop itd.

- **Kosmologii stosowanej** – 10 łózek kosmetycznych, taborety i stoliki kosmetyczne. Ciąg sterylizacyjny. Podłoże pomieszczenia zostało zabezpieczone wykładziną PCV o specjalnym przeznaczeniu. Dostęp do bieżącej wody z możliwością regulacji temperatury. Dostęp do podstawowych środków ochrony osobistej, w tym: dozownik z płynem dezynfekującym przed wejściem do pracowni, dozowniki z płynem dezynfekującym w pracowni, dozowniki ściennie przy umywalce, na mydło do rąk i płyn do dezynfekcji dłoni.
- **Pracownia kosmologii pielęgnacyjnej/ technologii kosmologicznej** – pracownia multimedialna z rzutnikiem i ekranem projekcyjnym wyposażona w 10 foteli kosmetycznych, taboretów kosmetycznych. Pracownia podzielona na 2 części. W drugiej części znajduje się strefa trychologiczna wyposażona w myjki fryzjerskie oraz stanowiska fryzjerskie.
- **Pracownia podologiczno-kosmologiczna** – 10 foteli elektrycznych [podologiczno-kosmologicznych]. Ciąg sterylizujący. Podłoże pomieszczenia zostało zabezpieczone wykładziną PCV o specjalnym przeznaczeniu. Dostęp do bieżącej wody z możliwością regulacji temperatury. Dostęp do podstawowych środków ochrony osobistej, w tym: dozownik z płynem dezynfekującym przed wejściem do pracowni, dozowniki z płynem dezynfekującym w pracowni dozowniki ściennie przy umywalce, na mydło do rąk i płyn do dezynfekcji dłoni. Pojemnik na odpady medyczne. Specjalistyczna aparatura m.in.: TEYDA Professional beauty equipment Karboksyterapia, Baehr-Baerthtec A1200 Frezarka MEDIKA HIFU, MEDIKA RF FRAX, MEDIKA kombajn: oczyszczanie wodorowe+mezoterapia bezigłowa+elektrostymulacja, EPILAN D19 elektrokoagulacja, Dermapen Dr Pen ULTIMA A6-S, Pollogen Geneo, Kriolipoliza COOLSCULPT XS.
- **Pracownia podologiczna II** – 10 elektrycznych foteli podologicznych. Ciąg sterylizujący. Podłoże pomieszczenia zostało zabezpieczone wykładziną PCV o specjalnym przeznaczeniu. Dostęp do bieżącej wody z możliwością regulacji temperatury. Dostęp do podstawowych środków ochrony osobistej, w tym: dozownik z płynem dezynfekującym przed wejściem do pracowni, dozowniki z płynem dezynfekującym w pracowni, dozowniki ściennie przy umywalce na mydło do rąk i płyn do dezynfekcji dłoni. Pojemnik na odpady medyczne.
- **Wizażu** – liczba stanowisk do makijażu 10.

2. Laboratoria:

- **Analizy chemicznej** – laboratorium multimedialne wyposażone w 2 rzutniki i 2 ekrany projekcyjne z pełnym węzłem sanitarnym, odpowiednio zabezpieczonym podłożem oraz meblami laboratoryjnymi i aparaturą laboratoryjną, urządzeniami [m.in. dygetorium, chromatograf, mikroskopy] i przyrządami pomiarowymi, a także aparaturą naukową m.in.

system wielosondowy MPA do pomiaru własności skóry Courage + Khazaka z zestawem sond + oprogramowanie MPA CTplus;

- **Chemii kosmetycznej** – laboratorium z pełnym węzłem sanitarnym, meblami laboratoryjnymi oraz niezbędną aparaturą i urządzeniami laboratoryjnymi;
 - **Receptury kosmetycznej** – laboratorium z pełnym węzłem sanitarnym, meblami laboratoryjnymi oraz niezbędną aparaturą i urządzeniami laboratoryjnymi zwłaszcza mieszadła mechaniczne, magnetyczne, gęstościomierze, homogenizator laboratoryjny, łaźnie;
 - **Technologii kosmetyku** – laboratorium z pełnym węzłem sanitarnym, meblami laboratoryjnymi oraz niezbędną aparaturą i urządzeniami laboratoryjnymi zwłaszcza do przygotowania kosmetyku kolorowego m.in.: prasa hydrauliczna do pudru, forma metalowa na odlew pomadek czternastokomorowa, forma metalowa do wylewania pomadek czterokomorowa, forma metalowa do wylewania pomadek dwukomorowa, młynek high-speed universal disintegrator o dużej dokładności rozdrabniania;
 - **Chemii ogólnej** – laboratorium z pełnym węzłem sanitarnym, meblami laboratoryjnymi oraz niezbędną aparaturą i urządzeniami laboratoryjnymi m.in.: dygestorium z filtrem, łaźnie, wirówki, zestawy do destylacji, zestaw do ekstrakcji;
3. **Pracownia komputerowa** – pracownia multimedialna – rzutnik skonfigurowany z laptopem, ekran, wskaźnik laserowy, 20 komputerowych licencjonowanych stanowisk pracy z oprogramowaniem Microsoft Office oraz programem statystycznym – GNU-PSPP;
 4. **Sala fitness** – wyposażona w system nagłośnienia, lustra do ćwiczeń, a także indywidualne przyrządy do ćwiczeń takie jak: steppery, maty, wałki, obciążniki na kostki i ręce, klocki do jogi;
 5. **Sala konferencyjna** – sala multimedialna z przeznaczeniem do 20 os.

W kampusie nr 2 przy Al. Jerozolimskich 195a do realizacji zajęć na kierunku kosmetologia, oprócz zwyczajowych sal dydaktycznych [nr 1-8/14-16 (ćwiczeniowe teoretyczne) i nr 13 i 10 (wykładowe)], wykorzystywane są:

1. **Pracownia planowania diet** – pracownia multimedialna [rzutnik skonfigurowany z laptopem, ekran, wskaźnik laserowy, zestaw głośników, 22 komputerowe licencjonowane stanowiska pracy] ze specjalistycznym oprogramowaniem Aliant, Kcalmar, a także aparaturą pomiarową i analityczną.
2. **Pracownia anatomii człowieka:** pracownia multimedialna [rzutnik skonfigurowany z laptopem, ekran, wskaźnik laserowy] z monitorem interaktywnym 65 cali z komputerem OPS. Pracownia wyposażona jest w fantomy, modele i tablice anatomiczne pomagające nabyć studentom wiedzę z zakresu anatomii człowieka.
3. **Pracownia fizjologii człowieka/ Pracownia pierwszej pomocy przedmedycznej** – pracownia multimedialna [rzutnik skonfigurowany z laptopem, ekran, wskaźnik laserowy] z monitorem interaktywnym 65 cali z komputerem OPS. Pracownia podzielona na dwie strefy: strefa siedząca, tzw. strefa wykładowca oraz strefa wolna do ćwiczeń wyposażona w niezbędny sprzęt do wykonywania zadań z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej czy oceny fizjologii wysiłku fizycznego. Nadzór nad wyposażeniem i infrastrukturą w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej sprawuje Polska Szkoła I Pomocy, BHP i Doradztwa Patrycjusz Kurek. W ramach zawartej umowy uczelnia ma dostęp do najnowszego i specjalistycznego sprzętu z zakresu pierwszej pomocy i ratownictwa medycznego, a co więcej bieżącej aktualizacji wyposażenia.
4. **Pracownia biochemii: pracownia multimedialna** [rzutnik skonfigurowany z laptopem, ekran, wskaźnik laserowy] ze specjalistycznym wyposażeniem: komora laminarna, gęstościomierz,

analizator biochemiczny, aparat do elektroforezy, spektrofotometr, termometr laboratoryjny, automatyczny titrator błyskowy, urządzenie do oczyszczania i sterylizacji, osmometr, pulsoksymetr, aparat do pomiaru kwasu mlekowego, mieszadło magnetyczne z grzaniem, Ph metr, suszarka laboratoryjna, palniki zasilane gazem, autoklaw laboratoryjny, wirówka analityczna, waga analityczna, mikroskop dwuokularowy, a także drobny sprzęt laboratoryjny. Koszt przygotowania pracowni poniesiony w roku akademickim 2021/2022 – ponad 300 000,00 PLN.

5. Pracownia mikrobiologii: pracownia multimedialna [rzutnik skonfigurowany z laptopem, ekran, wskaźnik laserowy] ze specjalistycznym wyposażeniem: komora laminarna „thermo”, autoklaw Sun Classic B 12l, suszarka laminaryjna Chemland, inkubator z wytrząsaniem ES-20, Vortex Mixer, Vortex v-1 Plus, luminometr „Kikkoman”, densytometr Biosan DEN-1, próbnik powietrza, mikrofalówka Amica czarna, binder (cieplarka), mikroskop Opta-Tech, mikroskop delta, mikroskop Nikon. Koszt przygotowania pracowni: koszt poniesiony w roku akademickim 2021/2022 – ponad 200 000,00 PLN.

Każda z sal dydaktycznych [ćwiczeniowa audytoryjna] zlokalizowanych w Kampusie nr 1 i Kampusie nr 2 wyposażona jest w tym samym standardzie, tj. rzutnik multimedialny i laptop, krzesła z pulpitemi, bądź ławkami (w zależności od potrzeby prowadzenia zajęć), ekran, tablicę oraz piloty do prezentacji ze wskaźnikiem laserowym, a także bezprzewodowe wifi. Niektóre sale wyposażone są w specjalistyczne stanowiska pracy z przeznaczeniem dla osób z niepełnosprawnościami. Sale te posiadają szczególne oznaczenia. Na obu kampusach wszystkie sale dydaktyczne oraz pomieszczenia wykorzystywane przez studentów zostały dodatkowo oznaczone tabliczkami A5 w języku Brajla.

W pomieszczeniach laboratoryjnych i w pracowniach specjalistycznych zawsze znajdują się:

- Instrukcja BHP uczestnictwa w zajęciach laboratoryjnych/ w zajęciach realizowanych w pracowniach specjalistycznych;
- Instrukcje BHP korzystania z urządzeń i aparatury;
- Instrukcja BHP mycia i dezynfekcji rąk;
- Instrukcja obsługi apteczki;
- Zasady postępowania w przypadku wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

Wszyscy uczestnicy zajęć zobowiązani są do posiadania własnych środków ochrony osobistej, tj.: fartucha ochronnego z logo Uczelni [koszty pokrywa uczelnia] oraz obuwia całkowicie kryjącego stopę. Uczelnia na pracowniach/ laboratoriach zapewnia wszystkie niezbędne materiały eksploatacyjne, materiały jednorazowego użytku, w tym ochrony osobistej, a także surowce, produkty oraz kosmetyki niezbędne do realizacji zajęć na wszystkich pracowniach, laboratoriach przewidzianych w programie studiów. Uczelnia pracuje na różnych markach kosmetycznych, które dobierane są przez instruktorów do danego modułu zajęć m.in.: Depileve, Refectocil, Elan, Bielenda, Pierre Rene, SILICARE, Bielenda, Bandi, Norel, Secret Soap, JKSurgical, Syis, Nanili, Biomak Skin Experty, Yonelle, NAQUA, Kurland, Vivipharma, Podopharma, Yonelle, Dives, Medestel, Arkada, Gewhol, Unibrace, Kurland, Dives, PRX T33, Retix C, Skin Expert, Skeyndor, Arkada, Podopharm, Gewhol, Unibrace, Kryolan. Rozkład marek w ramach poszczególnych semestrów pokazuje **tabela nr 6**.

Zestawienie sal wykorzystywanych do realizacji zajęć na ocenianym kierunku

Rodzaj sali	Typ sali	Liczba sal	Nr sali	NR kampusu
Sale dydaktyczne	Ćwiczeniowa audytoryjna	13	1.4	1
			1.5	1
			1	2
			2	2
			3	2
			4	2
			5	2
			6	2
			7	2
			8	2
			14	2
			15	2
16	2			
Pracownie i laboratoria	Anatomii człowieka	1	19	2
	Mikrobiologii	1	17	2
	Biochemi	1	18	2
	Fizjologii człowieka/ Pracownia pierwszej pomocy przedmedycznej	1	10	2
	Masażu kosmetycznego	1	0.9	1
	Masażu i pielęgnacji ciała	1	0.13	1
	Kosmetologii bioestetycznej	1	1.1	1
	Kosmetologii stosowanej	1	1.7	1
	Pracownia podologiczno-kosmetyczna	1	2.1	1
	Pracownia podologiczna	1	2.4	1
	Pracownia kosmetologii pielęgnacyjnej/trichologii kosmetycznej	1	2.5	1
	Wizażu	1	1.3	1
	Analizy chemicznej	1	0.2	1
	Chemii kosmetycznej	1	0.5	1
	Receptury kosmetycznej	1	0.6	1
	Technologii kosmetyku	1	0.7	1
	Chemii ogólnej	1	0.8	1
Pracownia planowania diet		2	9	2
			20	2
Inne	Konferencyjna	1	1.0	1
	Sportowa – Fitness	1	0.10	1
	Informatyczna	1	1.2	1

Źródło: opracowanie własne.

Oczywiście oprócz wskazanych w **tabeli nr 28** pomieszczeń dydaktycznych do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym szczególnie do procesu wsparcia w uczeniu się wykorzystywane jest także pozostałe zaplecze uczelni, jak np. multimedialna sala wykładowa [Kampus nr 2, sala nr 13], w której realizowane są konferencje, seminaria, panele eksperckie, czy pozostałe sale dydaktyczne nie ujęte w tabeli, ale służące do realizacji zajęć prowadzonych w ramach kół naukowych.

Szczegółowy opis bazy kształcenia wraz z zapleczem socjalnym przedstawiono w złączniku nr 2.Cz.I pkt. 5.1 – 5.1a. W zakresie realizacji specjalistycznych modułów m.in. *HI-TECH w kosmetologii* [studia II stopnia] uczelnia zawarła umowy z podmiotami: ITP. S.A. umowa o współpracy z dnia 3 lipca 2019 r. oraz IRBK GROUP z dnia 12 kwietnia 2019 r., będącymi dystrybutorami i/lub dostawcami specjalistycznego sprzętu dla branży kosmetycznej. W ramach przedmiotowych umów uczelnia otrzymała dostęp do sprzętu najnowszej generacji, którego opis zawarto w załączniku nr 2.Cz.I pkt. 5.4a – 5.4b. W przypadku ITP. S.A. sprzęt dostarczany jest do uczelni cyklicznie w ramach harmonogramu zajęć, a w przypadku porozumienia z IRBK GROUP sprzęt na stałe znajduje się w pracowniach uczelni.

Uczelnia przy tworzeniu oraz doposażaniu laboratoriów chemicznych wykorzystywanych również do kształcenia na kierunku kosmetologia od lat współpracuje z Firmą Alchem Grupa Sp. z o. o. w zakresie kompleksowego zaopatrzenia laboratoriów w odpowiedni sprzęt i odczynniki wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Ponadto firma Alchem Grupa Sp. z o. o. przeprowadza okresowy audyt i serwis wyposażenia laboratoriów chemicznych.

Uczelnia jest w pełni przygotowana do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Liczba oraz powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoriów, pracowni specjalistycznych, w tym liczba stanowisk jest w pełni dostosowana do liczby studentów kierunku kosmetologia. Wszystkie sale przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku kosmetologia spełniają warunki do realizacji dobrze przygotowanego procesu kształcenia. Infrastruktura, w tym wyposażenie sal dydaktycznych, pozwalają na korzystanie z różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem zarówno sprzętu multimedialnego, jak i sieci Wi-Fi dostępnej w każdej sali. Laptop, znajdujący się w każdej sali dydaktycznej, przeznaczony do użytku wykładowcy jest wyposażony w niezbędne oprogramowanie i jest podłączony do sieci uczelnianej. Co więcej w wybranych salach znajdują się mobilne, specjalistyczne monitory interaktywne z komputerem OPS. Na wyposażeniu uczelni znajduje się 8 takich monitorów, które ułatwiają i uatrakcyjniają prowadzenie zajęć z wykorzystaniem najnowszych technologii wspomagających sposób uczenia się dzięki zastosowanym rozwiązaniom w postaci oprogramowania umożliwiającego bezprzewodowe wyświetlanie zawartości telefonu, tabletu czy komputera na monitorze interaktywnym za pomocą jednego kliknięcia. Pełna kompatybilność monitora interaktywnego z narzędziem Windows Ink sprawia, że naniesienie notatek, uwag na materiał dydaktyczny nie wymaga dodatkowych czynności czy funkcji. Monitor interaktywny interpretuje pisak oraz gesty. Funkcja prostego dotyku pozwala uczestniczyć w zajęciach osobom z ograniczonymi zdolnościami ruchu. Za pomocą prostych ruchów rąk można uruchamiać programy, prowadzić prezentacje, pisać, korzystać z Internetu, a dzięki doskonałej widoczności nawet w jasnych pomieszczeniach podnosi się komfort uczenia się i odbioru informacji dla osób słabowidzących.

Mobilność zestawu pozwala korzystać z niego bez ograniczeń architektonicznych, a sam OPS wyposażony jest w system operacyjny Windows 10. Specyfikacje monitorów i OPS'ów przedstawiono w poniższej tabeli nr 29.

Tabela nr 29

Specyfikacja Monitora interaktywnego z OPS

a/Monitor interaktywny:

- Przekątna obrazu min. 65 cali
- Panel LED
- Rozdzielczość 4K
- Technologia dotyku IR – 20-dotykowy/ Inteligentny dotyk – wielodotyk/ obsługa gestów: obracanie, przesuwanie, powiększanie
- Automatyczne rozpoznawanie narzędzi
- Interfejs/ złącza/ sterowanie:

analogowe wejścia sygnału VGA x1

cyfrowe wejścia sygnału HDMI x3

wejścia audio

cyfrowe wyjścia sygnału HDMI x1

wyjścia audio

wbudowane głośniki 2

port USB x3

Port do OPS/wbudowany OPS

- Wbudowany system Android 8.0
- Bezprzewodowa komunikacja z urządzeniami przenośnymi – aplikacje do wyświetlania zawartości z telefonu, tabletu
- Karta Wi-Fi
- Właściwości: zintegrowane, interaktywne oprogramowanie do pisania oraz aplikacje pozwalające na przeglądanie Internetu oraz wyświetlanie dokumentów, prezentacji, plików wideo itp.
- Język menu: PL

b/Komputer OPS

- Procesor: i7
- System operacyjny: Windows 10
- Dysk: 500 GB
- Grafika: Intel HD Graphics 620
- USB: 4 szt.
- Wi-Fi: tak
- Obsługa 4K
- RAM: 4 GB DDR4
- Wyjścia HDMI: 1 szt.
- Komunikacja bezprzewodowa: Bluetooth

c/Stojak mobilny dla monitora interaktywnego

- Podstawa mobilna [na kółkach] z regulowaną wysokością dostosowaną do oferowanego monitora interaktywnego [punkt a].

Źródło: opracowanie własne.

Wyposażenie poszczególnych laboratoriów i pracowni w sprzęt, aparaturę, a także inne pomoce dydaktyczne w postaci: tablic medycznych czy planszy edukacyjnych wprost przyczynia się do kształtowania umiejętności praktycznych. Rodzaj wyposażenia konkretnego laboratorium, sali dydaktycznej czy pracowni komputerowej jest zależny od specyfiki konkretnego modułu. Dobre wyposażenie poszczególnych laboratoriów/ pracowni pozwala na prowadzenie badań rozwojowych, a także badań naukowych. Co więcej ze specjalistycznej aparatury znajdującej się w laboratoriach, która obejmuje m.in.:

- **Chromatograf**
- **Spektrofotometr**
- **COURAGE+KHAZAKA electronic GmbH**
- **Lepkościomierz**

studenci korzystają nie tylko podczas zajęć, ale również podczas wykonywania badań do prac dyplomowych oraz w przypadku innej działalności prowadzonej w postaci organizacji studenckich, czego przykładem są dwie pracownie: pracownia biochemii oraz pracownia mikrobiologii, w których nie przewidziano prowadzenia modułów dydaktycznych dla ocenianego kierunku. Pomimo tego pracownie pozostają do dyspozycji studentów do realizacji w/w celów.

Uczelnia posiada własny serwer, który w 2022 r. ponownie został rozbudowany oraz system do obsługi całego procesu dydaktycznego – ProAkademia <https://e-dziekanat.wsiiz.pl/>, który w maju 2020 r. został w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Prace te obejmowały:

- dostosowanie serwisu do obsługi przez studentów z niepełnosprawnościami w celu likwidacji barier w dostępie do studiów;
- dostosowanie serwisu obsługi procesu *Rekrutacji Internetowej* do obsługi przez kandydatów z niepełnosprawnościami w celu likwidacji barier w procesie kształcenia;
- dostosowanie serwisu w obszarze *Obsługi Elektronicznych Dokumentów* (obsługi wszystkich podań/ wniosków studenckich składanych przez Internet) do obsługi przez studentów z niepełnosprawnościami; zgodnie z zasadami percepcji, funkcjonalności, nawigacji i rzetelności.

ProAkademia jest systemem wirtualnej uczelni, z której może korzystać cała społeczność akademicka. Każdy student posiada indywidualne konto, na którym zamieszczane są wszystkie informacje niezbędne w procesie kształcenia, tj. harmonogram i plan zajęć, oceny, ogłoszenia, informacje i komunikaty rektora, materiały dydaktyczne, status płatności czesnego. W skrócie, ProAkademia daje studentom pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach z nim związanych, a przede wszystkim kompleksową informację o osiągniętych efektach uczenia się. Wirtualny system uczelni umożliwia komunikację studenta z pracownikami wspierającymi proces dydaktyczny i kadrą akademicką.

Uczelnia w okresie pandemii kontynuowała swoje rozwiązania informatyczne, zapewniające ciągłość procesu kształcenia poprzez utrzymanie dostępu do profesjonalnych platform ClickMeeting [platforma do webinarów i wideokonferencji, działająca na wszystkich urządzeniach bez względu na system operacyjny] oraz Cisco Webex [aplikacja do obsługi konferencji internetowych, wideokonferencji, spotkań wirtualnych i ujednoliconej komunikacji]. Uczelnia zapewnia niezbędne

informacje w postaci szkoleń, materiałów instruktażowych dotyczących wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystywania platform w procesie uczenia się studentów oraz zapewnia nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia dydaktyczne wsparcie techniczne platform, pozwalające na szybką reakcję w razie problemów w trakcie prowadzenia zajęć. Na rok akademicki 2022/2023 uczelnia zapewniła swoim studentom 1800 darmowych kont na platformie Cisco Webex. Ponadto do realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) uczelnia będzie nadal wykorzystywać sprawdzone, płatne rozwiązania, o których mowa powyżej. Infrastruktura i oprogramowanie w kształceniu na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Obie platformy zapewniają możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, jak również prezentacji treści przez samego wykładowcę, jak i studenta, każdorazowo występujących w roli prezentera. Dodatkowo, również dzięki wykorzystaniu obu platform, istnieje możliwość weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej. Platformy są na bieżąco aktualizowane, co umożliwiło wprowadzenie wielu nowoczesnych rozwiązań w procesie dydaktycznym realizowanym w formie zdalnej m.in.:

- a) wprowadzenie grup roboczych umożliwiających pracę w czasie rzeczywistym w podgrupach;
- b) zwiększenie liczebności ról prezentera w większych pokojach webinarowych;
- c) funkcja udostępniania ekranu oraz treści z Internetu, umożliwiająca zrezygnowanie z wgrzywania materiałów;
- d) możliwość przeprowadzania testów zamkniętych z funkcją wprowadzenia prawidłowych odpowiedzi;
- e) możliwość udostępniania materiałów dydaktycznych lub innych dokumentów w czasie rzeczywistym;
- f) funkcję moderatora pytań Q&A pozwalającą na oznaczanie priorytetu pytań, na które prezenter może odpowiedzieć w późniejszym terminie.

Funkcjonujące na uczelni rozwiązania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są bardzo intuicyjne, co oznacza, że nie stanowią żadnej bariery dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczelnia, wdrażając w/w narzędzia, zapewniła całą obsługę logistyczno-techniczną prowadzenia procesu dydaktycznego, co umożliwiło studentom skupienie się tylko i wyłącznie na przekazywanych treściach, bez konieczności rozwiązywania problemów technicznych z funkcjonowaniem systemów. Na podstawie przeprowadzonego w roku 2020 badania *Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych*, można stwierdzić, że: studenci byli przygotowani do uczestnictwa w zajęciach online; zajęcia prowadzone w systemie online umożliwiały interakcję badanych z prowadzącymi; prowadzenie kształcenia w systemie online umożliwiło właściwe przygotowanie się do zaliczenia poszczególnych modułów; styl pracy prowadzących w czasie kształcenia zdalnego był dla studentów satysfakcjonujący. To tylko kilka z losowo wybranych wniosków na temat organizacji kształcenia zdalnego w uczelni. Całościowo prowadziły one do głównej konkluzji, że system kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość został oceniony na zadowalającym poziomie. Uczelnia w czasie prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia swoim studentom dostęp do sprzętu i specjalistycznego oprogramowania Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite). Oprogramowanie, czyli program powiększający

obraz na ekranie monitora i udźwiękwiający system operacyjny komputera PC oraz zainstalowane na nim aplikacje. Dzięki szerokiej funkcjonalności SuperNova stanowi rozwiązanie odpowiednie dla osób oczekujących wysokiej jakości powiększenia obrazu oraz wsparcia w postaci profesjonalnego, pełnego udźwiękowania i Brajla. W/w sprzęt i oprogramowanie są studentom wypożyczone przez cały okres realizacji zajęć zdalnych. Od momentu wdrożenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość żaden student z niepełnosprawnością nie poprosił o przedmiotowe wsparcie, w tym żaden student nie zwrócił się z wnioskiem o szczególne dostosowanie wdrożonych przez uczelnię rozwiązań do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Mimo to, uczelnia jest gotowa na ułatwianie dostępu do treści kształcenia, a szerzej – procesu dydaktycznego, poprzez usuwanie i/lub minimalizowanie barier. Jednak sposób postępowania oraz dobór metod i technik wsparcia jest możliwy tylko i wyłącznie przy współpracy ze studentem wykazującym specjalne potrzeby edukacyjne. Dotychczas uczelnia nie zdiagnozowała takich potrzeb, w tym specjalnych potrzeby edukacyjnych związanych z wybitnymi zdolnościami, bądź szczególnymi uzdolnieniami. Uczelnia jednak podjęła szereg działań wspomagających proces kształcenia, m.in. poprzez dostęp do elektronicznych materiałów dydaktycznych, urządzeń, oprogramowania, aktywizowania społeczności akademickiej do udziału w dodatkowych przedsięwzięciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Co ważne realizacja zajęć w trybie zdalnym z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej była na bieżąco monitorowana zgodnie z wdrożoną *Procedurą nadzoru administracyjnego zajęć organizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*. Procedurą są objęte wszystkie zajęcia realizowane na ocenianym kierunku. Nadzór administracyjny zajęć dydaktycznych polega na ich monitorowaniu przez wskazanych przez rektora pracowników administracyjnych oraz sporządzeniu formularza. W uczelni stosuje się formę nadzoru w trybie losowym i niezapowiedzianym. Za nadzór administracyjny odpowiedzialni są pracownicy Działu Planowania i Organizacji Studiów. Nadzór administracyjny jest planowany w systemie miesięcznym. Pracownicy administracyjni odpowiedzialni za nadzór nad zajęciami dydaktycznymi w sposób ciągły monitorują do 5% losowo wybranych zajęć online. Po zakończonym cyklu miesięcznego nadzoru sporządzany formularz był przedkładany do wiadomości rektora w ciągu 7 dni od ostatniego dnia miesiąca. W przypadku wykrycia dużych nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, pracownik administracyjny wizytujący zajęcia zgłasza niezwłocznie wszystkie uwagi do wiadomości rektora i prorektora/pełnomocnika ds. kształcenia i dydaktyki. Jeżeli sytuacja tego wymagała nauczyciel akademicki nieprzestrzegający zasad prawidłowej organizacji zajęć dydaktycznych jest wzywany na spotkanie z władzami uczelni. Wyniki nadzoru zajęć dydaktycznych są omawiane na posiedzeniu Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Uczelnia udostępnia swoim studentom materiały elektroniczne, które zamieszczone są w wirtualnym dziekanacie. Przedmiotowe materiały mogą być w każdej chwili dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Są one wówczas dostosowywane zgodnie z indywidualnymi potrzebami studenta. Dostosowanie odbywa się na podstawie ***Procedury zapewnienia dostępności procesu dydaktycznego studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami [patrz – szerzej Kryterium nr 8]***.

Uczelnia podłączona jest do Internetu przez symetryczne, światłowodowe łącze akademickie z NASKu (Naukowa Akademicka Sieć Komputerowa) o przepustowości 300Mbs. Łącze doprowadzone jest do głównej siedziby WSiIZ przy ulicy Bitwy Warszawskiej 1920r. nr 18. Drugi kampus przy Alejach

Jerozolimskich 195 a połączony jest przez VPN (virtual private network) z głównym kampusem przez symetryczne łącze światłowodowe o przepustowości 100Mbps. W celach bezpieczeństwa sieć komputerowa LAN Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia została podzielona na 3 odrębne sieci:

- 1) administracyjną,
- 2) studencką,
- 3) e-dziekanat.

W sieci administracyjnej znajdują się wszystkie komputery pracowników uczelni, rejestratory kamer, serwery oraz urządzenia peryferyjne typu drukarki, skanery, które są wykorzystywane przez pracowników w codziennej pracy. Przepustowość sieci została ustawiona symetrycznie do 100Mbps. Sieć studencka została przeznaczona dla komputerów wykorzystywanych przez wykładowców w salach seminaryjnych, dla komputerów przeznaczonych dla studentów znajdujących się w salach komputerowych, na korytarzach, czytelnicy i strefach studentów, w bibliotece oraz dla prywatnych komputerów studenckich, które łączą się przez punkty dostępowe zlokalizowane na obu kampusach. Punkty dostępowe zostały umiejscowione w taki sposób, aby objąć całą powierzchnię WSIiZ – nie tylko korytarze, ale również sale wykładowe, szatnie. Punkty dostępowe to dwuzakresowe urządzenia pracujące zarówno na częstotliwości 2,4Ghz, jak również 5Ghz. Przepustowość sieci została ustawiona symetrycznie do 200Mbps. Sieć studencka nie ma dostępu do sieci administracyjnej. Sieć e-dziekanat to wydzielona sieć tylko i wyłącznie dla systemu e-dziekanat, z którego korzystają wykładowcy i studenci. Sieć e-dziekanat nie ma dostępu do sieci studenckiej oraz administracyjnej za wyjątkiem jednego portu skierowanego na bazę danych ProAkademia.

Wszyscy studenci i nauczyciele akademicy mają nieograniczony dostęp do Internetu poprzez bezprzewodową sieć Wi-Fi, a także dostęp do komputerów i oprogramowania dydaktycznego poza zajęciami dydaktycznymi. Zarówno pion dydaktyczny [sale, pracownie], jak i jednostki administracyjne podłączone są do Internetu, światłowodowym stałym łączem o przepustowości 300 Mbit/sek. W ramach prac nad pełną cyfryzacją procesu realizowania mobilności w ramach programu Erasmus+ oraz inicjatyw Erasmus Without Paper i Erasmus Student Card uczelnia podjęła działania zmierzające do przystąpienia do Federacji PIONIER.Id, a tym samym do konfederacji eduGAIN o ogólnoświatowym zasięgu, skupiającej akademickie i naukowe federacje zarządzania tożsamością. Federacyjne zarządzanie tożsamością pozwala na korzystanie z jednych danych do logowania do wielu usług, dzięki uwierzytelnieniu przez jednostkę macierzystą. Logowanie federacyjne w praktyce sprowadza się do tego, że użytkownik chcący skorzystać z usługi zewnętrznej, wskazuje na stronie tej usługi swoją instytucję macierzystą (będącą członkiem federacji), a następnie jest przekierowywany do strony logowania swojej instytucji. Wśród usług zewnętrznych, do których może zapewnić dostęp federacyjne zarządzanie tożsamością znajdziemy:

- czasopisma elektroniczne (EBSCO),
- wirtualne organizacje (ORCID),
- mobilność studentów (Erasmus),
- wspólne platformy e-learningowe.

Aby przystąpić do Federacji PionierID, a dalej do eduGAIN uczelnia w marcu 2022 roku podpisała umowę z NASK – Naukową i Akademicką Siecią Komputerową – Państwowym Instytutem Badawczym. W ramach umowy z NASK uczelnia może skorzystać z dodatkowych usług akademickich takich jak:

- wideokonferencje,
- Eduroam,

- usługi kampusowe,
- usługi archiwizacji,
- usługi naukowej interaktywnej telewizji HD.

W ramach infrastruktury informatycznej uczelnia zapewnia swoim studentom bezpłatny dostęp do Office 365 zawierający niezbędne programy do udziału w zajęciach, wykonywania prac zaliczeniowych, nauki własnej studenta, a także narzędzia do przygotowania pracy dyplomowej. W skład tych programów wchodzi: Word, Excel, PowerPoint, Teams, a także program komunikacyjny Cisco Webex, Outlook. Uczelnia zapewnia również bezpłatny dostęp do komputerów mobilnych z pełnym oprogramowaniem Microsoft Office, które mogą być przez studentów i wykładowców wypożyczone w celu opracowania projektów. Co więcej cała infrastruktura dydaktyczna ze szczególnym uwzględnieniem sal dydaktycznych jest dostępna dla społeczności akademickiej poza zajęciami dydaktycznymi, co umożliwia wykorzystywanie jej na potrzeby realizacji aktywności i zadań przewidzianych w ramach kół naukowych, czy też klubów praktycznego przygotowania zawodowego. Uczelnia zapewnia również swoim studentom dostęp do Ibuk Libra, które jest zaawansowanym narzędziem pracy z tekstem, m.in.: zaznaczanie fragmentów, tworzenie notatek, tagowanie, bezpośrednie powiązanie zagadnień i treści książek ze słownikami i encyklopediami PWN, a także dodatkowym narzędziem wspierającym rozwój kompetencji, m.in.: Asystent Językowy PWN, kursy językowe SuperMemo. Uczelnia zapewnia również dostęp do specjalistycznego oprogramowania wskazanego w **tabeli nr 30**, a wykorzystywanego w procesie dydaktycznym na studiach I i II stopnia na ocenianym kierunku.

Tabela nr 30.

Specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w procesie edukacyjnym na ocenianym kierunku

LP	Nazwa oprogramowania
1.	CLARITY LITE
2.	UV PROFESSIONAL),
3.	MPA CTplus
4.	Labworldsoft
5.	GNU PSPP
6	Supernova Magnifier & ScreenReader

Źródło: opracowanie własne.

W 2020 r. uczelnia wdrożyła nową stronę internetową wg standardu WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines) dla systemów teleinformatycznych w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z zapisami Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych. Zrealizowana wg wymagań strona WCAG 2.0 nie tylko miała spełniać standard dostępności dla OzN, ale również w pełni realizować dostęp do informacji publicznej **[patrz. kryterium nr 9]**. W grudniu 2021 r. wdrożono nową centralę telefoniczną, ułatwiającą kontakt z poszczególnymi działami, biurami uczelni, a przede wszystkim ułatwiającą kontakt osób z niepełnosprawnościami z poszczególnymi jednostkami administracyjnymi uczelni.

W zakresie infrastruktury wykorzystywanej do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego uczelnia dysponuje własną salą fitness oraz współpracuje z podmiotami posiadającymi właściwą bazę do realizacji tego modułu. Przed rozpoczęciem danego roku akademickiego uczelnia podpisuje stosowne umowy na korzystanie z bazy sportowej, w pełni zabezpieczając potrzeby studentów w tym zakresie, a także ich preferencje sportowe. Uczelnia zawarła już umowę z Miastem Stołecznym Warszawa nr 7L/OC/14/2022 na korzystanie z infrastruktury sportowej [sala gimnastyczna, sala fitness, boisko] VII L.O. im. J. Słowackiego w Warszawie oraz umowę ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu Politechniki Warszawskiej nr 1/WF/09/2022 na korzystanie z bogatego zaplecza sportowego. Opis obiektów sportowych w odniesieniu do VII L.O. im. J. Słowackiego w Warszawie oraz Politechniki Warszawskiej zawarto w **Załączniku nr 2.Cz.I pkt. 5.2a i 5.2b do niniejszego raportu.**

Ponadto uczelnia, chcąc zachęcić studentów do udziału w zajęciach z wychowania fizycznego, prowadzi dodatkowe aktywności w tym zakresie poprzez włączenie w aktywność fizyczną swoich wykładowców, pracowników wspomagających proces dydaktycznych, a także władze uczelni: <https://www.youtube.com/watch?v=2KDmegxoZk8&t=275s>

W celu zaspokojenia potrzeb socjalnych studentów, a także stworzenia warunków do odpoczynku w kampusie nr 1 znajduje się: aneks kuchenny [I piętro] strefa zielonego lasu – poziom -1, strefa relaksu [wiedza uskrzydla] znajdująca się na parterze, szatnia dla studentów [poziom -1] oraz kawiarnia – poziom 2. Aneks kuchenny jest pomieszczeniem do wyłącznej dyspozycji studentów, w którym to studenci, korzystając z kuchenki mikrofalowej, mogą podgrzać i zjeść posiłek. Studenci uczelni mogą również skorzystać z kawiarni znajdującej się na poziomie 2, gdzie serwowana jest świeżo mielona kawa, gorąca herbata, desery, a także kanapki i dania obiadowe. W Kampusie nr 1 znajdują się także automaty vendingowe z ciepłymi i zimnymi napojami oraz różnego rodzaju przekąskami. Na parterze budynku znajduje się również ksero do wyłącznego użytku studentów. W każdej części budynku do dyspozycji studentów są toalety, w tym w części C budynku znajdują się toalety dla osób z niepełnosprawnościami, w tym jedna toaleta z prysznicem. W kampusie nr 1 znajduje się również kąpielisko z dzieckiem. W związku z wygranym Projektem **Doskonałość dydaktyczna uczelni w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (numer wniosku o dofinansowanie POWR.03.04.00-00-P023/21)** w roku akademickim 2022/2023 w kompleksie toalet na II piętrze uczelnia stworzy przestrzeń przyjazną rodzicom, tj. przewijak i dostęp do wyposażenia w materiały higieniczne dla potrzeb dziecka.

W Kampusie nr 2 stworzono cztery strefy wypoczynku dla studentów, w tym jedną do pracy własnej studenta, w której umieszczono komputery z pełnym oprogramowaniem Microsoft Office – dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także ksero. W budynku znajduje się również duża kawiarnia, a także urządzenie vendingowe. Do dyspozycji studentów oddano również jeden punkt dający możliwość samodzielnego podgrzania posiłku. Studenci będą mogli korzystać z 3 szatni, w tym z jednej wyposażonej w szafki zamykane. Na terenie kampusu znajdują się toalety dla osób niepełnosprawnych. Oba kampusy zostały wyposażone w „różowe skrzyneczki”, których rolą jest zapewnienie dostępu do materiałów i środków higieny intymnej.

Uczelnia zwraca również uwagę na infrastrukturę podmiotów, w których realizowane są poszczególne moduły kształcenia praktycznego w ramach programu studiów II stopnia na

ocenianym kierunku. Standard wyposażenia oraz możliwości realizacji programu zajęć w danym podmiocie podlegają weryfikacji na etapie podpisywania porozumienia/ umowy, stąd realizacja zajęć dydaktycznych w podmiotach, z którymi uczelnia zawarła umowę o współpracy w tym zakresie jest jednoznacznym potwierdzeniem spełniania przez firmę standardów dotyczących infrastruktury służącej nabyciu przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla tego modułu. Wśród podmiotów, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych, znajdują się podmioty wskazane w tabeli nr 31, których szczegółowy opis zawarto w załączniku nr 2.Cz.I pkt. 5.3 niniejszego raportu.

Tabela nr 31.

Podmioty realizujące zajęcia dydaktyczna na ocenianym kierunku – studia II stopnia

LP	Nazwa podmiotu	Rodzaj prowadzonej działalności:	Podstawowe wyposażenie sprzętowe
1.	Anclara Health & Aesthetics ul. Puławska 136 lok. 61, 02-624 Warszawa	ogólna praktyka lekarska: dermatologia, dermochirurgia, ginekologia, urologia, diagnostyka, usługi dermatologii estetycznej, zabiegi kosmetyczne i fryzjerskie	Skinpen®, Dermapen 4® HiFU UTIMS Lifting ultradźwiękowy Pixel Co2 350-1000 Pixel Co2 Innofacial BTL® GeneO+® ALMA NIR Termolifting Near Infra Red Sectum RF Fala Radiowa BTL EMSculpt UNISON BTL fala uderzeniowa + fala radiowa HiFU UTIMS® Endermologie® Alliance Plasma IQ, ALMA BABY REJUVE Dye-VL, Nd:Yag; SOPRANO TITANIUM EPILACJA laserowa

2.	Bezpieczna Kosmetyka ul. Dzielna 60, 01-029 Warszawa	gabinet kosmetyczny i kosmetologii estetycznej: zabiegi kosmetyczne i kosmetyczne twarzy, ciała, zabiegi dla mężczyzn, zabiegi laserowe, działalność fizjoterapeutyczna	Emerge laser frakcyjny, Medika CO ² karboksyterapia, ICOONE LIFT, Infuzja tlenowa Intraceuticals, Inno Peel Skin Recovery, Dye-VL Alma Harmony XL, Thermolifting Alma Harmony NIR, Storz Medical, Venus Legacy, HiFu Renova, CoolTech kriolipoliza
3.	Kliniki Elite – Centrum Laseroterapii ul. Wąwozowa 8 lok. 7b, 02-796 Warszawa ul. Złota 61, 00-819 Warszawa	ogólna i specjalistyczna praktyka lekarska, działalność fizjoterapeutyczna, praktyka pielęgniarek i położnych, działalność paramedyczna, pozostała działalność w zakresie opieki zdrowotnej, gdzie indziej niesklasyfikowana, fryzjerstwo i pozostałe zabiegi kosmetyczne	Onda, Icoone Laser, Accent Prime, laser Body-Mix, Liposhock, Vectus Thunder, Emslimming, CryoShock, Ultrashape, i-lipo
4.	Klinika La Perla ul. Łowicka 21b/1; 02-502 Warszawa Okopowa 58/72, lok. 1.32B; 01-042 Warszawa ul. Wilcza 22a; 00-544 Warszawa	prowadzenie gabinetu kosmetycznego oferującego zabiegi kosmetyczne, zabiegi z zakresu chirurgii plastycznej, masaże kosmetyczne oraz działalność fryzjerską i pozostałe zabiegi kosmetyczne	Ulthera, Thermage, Alma Harmony XL, Versus, Emerge, Perfectus, Accent Ultra V Shape Liposonix, Kriolipoliza, Liporadiologie Vinci, LPG Endermologia/ Integral, Icoone Laser, Motus AX, Laser Frakcyjny PEARL by Cutera, Zaffiro
5.	Mezoskin ul. Lubelska 20/20a, 03-802 Warszawa ul. Przeworska 3, lok. U2, 04-382, Warszawa	gabinet kosmetyczny, fryzjerstwo i pozostałe zabiegi kosmetyczne	Laser frakcyjny CO ₂ Radiofrekwencja DERMAPEN 4™, Epilacja laserowa Linscan, Endermologia LPG®, Fala uderzeniowa BTL, Karboksyterapia
6.	Nova Group	prowadzenie działalności w obszarze	MEDIOSTAR MONOLITH,

	Ul. Puławska 538, 02-884 Warszawa	kosmetyki, salonu kosmetycznego, sprzedaży detalicznej kosmetyków	GENTLEMAX PRO, QUADROSTAR PRO YELLOW, Vbeam Perfecta, NORDLYS, DERMABLATE, FRAX PRO, PICO Star Laser pikosekundowy, Finixel Laser Co2, NANOSTAR, Venus Legacy™, Liftera urządzenie HIFU, Plasma Bt plazma dla piękna, Profacial pielęgnacja twarzy, LIFTERA VISION, Skin Diagnosis Skeyndor, Meso Infusion Skeyndor, Venus Legacy™, Venus Bliss™, BodyLab, Liftera urządzenie HIFU, PROCARE XP, PROBODY, Mantis MR991 Endomasaż, WAVESHAPE 2.2, Arosha LX9 Pressoterapia;
7	Spa 43 Salon kosmetyczny ul. Żaryna 5 lok.43 (klatka E), 02-593 Warszawa ul. Jana Kazimierza 25a lok. U3, 02-593 Warszawa al. Jana Pawła II 64, 00-170 Warszawa	salon kosmetyczny prowadzący działalność usługową w zakresie usług kosmetycznych i fryzjerskich oraz poprawy kondycji fizycznej, manicure, pedicure, modelowania sylwetki, laseroterapii	Dermapen, Hifu, Med Shape, Laser 3D, Laser 4D, EAT SkinShock, EMSON - trening mięśni Med Shape, Endermologia, Karboksyterapia Kriolipoliza
8.	Klinika dermatologii w CSK MSWIA ul. Wołoska 137, 02-507 Warszawa	działalność szpitalna realizowana w obszarze dermatologii i wenerologii	
9.	Broadway Beauty Żaneta Gortat-Stanisławska	działalność usługowa związana z poprawą wyglądu i kondycji fizycznej, fryzjerstwo i pozostałe	Permanent World, Perfect Touch, Permanent World

	Warszawa, ul. Królewicza Jakuba 66, 02-956 Warszawa	zabiegi kosmetyczne (makiyaż permanentny), sprzedaż wyrobów kosmetycznych i toaletowych oraz pozostałe pozaszkolne formy edukacji	Shadow, Laser Q-Switch Master, aparatura Skylar, radiofrekwencja mikroigłowa GeNerate, Plasma Gel Maker, Pen Mercury, Venus, Saturn,
--	---	---	--

Źródło: opracowanie własne.

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie posiada własną bibliotekę zlokalizowaną w siedzibie uczelni [Kampus nr 1], która gromadzi, opracowuje i udostępnia literaturę związaną z kierunkami studiów realizowanymi w uczelni. Biblioteka wyposażona jest w rozwiązania architektoniczne odpowiednie dla osób z niepełnosprawnościami. Do rozwiązań tych należy zaliczyć lokalizację na parterze z wejściem z zewnątrz – drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich oraz podjazd dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp do biblioteki jest również możliwy przez wewnętrzny korytarz, umożliwiający sprawne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami, a bezpośrednio przy bibliotece znajduje się toaleta dla OzN.

Biblioteka posiada 3 stanowiska komputerowe wyposażone w programy komputerowe niezbędne do pracy własnej studenta [Microsoft Office], w tym stanowiska komputerowe All in One z programem Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite). Dzięki specjalistycznemu oprogramowaniu, a także specjalnej klawiaturze [czarno-biała kolorystyka o wysokim kontraście, powiększone klawisze 2,0 cm / 2,0 cm, ergonomiczne rozmieszczenie klawiszy dodatkowo powiększone napisy na klawiaturze, ułatwiają korzystanie OzN, a także niedowidzącym]. Stanowiska komputerowe są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie stanowiska dodatkowo wyposażone są w kamery i mikrofony, co pozwala studentom łączyć się z tłumaczem języka migowego (Tłumacz Migam – dostępny dla uczelni od poniedziałku do piątku w godz. 8.00 – 16.00).

Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana i wyposażona w komputery z programem bibliotecznym LIBRA NET, wersja 20.3.18.18973-release, wyprodukowanym, licencjonowanym i aktualizowanym przez firmę MOL Sp. z o.o. z Gdyni. Komputeryzacja biblioteki w zdecydowany sposób przyspiesza zarówno odnajdywanie poszukiwanych tytułów, jak i ewidencję wypożyczeń na kontach czytelników oraz samodzielne przeglądanie katalogów (autorskiego, tytułowego, przedmiotowego i serii). **Katalog dostępny jest on-line, 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.** Zasoby biblioteczne, czytelni i wypożyczalni udostępniane są za pośrednictwem wspomnianego wcześniej programu bibliotecznego LIBRA NET., który zdecydowanie usprawnia obsługę czytelników. Katalog zasobów bibliecznych udostępniony jest pod adresem: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka>. Studenci mogą dokonywać rezerwacji i zamówień książek online. Każdy czytelnik posiada indywidualne konto internetowe. Dążąc do zapewnienia maksymalnego dostępu do zasobów biblioteki Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia dla społeczności akademickiej, uruchomiono platformę IBUK Libra. Platforma udostępnia publikacje w wersji elektronicznej oraz – dla zainteresowanych – inne zasoby edukacyjne z oferty Grupy PWN. Księgozbiór wirtualnej czytelni liczy kilkanaście tysięcy publikacji specjalistycznych, naukowych, popularnonaukowych wydanych przez najważniejsze, renomowane polskie oficyny. Dzięki zaawansowanej technologii i dostępowi online czytelnicy mogą korzystać

z serwisu przez całą dobę, z dowolnego miejsca na świecie. Platforma daje nie tylko możliwość przeglądania i czytania książek, ale także pozwala na zaawansowaną pracę z tekstem.

Na chwilę obecną [na dzień 07.10.2022 r.] stan literatury dla kierunku kosmetologia poza czasopismami, to **ok. 722** pozycji liczonych jako pojedyncze tytuły. Pozycje książkowe wskazane w sylabusach są dostępne w zbiorach biblioteki WSiIZ. Wykaz został zamieszczony w **załączniku nr 2.Cz.I pkt. 5.7**

Biblioteka wykorzystuje również następujące kanały komunikacji ze społecznością akademicką WSiIZ pozwalające na przekazywanie aktualnych informacji:

- system ProAkademia,
- media społecznościowe WSiIZ,
- prezentacje na ogólnodostępnych tv,
- za pośrednictwem materiałów informacyjno-promocyjnych (np. zakładki do książek z informacjami o dostępie do biblioteki).

Każdy odwiedzający bibliotekę Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia może liczyć na profesjonalną obsługę i pomoc w uzyskaniu rzetelnej informacji naukowej zarówno w zakresie zasobów własnych, jak też innych bibliotek polskich i zagranicznych, a także światowych zasobów internetowych. Na życzenie studentów i nauczycieli akademickich tworzone są zestawienia bibliograficzne dotyczące interesujących ich zagadnień. Realizacja kwerend, dzięki skomputeryzowaniu biblioteki, dostępowi do Internetu i elektronicznej łączności z czytelnikami, przebiega szybko i sprawnie. Publikacje, których brakuje w zbiorach biblioteki WSiIZ, a które są ważne do przygotowania prac dyplomowych, pracy własnej studenta bądź do innych celów kształcenia, są poszukiwane w ramach wymiany międzybibliotecznej z innymi bibliotekami. Biblioteka WSiIZ współpracuje również z wybranymi bibliotekami z całej Polski. W ramach podpisanych porozumień nasi studenci oraz pracownicy mogą skorzystać z zasobów innych instytucji m.in.:

- **Główna Biblioteka Pracy i Zabezpieczenia Społecznego**
- **Biblioteka ABC (Akademicka Biblioteka Cyfrowa)**
- **Biblioteka Główna Wojskowej Akademii Technicznej**
- **Biblioteka Grupy Uczelni VISTULA**
- **Biblioteka Instytutu Ochrony Środowiska**
- **Biblioteka Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie**
- **Biblioteka Wojskowego Instytutu Medycyny Lotniczej**
- **Biblioteka Wyższej Szkoły im. B. Jańskiego**
- **Biblioteka Krakowskiego Wydawnictwa SCIENTIFICA**
- **Biblioteka Krakowskiej Wyższej Szkoły Promocji Zdrowia**
- **Biblioteka Bydgoskiej Szkoły Wyższej**
- **Biblioteka Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach**
- **Biblioteka Główna Politechniki Warszawskiej**
- **Biblioteka Główna Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu**
- **Biblioteka Instytutu Technologiczno-Przyrodniczego**
- **Biblioteka Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu**

a na podstawie Umowy partnerskiej z **Uniwersytetem Warszawskim** studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z księgozbioru cyfrowego przeznaczonego dla osób

niepełnosprawnych należącego do Uniwersytetu Warszawskiego oraz księgozbioru należącego do Uczelni Partnerskiej za pomocą serwisu internetowego istniejącego pod nazwą Akademska Biblioteka Cyfrowa - www.abc.uw.edu.pl, zwanego dalej ABC, którego właścicielem jest Uniwersytet Warszawski.

Biblioteka pracuje w następujące dni i godziny w tygodniu:

Poniedziałek: Nieczynne

Wtorek: 8:00-16:00

Środa: 8:00-16:00

Czwartek: 8:00-16:00

Piątek: 8:00-16:00

Sobota: 3, 4 i 5 sobota miesiąca: 9:00-17:00.

Niedziela: 1 i 2. niedziela miesiąca 9:00-17:00.

Biblioteka prowadzi cykliczne szkolenie biblioteczne. Szkolenie przygotowywane jest w formie prezentacji multimedialnej. Zawiera ona wszelkie niezbędne informacje ułatwiające korzystanie z zasobów bibliotecznych. W szkoleniu przedstawiony jest pełen proces zakładania konta bibliotecznego oraz instrukcja korzystania z systemu bibliotecznego uczelni. Zawiera ono również informacje odnoszące się do czasu wypożyczenia książek oraz uzyskiwania dostępu do platformy lbuk.libra

WSliZ umożliwia korzystanie z pełnotekstowych baz danych: Wirtualnej Biblioteki Nauki i EBSCO, tj. najwyższej jakości treści udostępniane poprzez bazy danych, książki elektroniczne, czasopisma naukowe i inne publikacje, a także poprzez wszechstronną wyszukiwarkę naukową.

Studenci WSliZ mają dostęp do publikacji naukowych zgromadzonych w takich bazach jak:

- **Informator ICM** – Informator dla instytucji akademickich i naukowych;
- **Bazy** – Zakres i zasady udostępniania zasobów licencyjnych Wirtualnej Biblioteki Nauki w roku 2016;
- **Elsevier** – ok. 1780 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz archiwa 350 tytułów niekontynuowanych lub kontynuowanych pod inną nazwą;
- **Scopus** – interdyscyplinarna baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych;
- **Springer** – ok. 1960 czasopism bieżących oraz ok. 390 czasopism archiwalnych;
- **Web of Knowledge** – artykuły naukowe;
- **Wiley** – 1371 tytułów z zakresu nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych wraz z archiwami od 1997 roku;
- **Nature** – platforma poświęcona dyscyplinie nauk medycznych;
- **Science** – międzynarodowy tygodnik naukowy czasopisma, opublikowane przez American Association for Advancement of Science (AAAS);
- **RCIN** – Repozytorium Cyfrowe Instytutów Naukowych (26 instytutów);
- **POLONA** – cyfrowy portal Biblioteki Narodowej zawierający zdigitalizowane zbiory BN i innych instytucji;
- **PubMed** – anglojęzyczna wyszukiwarka w internetowych bazach danych obejmująca artykuły z dziedziny medycyny i nauk biologicznych;

- **PubChem** – baza danych związków chemicznych zarządzana przez National Center for Biotechnology Information, który jest częścią National Library of Medicine;
- **E-czasopisma** – wyszukiwarka czasopism naukowych (Elsevier, Springer, Wiley) dostępnych w ramach licencji krajowych;
- **E-książki** – wyszukiwarka obejmująca wszystkie książki (Elsevier, Springer, Wiley) dostępne w ramach licencji krajowych;
- **Infona** – archiwum krajowe z bieżącymi zasobami i aktualizacją czasopism oraz książek w ramach baz Elsevier, Springer i Wiley;
- **CEON Biblioteka Nauki** – pełne teksty artykułów publikowanych w polskich czasopismach naukowych i pełne teksty wybranych książek naukowych wraz z ich metadanymi (dostęp otwarty) artykuły i książki z 5 baz dziedzinowych;
- **Directory of Open Access Journals** – baza 17 500 recenzowanych czasopism (dostęp otwarty);
- **BioMedCentral** – baza artykułów i czasopism z dziedziny biologii i medycyny (dostęp otwarty);
- **PeerJ** – baza czasopism z biologii i medycyny w wolnym dostępie;
- **Zenodo** – baza artykułów i czasopism z różnych dziedzin (w tym: biologia, chemia medycyna).

Bazy EBSCO obejmują obszary tematyczne z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych ważne dla ocenianego kierunku. Studenci będą mogli korzystać z:

- **Academic Search Complete**
- **Health Source-Consumer Edition**
- **Medline**

Dodatkowo Biblioteka WSiIZ w lutym 2016 r. przystąpiła do programu BIBLIOTEKI CWPN Academica, który daje możliwość wypożyczenia wersji elektronicznych książek i czasopism naukowych. Ponadto system umożliwia wyszukiwanie pełnotekstowe, oferuje system rezerwacji oraz bieżącą informację o bibliotekach, które przystąpiły do systemu. Obecnie oznacza to dostęp do 3 532 799 publikacji z różnych dziedzin.

Czytelnia znajduje się w sąsiedztwie biblioteki w kampusie nr 1. Czytelnia jest miejscem do pracy własnej i jest wyposażona w trzy stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz telewizora, na którym wyświetlane są najważniejsze informacje z zakresu funkcjonowania biblioteki, procesu dyplomowania oraz organizacji studenckich. Jest to strefa ciszy, w której studenci mogą korzystać nie tylko z książek, ale również z czasopism branżowych. Na terenie czytelni studenci mogą korzystać z bezprzewodowego Internetu i 14 tradycyjnych stanowisk czytelniczych. Czytelnia zapewnia dostęp do wielu czasopism odpowiadających problematyce dyscyplin dla kierunku kosmetologia zarówno w wersji elektronicznej, jak i tradycyjnej. Czytelnia zapewnia również dostęp do czasopism o problematyce społecznej m.in.: Zdrowe Dziecko. Magazyn dla rodziców, Help. Jesteśmy razem (czasopismo zawiera informacje o świecie dotyku i dźwięku dla osób niewidomych, słabowidzących).

Czytelnia otwarta jest w godzinach pracy Biblioteki, a zatem:

Poniedziałek: Nieczynne

Wtorek: 8:00-16:00

Środa: 8:00-16:00

Czwartek: 8:00-16:00

Piątek: 8:00-16:00

Sobota: 3, 4 i 5 sobota miesiąca: 9:00-17:00.

Niedziela: 1 i 2. niedziela miesiąca 9:00-17:00.

ale sam dostęp do tradycyjnych stanowisk czytelniczych i komputerów jest możliwy poza godzinami pracy Biblioteki.

Czytelnia poprzez wykupiony dostęp do **IBUK Libra zapewnia swoim studentom** całodobowy dostęp do wirtualnej czytelni z dowolnego miejsca. Ibuk Libra to:

- tysiące tytułów,
- największy zbiór publikacji specjalistycznych,
- szybki podgląd pełnych tekstów,
- spersonalizowana sfera publikacji w chmurze (osobiste konto myIBUK),
- możliwość czytania na urządzeniach mobilnych.

W celu uzyskania kodu PIN dostępu do Ibuk Libra wystarczy skontaktować się z Biblioteką za pośrednictwem adresu mailowego: biblioteka@wsiiz.pl

Biblioteka zapewnia dostęp do czasopism związanych z ocenianym kierunkiem zarówno w formie tradycyjnej [stacjonarnie w czytelni], jak i w formie elektronicznej 24/h.

Biblioteka dysponuje 71 tytułami czasopism polsko- i angielskojęzycznych w *Open Acces*, w tym czasopismami naukowymi odpowiadającymi problematyce dyscyplin dla kierunku kosmetologia. Poniższe tytuły posiadają hiperłącza – kliknięcie w tytuł przekierowuje na stronę czasopisma – tak, jak na stronie www uczelni pod linkiem: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka-wsiiz/publikacje-open-acces>:

1. [Acta Balneologica](#)
2. [Acta of Bioengineering and Biomechanics](#)
3. [Aesthetic Cosmetology and Medicine](#)
4. [Advances in Rehabilitation /Postępy Rehabilitacji/](#)
5. [Alergia](#)
6. [Alergologia Polska – Polish Journal of Allergology](#)
7. [Alergoprofil. Journal of allergens, pollens and spores](#)
8. [Alergia Astma Immunologia – przegląd kliniczny](#)
9. [Anaesthesiology Intensive Therapy](#)
10. [Annals of Parasitology](#)
11. [Archives of Medical Science](#)
12. [Archives of Medical Science – Aging](#)
13. [Archives of Medical Science – Atherosclerotic Diseases](#)
14. [Archives of Medical Science – Civilization Diseases](#)
15. [Biology of Sport](#)
16. [BioTechnologia](#)
17. [Biuletyn Projektu Chemia 4.0](#)
18. [Biuletyn Bezpieczna Chemia](#)
19. [Bromatologia i Chemia Toksyyczna](#)

20. [Central European Journal of Immunology](#)
21. [Current Topic of Diabetics](#)
22. [Dermatology Review/ Przegląd Dermatologiczny](#)
23. [Eliksir](#)
24. [Endokrynologia Polska](#)
25. [Family Medicine & Primary Care Review](#)
26. [Folia Biologica](#)
27. [Folia Histochemica et Cytobiologica](#)
28. [Folia Morphologica](#)
29. [Folia Neuropathologica](#)
30. [Gastroenterology Review/ Przegląd Gastroenterologiczny](#)
31. [Health Problems of Civilization Physical activity: diseases and issues recognized by the WHO](#)
32. [Herba Polonica](#)
33. [Innowacje Psychologiczne. Studenckie czasopismo naukowe](#)
34. [Journal of Health Inequalities](#)
35. [Journal of Obstetrics and Gynecological Investigations](#)
36. [Kosmetologia Estetyczna](#)
37. [KOSMOS. Problemy Nauk Biologicznych](#)
38. [Laboratorium](#)
39. [Leczenie Ran](#)
40. [Lekarz POZ](#)
41. [Medical Studies/ Studia Medyczne](#)
42. [Medycyna estetyczna i funkcjonalna](#)
43. [Medycyna Paliatywna/ Palliative Medicine](#)
44. [Menedżer Zdrowia](#)
45. [Menopause Review/ Przegląd Menopauzalny](#)
46. [Nauki Przyrodnicze i Medyczne](#)
47. [Nutrition, Obesity & Metabolic Surgery](#)
48. [Our Dermatology Online](#)
49. [Panacea-Leki ziołowe](#)
50. [Phlebological Review](#)
51. [Physiotherapy Quarterly](#)
52. [Physiotherapy Review](#)
53. [Polimery](#)
54. [Polish Journal of Pathology](#)
55. [Polish Journal of Radiology](#)
56. [Polish Journal of Microbiology](#)
57. [Polska Chemia. Magazyn Polskiej Izby Przemysłu Chemicznego](#)
58. [Postępy Biochemii](#)
59. [Postępy Dermatologii i Alergologii](#)
60. [Postępy Mikrobiologii](#)
61. [Przegląd Epidemiologiczny](#)
62. [Reumatologia/Rheumatology](#)
63. [Roczniki Państwowego Zakładu Higieny](#)
64. [Seksuologia Polska](#)
65. [Towaroznawcze Problemy Jakości](#)
66. [Wiadomości Chemiczne](#)
67. [Wiadomości Kosmetyczne](#)

68. Wielkopolska Izba Lekarska – Biuletyn Informacyjny
69. Współczesna Onkologia

W wersji drukowanej dostępne jest 25 czasopism.
Poniżej tytuły związane z kierunkiem kosmetologia:

1. Academy of Aesthetic and Anti-Aging Medicine,
2. Acta Balneologica,
3. Aesthetic Cosmetology and Medicine,
4. Art Of Beauty,
5. Beauty Forum,
6. Biotechnologia.pl,
7. CiB. Rynek kosmetyczny i chemii gospodarczej,
8. Świat Przemysłu Kosmetycznego,
9. Dermatologia Praktyczna,
10. ESTETICA (trychologia),
11. Estetyczny Magazyn,
12. JOURNAL OF MODERN SCIENCES (przegląd ogólnonaukowy),
13. Uroda i Medycyna,
14. Polish Journal of Cosmetology,
15. Polish Journal of Microbiology,
16. Postępy Mikrobiologii,
17. Promocja Zdrowia i Ekologia,
18. Przegląd Dermatologiczny,

Pozostałe prenumerowane tytuły, w tym czasopisma o tematyce ważnej społecznie:

19. Zdrowe Dziecko. Magazyn dla rodziców,
20. Help. Jesteśmy razem (czasopismo zawiera informacje o świecie dotyku i dźwięku dla osób niewidomych, słabowidzących).

Biblioteka oferuje dodatkowo dostęp do numerów archiwalnych, których wydawanie zostało zakończone, bądź zawieszono: Be Inspiration (dawniej Beauty Inspiration), Cabines, Dr Belter, FOREVER, LNE, Kosmetyka i Kosmetologia, Paznokcie, Cosmetic Reporter.

W roku akademickim 2021/2022 Biblioteka rozszerzyła ofertę dla czytelnika online poprzez:

- poszerzenie oferty czasopism i udostępnienie ebooków *Open Acces*: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka-wsiiz/publikacje-open-acces>
- udostępnienie bazy przydatnych linków: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka-wsiiz/przydatne-linki>

Wszystkie elektroniczne bazy są dostępne legalnie do użytku prywatnego, z zachowaniem ogólnych standardów cytowania dla każdego zainteresowanego czytelnika. Wspomniane bazy są sukcesywnie poszerzane o nowe treści.

Tabela nr 32.

Stan zasobów Biblioteki i Czytelni dla kierunku kosmetologia

Książki [tylko pojedyncze tytuły]	722
Książki elektroniczne – wydawnictwa	250 (IBUK Libra – Wydawnictwa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Eko Media, ASTRUM, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Wydawnictwo e-bookowo, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, MediPage, Medyk, LITERAT HENRYK PŁONCZYŃSKI, Oficyna Wydawnicza Medical Education sp. z o.o., RM, Oficyna Wydawnicza IMPULS, ITSTART, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Uniwersytet Śląski, Instytut Psychosyntezy, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Aspra, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Wydawnictwo Politechniki Poznańskiej, Wydawnictwo WNT, Fronda, Borgis, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Instytut Psychosyntezy, Państwowa Szkoła Wyższa im. Jana Pawła II Biała Podlaska, Level Publishing, Psychoskok, Silva Rerum, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Herbavis)
Czasopisma tradycyjne	18
Czasopisma elektroniczne	71
Dostęp do elektronicznych baz danych	Science Direct (Elsevier), Springer Link, Web of Science, Wiley Online Library, Nature, Science, RCIN, POLONA, PUBMed, PUBChem, elektroniczne wydania magazynów (za zgodą redakcji/wydawców): Polska Chemia. Magazyn Polskiej Izby Przemysłu Chemicznego, Biuletyn Projektu Chemia 4.0, Biuletyn Bezpieczna Chemia, Wiadomości Chemiczne, Polish Journal of

	Food and Nutrition Sciences, Postępy Mikrobiologii
Specjalistyczne oprogramowanie udostępnione dla studentów w czytelni	Libra.Net, Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite)
Ilość stanowisk komputerowych	6
Ilość stanowisk dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych	3
Dodatkowe rozwiązania dla studentów z niepełnosprawnościami	Tłumacz języka migowego online Akademska Biblioteka Cyfrowa - www.abc.uw.edu.pl
Liczba porozumień międzybibliotecznych/umów o współpracy	16

Źródło: opracowanie własne.

Dzięki platformom: Informator, ICM, Bazy, Elsevier, Scopus, Springer Web of Knowledge, Wiley, Nature, RCIN, POLONA, PubMed, PubChem, E-czasopisma, E-książki, Infona, CEON Biblioteka Nauki, Directory of Open Access Journals, BioMedCentral, PeerJ, Zenodo, studenci biblioteki mają dostęp do co najmniej kilku tytułów branżowych z zakresu kosmetologii oraz tematów pokrewnych:

- AUSTRALASIAN JOURNAL OF DERMATOLOGY
- American Journal of Clinical Dermatology
- Advances in Cosmetic Surgery
- Archives of Toxicology
- Archives of Women's Mental Health
- Biomedical Dermatology
- BMC Women's Health
- BRITISH JOURNAL OF DERMATOLOGY
- Burns & Trauma
- CLINICAL & EXPERIMENTAL DERMATOLOGY
- Clinics in Dermatology
- Current Dermatology Reports
- Current Medicine
- Current Microbiology
- Diabetologia
- Dynamic Medicine
- European Journal of Dermatology
- Experimental Biology Online
- Exposure and Health
- Folia Microbiologica
- Frontiers in Biology
- INTERNATIONAL JOURNAL OF COSMETIC SCIENCE
- Journal of Chemical Biology
- Journal of Public Health

- Journal of Public Health Policy
- JOURNAL OF COSMETIC DERMATOLOGY
- Journal of the American Academy of Dermatology
- JOURNAL OF THE EUROPEAN ACADEMY OF DERMATOLOGY & VENEREOLOGY
- PEDIATRIC DERMATOLOGY
- SKIN RESEARCH AND TECHNOLOGY
- THE JOURNAL OF DERMATOLOGY
- Nature
- Science

W zasobach biblioteki znajduje (Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 5.7) się również literatura obcojęzyczna, a także Normy:

- PN-EN ISO 13299:2016-05 [wersja angielska] *Analiza sensoryczna – Metodyka – Ogólne wytyczne ustalania profilu sensorycznego*
- PN-EN ISO 17516:2014-11 [wersja angielska] *Kosmetyki – Mikrobiologia – Limity mikrobiologiczne*
- PN-EN ISO 2442:2012 [wersja angielska] *Kosmetyki – Metody badań ochrony przeciwśłonecznej – In vivo wyznaczanie stopnia ochrony UVA w kosmetykach z filtrem ochronnym*
- PN-EN ISO 21149:2017-07 [wersja angielska] *Kosmetyki – Mikrobiologia – Zliczanie i wykrywanie mezofilnych bakterii tlenowych*
- PN-EN ISO 29621:2017-04 [wersja angielska] *Kosmetyki – Mikrobiologia – Wytyczne dotyczące oceny ryzyka i identyfikacji produktów o niskim ryzyku mikrobiologicznym*

Aktualnie w bibliotece WSliZ [stan na 2.10.2022 r.] zarejestrowanych jest 2463 studentów oraz 109 wykładowców. Co istotne podejście studentów do korzystania z zasobów bibliotecznych uległo zmianie ze względu na epidemię SARS – COV -2. Większym zainteresowaniem cieszą się pozycje dostępne w formie e-booków niż książki w tradycyjnej formie. Dla wielu studentów jest to wygodniejsza forma pozyskiwania informacji, pozwalająca na dostęp do książek w każdym miejscu i o każdej porze.

Pozycje książkowe najczęściej wypożyczone przez studentów kierunku kosmetologia to m.in.:

- Adamski Z. red., *Dermatologia dla kosmetologów*, Wrocław 2019.
- Arct J., Pytkowska K., Ratz-Łyko A., Barska K., Kiefert K., Pauwels A., *Leksykon surowców kosmetycznych*, Warszawa 2014.
- Berg J.M., Stryer L., Tymoczko J.L., Gatto G.J., *Biochemia*, Warszawa 2022.
- Czerpak R., Jabłońska-Trypuć A., *Roślinne surowce kosmetyczne*, MedPharm Polska, Wrocław 2008.
- Draelos Z., *Fizjologia skóry. Teoria i praktyka*, Wrocław 2014.
- Glinka R., Glinka M., *Receptura kosmetyczna z elementami kosmetologii*, Oficyna Wydawnicza MA, Łódź 2008.
- Głowczyk-Zubek J., *Chemia i biochemia dla kosmetologów*, Warszawa 2010.
- Gospodarek E., Mikucka A., *Mikrobiologia w kosmetologii*, Warszawa 2013.
- Jabłońska-Trypuć A., Czerpak R., *Surowce kosmetyczne i ich składniki*, MedPharm Polska, Wrocław 2008.

- Jurowski K., Piekoszewski W., *Toksykologia i ocena bezpieczeństwa kosmetyków*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019.
- Klamczyńska M., Kopaczewska E., Skocka-Pietruszewska A., *Atlas podologiczny. Patologie skóry i paznokci*, Warszawa 2018.
- Kołodziejczak A. red., *Kosmetologia t. 1, 2*, Warszawa 2019/2020.
- Martini M.C., *Kosmetologia i farmakologia skóry*, Warszawa 2009.
- Marzec A., *Chemia nowoczesnych kosmetyków – substancje aktywne w preparatach i zabiegach kosmetycznych*, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, Toruń 2012.
- Molski M., *Chemia piękna*, Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2020.
- Netter F., *Atlas anatomii człowieka : polskie mianownictwo anatomiczne*, Wrocław 2020.
- Noszczyk M., *Kosmetologia pielęgnacyjna i lekarska*, 2019.
- Nowaczyk P., Korzekwa K., *Atlas mikrobiologii kosmetyków*, Wydawnictwo Poligraf, Brzezia Łąka 2017.
- Nowicki R., *Atopowe zapalenie skóry*, Warszawa 2017.
- Padlewska K. red., *Kosmetologia ciała*, Warszawa 2018.
- Perłowska M., *Chemia w kosmetologii*, ZamKor P. Sagnowski i Wspólnicy, Kraków 2012.
- Radlanski R.J., Weske K.H., *Twarz. Atlas anatomii klinicznej*, Londyn 2015.
- Sienkowska A., *Chemia kosmetyczna. Wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo UMK, Toruń 2019.
- Wojas A., Jaworek A., *Dermatologia dla nie dermatologów*.
- Praca zbiorowa, *Kosmetologia i trądzik pospolity*, Wrocław 2012.

Uczelnia prowadzi zintensyfikowane i sformalizowane działania mające na celu ułatwienie osobom niepełnosprawnym dostępu do zasobów zgromadzonych w bibliotece WSliZ. Działania te obejmują:

1. Wdrożony na terenie biblioteki Polski Tłumacz Migowy Online, tj. natychmiastowe połączenie wideo z tłumaczem języka migowego poprzez: przeglądarkę internetową, aplikację mobilną, inne urządzenie z dostępem do Internetu i wyposażone w kamerkę umożliwiające osobie niesłyszącej, niedosłyszącej połączenie się z tłumaczem Polskiego Języka Migowego (PJM) podczas pobytu w bibliotece.
2. Likwidację barier architektonicznych poprzez zlokalizowanie biblioteki na parterze w sąsiedztwie której znajdują się:
 - a/ toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami [x2],
 - b/ automatyczne drzwi umożliwiające wejście z ulicy na hol przed biblioteką,
 - c/ podjazd umożliwiający osobie na wózku wjechać na poziom parteru.
3. Zapewnienie sprzętu i oprogramowania specjalistycznego ułatwiającego osobom niepełnosprawnym korzystanie z materiałów zgromadzonych w Bibliotece, w tym:
 - a/ trzy stanowiska komputerowe dla osób z różnymi niepełnosprawnościami, wyposażone są w kamery i mikrofony co pozwala studentom łączyć się z tłumaczem języka migowego, specjalna klawiatura [czarno-biała kolorystyka o wysokim kontraście, powiększone klawisze 2,0 cm / 2,0 cm, ergonomiczne rozmieszczenie klawiszy dodatkowo powiększone napisy na klawiaturze, ułatwiają korzystanie z niej osobom niepełnosprawnym, a także niedowidzącym], specjalistyczne oprogramowanie Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite), czyli program powiększający obraz na ekranie monitora

i udźwiękowiający system operacyjny komputera oraz zainstalowane na nim aplikacje, a także wyposażający komputer w Brajla. Dzięki szerokiej funkcjonalności SuperNova stanowi rozwiązanie odpowiednie dla osób oczekujących wysokiej jakości powiększenia obrazu oraz wsparcia w postaci profesjonalnego, pełnego udźwiękowania i Brajla:

- Omni Reader – urządzenie lektorskie dla osób z dysfunkcją wzroku;
 - TOPAZ PHD oferuje osobom słabowidzącym swobodę samodzielnego czytania i zapoznawania się ze szczegółami obrazów, doskonała jakość wyświetlania jest zapewniona na wszystkich poziomach powiększenia;
 - 4 PlexTalk Linio Pocket – udźwiękowany dyktafon i odtwarzacz książek;
 - Focus 14 Blue monitor brajlowski zapewniający osobom niewidomym pełny dostęp do komputerów, tabletów i smartfonów;
 - Hanvon E-book Reader;
 - SmartNav – urządzenie do kontroli kursora wzrokiem;
 - Lupa OKOLUX Plus Mobil [o różny stopniu powiększenia].
4. Dostosowanie strony biblioteki do standardu WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines) dla systemów teleinformatycznych w zakresie dostępności dla osób niepełnosprawnych, zgodnie z zapisami Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych. Strona jest responsywna – dostosowuje się do rozdzielczości urządzenia, na jakim jest oglądana (telefon komórkowy, tablet, PC). W trakcie czytania wybranego artykułu na stronie, użytkownik ma możliwość zmiany wielkości tekstu (pomniejszenie/ powiększenie czcionki); wydruku; ściągnięcia pliku do pobrania; wysyłki treści e-mailem w formie funkcji „Wyślij znajomym” – wysyłanie do znajomego bezpośrednio ze stron WWW rekomendacji z informacją o istnieniu danej podstrony.
 5. W pełni skomputeryzowana biblioteka z programem bibliotecznym LIBRA NET, wersja 20.3.18.18973-release. Katalog dostępny jest online – 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu.
 6. Dostęp do pełnotekstowych baz danych: Wirtualnej Biblioteki Nauki i EBSCO, a także do IBUK-ów – wszystko z pozycji strony biblioteki.

Uczelnia realizuje działania w zakresie zapewnienia warunków BHP bazy dydaktycznej i bibliotecznej. Nad bezpieczeństwem studentów czuwa rektor uczelni. Studenci przechodzą szkolenie z bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzone przez inspektora BHP, a także są zobowiązani do udziału w niezapowiedzianych ćwiczeniach ewakuacyjnych przeprowadzanych dwa razy w roku. Ponadto uczelnia 30 września 2020 r. wdrożyła **Procedurę postępowania z osobami niepełnosprawnymi na wypadek ogłoszenia alarmu ewakuacyjnego w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie**. Baza dydaktyczna uczelni ze szczególnym uwzględnieniem bazy do realizacji zajęć praktycznych [pracownie, laboratoria] wyposażona jest w sprzęt do pierwszej pomocy, instrukcje BHP, a także środki ochrony. Każdy nauczyciel akademicki lub osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, a także kadra wspierająca proces dydaktyczny [w zakresie swoich biur] ma obowiązek, przed rozpoczęciem pracy/zajęć, dokonać oceny infrastruktury pod względem prawidłowości jej działania oraz obowiązujących przepisów BHP. Wszystkie uszkodzenia lub nieprawidłowości

w działaniu powinny być zgłaszane niezwłocznie do pracowników Działu Planowania i Organizacji Studiów, którzy mają obowiązek szybkiego rozwiązania zaistniałych problemów. Uczelnia szkoli kadre zarządzającą, akademicką, pracowników wspierających proces dydaktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, BHP i p.poż. Ostatni cykl szkoleń z w/w zakresu odbył się w 2022 r. w ramach Projektu współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego nr **POWR.03.05.00-00-A011/19**. Infrastruktura uczelni, w tym jej wyposażenie podlega okresowym kontrolom i ocenie stanu przydatności, a przede wszystkim bezpieczeństwa. Niepokojące przypadki związane z naruszeniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy zgłaszane są na e-mail: monitoring@wsiiz.pl. Uczelnia w ramach zajęć praktycznych zapewnia niezbędne środki ochrony osobistej zarówno dla wykładowców, jak i studentów, a także rozpatruje indywidualne potrzeby studentów w zakresie zapewnienia środków ochrony dla osób zgłaszających konieczność stosowania dodatkowych form ochrony np. w przypadku alergików. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej na podstawie **Procedury prowadzenia przeglądu i oceny infrastruktury dydaktycznej Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie** przyjętej zarządzeniem nr 58/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 14 grudnia 2020 roku.

1. Procedura określa tryb postępowania związany z dokonywaniem przeglądu i oceny bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia w prowadzeniu badań naukowych/ prac rozwojowych przez nauczycieli akademickich i studentów, a także organizacji procesu uczenia się.
2. Procedura dotyczy monitorowania stanu całej powierzchni przeznaczonej do prowadzenia procesu dydaktycznego, dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizacji i odnawiania zasobów infrastrukturalnych.

Proces oceny, tj. stan przygotowania infrastruktury dydaktycznej, jest procesem ciągłym. Bieżąca ocena, a także przegląd infrastruktury dydaktycznej dokonywany jest w sposób określony w **tabeli nr 33**.

Tabela nr. 33.

Bieżąca ocena, a także przegląd infrastruktury dydaktycznej WSIiZ

	Działanie	Opis	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przegląd bazy: pracownie, laboratoria, sale dydaktyczne oraz zasoby materialne do realizacji zajęć dydaktycznych	Ocena bieżąca stanu bazy do realizacji zajęć dydaktycznych na podstawie listy kontrolnej	Koordynator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej lub specjalista ds. administracyjno-organizacyjnych/ administracyjnych	Przed rozpoczęciem danej formy zajęć
2.	Przystosowanie pracowni, laboratoriów, sal dydaktycznych oraz zasobów	W przypadku stwierdzenia, że baza nie jest wystarczająca do realizacji zajęć dydaktycznych, podejmowane są działania naprawcze	Koordynator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej lub specjalista ds. administracyjno-organizacyjnych/	Przed rozpoczęciem danej formy zajęć o ile działania

	materialnych do realizacji zajęć dydaktycznych		administracyjnych	naprawcze można przeprowadzić w trybie niezwłocznym lub w terminie potrzebnym na przeprowadzenie przedmiotowych działań
3.	Przygotowanie połówkowych protokołów kontrolnych	Na podstawie przeprowadzonej oceny stanu bieżącego sporządzany jest protokół z kontroli bazy. Wzór protokołu stanowi załącznik nr 1 do procedury.	Koordinator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej	Po każdym pełnym miesiącu prowadzenia zajęć w danym semestrze
4.	Zebranie danych	Gromadzenie miesięcznych protokołów z kontroli	Koordinator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej	na bieżąco
5.	Przygotowanie sprawozdania z przeglądu i oceny zasobów bibliotecznych, sal praktycznego przygotowania zawodowego, sal komputerowych, udogodnień dla studentów	Przeprowadzenie rocznego szczegółowego przeglądu bazy dydaktycznej na podstawie wzoru stanowiącego załącznik nr 2 do niniejszej procedury. W trakcie przeglądu rocznego wykorzystuje się dane z protokołów miesięcznych, a także inne dane zgromadzone w tym okresie, a dotyczące prowadzonych modernizacji, remontów, inwestycji, a także przeglądów technicznych oraz analizy dotyczące zasobów bibliotecznych [kompetencja prorektora ds. nauki] dostosowania infrastruktury dydaktycznej uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych [kompetencja pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych] Sprawozdanie musi zawierać wnioski i rekomendacje, a także opis planów w zakresie rozwoju zasobów dydaktycznych dla kolejnego semestru. Sprawozdanie jest przekładane Komisji ds. Jakości Kształcenia	<u>Zespół:</u> 1)Koordinator ds. utrzymania i rozwoju infrastruktury dydaktycznej 2)Prorektor ds. nauki 3)Pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych [ewentualnie koordinator kierunku/pełnomocnik rektora w zakresie, którego kompetencjach leży dany aspekt oceny]	Do 31 października danego roku [za semestr letni] oraz do 31 marca danego roku [za semestr zimowy]

6.	Analiza sprawozdania i rekomendacje	Przedstawienie sprawozdania na posiedzeniu Komisji ds. Jakości Kształcenia. Komisja ds. Jakości Kształcenia uwzględnia wnioski ze sprawozdania w swoich pracach, a także może formułować swoje rekomendacje i rekomendacje interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w sprawie przeglądu i oceny bazy dydaktycznej.	Przewodniczący Komisji ds. Jakości Kształcenia	Na najbliższym posiedzeniu po złożeniu sprawozdania
----	-------------------------------------	--	--	---

Źródło: opracowanie własne.

Wnioski z przeglądu i oceny infrastruktury wykorzystywane są w realizacji konkretnych działań m.in.:

- a) dostosowanie sal dydaktycznych do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów;
- b) dostosowanie pracowni i laboratoriów specjalistycznych do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów;
- c) dostosowanie wyposażenia biblioteki WSiIZ w Warszawie do potrzeb związanych z kształceniem w ramach prowadzonych kierunków studiów oraz rozwojem naukowym kadry dydaktycznej i studentów studiów I i II stopnia;
- d) doskonalenie infrastruktury informatycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia zdalnego, tj. z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- e) dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz osób ze szczególnymi potrzebami.

Gospodarowanie sprzętem dydaktycznym na uczelni odbywa się według określonej procedury planowania, realizacji zakupów, ewidencji w tym zaklasyfikowania sprzętu i materiałów. Zaopatrywanie w sprzęt dydaktyczny i materiały eksploatacyjne realizowane jest na podstawie zatwierdzonego planu finansowego. Wszystkie planowane zakupy powinny być umieszczone w planie zakupów na dany rok. Gospodarkę materiałowo-techniczną, ewidencję sprzętu i materiałów eksploatacyjnych prowadzi Dział Planowania i Organizacji Studiów, a w tym wyznaczone osoby – pracownicy administracyjno-organizacyjni i koordynator infrastruktury dydaktycznej. Przyjęcie, ewidencjonowanie i przechowywanie sprzętu dydaktycznego polega przede wszystkim na:

1. właściwym przyjmowaniu, przechowywaniu i wydawaniu materiałów/sprzętu,
2. bieżącej konserwacji ze szczególnym uwzględnieniem materiałów łatwo ulegających zepsuciu lub uszkodzeniu,
3. prowadzeniu szczegółowej ewidencji sprzętu i materiałów
4. bieżącej kontroli stanu zapasów materiałowych i ich analizie w celu wyeliminowania zapasów zbędnych i nadmiernych.

Bezpieczeństwo infrastruktury uczelni zapewnione jest poprzez profesjonalną firmę ochrony mienia pracującą 24/h, profesjonalny system monitoringu wizyjnego (kamer), a także system szybkiego reagowania przeciwpożarowego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

1. Studenci mogą zgłaszać uwagi i formułować swoje oceny na temat infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej na podstawie procedury oceny i weryfikacji zasobów infrastruktury dydaktycznej i badawczej uczelni przyjętej Zarządzeniem nr 30/2021 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 1 października 2021 roku.
2. Uczelnia w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 wprowadziła *Ankietę dotyczącą ocenę infrastruktury Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie wykorzystywaną przez studentów w procesie kształcenia* w semestrze. Pierwsze wnioski z badania uczelnia będzie mogła wykorzystać w roku akademickim 2022/2023.
3. Studenci mają możliwość formułowania uwag i wniosków w zakresie doposażenia, uzupełnienia lub w ogóle oceny bazy dydaktycznej podczas posiedzenia Rad Programowych, w których biorą udział.
4. W roku akademickim 2021/2022 Biblioteka przemodelowała layout zakładki tak, aby stare i nowe treści były przystępniejsze i łatwiej dostępne dla czytelników oraz potencjalnych przyszłych bibliotek współpracujących w ramach wymiany międzybibliotecznej. Biblioteka WSIiZ współpracuje z wybranymi bibliotekami z całej Polski. W ramach podpisanych porozumień nasi studenci oraz pracownicy mogą skorzystać z zasobów książkowych innych instytucji.
5. Uczelnia nieustannie modernizuje swoje przestrzenie względem udogodnień i stref wypoczynku dla studentów czego przykładem jest projektowana strefa zewnętrzna na Kampusie nr 2 – patrz **Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 5.6.**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi cel operacyjny 2.5 Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na lata 2019-2022. Dzięki zaangażowaniu i determinacji władz i pracowników uczelni, cel strategiczny został osiągnięty, a zaangażowanie przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego z roku na rok jest coraz większe. Natomiast wszelkie działania po stronie uczelni oparte są na budowaniu sieci powiązań z przedsiębiorcami, instytucjami biznesu, podmiotami naukowymi, placówkami oświatowymi i administracją samorządową.

Na mocy Zarządzenia nr 39/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 1 października 2020 r. przyjęta została *Polityka współpracy Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym*, która w pełni formalizuje cały proces.

W polityce zostały określone obszary współpracy, w tym:

- a) kształtowanie koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego ze szczególnym uwzględnieniem pracodawców;
- b) organizacja praktyk studenckich w środowisku zawodowym;
- c) wspomaganie procesu dyplomowania, działalności kół naukowych i klubów praktycznego przygotowania zawodowego przy udziale pracodawców;
- d) partnerstwo w zakresie organizacji konferencji, seminariów, warsztatów, targów branżowych;
- e) przeprowadzanie naboru i preselekcji studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców;
- f) prace rozwojowe oraz inne aktywności naukowe na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego;

- g) partnerstwo ze szkołami średnimi;
- h) partnerstwo z grupami interesu.

Kształtowanie koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego

W uczelni od roku 2013 funkcjonują Rady Pracodawców, które w latach 2013-2019 były przyporządkowane do poszczególnych wydziałów. Natomiast od roku 2019 są powoływane dla konkretnych kierunków studiów. Rady Pracodawców pełnią funkcje opiniodawcze i doradcze. Tym samym działają w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, którego elementarnym wyznacznikiem ma być dopasowanie programów studiów, w tym planów studiów, metod dydaktycznych i infrastruktury, do potrzeb i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Opinie, sugestie i uwagi poszczególnych członków Rad Pracodawców są każdorazowo brane pod uwagę przez Rady Programowe, co potwierdza ich znaczenie w procesie doskonalenia koncepcji i programu studiów. Posiedzenia Rad Pracodawców odbywają się co najmniej raz w roku. W przypadku studiów na kierunku kosmetologia [I i II stopnia] dotychczas odbyło się 9 posiedzeń, ostatnie w dniu 31 maja 2022 r. zaś najbliższe zaplanowane jest na marzec 2023 roku. Tylko raz w czasie kadencji Rady Pracodawców, tj. w 2020 r., jej działalność została tymczasowo wstrzymana z uwagi na trudną sytuację gospodarczą w kraju, w związku ze wzrastającym zagrożeniem epidemiologicznym wywołanym obecnością SARS-CoV-2.

Na mocy Zarządzenia nr 34/2021 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia z dnia 15 grudnia 2021 roku aktualnie skład Rady Pracodawców dla kierunku kosmetologia obejmuje 29 podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym: gabinety kosmetyczne, gabinety podologiczne, kliniki medycyny estetycznej i chirurgii plastycznej, przedstawiciele branżowych mediów, firmy outsourcingowe świadczące usługi dla branży kosmetycznej itd. W spotkaniach Rady Pracodawców udział biorą również władze uczelni oraz studenci studiujący na ocenianym kierunku.

Dotychczas dzięki opiniom członków Rady Pracodawców zostały zainicjowane zmiany w programach studiów, a także działania naprawcze mające ostateczny wpływ na jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym m.in.:

- a) doposażenie infrastruktury dydaktycznej uczelni w specjalistyczną aparaturę wykorzystywaną w pracowniach kosmetycznych do realizacji treści programowych z poszczególnych przedmiotów;
- b) doposażenie infrastruktury dydaktycznej poprzez zwiększenie ilości sprzętu udostępnianego studentom w czasie zajęć oraz w procesie opracowywania części praktycznej prac dyplomowych, co miało na celu stworzenie odpowiednich warunków do nabycia zakładanych modułowych, a co za tym idzie i kierunkowych efektów uczenia się;
- c) zapewnienie studentom możliwości nabywania kompetencji miękkich właściwych dla przyszłego zawodu, co przyczyniło się do uruchomienia w uczelni Akademii Liderów Branży Health & Beauty oraz Akademii Rozwoju Zainteresowań.

Skład Rady Pracodawców dla kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) na lata 2020–2023 przedstawiono w **tabeli nr 34**.

Tabela nr 34.

Skład Rady Pracodawców dla kierunku kosmetologia – studia I i II stopnia

Lp.	Imię i nazwisko	Nazwa reprezentowanego podmiotu
1.	Kalina Ben Sira – Przewodnicząca	Klinika La Perla
2.	Patrycja Marciniak – Koordynator studiów na kierunku kosmetologia (I i II stopnia)	IRBK GROUP/ Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie
3.	Daniel Abratkiewicz	Podoland Daniel Abratkiweicz
4.	Adrian Arkada	Aarkada Sp. z o. o.
5.	Beata Adamczyk	Beata Adamczyk Doradca SPA & BEAUTY
6.	Ewa Cesarz	Beauty Business Partner
7.	Andrzej Chmielewski	NOVA GROUP
8.	Robert Czarnecki	Presto
9.	Marta Fiłoń	Marta Fiłoń Trenes biznesu SPA&Beauty
10.	Katarzyna Gałęzewska	Maxlash Professional
11.	Maciej Gałęzewski	Maxlash Professional
12.	Żaneta Gortat-Stanisławska	Broadway Beauty
13.	Joanna Grzybowska	Yokaba
14.	Karolina Hauzner	Oaza Piękna
15.	Karol Kiełbowski	BIOMAK
16.	Marta Majszyk-Świątek	Laboratorium Kosmetologa
17.	Agnieszka Mienik	Bezpieczna Kosmetyka
18.	Ewa Mor-Xhetani	AQUARIUS Medical
19.	Marieta Najdenowa	SUNTAGO
20.	Mariusz Nieścior	Beauty Inspiration
21.	Paweł Nitka	ITP Biomedical Company
22.	Aneta Oleszek	PODOPHARM
23.	Kamila Olszewska	Beauty FORUM
24.	Joanna Skrzypczak	EKSPERT KOSMETYCZNY
25.	Agnieszka Śliwa	Yonelle
26.	Sebastian Tatarek	Cosmed Consulting
27.	Maciej Trochimowicz	Dr. Belter Cosmetics
28.	Karolina Włodarczyk	IQNAILS
29.	Łukasz Wycisło	Nano Tech

Źródło: opracowanie własne.

Od roku 2012 rektor zdecydował się na angażowanie przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego również do prac poszczególnych Rad Programowych działających przy kierunkach prowadzonych w uczelni, a także do Komisji ds. Jakości Kształcenia. Dzięki podjętej decyzji, rektor udoskonalił proces wymiany opinii i sugestii o aktualnie obowiązujących programach studiów, pomiędzy kadrą akademicką zaangażowaną w proces dydaktyczny, a przedstawicielami z otoczenia społeczno-gospodarczego, których działalność jest zbieżna z ocenianym kierunkiem studiów.

Kolejnym ważnym aspektem w kształtowaniu koncepcji i programu studiów przy udziale przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego jest ich zaangażowanie w prowadzenie wybranych zajęć. Działanie to wprost zwiększa konkurencyjność na rynku pracy absolwentów uczelni,

dzięki nabyciu przez nich unikatowej wiedzy i kompetencji, bezpośrednio od osób aktywnie uczestniczących w procesie kształtowania charakteru branży kosmetycznej w Polsce i za granicą. W bieżącym roku akademickim 2022/2023 w proces kształcenia na studiach II stopnia zaangażowane są następujące podmioty:

- a) Anclara Health & Aesthetics, ul. Puławska 136/61, 02-624 Warszawa;
- b) Klinika Bezpieczna Kosmetyka, ul. Dzielna 60, 01-029 Warszawa;
- c) Klinika Dermatologii Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA, ul. Wołoska 137, 02-507 Warszawa;
- d) Klinika La Perla, ul. Łowicka 21b, 02-502 Warszawa;
- e) Klinika MezoSkin, ul. Lubelska 20/20a, 03-802 Warszawa;
- f) NOVA GROUP, ul. Puławska 538, 02-884 Warszawa;
- g) SPA 43, ul. Żaryna 5 lok. 43, 02-593 Warszawa;
- h) Sieć Klinik Elite, ul. Złota 61, 00-819 Warszawa/ ul. Wąwozowa 8 lok. 7b, 02-796 Warszawa;
- i) Broadway Beauty Żaneta Gortat-Stanisławska, ul. Królewicza Jakuba 66, 02-956 Warszawa.

Wykaz podmiotów prowadzących zajęcia dydaktyczne przewidziane planem studiów [studia I i II stopnia] na przestrzeni ostatnich 3 lata akademickich i bieżącego roku akademickiego [2022/2023] przedstawiono w **Załączniku nr 2.Cz.II materiały dodatkowe pkt.1.**

Szczególne zatem znaczenie w realizacji programu studiów przy udziale podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego widoczne jest przy studiach drugiego stopnia, których program studiów począwszy od roku akademickiego 2019/2020 realizowany jest wprost przy udziale konkretnych podmiotów – uczestników rynku pracy, a co więcej poszczególne moduły realizowane są w środowisku zawodowym – poza uczelnią. Program studiów w bieżącym roku akademickim kontynuuje dobre praktyki wypracowane w Projekcie nr **POWR.03.01.00-00-N047/16-00** prowadzonym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pt. *Modyfikacja kierunku Kosmetologia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia*. Projekt obejmował swoim działaniem cały cykl kształcenia na studiach II stopnia na kierunku kosmetologia. Wsparciem zostali objęci studenci studiów stacjonarnych (48 os.) i niestacjonarnych (72 os.) przez cały cykl kształcenia na wszystkich 4 ścieżkach kształcenia (2 nowych oraz 2 zmodyfikowanych). Projekt trwał od 01.02.2019 r. do: 31.12.2021 r. Projekt obejmował swoim zakresem merytorycznym: działania włączające pracodawców w przygotowanie programów kształcenia i ich realizację uzupełnioną o tworzenie i realizację kierunków studiów odpowiadających na aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze (2 nowe specjalizacje na kier. kosmetologia) – dostosowanie i realizację programów kształcenia do potrzeb społ.-gosp. (modyfikacja 2 istniejących ścieżek na kier. kosmetologia), zajęcia warsztatowe prowadzone w środowisku zewnętrznym u pracodawców. Głównym celem Projektu było podniesienie kompetencji 120 os. poprzez uczestnictwo w edukacji na poziomie wyższym w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na kierunku odpowiadającym potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa w woj. mazowieckim. Potrzeba ta została potwierdzona w 2016 r. przez **Zarząd województwa Mazowieckiego w zakresie zgodności Projektu z regionalną strategią innowacji**.

Cel główny projektu został osiągnięty poprzez modyfikację kierunku st.II stopnia kosmetologia:

1. Wprowadzenie 2 nowych ścieżek kształcenia:

- Kosmetologia kliniczna
- Manager produktu kosmetycznego

2. Modyfikację 2 ścieżek kształcenia:

- Podologia
- Kosmetologia bioestetyczna

3. Zmodyfikowanie formuły zajęć – wprowadzenie zajęć klinicznych i zajęć warsztatowych w miejsce wcześniej prowadzonych ćw. audytoryjnych dla przedmiotów: dermatologia kliniczna i onkologia skóry. Zajęcia kliniczne od roku akademickiego 2019/2020 do chwili obecnej prowadzone są przy współpracy z **Kliniką Dermatologii Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA, ul. Wołoska 137, Warszawa. Zajęcia kliniczne realizowane są w całości przez personel kliniki. Nadzór nad personelem i przebiegiem zajęć sprawuje Kierownik Kliniki Prof. nadzw. dr hab. n. med. Irena Walecka.**

4. Wprowadzenie na III sem. zajęć interpersonalnych dot. kontaktów z klientem prowadzonych przez pracodawców.

5. Wprowadzenia na IV sem. modułu zajęć warsztatowych z pracodawcami dot. prowadzenia biznesu w branży kosmetycznej.

6. Zmodyfikowanie formuły zajęć na IV sem. dot. żywienia i suplementacji w aspekcie diety i urody człowieka prowadzonych przez pracodawców.

Wprowadzanie nowych ścieżek kształcenia i modyfikacja istniejących na kierunku kosmetologia (studia II stopnia) podyktowane było Regionalną Strategią Innowacji dla Mazowsza do 2020 roku.

Realizacja Projektu **POWR.03.01.00-00-N047/16-00**, a dalej zachowanie jego trwałości począwszy od stycznia 2022 r. spełnia Cel Strategiczny I w/w *Strategii* poprzez realizację celu szczegółowego 1) Rozwój form współpracy w relacjach biznes–nauka–otoczenie, które gwarantują wymierne efekty dla gospodarki regionu. Wedle RSI dla Mazowsza do 2020 r. na podstawie diagnozy, ankiety oraz spotkań roboczych, a także uwzględniając uwarunkowania zewnętrzne zaproponowano następujące obszary o wysokim potencjale rozwojowym, jako bazę do wyznaczenia specjalizacji regionu: obszary gospodarcze: na 1 miejscu znalazł się sektor chemiczny, a na 2 sektor medyczny. Są to sektory, w których najczęściej znajdują pracę absolwenci kierunku kosmetologia, a zapotrzebowanie na jak najlepiej wykwalifikowanych pracowników w tych branżach jest bardzo duże i wciąż wzrasta. Projekt, a także jego kontynuacja w okresie trwałości spełnia również Cel Strategiczny III poprzez realizację celu szczegółowego 3: Wspieranie firm z Mazowsza w realizacji projektów, których celem jest poprawa ich konkurencyjności poprzez stosowanie innowacyjnych rozwiązań. Projekt, współpracując z przedsiębiorstwami branżowymi, wypracowując nowe ścieżki kształcenia, modyfikując obecne we współpracy z przedsiębiorcami realizuje ten cel. Kontynuacja dobrych praktyk z Projektu wprost realizuje wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Projekt nr **POWR.03.01.00-00-N047/16-00** był niejako naturalną kontynuacją wcześniejszych działań w zakresie współpracy uczelni z rynkiem pracy, w tym działań odpowiadających na potrzeby kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. **Efektom aktywności w tym obszarze był Projekt POKL.04.01.01-00-376/09-02 – Rozwój i wzmocnienie potencjału WSiIZ w Warszawie**, w którym głównym działaniem było przygotowanie i prowadzenie kierunków kształcenia [kosmetologia – studia I stopnia] stwarzających perspektywę zatrudniania i działalności z korzyścią dla gospodarki kraju i regionu oraz całej społeczności **[dodatkowe informacje o projekcie patrz kryterium nr 8]**. Celem szczegółowym projektu realizującym cel główny, tj. rozwój potencjału dydaktycznego uczelni przy równoczesnym zwiększaniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniem z potrzebami nowoczesnej gospodarki, było zaciśnięcie współpracy z pracodawcami. Uczelnia na etapie przygotowywania przedmiotowego wniosku, a następnie wniosku o nadanie uprawnień do kształcenia na studiach I stopnia na kierunku kosmetologia współpracowała

z pracodawcami nad zdefiniowaniem zakresu tematycznego studiów. Realizacja projektu, w tym przedstawione w projekcie cele i działania są zgodne z analizami przedstawionymi w ramach Programu IMHE Institutional Management in Higher Education realizowanego w ramach prac OECD, ze Strategią Województwa Mazowieckiego oraz Narodowym Planem Rozwoju 2007-2013, który obejmował wówczas wsparcie rozwoju społeczno-gospodarczego. Uczelnia w realizacji studiów na poziomie I stopnia na kierunku kosmetologia, w tym zapewnienia dodatkowego wsparcia studentom przedmiotowego kierunku w zakresie nawiązania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, sugerowała się regionalnymi dokumentami przedstawiającymi [w tamtym okresie] konkretne problemy w skali województwa mazowieckiego. Wówczas aktualna Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego wskazywała na konieczność podniesienia poziomu wiedzy i kwalifikacji zawodowych dla zwiększenia stopnia mobilności na rynku pracy i samorozwoju. Ponadto analiza regionalnych rynków pracy województwa mazowieckiego wykonana przez PBS DGA Sp z o. o. w ramach EFS (ZPORR, działanie 2.1) wskazywała, że 50% osób liczy na zatrudnienie zgodne z kierunkiem kształcenia – stąd osiągnięcie takiego stanu jest możliwe przede wszystkim poprzez tworzenie i prowadzenie kierunków studiów zgodnych z potrzebami rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy oraz nawiązanie współpracy z regionalnymi pracodawcami. Cel ten Uczelnia zrealizowała niezwykle szybko, nie tylko poprzez uzyskanie uprawnień do kształcenia na kierunku kosmetologia podpartych konkretnymi rekomendacjami ze strony pracodawców, ale przede wszystkim dzięki nawiązaniu sformalizowanej współpracy już na przełomie r/a 2011/2012 z pracodawcami ważnymi dla funkcjonowania branży beauty. Przykładem jest wieloletnia współpraca rozpoczęta z siecią Klinik La Perla, której początki sięgają 2010 r., a obecnie Prezes Kliniki LaPerla [Kalina Ben Sira] jest Przewodniczącą Rady Pracodawców na kierunku kosmetologia, co świadczy o istocie i randze współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Inną formą zaangażowania w proces dydaktyczny jest:

- a) bieżące dostarczenie najwyższej klasy aparatury specjalistycznej [kosmetologicznej] do potrzeb realizacji określonych modułów, tj. zapewnienie przez Firmę **ITP. S.A.** [umowa o współpracy z dnia 3 lipca 2019 r.], specjalizującej się w selekcji najlepszych technologii i światowych marek w zakresie medycyny estetycznej, urządzeń medycznych i sprzętu wellness aparatury do realizacji modułu: HI-TECH w kosmetologii – studia II stopnia m.in.: **Onda, Spa Deep, Schwarzy, Alliance - Endermologie®, Storz, Cooltech, Motus, Epilme, Soprano Titanium, Primelase - Primelase Excellence, Zaffiro, Dermaclear, LaserMe, Vivace**, a także aparatury przez Firmę **IRBK GROUP** do realizacji modułów: Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na twarz, szyję i dekolt; Zabiegi aparaturowe, laserowe i estetyczne na ciało; Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na twarz, szyję i dekolt oraz Specjalistyczne zabiegi aparaturowe na ciało, m.in.: Rf frax Medika, Hifu Medika, Hydrogen Peel Medika, Pressotherapy Medika, Epilan e10 biotronic, Infuzja tlenowa Oxy beauty, Elektrokoagulator podologiczny [opis urządzeń – patrz. Kryterium nr 5 + Załącznik nr 2.Cz.I pkt. 5.4a/b].
- b) dostarczenie akcesoriów, narzędzi wysokiej jakości rękojeści i ostrzy chirurgicznych przez Firmę JK Surgical do realizacji zadań praktycznych w ramach modułu podologia, a także certyfikację szkoleń podologicznych dla chętnych w tematyce: *Kiedy skalpel, a kiedy frezarka?; Zastosowanie skalpeli przy stopie cukrzycowej; Bezpieczeństwo w gabinecie podologicznym; Zastosowanie skalpeli przy zmianach hiperkeratonicznych;*

a dalej udział przedsiębiorców w pobudzaniu studentów do rozwoju umiejętności praktycznych, poszerzenia ich horyzontów zawodowych poprzez bezpośrednie zaangażowanie pracodawców w:

- a) **AKADEMIE LIDERÓW BRANŻY HEALTH & BEAUTY od lutego 2021 – trwający** projekt edukacyjny pod nazwą Akademia Liderów Branży Health & Beauty organizowany przez uczelnię we współpracy z partnerami przewiduje cykl branżowych kursów dla studentów w odpowiedzi na ich zainteresowania w zakresie pogłębienia umiejętności praktycznych – <https://wsiiz.pl/akademia-lidw> [patrz szerzej kryterium nr 8];
- b) **AKADEMIA ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ od 25 lutego 2020 r. – trwający** - celem projektu jest umożliwienie kadrze dydaktycznej, kandydatom, studentom i absolwentom Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie skorzystanie z **płatnych** [na preferencyjnych warunkach], dających dodatkowe możliwości rozwoju zawodowego **szkoleń, kursów, warsztatów edukacyjnych** prowadzonych przez przedsiębiorców [patrz szerzej kryterium nr 8].

To również niejednokrotnie przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego inicjują rozwój uczelni, dzięki określaniu kluczowych kierunków dla jej rozwoju. Doskonałym tego przykładem jest wskazanie przez pracodawców konieczności wprowadzenia określonych modułów kształcenia dla studiów I stopnia [posiedzenie Rady Pracodawców z dnia 31 maja 2022 r.] m.in.: Ekonomia i finanse przedsiębiorstwa branży beauty oraz nowych lub zmodyfikowanych ścieżek kształcenia określonych dla studiów II stopnia w ramach w/w projektu POWER, które pozwalają absolwentom studiów I stopnia na profilowanie swojej kariery zawodowej i wyspecjalizowanie się w określonym obszarze kosmetologii.

Organizacja praktyk studenckich w środowisku zawodowym

Istotnym celem współpracy w zakresie organizacji studenckich praktyk zawodowych w środowisku zewnętrznym jest rozwój kompetencji zawodowych, a także podejmowanie często pierwszej aktywności zawodowej przez studentów. Dzięki rzeczywistemu zaangażowaniu podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego, studenci mają możliwość odbycia 6-miesięcznej praktyki (studia I stopnia) i 3 miesięcznej praktyk (studia II stopnia) przewidzianych w programie studiów w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.

Formalnie uczelnia zawarła 74 porozumienia o organizację studenckich praktyk zawodowych, które gwarantują 1557 miejsc do odbycia praktyk [dotyczy studiów I stopnia] oraz 42 porozumienia gwarantujące miejsca dla 592 studentów studiów II stopnia. Liczba ta pozwala na realizację praktyk jednorazowo przez wszystkich studentów aktualnie studiujących na poziomie studiów I i II stopnia. Wszystkie podmioty, z którymi uczelnia zawarła porozumienia, prowadzą działalność właściwą dla ocenianego kierunku studiów. Dodatkowo w ramach indywidualnych umów o organizację studenckich praktyk zawodowych podpisanych z instytucjami zew., uczelnia zgromadziła kilkadziesiąt podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego. W procesie organizacji studenckich praktyk zawodowych aktywnie zaangażowani są również członkowie Rad Pracodawców, którzy w ponad połowie przypadków zadeklarowali chęć przyjęcia studentów kierunku kosmetologia na praktyki. Przykładem wieloletniej i efektywnej współpracy w zakresie organizacji praktyk realizowanej przez

podmioty wchodzące w skład Rady Pracodawców dla kierunku kosmetologia są m.in. porozumienia zawarte:

- **Klinika La Perla**, (usługi/terapię kosmetyczne) Warszawa ul. Łowicka 21 B/1, ul. Wilcza 22a, Okopowa 58/72, lok. 132 B. Sieć klinik w całej Polsce, 3 lokalizacje w Warszawie. Marka La Perla działa w Polsce od 20 lat Kliniki La Perla to gwarancja najnowocześniejszych światowych zabiegów odmładzających i upiększających. W swojej ofercie posiada najskuteczniejszy sprzęt do likwidowania tkanki tłuszczowej, ujędrniania skóry, oraz modelowania sylwetki;
- **Bezpieczna Kosmetyka Agnieszka Mienik** (usługi/terapię kosmetyczne), Warszawa ul. Dzielna 60. Zaawansowane i skuteczne zabiegi kosmetyczne na ciało i twarz, technologia Hi-Tech. Praca na kosmetykach i aparaturze spełniających najwyższe światowe standardy, posiadają odpowiednie certyfikaty i badania kliniczne. Fachowe doradztwo i opieka ekspertów;
- **IRBK GROUP** (usługi/terapię kosmetyczne) Ożarów Mazowiecki, ul. Dmowskiego 62. Zabiegi z wykorzystaniem urządzeń HI-TECH oraz opieka kosmetyczna nad pacjentami onkologicznymi. Holistyczne podejście do usług kosmetycznych;
- **Global Parks Poland Sp. z o.o. (Suntago Wellness & SPA)** (usługi/terapię kosmetyczne) Wręcza, ul. Nowy Świat 1. Zabiegi na twarz (dla skór z problemami, dojrzałych) i ciało (rytuały oczyszczające, pobudzające), masaże,;
- **Podoland Daniel Abratkiweicz** (usługi podologiczne i pielęgnacyjne stopy), Wrocław, ul. Na Grobli 30/32. Zabiegi lecznicze, grzybica paznokci czy usuwanie brodawek i modzeli, estetyka stóp zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyczne.

Uczelnia posiada sformalizowane kryteria doboru miejsc praktyk. Przy doborze placówek bierze się pod uwagę możliwości osiągnięcia założonych celów dydaktycznych i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego. Przed podpisaniem formalnego porozumienia, firma jest zobowiązana do wypełnienia wersji elektronicznej formularza aplikacyjnego, co pozwala na ocenę:

- a) rodzaju i zakresu prowadzonej działalności gospodarczej/ badawczej w zakresie umożliwiającym realizację treści merytorycznych określonych programem praktyk zawodowych;
- b) kwalifikacji kadry do sprawowania opieki nad praktykantem;
- c) wyposażenia miejsca odbywania praktyk w tym w specjalistyczną aparaturę, narzędzia i oprogramowanie niezbędne w procesie kształtowania umiejętności praktycznych.

Opiekunowie praktyk są każdorazowo wyznaczani przez właściciela podmiotu spośród osób zatrudnionych, które spełniają następujące warunki:

- a) posiadają wykształcenie wyższe w obszarze właściwym dla kierunku,
- b) posiadają, co najmniej 5-letni staż pracy w zawodzie właściwym dla kierunku studiów.

Pożądaną są również dodatkowe kwalifikacje, w tym ukończone kursy/ szkolenia/ studia podyplomowe etc.

Po przejściu pozytywnej weryfikacji danych zawartych w formularzu aplikacyjnym, przedstawiciel uczelni podejmuje działania mające na celu zawarcie właściwego porozumienia o organizację studenckich praktyk zawodowych.

W uczelni obowiązują dwie formy hospitacji [zapowiedzianych/ niezapowiedzianych]:

- a) osobiste – realizowane przez właściwego prorektora;
- b) telefoniczne – realizowane przez pracowników administracyjnych uczelni.

Hospitacje odbywają się na podstawie obowiązującej w uczelni *Procedury ewaluacji studenckich praktyk zawodowych*, przyjętej na podstawie Zarządzenia rektora nr 52/2020. Należy podkreślić, że ostatnie dwa lata akademickie, tj. (2020/2021 oraz 2021/2022) były bardzo dużym wyzwaniem zarówno dla samej uczelni, jak i studentów w zakresie organizacji i odbywania studenckich praktyk zawodowych. Podmioty z otoczenia społeczno-gospodarczego albo całkowicie zawieszały możliwość odbywania studenckich praktyk zawodowych, albo ograniczały liczbę przyjęć. Wszystko to miało na celu wyeliminowanie ryzyka wstrzymania działalności gospodarczej, w wyniku zlokalizowania ogniska zakażeń w danym podmiocie. Część studentów korzystała, więc z możliwości przedłużenia terminu realizacji studenckich praktyk zawodowych, na co zgodę mógł wyrazić rektor na podstawie indywidualnie złożonych wniosków lub wydanego zarządzenia. Od marca 2022 r., a więc od momentu „wygaszenia” intensywności pandemii uczelnia obserwowała większą otwartość podmiotów gospodarczych na przyjmowanie studentów na praktykę. Obecnie współpraca z podmiotami w zakresie praktyk zawodowych przebiega nie tylko poprawnie, ale bardzo intensywnie, a przede wszystkim została mocno rozbudowana o nowe aspekty, tj. **procedurę przyznawania certyfikatów dla podmiotów, w których realizowane są praktyki zawodowe**. Celem ogólnym procedury jest określenie zasad przyznawania certyfikatów dla podmiotów realizujących praktyki zawodowe dla studentów Wyższej szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Cel ogólny procedury jest realizowany poprzez następujące działania:

- a) analizę bazy danych podpisanych porozumień na praktyki zawodowe;
- b) weryfikację przeprowadzonych w danym roku akademickim hospitacji;
- c) osobistą hospitacją w podmiocie, który zostanie wyłoniony do przyznania certyfikatu;
- d) publikację na stronach uczelni informacji dotyczących najlepszych podmiotów współpracujących z uczelnią, w których studenci zdobywają umiejętności praktyczne i kompetencje zawodowe.

Certyfikat przyznawany jest na okres 3 lata.

Praktyki podlegają procesowi ewaluacji. *Procedura ewaluacji studenckich praktyk zawodowych* określa formy ewaluacji studenckich praktyk zawodowych, do których należy również ankietyzacja ewaluacyjna prowadzona wśród studentów. Ankietyzacja ewaluacyjna ma charakter dobrowolny.

Ponadto uczelnia aktywnie działa w zakresie wsparcia przedsiębiorców z branży health&beauty w zakresie umocnienia rozpoznawalności marki wśród studentów uczelni, czego wyrazem są najbliższe [21 października br.] I Targi Praktyk i Staży organizowane przez uczelnię na kampusie nr 2, na których to pracodawcy będą mogli zaprezentować swoją ofertę praktyk i/lub staży zawodowych oraz przeprowadzić skuteczną rekrutację kandydata. Program targów obejmuje również warsztaty prowadzone przez środowisko społeczno-gospodarcze **[szerzej o targach w kryterium nr 8]**.

Wspomaganie procesu dyplomowania, działalności kół naukowych i klubów praktycznego przygotowania zawodowego przy udziale środowiska

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie uczestniczą w procesie realizacji prac dyplomowych, czego doskonałym przykładem są już obronione prace dyplomowe, w tym m.in.:

- d) *Ekstrakty roślinne wspomagające pielęgnację cery trądzikowej* [Skin Expert Professional Sp. z o.o. oraz Beauty of Science Sp. z o. o.];

- e) *Wpływ endermologii Integral LPG na wybrane parametry ciała oraz redukcję cellulitu – studium przypadku* [NOVA GROUP];
- f) *Wpływ preparatu onygen na regenerację łożyska przy onycholizie – opis przypadku* [BEAUTY COSMETIC].

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie uczestniczą w pracach dyplomowych komisji egzaminacyjnych w charakterze członków, bądź też obserwatorów. W 2021/2022 w pracach dyplomowej komisji egzaminacyjnej udział [w charakterze obserwatorów] wzięło co najmniej 10 pracodawców.

Ich zaangażowanie w proces dyplomowania realizowane jest również poprzez udostępnianie produktów kosmetycznych niezbędnych do realizacji założeń dyplomowego zadania praktycznego, co potwierdza m.in. współpraca nawiązana z firmą Whiteflower's. Innym przykładem jest zaangażowanie firmy ITP S.A., która na potrzeby opracowania pracy pt. *Porównanie skuteczności zabiegów niwelujących blizny potrądzikowe przy użyciu lasera HARMONY XL PRO oraz platformy VIRTUE RF. Subiektywna ocena dwóch wybranych przypadków*, udostępniła aparaturę niezbędną do realizacji zadania dyplomowego aparaturę.

Uczelnia zachęca również przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do zaangażowania się w działalność organizacji studenckich, w tym klubów praktycznego przygotowania zawodowego oraz kół naukowych. Aktywność pracodawców przejawia się objęciem opieki nad wybranymi organizacjami studenckimi m.in.: KPPZ - ratownictwo medyczne – prowadzony przez Polską Szkołę I Pomocy, BHP o Doradztwa Patrycjusz Kurek, KPPZ – Stylizacja rzęs i brwi – next level Maxlash Maxlash Professional, KN – Produkt kosmetyczny. Od projektu do dystrybucji – COSMED Consulting lub uczestniczenia w konkretnych zajęciach organizacji studenckiej w odniesieniu do problematyki będącej w kręgu zainteresowań danego przedsiębiorcy czego przykładem jest szkolenie Kompendium zabiegowe poprowadzone przez firmę DR.BELTER COSMETIC oraz Warsztaty w zakresie:

- wprowadzenia do pracy w SPA,
- masażu w kontekście holistycznej relaksacji,
- sauny i pełnienia roli saunamistrza,
- olejowania w relaksacji płaszcza emocjonalnego, skóry i ciała,
- aromaterapii i okadzania pod kątem budowania rytuału,
- profesjonalnej relaksacji ciała,
- psychologicznego podejścia do klienta.

prowadzone przez firmę Mind and Body Work Karol Kocielnik, a dalej szkolenia aparaturowe przeprowadzane przez firmę Biomiak w ramach Koła Naukowego *Dermokosmetologia - terapie kosmetyczne skóry zmienionej chorobowo*, a także w ramach Koła Naukowego *Podologia*, *Warsztaty z zakresu Unibrace System* prowadzone przez firmę Centrum Medyczno-Podologiczne Podoland oraz *Arkada's Nail Insert System*, firma AArkada.

Partnerstwo w zakresie konferencji, seminariów, warsztatów, targów branżowych, programów edukacyjnych

Uczelnia jest inicjatorem wielu wydarzeń mających na celu popularyzację wiedzy w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowane są poszczególne kierunki studiów. Niejednokrotnie również

podejmuje się organizacji tego typu wydarzeń przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dotychczas istotnymi przedsięwzięciami naukowymi podjętymi przy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym były:

- **Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Interdyscyplinarny wymiar zdrowia*** pod patronatem Rzecznika Praw Pacjenta [listopad 2020];
- **Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Pielęgnacja kosmologiczna pacjenta onkologicznego* [marzec 2019 r.]**, gdzie patronat honorowy objęły fundacje i organizacje działające na rzecz wsparcia osób z chorobą nowotworową [np. Fundacja Onkocafe, Ogólnopolska Organizacja Kwiat Kobiecości, Rak&Roll, Fundacja Piękne Życia, Amazonki Warszawa-Centrum. Poszczególne sesje zgromadziły blisko 40 prelegentów reprezentujących ośrodki naukowo-badawcze: Zakład Farmakologii Doświadczalnej, Instytut Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej im. M. Mossakowskiego Polskiej Akademii Nauk, ośrodki akademickie: Wydział Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie, Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, Wydział Medyczny Uniwersytetu Medycznego w Rzeszowie, Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Wydział Przyrodniczy Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, Wydział Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, Wydział Nauk o Zdrowiu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku oraz przedsiębiorców z całej Polski [COSMED Consulting, Urszula Ifkowicz Permanent Make Up, TRICHOMED Warszawa, Hair Majesty Secret Service Studio, OLIGO-ELITE, DR. BELTER Polska, YONELLE, NANO TECH / HYAMATRIX Polska, IRBK GROUP, KLAPP COSMETIC];
- **Ogólnopolska konferencja naukowa pt. *Wykorzystanie bodźców fizykalnych w kosmetologii*** [czerwiec 2018 r.] pod patronatem merytorycznym Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii Oddział Mazowiecki;
- **Ogólnopolska konferencja naukowa – *Zagrożenia i bezpieczeństwo w branży Beauty – ujęcie interdyscyplinarne*** [2017 r.] pod patronatem honorowym Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Polskiego Towarzystwa Higienicznego oraz patronatem merytorycznym: MedLegalis, Czyżewscy Kancelaria Adwokacka, Kancelaria KOENNER, dr Koziej Instytut Badań Kosmetyków, Borczyk&Strubel Kancelaria Prawna oraz przy udziale przedsiębiorców: Medilab, Dr Belter, Medi Sept, Klapp Cosmetics, Forever Living Products, a także partnerów medialnych: Cabines, kosmetyka profesjonalna, URODA i Medycyna, art of BEAUTY, Ambasada Kosmetyczna;
- **Ogólnopolska konferencja naukowa – *Potencjał trychologii w branży Spa&Beauty*** [2016 r.] zorganizowana przy udziale Instytutu Kosmologii Fryzjerskiej – Trichomed i patronacie podmiotów, tj.: Beauty Inspiration, Instytut Trychologii, Polskie Towarzystwo Mezeterapii, Kosmetyka Profesjonalna, Dla Włosa.pl, Kosmologia Estetyczna, Kurier Fryzjerski, Estetica inspiracje i rozwój, polecana kosmetyczka.pl;
- **Projekt: *Współczesne kierunki działań prozdrowotnych*** realizowany w latach 2013-2014. W ramach Projektu zorganizowane zostały cztery konferencje naukowe, ściśle związane z tematyką edukacji zdrowotnej. Celem programu było upowszechnienie wiedzy z zakresu profilaktyki zdrowia oraz wymiana doświadczeń pomiędzy przedstawicielami instytucji

edukacyjnych i specjalistycznych działających na terenie naszego kraju. Stworzenie interdyscyplinarnej przestrzeni wymiany myśli i poglądów miało mieć pozytywny wpływ na promocję zdrowego trybu życia wśród polskiego społeczeństwa. Uzupełnieniem problematyki poszczególnych konferencji były liczne warsztaty realizowane pod hasłem – strefy zdrowego stylu życia realizowane na terenie uczelni. Projekt skierowany był do uczniów szkół średnich, studentów uczelni wyższych oraz przedstawicieli placówek edukacyjnych bezpośrednio zainteresowanych tematyką zdrowego stylu życia. Cykl otworzyła konferencja pt.: „*Promocja zdrowia w procesie kształcenia młodzieży*” (11.10.2013 r.). Spotkanie miało służyć refleksji, wymianie poglądów i doświadczeń, a przede wszystkim stanowić wprowadzenie do kolejnych etapów cyklu. W trakcie konferencji istotnym zagadnieniem było przedstawienie aktualnego wówczas stanu wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej wśród młodzieży. Przedstawiona została rola instytucji edukacyjnych w kształtowaniu postaw promujących zasady racjonalnego odżywiania oraz aktywnego trybu życia. Analizie poddany został poziom edukacji zdrowotnej wśród młodzieży oraz aspekty mające na niego szczególny wpływ. Kolejne trzy konferencje mające formę 3-4 godzinnych spotkań, odbywały się cyklicznie co dwa miesiące. Pierwsza z nich pt.: „*Znaczenie racjonalnego żywienia w edukacji zdrowotnej*” (14.02.2014 r.) przedstawiała konieczność kształtowania racjonalnych nawyków żywieniowych, podnoszenia poziomu wiedzy oraz jej wpływu na dokonywanie indywidualnych wyborów żywieniowych. Konferencja pt.: „*Rola aktywności ruchowej w edukacji zdrowotnej*” (11.04.2014 r.) umożliwiła wymianę doświadczeń i wiedzy na temat szeroko rozumianej aktywności fizycznej. Kadra naukowa oraz praktycy skonfrontowali swoje stanowiska odnośnie promocji zdrowego stylu życia w kontekście aktywności turystycznej, rekreacyjnej i sportowej. Projekt zamknęła konferencja pt.: „*Edukacja zdrowotna w kontekście higieny człowieka i środowiska*” (13.06.2014 r.), której celem było zademonstrowanie korelacji pomiędzy osiągnięciem wysokiego poziomu kultury zdrowotnej, a poziomem wiedzy z zakresu higieny człowieka i ochrony środowiska. Projekt został zrealizowany w partnerstwie z Fundacją Edukacji Medycznej, Promocji Zdrowia, Sztuki i Kultury – ARS MEDICA. Konferencje uzyskały patronaty: **Wojewody Mazowieckiego, Ministerstwa Sportu i Turystyki**, a także **Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego – Państwowego Zakładu Higieny**.

Uczelnia odpowiada również na zaproszenia do współpracy w zakresie ważnych tematów społecznych związanych przede wszystkim z dobrostanem i zdrowiem społeczeństwa czego przykładem było:

- włączenie się uczelni w **Program Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego pt. Partnerstwo dla Transplantacji w Województwie Mazowieckim**. Na zlecenie w/w podmiotu w dniu 30 stycznia 2014 r. uczelnia przygotowywała konferencję naukową pod tytułem *Transplantacja darem życia*. W konferencji udział wzięły następujące podmioty: Centrum Organizacyjno-Koordynacyjne ds. Transplantacji – Poltransplant, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Międzyleski Szpital Specjalistyczny, Wojskowy Instytut Medyczny. W konferencji udział wzięły również osoby żyjące z przeszczepem narządów;
- Udział uczelni w Wojewódzkim **Programie Edukacyjnym dla młodzieży szkół średnich [wówczas ponadgimnazjalnych] w zakresie profilaktyki raka piersi przy współpracy z Oddziałem Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologiczna w Warszawie** [2013 r.]. Założenia programu, tj. nauczania nawyku dbania

i pielęgnacji piersi, budowania świadomości dotyczącej dbania o piersi wśród studentów oraz wśród osób z ich najbliższego otoczenia są nadal kontynuowane na studiach I stopnia w ramach modułu poświęconego kosmologii pielęgnacyjnej **[szerzej o projekcie w kryterium nr 8]**.

Ponadto uczelnia przy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest organizatorem inicjatyw ważnych społecznie m.in. Ogólnopolska konferencja naukowa – *RAZEM – edukacja i rozwój zawodowy osób niepełnosprawnych w Health&Beauty* [listopad 2021 r.] przy współpracy z następującymi podmiotami społecznymi: Rzecznik Praw Obywatelskich Polski Związek Głuchych, Fundacja dla Niewidomych, Fundacja Aktywizacja, Polska Szkoła I Pomoc BHP i Doradztwa Patrycjusz Kurek, Magazyn HELP, ABRIL Pracownia Psychologiczna, Fundacja AVALON, EduCenter Centrum Szkoleniowe, Migaj Naturalnie, Magazyn Informacyjny Osób Niepełnosprawnych „Nasze Sprawy”, Integracja

i podmiotami branżowymi Kosmetologia Estetyczna, art. Of Beauty, Kosmetyka Profesjonalna, Biotechnologia.pl, Maxlash Professional.

Od roku 2021 uczelnia rozpoczęła również organizację cykli paneli eksperckich, które udostępniane są szerszemu gronu odbiorców za pośrednictwem portalu YouTube. Wśród tych dedykowanych dla branży beauty można wskazać:

- a) *Oczekiwania pracodawców a organizacja procesu kształcenia na Uczelni wyższej* – współpraca z Biotechnologia.pl oraz Beauty Innovations: [Oczekiwania pracodawców a organizacja procesu kształcenia na uczelni wyższej – panel dyskusyjny – YouTube](#) ;
- b) *Bez granic w branży beauty* – współpraca z członkami Rady Konsultacyjnej ds. osób niepełnosprawnych: [Bez granic w branży beauty – panel ekspercki WSliZ - YouTube](#);
- c) *Jak sektor kosmetyczny zareagował na kolejne kryzysy?* Zaproszeni goście komentowali sytuację z punktu widzenia zarówno środowiska naukowego, jak i biznesowego, tj. firm produkcyjnych, usługowych/doradczych oraz gabinetów kosmetycznych <https://www.youtube.com/watch?v=mcCeJz4acZM>;
- d) Jak znaleźć wymarzoną pracę w branży beauty? <https://youtu.be/WdabPC7wags>;
- e) Czy zastanawialiście się dlaczego warto być podologiem? Panel ekspercki – rozmowa z Danielem Abratkiewiczem z Centrum Podologiczno-medycznego Podoland <https://youtu.be/VfEOHnD5qWl>;
- f) Sposób na akceptację niedoskonałości swojego ciała <https://www.facebook.com/WSliZ.Warszawa/videos/1229400447553223> ;
- g) Polski rynek SPA – trendy i kierunki rozwoju <https://youtu.be/oOXGHXgViXE>;
- h) HI TECH w kosmologii fanaberia czy konieczność <https://youtu.be/CIYbIY4WuaY>

Uczelnia od lat angażuje się w międzynarodowe wydarzenia branżowe, zarówno w charakterze partnera, jak i patrona merytorycznego. Do tych najbardziej liczących się dla rozwoju kierunku kosmologia należą:

- a) Targi Beauty Forum, których uczelnia jest partnerem branżowym. Panele dyskusyjne objęte patronatem merytorycznym uczelni poruszają zagadnienia istotne dla studentów i absolwentów kosmologii. Panele są moderowane przez kadrę akademicką uczelni. Np. podczas ostatnich targów w dniu 18 września 2022 r. odbył się panel pod kierunkiem

dr n. społ. Joanny Klonowskiej – *Terapie łączone ukierunkowane na zmiany skórne wywołane zaburzeniami gospodarki hormonalnej*;

- b) Targi HPCI (Home and Personal Care Ingredients) Central and Eastern Europe – czołowe targi branży zaopatrzenia przemysłu produkcji kosmetyków i chemii gospodarczej w regionie Europy Środkowej i Wschodniej. Targi cieszą się również zainteresowaniem wśród studentów kosmetologii. Ostatnie targi odbyły się dnia 21 września 2022 r. w Międzynarodowym Centrum Wystawienniczym EXPO XXI. Uczelnia była organizatorem naukowej sesji posterowej;
- c) Kongres Świata Przemysłu Kosmetycznego – międzynarodowe spotkanie branży kosmetycznej, organizowane przez Wydawnictwo Farmacom – wydawcę kwartalnika „Świat Przemysłu Kosmetycznego” oraz organizatora targów Pharma&Cosmetic;
- d) Targi PCI Days – międzynarodowe targi B2B dedykowane producentom, dostawcom i firmom działającym w branżach – farmaceutycznej i kosmetycznej przy współpracy i pod patronatem uczelni z panelem konferencyjnym. Niniejsze Targi dla uczelni to punkt wyjścia dla nowych projektów realizowanych we współpracy z biznesem. Ważną częścią targów są wykłady. Wykład w bieżącej edycji Targów (22.06.2022 r.) na temat *biostymulacji we współczesnej kosmetologii* wygłosiła dr n.med. Katarzyna Pytkowska, prof. WSiLiZ;
- e) Targi kosmetyczne Naturalia – targi, na których producenci i dystrybutorzy kosmetyków naturalnych, organicznych i wegańskich prezentują swoje produkty. Uczelnia jest partnerem targów drugi rok z rzędu (najbliższa edycja – 15-16 października 2022 r.).

Równie istotne w aspekcie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wydarzenia skierowane do szerokiej grupy odbiorców [całego społeczeństwa], w których to uczelnia przejmuje rolę współorganizatora, bądź istotnego partnera realizując swoją funkcję odpowiedzialności społecznej m.in. we wrześniu br. Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych [Wydział Informacji i Promocji Funduszy Europejskich] zaprosiła uczelnię do partnerstwa w **12. edycji Forum Rozwoju Mazowsza**. Na program wydarzenia składają się dyskusje i inne formy aktywności w ramach trzech stref tematycznych: Strefy Rozwoju Mazowsza, Strefy Zdrowia oraz Strefy Młodych. W wydarzeniu organizowanym w dniach 6-7 grudnia 2022 r. udział wezmą partnerzy z różnych obszarów: administracji, biznesu, sektora naukowego i pozarządowego.

Przeprowadzanie naboru i preselekcji studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które dzięki rozbudowanej sieci kontaktów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, podejmuje wszelkie działania mające na celu wsparcie studentów w procesie wejścia na rynek pracy. W celu zwiększenia efektywności komunikacji ze studentami utworzony został profil na portalu społecznościowym Facebook: <https://pl-pl.facebook.com/people/Biuro-Karier-WSliZ/100054323238418/> Analiza zgromadzonych ofert pracy, staży i praktyk pozwala na bieżące reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz w razie konieczności wprowadzania zmian w programach studiów, które mają się przyczynić do zwiększenia konkurencyjności studentów i absolwentów uczelni.

Biuro Karier odpowiedzialne jest również za monitoring losów zawodowych absolwentów. Dzięki dotychczas zgromadzonym danym [9 edycji badania dla studiów I stopnia i 6 edycji badania dla

studiów II stopnia] potwierdzono, że wybrana grupa absolwentów znalazła zatrudnienie bezpośrednio w firmach współpracujących z uczelnią. W innym przypadku absolwenci skorzystali z wypracowanych przez uczelnię kontaktów i podjęli się trudu przedstawienia swoich sylwetek potencjalnym pracodawcom, co skutkowało ostatecznie zatrudnieniem. Biuro Karier wraz z innymi biurami uczelni inicjuje udział uczelni w wydarzeniach bezpośrednio skierowanych do pracodawców, studentów i absolwentów, jak np. **Talent Days** – współpraca barterowa z organizatorem Absolvent.pl Sp. z o.o. w zakresie obecności uczelni w Strefie Akademickiej oraz inicjowania udziału studentów uczelni w tym przedsięwzięciu **[szerzej w kryterium nr 8]**.

Budowanie profilu absolwenta i profilowanie karier zawodowych jest zgodne z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku i chronologicznie odbywa się według schematu: uczeń (kandydat), student (praktykant), absolwent (stażysta), pracownik (specjalista). W celu wzmocnienia potencjału uczelni w procesie naboru studentów i absolwentów na zlecenie pracodawców, rektor w roku 2022 powołał *Biuro rozwoju uczelni i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym*. Nowo powstała jednostka administracyjna uczelni inicjuje przedsięwzięcia służące wymianie myśli naukowej oraz doświadczeń biznesowych, również dzięki realizacji projektów rozwojowych.

Prace rozwojowe na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego, w tym programy projakościowe

Uczelnia w ramach prac rozwojowych na zlecenie środowiska społeczno-gospodarczego zrealizowała dotychczas, m.in.:

- a) Prace o charakterze aplikacyjnym – badania In vivo prowadzone na terenie uczelni przy współpracy z Centrum Badań Kosmetyków GBA POLSKA, 10-11.06.2022.
- b) Prace o charakterze badawczym w związku z realizacją projektu „Zlecenie badań opracowania innowacyjnego kosmetyku typu bloker” (Nr projektu RPMA.01.02.00-14-4532/16) współfinansowanego ze środków krajowych oraz ze środków Unii Europejskiej. Przedmiotem prac badawczych było opracowanie innowacyjnych preparatów do pielęgnacji skóry z problemami przebarwień powstałych w procesie fotostarzenia, a będących skutkami m.in. nadmiernej ekspozycji skóry na działanie promieniowania UV;
- c) Prace o charakterze badawczym na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (brak zgody na udostępnianie danych) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych. Przedmiotem prac badawczych było opracowanie narzędzia badawczego, jak również przeprowadzenie badań sensorycznych mających na celu potwierdzenie działania antybakteryjnego ekstraktu z żółodzi w formulacji kremu. Ponadto również ustalenie dozowania, dającego działanie antybakteryjne w celu zastosowania ekstraktu w kosmetykach przeciwtrądzikowych;
- d) Prace o charakterze konsultacji naukowych na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (Broadway Beauty Sp. z o. o.) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych. Przedmiotem konsultacji były pigmenty i produkty do makijażu permanentnego. Finalnie wyniki konsultacji zostały przedstawione w artykule: *Grzyb S., Pigmentacja i pigmenty. Część I., Procesy zachodzące w skórze i ogólna charakterystyka pigmentów, Forever Permanent Make Up and Medical Micropigmentation, 2/2019;*
- e) Prace o charakterze konsultacji badawczo-wdrożeniowych na zlecenie indywidualnego przedsiębiorcy (Silcare Sp. z o. o.) i całkowicie przez niego finansowane ze środków własnych.

Przedmiotem konsultacji były lakiery hybrydowe do paznokci i ich skład chemiczny. Finalnie wyniki konsultacji zostały przedstawione w artykule: *Grzyb S., Hybrydy okiem eksperta. Czym jest HEMA i jak wpływa na skład oraz bezpieczeństwo lakierów UV/LED?, Kosmetologia estetyczna, 2021, 4, 71;*

- f) Prace o charakterze konsultacji naukowych: metodologia prowadzenia badań wraz z kalkulacją cenową w zakresie: mikrobiomu skóry, biodegradowalności dla masy kosmetycznej, badania wodoodporności kosmetyku dla pomady do brwi na zlecenie Podmiotu X [umowa o poufności].

Partnerstwo ze szkołami średnimi

Istotą współpracy ze szkołami średnimi jest popularyzacja wiedzy z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowane są kierunki studiów prowadzone w uczelni. Dzięki podejmowaniu różnego rodzaju aktywności, uczelnia może na bieżąco śledzić rzeczywiste zainteresowanie uczestników studiami prowadzonymi w uczelni, co również przekłada się na uruchamianie nowych kierunków studiów, czy też ścieżek kształcenia.

Od roku 2019 uczelnia sformalizowała współpracę ze szkołami średnimi, która aktualnie opiera się na zawartych umowach patronackich. Dzięki czemu uczelnia m.in.:

- a) objęła patronatem klasy, których profil nauczania jest zbieżny z ofertą edukacyjną uczelni,
- b) organizuje bezpłatne warsztaty, lekcje, seminaria i zajęcia laboratoryjne na zamówienie.

Dnia 8 kwietnia 2022 r. w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie odbył się pierwszy Kongres Szkół Patronackich. W spotkaniu udział wzięło 18 szkół średnich:

- 1) XLV Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Warszawie,
- 2) Liceum Ogólnokształcące im. T. Zana w Pruszkowie,
- 3) Liceum Ogólnokształcące z oddziałami dwujęzycznymi im. A. Mickiewicza w Piastowie,
- 4) Społeczne Liceum Ogólnokształcące nr 23 w Pruszkowie,
- 5) Liceum Ogólnokształcące im. T. Kościuszki w Pruszkowie,
- 6) Zespół Szkół Chemicznych i Przemysłu Spożywczego im. gen. F. Kleeberga w Lublinie,
- 7) Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. J. Siwińskiego w Legionowie,
- 8) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sobolewie,
- 9) Liceum Ogólnokształcące im. Polskiej Macierzy Szkolnej w Mińsku Mazowieckim,
- 10) Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Sochaczewie,
- 11) Niepubliczne Technikum Usługowe Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Warszawie,
- 12) Zespół Szkół nr 4 w Mławie,
- 13) Zespół Szkół Nr 1 w Płocku,
- 14) IV Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Warszawie,
- 15) Zespół Szkół im. Królowej Jadwigi w Czerwińsku nad Wisłą,
- 16) LXIII Liceum Ogólnokształcące im. L. Kossutha w Warszawie,
- 17) Niepubliczne Technikum Zawodowe w Nowym Mieście nad Pilicą Zakład Doskonalenia Zawodowego w Kielcach,
- 18) LXX Liceum Ogólnokształcące im. Aleksandra Kamińskiego w Warszawie.

Istotnym punktem spotkania był panel dyskusyjny, podczas którego ustalono obszary współpracy i aktywności Uczelni w zakresie: bezpośredniego udziału uczelni w wydarzeniach organizowanych przez szkoły średnie, organizowania przez uczelnię wykładów dedykowanych bezpośrednio uczniom,

udział uczelni w Dniu Przedsiębiorczości, organizacja konkursu o INDEKS WSliZ, warsztaty tematyczne. Aktualnie do grona szkół patronackich należy 21 placówek: <https://wsliiz.pl/wspolpraca/szkoly-patronackie>. Grono to jednak ustawicznie się powiększa również dzięki podejmowanym przez uczelnię aktywnościom związanym z podnoszeniem poziomu wiedzy uczniów szkół średnich w zakresie elementarnych treści programowych przyporządkowanych do poszczególnych modułów.

Kluczowymi działaniami z tego obszaru są:

- a) Akademia Wiedzy o Zdrowiu 15 października 2021 r. do 30 kwietnia 2022 r. [dawniej: Akademia Zdrowia i Urody 15 lutego 2021 r. – 15 kwietnia 2021 r.], która tylko w zeszłym roku zgromadziła ponad 7 tys., a w roku 2022 – 1220 uczestników w ramach zajęć online oraz spotkań stacjonarnych organizowanych tylko i wyłącznie przy zaangażowaniu kadry dydaktycznej uczelni.
- b) Warsztaty na zamówienie – Realizacja warsztatów edukacyjnych na zamówienie w okresie 05.01.2022 – 30.04.2022 r. możliwa była w ramach programu *ZDROWA SZKOŁA*, towarzyszącemu **Akademii Wiedzy o Zdrowiu**. Warsztaty stacjonarne na zamówienie realizowane były w pracowniach, w siedzibie uczelni lub w siedzibie szkół patronackich. Projekt był prowadzony przy udziale studentów. W ramach warsztatów realizowano warsztaty tematycznie związane z ocenianym kierunkiem m.in. *Zdrowa i piękna skóra*.

Uczestnictwo w inicjatywach, o których mowa powyżej dawało możliwość podwyższenia poziomu wiedzy, poznania specyfiki studiowania na kierunkach oferowanych w uczelni. Ostatecznie uczelnia umożliwia uczestnikom rozwijanie kompetencji zawodowych, pozwalając na rozbudzenie ich ciekawości poznawczej i inspirowanie do twórczego myślenia oraz rozwijanie zainteresowań poprzez aktywną edukację.

Partnerstwo z grupami interesu

Na dzień dzisiejszy uczelnia jest członkiem:

- a) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich,
- b) Konsorcjum Erasmus Basic Economy,
- c) Komitetu Technicznego ds. Produktów Kosmetycznych Polskiego Komitetu Normalizującego,
- d) Polskiego Związku Przemysłu Kosmetycznego,
- e) Stowarzyszenia Przemysłu Kosmetycznego i Detergentowego,
- f) Polskiego Towarzystwa Chemików Kosmetologów.

a także założycielem **Konsorcjum na rzecz partnerstwa biznesowego przy Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie**.

Dzięki bieżącemu zaangażowaniu przedstawicieli uczelni w prace wspomnianych organizacji, studenci oraz osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne mają dostęp do aktualnych informacji oraz wsparcia z zakresu funkcjonowania rynku kosmetyków, a także problematyki legislacji branżowej – polskiej i europejskiej, która jest również istotna dla rozwoju kosmetologii i branży beauty pracującej na

produktach kosmetycznych. Ponadto uczelnia aktywnie uczestniczy w procesie wypracowywania i wdrażania rozwiązań, które prowadzą do rozwoju branży kosmetycznej.

Nabyte w ramach prac informacje przekładają się na zapewnienie wysokiego poziomu jakości kształcenia, zarówno dzięki wdrażaniu zmian w treściach programowych, jak również i prawidłowej organizacji pracy laboratoriów wykorzystywanych w procesie kształcenia.

Na koniec 2021 roku uczelnia zawarła porozumienie o współpracy z Rzecznikiem Małych i Średnich Przedsiębiorstw, w którym wyrażono wolę współpracy w zakresie realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, naukowych i badawczo-rozwojowych, mających na celu podejmowanie inicjatyw i rozwoju współpracy pomiędzy ośrodkami akademickimi a przedsiębiorcami. Zgodnie z ideą funkcjonowania instytucji Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorstw oraz programem „Bank Inicjatyw”, uczelnia ma możliwość nawiązywania dialogu i rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym również w zakresie wspólnych źródeł finansowania badań rozwojowych.

Władze uczelni na bieżąco starają się nawiązywać dialog z polskimi i zagranicznymi liderami, na co dzień reprezentującymi biznes, politykę, edukację, kulturę oraz media. W roku 2021 już po raz kolejny władze uczelni uczestniczyły w EFNI, czyli Europejskim Forum Nowych Idei – największej konferencji, poświęconej globalnym trendom, nowym ideom i przyszłości Starego Kontynentu. Wśród istotnych z punktu widzenia prowadzonej działalności edukacyjnej paneli, władze uczelni wybrały: *Strategie gospodarcze na nową dekadę; For women in science; Campus Polska przyszłości. Czas na nowe pokolenie; Uczciwa i nieuczciwa konkurencja w biznesie; Pokolenie SMART; Przedsiębiorca oporny. Jak przetrwał pandemię. Nieoczywiste wnioski; Przemysł w drodze do niskoemisyjności; Pracownicy przyszłości a niepewne jutro. Jak kształcić i rozwijać potencjał młodego pokolenia?; New Education Forum Polska: European Education – a run away train; New Education Forum Polska: Belfer czy Inspirator? Polska edukacja a polski rynek pracy.* Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń pozwala władzom uczelni na pogłębienie wiedzy w dziedzinach, które dynamicznie ewaluują i mają rzeczywisty wpływ na rozwój oferty dydaktycznej WSliZ.

Konsorcjum Partnerstwa Biznesowego przy Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

W sierpniu 2022 r. Senat Uchwałą nr 14/2022 Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie powołał Konsorcjum na rzecz partnerstwa biznesowego przy Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Konsorcjum stanowi platformę porozumienia i współpracy pomiędzy obszarem naukowym i biznesowym, pozwalającą na realizację wspólnych projektów rozwojowych, badawczych, wdrożeniowych i innowacji w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk inżynieryjno-technicznych oraz nauk ścisłych i przyrodniczych, a w tym umożliwiającą transfer wiedzy oraz komercjalizację wyników współpracy w ramach działalności biznesowej. Konsorcjum prowadzi swoją działalność na podstawie Statutu, którego uchwalenie stanowi deklarację współpracy oraz przyjęcie określonych w niniejszym dokumencie praw i obowiązków. Członkami Konsorcjum Partnerstwa Biznesowego mogą być podmioty działające w celach wskazanych w niniejszym Statucie. Rodzaj członków stanowi katalog otwarty z zastrzeżeniem, nieprowadzenia przez nich działalności konkurencyjnej w stosunku do Konsorcjum. Jednym z głównych celów Konsorcjum Partnerstwa Biznesowego jest zbudowanie i rozwijanie platformy współpracy pomiędzy członkami Konsorcjum w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć, służących budowaniu przewagi biznesowej, naukowej

i kadrowej w otoczeniu społeczno-gospodarczym, w tym wykorzystanie potencjału uczestników na rzecz rozwoju innowacji w obszarach gospodarki i sektorach, w których działalność prowadzą Członkowie Konsorcjum przy WSiIZ.

Cele szczegółowe określono następująco:

- 1) uzyskanie efektu synergii – wzmocnienie efektu działania każdego Członka Konsorcjum poprzez proces kooperacji z innymi Członkami Konsorcjum;
- 2) zbudowanie forum wymiany wiedzy, doświadczeń i kompetencji w jednym miejscu, prowadzącego do rozwoju każdego Członka Konsorcjum;
- 3) realizacja przedsięwzięć o charakterze biznesowym i naukowym na potrzeby przemysłu;
- 4) podnoszenie kwalifikacji Członków Konsorcjum;
- 5) nawiązywanie współpracy B+R z podmiotami zewnętrznymi zarówno z sektora publicznego, jak i prywatnego;
- 6) zapewnienie członkom Konsorcjum możliwości efektywnego działania, a także adaptacji do zmieniających się wymagań rynku.

Członkowie Konsorcjum będą realizować główny cel poprzez:

- 1) prowadzenie prac rozwojowych, badawczych i/lub wdrożeniowych dotyczących nowych rozwiązań, usprawnień, technologii, czy też usług w oparciu o odrębne umowy zawierane pomiędzy Członkami Konsorcjum;
- 2) transfer zaawansowanej wiedzy z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk inżynierjno-technicznych oraz nauk ścisłych i przyrodniczych do praktyki gospodarczej;
- 3) wsparcie przemysłu w zakresie dostępu do najnowszych rozwiązań dla ich działalności mogących podnieść pozycję konkurencyjną;
- 4) wykorzystanie infrastruktury, w tym aparatury naukowo-badawczej Członków Konsorcjum;
- 5) tworzenie bazy danych wykorzystywanych do realizacji konkretnych zadań m.in. projektów, konkursów, grantów finansowanych ze źródeł wewnętrznych oraz baz kontaktowych do partnerów mogących wspomagać działalność Konsorcjum;
- 6) prowadzenie działalności informacyjnej oraz edukacyjnej związanej z celami Konsorcjum;
- 7) budowanie platform współpracy pomiędzy sektorem prywatnym i publicznym, umożliwiających realizację wspólnych projektów;
- 8) udział w realizacji projektów z programów operacyjnych na poziomie regionalnym i krajowym;
- 9) wymianę doświadczeń pomiędzy Członkami Konsorcjum;
- 10) występowanie do instytucji krajowych i Europejskich zwłaszcza Unii Europejskiej z inicjatywami wspólnych przedsięwzięć;
- 11) spotkania i dyskusyjne robocze;
- 12) prowadzenie aktywności edukacyjnej, eksperckiej, w tym warsztatów i konferencji naukowych;
- 13) promowanie celów i działalności Konsorcjum;
- 14) przygotowywanie opinii na temat istotnych aspektów dotyczących rozwoju danego sektora gospodarki, w tym usług i innowacji;
- 15) reprezentowanie interesów Konsorcjum wobec organów administracji państwowej, samorządowej i w otoczeniu społeczno-gospodarczym;
- 16) współpracę ze środowiskami naukowymi;
- 17) rozbudowę kapitału ludzkiego

Na przełomie września i października br. uczelnia będzie prowadziła proces przyjmowania członków. Pierwsze spotkanie inauguracyjne planowane jest na przełomie listopada i grudnia 2022 r.

Do dnia 7 października 2022 swoje deklaracje do Konsorcjum zgłosiło 7 podmiotów:

1. MIRACULUM S.A. – nr 2/KPB_WSIiZ/2022
2. Sieć Badawcza Łukasiewicz - Instytut Przemysłu Organicznego - nr 3/KPB_WSIiZ/2022
3. PODOLAND Daniel Abratkiewicz - nr 4/KPB_WSIiZ/2022
4. Sieć Badawcza Łukasiewicz - Instytut Chemii Przemysłowej imienia Profesora Ignacego Mościckiego - nr 5/KPB_WSIiZ/2022
5. Dr Koziej sp. z o.o. s. k. - nr 6/KPB_WSIiZ/2022
6. Fabryka Substancji Zapachowych POLLENA AROMA sp. z o.o. - nr 7/KPB_WSIiZ/2022
7. CosMedChem Tomasz Wasilewski - nr 8/KPB_WSIiZ/2022
8. MG Evolution Sp. z o.o. Sp. K. - nr 9/KPB_WSIiZ/2022

Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy

W celu doskonalenia *Polityki współpracy Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z otoczeniem społeczno-gospodarczym* uczelnia prowadzi działania mające na celu monitoring otoczenia społeczno-gospodarczego ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej, ekonomicznej oraz zmian zachodzących w obszarze szkolnictwa wyższego i w otoczeniu konkurencyjnym uczelni.

Skład Rady Pracodawców powoływany jest na okres 4 lat, jednak w wyniku prowadzonych analiz i monitoringu otoczenia społeczno-gospodarczego, rektor w razie konieczności podejmuje decyzję o zmianie składu w trakcie trwania kadencji. Podstawą do podjęcia takiej decyzji może być m.in.: brak zaangażowania po stronie pracodawcy, zmiana profilu działalności, słabnąca pozycja na rynku health&beauty, czy też wzrost potencjału nowych podmiotów, które zdecydowane są na podjęcie współpracy z uczelnią.

Zestawienie podmiotów, z którymi uczelnia ma zawarte porozumienia o organizację studenckich praktyk zawodowych, ewentualnie umów o współpracę, jest weryfikowane, co najmniej raz w semestrze. Pozwala to wyeliminować przedsiębiorców, których profil działalności aktualnie nie pozwala na kontynuowanie współpracy.

Efekty realizacji studenckich praktyk zawodowych monitorowane są poprzez dokumenty potwierdzające odbycie praktyki, hospitacje prowadzone z udziałem zakładowych opiekunów praktyk oraz opinie samych studentów w ramach ewaluacji studenckich praktyk zawodowych. Dane zbierane w ramach tych działań są przedkładane do wiadomości Rad Programowych, które w razie konieczności wdrażają działania naprawcze.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

1. W ramach realizacji zapisanych w strategii celów, dotyczących orientacji na potrzeby otoczenia i oczekiwania interesariuszy poprzez budowanie sieci powiązań z przedsiębiorcami, instytucjami biznesu, podmiotami naukowymi, placówkami oświatowymi, administracją samorządową,

a w szczególności diagnozowanie i rozwiązywanie ważnych problemów społecznych, WSiIZ przystąpiła do realizowanego przez MFIPR i MEiN projektu upowszechniającego zasady społecznej odpowiedzialności uczelni wyższych. W trakcie konferencji (**2 czerwca 2022 r.**) **Doświadczenia, praktyki i wyzwania społecznej odpowiedzialności uczelni rektor WSiIZ podpisał Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni**, której celem jest budowanie szerokiej świadomości społecznej na temat roli uczelni w kształtowaniu warunków dla zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

2. Atutem uczelni oraz kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest rosnące zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces kształtowania programu studiów. Oprócz efektywnych działań po stronie uczelni [m.in. ostatnio poprzez założenie i prowadzenie profilu WSiIZ na LinkedIn], wpływ na to ma również zwiększająca się świadomość przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego o potencjale kryjącym się we współpracy z uczelniami zawodowymi. Grupa interesariuszy zewnętrznych współpracujących z uczelnią, obejmuje kluczowe podmioty, których codzienne działania wpływają na rozwój branży beauty w Polsce i za granicą. Efektywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przyczyniła się do rozwoju kompetencji pożądaných na rynku pracy w obszarze kosmetologii. Absolwenci WSiIZ w Warszawie z każdym rokiem stają się coraz to bardziej rozpoznawalną i pożądaną grupą specjalistów, o czym świadczą również wyniki prowadzonego monitoringu losów zawodowych absolwentów. Istotnym sukcesem jest fakt, że do grona interesariuszy zewnętrznych, z którymi uczelnia nawiązała współpracę należą również jej studenci i absolwenci. Doskonałym przykładem są sylwetki zawodowe m.in.: Pani Karoliny Hauzner (absolwentka studiów II stopnia, właścicielka gabinetu kosmologicznego Oaza Piękna; trenera makijażu permanentnego) oraz Pani Marta Majszyk Świątek (absolwentka studiów II stopnia, właścicielka Laboratorium Kosmetologa). Dodatkowo w roli obserwatora w posiedzeniach Rady Pracodawców bierze udział również Pani Ewa Mor-Xhetani (absolwentka studiów II stopnia, aktualnie szkoleniowiec marki Aquarius Medical).
3. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zasiadają w Radzie Programowej, co wprost wskazane jest w obowiązującym *Regulaminie Rad Programowych działających przy kierunkach prowadzonych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie oraz współpraca międzynarodowa są istotnym działaniem wpisującym się w strategię rozwoju uczelni, stąd uczelnia Zarządzeniem nr 36/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 01 października 2020 r. wdrożyła *Politykę internacjonalizacji*. Nadrzędnym celem *Polityki internacjonalizacji* Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie jest realizacja zadań zmierzających do międzynarodowej rozpoznawalności uczelni i uznawalności osiągnięć naukowych i dydaktycznych oraz sprawnego poruszania się kadry badawczo-dydaktycznej, studentów i absolwentów uczelni w międzynarodowym środowisku szkolnictwa wyższego, jak i na międzynarodowym rynku pracy. Polityka internacjonalizacji ma również na celu podnoszenie jakości kształcenia i konkurencyjności Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na arenie krajowej oraz międzynarodowej, dzięki wykorzystaniu najlepszych praktyk zaobserwowanych podczas mobilności zagranicznych i przenoszeniu ich na grunt krajowy oraz tworzeniu narzędzi i mechanizmów współdziałania wspierających ten proces. Powyższe założenia są realizowane poprzez wyposażenie studentów i pracowników Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w wiedzę

i kompetencje pozwalające na realizację ich celów dydaktycznych, naukowych i zawodowych w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym.

Proces umiędzynarodowienia działalności uczelni jest prowadzony we wszystkich obszarach jej działalności, ze szczególnym uwzględnieniem procesu kształcenia, rozszerzenia działalności uczelni i przejścia z płaszczyzny wyłącznie krajowej na międzynarodową. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest nieodłącznym elementem rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, co zostało ujęte w *Aktualizacji Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na lata 2019-2022*. Uczelnia realizuje to działanie zgodnie z celami operacyjnymi w ramach pierwszego celu strategicznego, który odnosi się do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie. Szósty cel operacyjny odnosi się do umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego poprzez korzystanie ze wzorców uczelni zagranicznych chociażby w zakresie formułowania koncepcji kształcenia i efektów uczenia się [**patrz. Kryterium 1**] oraz wymiany kadry badawczo-dydaktycznej, administracyjnej oraz studentów pomiędzy uczelniami.

Uczelnia, za pośrednictwem Biura Współpracy Międzynarodowej, stale pracuje nad poprawą umiędzynarodowienia i ma świadomość konieczności wdrożenia mechanizmów wpierających działania promujące zalety studiowania w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie dla studentów zagranicznych oraz ułatwienia wymiany międzynarodowej studentów i pracowników uczelni. Biuro prowadzi bieżące działania, mające na celu pozyskiwanie uczelni i podmiotów międzynarodowych i krajowych, które przyczynią się do większego umiędzynarodowienia uczelni, a także identyfikuje potrzeby i wyszukuje uczelnie mające odpowiedni profil naukowy oraz zbieżne programy studiów, pozwalające na realizację międzynarodowych prac rozwojowych, dydaktycznych i mobilności studentów i pracowników. Ponadto Biuro prowadzi rekrutację studentów i pracowników na mobilności w ramach programu Erasmus+ i obsługę administracyjną i finansową wyjazdów, a także udziela informacji na temat programu i możliwości wyjazdów oraz prowadzi promocję programu Erasmus+.

Główne obszary internacjonalizacji, które zdefiniowała uczelnia dla efektywnej realizacji procesu umiędzynarodowienia to:

- a) międzynarodowa mobilność w ramach programu Erasmus+ oraz poprzez inne dostępne programy mobilności;
- b) wyrównywanie szans studentów z krajów Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich;
- c) nawiązywanie współpracy dotyczącej prac rozwojowych z zagranicznymi ośrodkami akademickimi;
- d) nawiązywanie współpracy ze środowiskiem biznesowym o powiązaniach międzynarodowych i z firmami międzynarodowymi;
- e) promowanie uczelni w środowisku międzynarodowym;
- f) wdrożenie działań umożliwiających pełną cyfryzację nowego programu Erasmus+.

Od lat oferta edukacyjna Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie cieszy się dużym zainteresowaniem studentów z Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich. Regularnie na kierunku studiów prowadzone przez uczelnię rekrutują się studenci z Ukrainy, Białorusi, Rosji czy nawet Wietnamu, Syrii, Albanii i Mongolii. Obecnie około 6% ogólnej liczby studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie stanowią obcokrajowcy, a 5% wszystkich absolwentów uczelni również pochodzi spoza Naszego kraju, stąd uczelnia na mocy decyzji Ministra Spraw Wewnętrznych

i Administracji z dnia 17 września 2019 r. została zatwierdzona na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuacji studiów na okres 5 lat. Aby lepiej odpowiedzieć na potrzeby studentów spoza Polski, WSiIZ na swojej stronie internetowej umieszcza niezbędne informacje o organizacji procesu rekrutacji również w języku angielskim i ukraińskim z przeznaczeniem specjalnie dla kandydatów będących cudzoziemcami: <https://wsiiz.pl/dla-kandydata/rekrutacja-dla-cudzoziemcow>.

Duże zainteresowanie studentów z krajów Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich obrazuje **tabela nr 35** przedstawiająca rozkład liczby studentów zagranicznych w podziale na lata rekrutacji i formę studiów dla kierunku kosmetologia studia I i II stopnia.

Tabela nr 35.

Rozkład liczby studentów zagranicznych w podziale na lata rekrutacji i formę studiów dla kierunku kosmetologia - studia I i II stopnia

Rekrutacja	I stopnia	II stopnia	Stacjonarne	Niestacjonarne
2019/2020	13	3	11	5
2020/2021	38	8	34	12
2021/2022	32	9	25	16
2022/2023	44	1	38	7

Źródło: opracowanie własne.

Natomiast **tabela nr 36** przedstawia dane dotyczące studentów posiadających obecnie status studenta kierunku kosmetologia Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w podziale na stopień studiów i kraj pochodzenia.

Tabela nr 36.

Studenci zagraniczni posiadających obecnie status studenta kierunku kosmetologia Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

Rekrutacja	I stopnia	II stopnia	Ukraina	Albania	Syria	Rosja	Korea	Wietnam	Mongolia	Białoruś
2019/2020	13	3	12	-	-	-	-	-	-	4
2020/2021	38	8	36	1	-	1	-	-	-	8
2021/2022	32	9	31	-	1	2	-	1	1	5
2022/2023	44	1	38	-	-	-	1	-	-	6

Źródło: opracowanie własne.

Innym ważnym aspektem umiędzynarodowienia jest kształcenie w języku angielskim. Zajęcia prowadzone na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) muszą uwzględniać i uwzględniają elementy pozwalające przyszłym absolwentom uczelni na łatwy kontakt z międzynarodową literaturą branżową, artykułami w zagranicznych czasopismach specjalistycznych czy udział w międzynarodowych konferencjach, targach czy innych wydarzeniach branżowych. Oczywiście do tego narzędziem są lektoraty języka obcego – w tym przypadku angielskiego – które pozwolą studentom nie tylko prowadzić nieformalne konwersacje z przedstawicielami branży czy pracować

w gabinecie, klinice lub w środowisku międzynarodowym, ale również czytać ze zrozumieniem międzynarodowe czasopisma, magazyny i doniesienia branżowe w innej formie, pisać raporty i komunikaty, prowadzić branżową korespondencję oraz brać udział w wydarzeniach formalnych takich jak: konferencje, szkolenia, warsztaty czy kursy. Lektoraty wprost stwarzają studentom możliwości poszerzania kompetencji językowych na poziomie B2 [studia I stopnia] oraz B2+ [studia II stopnia]. Program lektoratów na kierunku kosmetologia różni się w zależności od stopnia studiów. Na kosmetologii I stopnia lektoraty prowadzone są na trzech semestrach (II, IV i VI). Studenci przydzielani są do grup na podstawie testu poziomującego, który realizowany jest przed rozpoczęciem nauki języka angielskiego w ramach lektoratów. Test określa kompetencje językowe studentów. Wyniki testu udostępniane są studentom za pośrednictwem systemu e-dziekanat oraz prowadzącym lektoraty w celu odpowiedniej organizacji zajęć względem przypisanych poziomów. W trakcie nauki studenci poznają podstawową, jak i szczegółową terminologię z zakresu kosmetologii, jak również słownictwo i konstrukcje gramatyczne i stylistyczne niezbędne do pracy w branży kosmetycznej, prowadzenia korespondencji formalnej i nieoficjalnej, czy nawet pisania artykułów, prezentacji produktów i usług oraz informacji prasowych. Studenci poznają terminologię typową dla możliwych profili zawodowych, pracy w ośrodkach SPA i Wellness, zabiegów kosmetycznych i ich poszczególnych etapów, produktów kosmetycznych i kosmetycznych do skóry twarzy i ciała oraz kosmetyków kolorowych do makijażu oraz ich składu i kompozycji, sprzętu i narzędzi wykorzystywanych w praktyce kosmetycznej, wybranych zagadnień związanych z naukami o zdrowiu, naukami medycznymi czy historią kosmetyków i kosmetologii, naukami o kulturze fizycznej (profilaktyka, kondycja fizyczna, dieta, zdrowotne problemy cywilizacyjne), a także reklamy, budowy wizerunku, sprzedaży, kontaktu z klientem, nowości w kosmetyce i kosmetologii. W wyniku realizacji lektoratów studenci osiągają poziom znajomości języka B2.

Program lektoratów na kierunku kosmetologia II stopnia zależy od wybranej ścieżki kształcenia. Odpowiednio do ścieżki studenci uczęszczają na:

- *English for Bio-Esthetic Cosmetology Specialist,*
- *English for Clinical Cosmetology Specialist,*
- *English for Podiatrists,*

W ramach lektoratów na studiach magisterskich program obejmuje poznawanie terminologii i słownictwa związanych z naukami medycznymi i naukami o zdrowiu, takich jak anatomia i fizjologia skóry i twarzy, aspekty prawne wykonywania zawodu kosmetologa w Polsce, współpracę kosmetologa z przedstawicielami różnych zawodów skupiających się na dbaniu o dobry wygląd i samopoczucie klienta, wyposażenie gabinetu kosmetycznego, nowoczesne technologie w branży kosmetycznej, jakość i bezpieczeństwo świadczonych usług, produkty kosmetyczne wykorzystywane w codziennej pracy kosmetologa, zabiegi kosmetyczne oferowane w gabinetach kosmetycznych, wywiad kosmetyczny, kontakt z klientem – dobre i złe praktyki, trudny klient w gabinecie kosmetycznym, relacje biznesowe w branży kosmetycznej, opisy stanowisk, planowanie przyszłości zawodowej oraz wiele innych. Lektoraty na studiach II stopnia pozwalają studentom na osiągnięcie poziomu B2+ znajomości języka obcego.

Do prowadzenia lektoratów wykorzystywane są materiały i podręczniki przygotowane do nauki języka angielskiego, w tym branżowego, a także materiały dydaktyczne w języku angielskim dotyczące kosmetologii, kosmetyków, zabiegów, organizacji gabinetów i salonów, a także ogólnie branży *beauty*. Dzięki uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych dla lektoratów języka

angielskiego studenci przygotowani są do wejścia na międzynarodowy rynek pracy w branży *beauty* oraz udziału w mobilności. Celem zajęć jest wyposażenie przyszłego absolwenta w umiejętności językowe pozwalające zarówno na prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej w branży *beauty*, jak i podjęcia zatrudnienia w środowisku międzynarodowym.

Wykładowcy akademicy również w trakcie realizacji poszczególnych modułów przewidzianych w programie studiów regularnie korzystają z materiałów w języku angielskim. Zasoby w języku angielskim, do których uczelnia zapewnia dostęp są nieodłącznym elementem zajęć prowadzonych na kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) i obejmują zarówno literaturę wskazaną w sylabusach, jak i materiałach dodatkowych. To tych zasobów należą:

- 1) Alice Burrell, *Natural Cosmetic Formulation: The Ultimate Guide to Formulating Natural Skincare and Haircare Products for Being along with Making Perfume and Decorative Cosmetics*, 2022.
- 2) Tamara Gotowicka-Wolińska, Zofia M. Patoka, *English for beauty therapists: Język angielski dla kosmetyczek i kosmetologów*, II wyd. zmienione, 2020.
- 3) Ioana Stanciu, *Rheology of Pharmaceutical and Cosmetic Products*, 2022.
- 4) Richard L. Drake, A. Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell, *Gray's Anatomy for students*, 4th ed., 2020.
- 5) Randy Schuller (ed.), *Multifunctional Cosmetics: Cosmetic Science and Technology Series Volume 26*, 2019.
- 6) Evans E. Hywel, *Analytical Chemistry: A Practical Approach*, 2019.
- 7) Amparo Salvador; Alberto Chisvert, *Analysis of Cosmetic Products*, 2018.
- 8) Piotr Nowaczyk, Kamila Korzekwa, *Atlas mikrobiologii kosmetyków: Atlas of cosmetics microbiology (pl + ang)*, 2017.
- 9) Katlein Franca, Mohammad Jafferany, *Trichotillomania (Hair Pulling Disorder): Clinical Characteristics, Psychological Interventions and Emotional Effects*, 2017.
- 10) Nguyen-Grealis Lan, *Art&Makeup*, 2015.
- 11) Michael Vince, *Language Practice for First: English Grammar and Vocabulary*, 2014.
- 12) Alfonso Barrera; Carlos Oscar Uebel, *Hair Transplantation. The Art of Follicular Unit Micrografting and Minigrafting*, 2014.
- 13) Linda S. Costanzo, *Physiology*, 6th ed., 2014.
- 14) Lidia Rudnicka, Malgorzata Olszewska, Adriana Rakowska, *Atlas of Trichoscopy: Dermoscopy in Hair and Scalp Disease*, 2012.
- 15) Fred F. Ferri (ed.), associate editors, James S. Studdiford, Amber Tully, *Ferri's fast facts in dermatology. A practical guide to skin diseases and disorders*, 2011.
- 16) Peter M. Prendergast, Melvin A. Shiffman, *Aesthetic Medicine: Art and Techniques*, 2011.
- 17) Christian Raulin; Syrus Karsai, *Laser and IPL Technology in Dermatology and Aesthetic Medicine*, 2011.
- 18) Yunbo Li, *Antioxidants in Biology & Medicine: Essentials, Advances & Clinical Applications*, 2011.
- 19) Luca Turin, *The Secret of Scent. Adventures on Perfume and the Science of Smell*, 2007.
- 20) Cheryl M. Burgess, *Cosmetic Dermatology*, 2005.
- 21) Kevin Aucoin, *Face Forward*, 1 ed., 2000.
- 22) Kevin Aucoin, *Making Faces*, 1 ed., 1997.
- 23) D.F. Williams, W.H. Schmitt (ed.), *Chemistry and Technology of the Cosmetic and Toiletries industry*, 1992.
- 24) Raymond Murphy, *English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English with answers*, 5th ed., 2019.
- 25) Raymond Murphy, *Grammar in Use: Intermediate*, 4th ed., 2018.

- 26) Michael McCarthy, Felicity O'Dell, *English Vocabulary in Use: Upper-intermediate. upper-intermediate*, 2017.
- 27) Michael Swan, *Practical English Usage: Fully Revised*, 2021.
- 28) Michael Vince, *Language Practice for First: English Grammar and Vocabulary*, 2014.
- 29) Anna Lipińska, Sylwia Wiśniewska-Leśków, *English for medical sciences*, 2019.
- 30) Marek Sikorski, *Determination of spectroscopic and photophysical properties of some substances in turbid or other non-transmissive media*, 2002.
- 31) Linda D. Rhein (ed.), *Surfactants in Personal Care Products and Decorative Cosmetics : Surfactant Science Series volume 135*, 2020.

Podczas zajęć prowadzący korzystają również z innych źródeł, takich jak np. normy:

- PN-EN ISO 16247:2021-10 [wersja angielska] Metody badania alergenów -- Oznaczanie ilościowe rozszerzonej listy 57 przypuszczalnych alergenów w gotowych do dozowania materiałach zapachowych metodą chromatografii gazowej ze spektrometrią mas
- PN-EN ISO 17516:2014-11 [wersja angielska] Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Limity mikrobiologiczne
- PN-EN ISO 2442:2012 [wersja angielska] Kosmetyki -- Metody badań ochrony przeciwśonecznej - - In vivo wyznaczanie stopnia ochrony UVA w kosmetykach z filtrem ochronnym
- PN-EN ISO 21149:2017-07 [wersja angielska] Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Zliczanie i wykrywanie mezofilnych bakterii tlenowych
- PN-EN ISO 29621:2017-04 [wersja angielska] Kosmetyki -- Mikrobiologia -- Wytyczne dotyczące oceny ryzyka i identyfikacji produktów o niskim ryzyku mikrobiologicznym

Do materiałów w języku angielskim, z których korzystają regularnie wykładowcy należą także czasopisma branżowe w języku angielskim, materiały elektroniczne, do których dostęp mają studenci poprzez stronę Biblioteki – <https://wsiiz.pl/dla-studenta/biblioteka>. Uczelnia umożliwia społeczności akademickiej dostęp do literatury obcojęzycznej poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauk w tym bazy EBSCO, w tym materiały w języku angielskim **[patrz. Kryterium nr 5]**.

Od 2014 roku Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie uczestniczy w programach wymiany międzynarodowej Erasmus+ <https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/program>. Do tej pory uczelni udało się uzyskać finansowanie na 7 projektów. Również w obecnym 2022 roku uczelnia z powodzeniem wniosowała o środki na wymiany pracowników i studentów (na dzień przygotowywania raportu umowa w sprawie tych środków jest na etapie podpisywania, została podpisana przez WSiIZ i czeka na podpis Narodowej Agencji).

Tabela nr 37.

Programy wymiany międzynarodowej Erasmus

Numer projektu	Zakres	Rozpoczęcie projektu	Zakończenie projektu
2014-1-PL01-KA103-000131	KA103 – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego	01/06/2014	31/05/2016
2015-1-PL01-KA103-	KA103 – Mobilność studentów i	01/06/2015	31/05/2017

014839	pracowników uczelni między krajami programu		
2016-1-PL01-KA103-025287	KA103 – Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu	01/06/2016	31/05/2018
2019-1-PL01-KA103-062036 KA103	Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu	01/06/2019	31/05/2022
2020-1-PL01-KA107-081261	KA107 – Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi	01/08/2020	31/07/2023
2021-1-PL01-KA131-HED-000010079	Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego	01/09/2021	31/10/2023
2022-1-PL01-KA131-HED-000057093	Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego	01/06/2022	31/07/2024

Źródło: opracowanie własne.

Uczelnie, poza indywidualną umową w ramach programu Erasmus+, od 2019 roku należy również do konsorcjum koordynowanego przez Basic Economy Sp. z o.o. Oprócz WSiIZ do konsorcjum należą:

1. Wyższa Szkoła Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, PL LUBLIN10
2. Akademia Jagiellońska w Toruniu, PL TORUN03
3. Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie, PL KWIDZYN01
4. Wyższa Szkoła Zdrowia w Gdańsku, PL GDANSK10
5. Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach, PL KIELCE08
6. Świętokrzyska Szkoła Wyższa w Kielcach, PL KIELCE12

Udział w Konsorcjum pozwala WSiIZ zapewnić środki na realizację większej liczby mobilności niż przewidziane w umowach zawieranych z Narodową Agencją Programu Erasmus+. Do tej pory środki dostępne w ramach konsorcjum wykorzystywane były na mobilności pracowników dydaktycznych i administracyjnych. Uczestnictwo w konsorcjum to również wymiana informacji pomiędzy jej członkami na temat partnerów, ofert praktyk czy nowości w programie Erasmus+.

W 2021 roku ruszyła nowa perspektywa finansowa programu Erasmus+ na lata 2021-2027. Komisja Europejska przyznała Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie Kartę Szkolnictwa Wyższego Erasmus 2021-2027 (ang. Erasmus Charter for Higher Education, ECHE), która określa cele oraz założenia uczestnictwa w programie. Dofinansowanie oferowane w ramach programu Komisji Europejskiej Erasmus+ 2021-2027 umożliwia wyjazdy:

- studentów w celu zrealizowania części studiów w zagranicznej uczelni,
- studentów w celu odbycia praktyki w zagranicznym przedsiębiorstwie,
- kadry badawczo-dydaktycznej,
- kadry administracyjnej.

Zgodnie z Polityką Internacjonalizacji WSiIZ główne cele wymiany międzynarodowej studentów oraz pracowników w ramach programu Erasmus+ to:

- a) podniesienie poziomu wykształcenia beneficjentów programu;

- b) zwiększenie ich szans na mobilność naukową i zawodową;
- c) podniesienie poziomu zatrudnialności zarówno na rynku krajowym, jak i zagranicznym studentów oraz pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych;
- d) poprawa elastyczności naukowej i zawodowej studentów oraz pracowników dzięki rozwojowi kluczowych kompetencji;
- e) poprawa efektywności pracy administracji i jednostek organizacyjnych uczelni poprzez zdobywanie doświadczeń za granicą i wdrażanie ich w uczelni macierzystej;
- f) zwiększenie liczby instytucji partnerskich w ramach programu.

W ramach współpracy międzynarodowej z uczelniami europejskimi WSliZ podpisała 24 umowy międzyinstytucjonalne, z czego 6 dotyczy kierunku kosmetologia, tj.:

- a) International College of Cosmetology, Ryga, Łotwa
- b) Klaipeda State University of Applied Sciences, Kłajpeda, Litwa
- c) University of West Attica, Ateny, Grecja
- d) Penevezys College, Poniewież, Litwa
- e) Limassol College, Limassol, Cypr
- f) Kaunas University of Applied Sciences, Kowno, Litwa

W skali całej uczelni na przestrzeni ostatnich lat zainteresowanie programem Erasmus+ było widoczne [co obrazują **tabele nr 38-41**], jednak wielokrotnie nie przekładało się ono na faktycznie zrealizowane mobilności. Niejednokrotnie na decyzję studentów o niezrealizowaniu wyjazdu miała wpływ pandemia COVID 19, która od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 bardzo negatywnie wpływała na wszelkie programy wymiany międzynarodowej i działania w tym zakresie.

Tabela nr 38.

Przyjazdy studentów na studia/praktyki

Rok akademicki	Przyjazdy studentów na studia	Przyjazdy studentów na praktyki
2022/2023	(4)	-
2021/2022	4	-
2020/2021	-	-
2019/2020	1	-

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 39.

Wyjazdy studentów na studia/praktyki

Rok akademicki	Wyjazdy studentów na studia	Wyjazdy studentów na praktyki
2021/2022	1	1
2020/2021	-	-
2019/2020	-**	-
2018/2019	-	1

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 40.

Przyjazdy pracowników na studia/praktyki

Rok akademicki	Przyjazdy pracowników na nauczanie	Przyjazdy pracowników na szkolenia
2021/2022	-	-
2020/2021	-	-
2019/2020	1	1
2018/2019	2	-

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 41.

Przyjazdy studentów na studia/praktyki

Rok akademicki	Wyjazdy pracowników na nauczanie	Wyjazdy pracowników na szkolenia
2021/2022	4	5
2020/2021	2	-
2019/2020	1	-

Źródło: opracowanie własne.

* w nawiasach ujęto mobilności zaplanowane i w trakcie realizacji

** trzy mobilności studentów zostały odwołane ze względu na Covid

Na początku 2020 r., kiedy wprowadzano najsurowsze obostrzenia pandemiczne, łącznie z całkowitym lockdownem, realizacja mobilności była wręcz niemożliwa. W kolejnych latach studenci często, w obawie o zdrowie swoje i swoich najbliższych, rezygnowali z wcześniej zgłoszonych mobilności. Wielu studentów w tym okresie składało wnioski na wyjazd jednak następnie z niego rezygnowało. W okresie pandemii uczelnie partnerskie oferowały tylko mobilności wirtualne lub mieszane lub w ogóle rezygnowały z przyjmowania studentów. Sami studenci natomiast nie wyrażali zainteresowania mobilnościami w formie wirtualnej czy mieszanej, ponieważ nie dawały one możliwości uzyskania pełnego stypendium, czy w ogóle jakiegokolwiek stypendium. **Tabela nr 42** przedstawia łączną liczbę aplikacji w ostatnich latach, która wyraźnie wskazuje, że pomimo zainteresowania programem nie udało się zrealizować wielu mobilności z przyczyn nie leżących po stronie uczelni.

Tabela nr 42.

Zgłoszenia do programu Erasmus+ w ostatnich 4 latach akademickich

Aplikacje	Studenci wyjazdy	Studenci przyjazdy
2019/2020	2	1
2020/2021	4	3
2021/2022	5	3
2022/2023	2	1

Źródło: opracowanie własne.

Trzy studentki, których mobilności były w końcowej fazie przygotowań (w przypadku jednej już po wypłacie środków) zrezygnowały z mobilności ze względu na pandemię. Dwie z tych studentek były

studentkami kierunku kosmetologia z zaplanowanym wyjazdem na Łotwę. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Narodowej Agencji Programu Erasmus+ uznała te rezygnacje za przypadki „siły wyższej”, przyznając uczelni wsparcie organizacyjne za ich organizację, bez realizacji mobilności. Na kierunku kosmetologia nie udało się jeszcze zrealizować mobilności wyjazdowych studentów co z jednej strony wynikało ze wspomnianej wyżej siły wyższej [pandemii], natomiast z drugiej strony było związane z ofertą kursów proponowanych przez uczelnie partnerskie wybierane przez studentów, z których nie zawsze udaje się ułożyć odpowiedni plan studiów odpowiadający temu, który student powinien realizować na miejscu. Obecnie uczelnie partnerskie, które oferują odpowiedni zasób i zakres kursów nie cieszą się zainteresowaniem wśród studentów. Uczelnia stale podejmuje działania mające na celu zachęcenie studentów do wyjazdu na uczelnie oferujące odpowiedni zakres programowy oraz prowadzi rozmowy z uczelniami z uboższą ofertą na temat jej rozszerzenia. Niemniej jednak w minionych latach udało się zorganizować dwie mobilności wyjazdowe studentów na praktyki. W lipcu 2019 r. studentka Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na kierunku kosmetologia wyjechała na praktykę w ramach programu Erasmus+ na Litwę. Praktyka była realizowana w Wilnie w Salonie Kosmetologicznym „Dali”. Studentka podczas praktyki miała możliwość wykonywania, obserwowania oraz asystowania przy zabiegach kosmetycznych z zakresu właściwego dla programu praktyk. Natomiast w czerwcu 2022 r. studentka z kierunku Kosmetologia wyjechała na praktykę do Grecji do hotelu Lindos Imperial Resort & Spa na wyspie Rodos (miejscowość Kiotari). Praktyka realizowana przez studentkę obejmuje zabiegi z zakresu kosmetologii pielęgnacyjnej i upiększającej, podstawowe zabiegi masażu i wizażu. Na dzień przygotowania raportu jest to mobilność jeszcze niezakończona.

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie jest również miejscem dość często wybieranym przez przyjeżdżających studentów zagranicznych. Od roku akademickiego 2019/2020 do WSliZ spływają regularnie aplikacje z Hiszpanii i Grecji. Przewagą konkurencyjną uczelni w realizacji mobilności Erasmus jest indywidualne podejście do planów zajęć odpowiadających zakresowi kształcenia, jaki powinien być realizowany w podmiocie wysyłającym studentów. Uczelnia działa niezwykle elastycznie, dostosowując się do oczekiwań uczelni wysyłających, a także inicjuje udział przyjeżdżających studentów w grupowych zajęciach warsztatowych i laboratoryjnych, które mogą być przystosowane do nauki w języku angielskim. Działania w tym zakresie obejmują specjalnie dla nich przygotowywane zajęcia – realizowane w trybie indywidualnym. Ze względu na fakt, że uczelnia nie prowadzi jeszcze regularnych zajęć w języku angielskim na dużą skalę, stąd ma większą elastyczność w doborze kursów dla studentów przyjeżdżających. Dodatkowo studenci przyjeżdżający mogą wybierać dowolne moduły ze wszystkich lat i semestrów kształcenia. Zajęcia audytoryjne dla studentów przyjeżdżających prowadzone są indywidualnie z wykładowcą, natomiast zajęcia praktyczne ze studentami WSliZ. Na pierwsze zajęcia praktyczne studenci Erasmus udają się w towarzystwie przedstawiciela Samorządu Studentów, który pomaga im realizować zadane czynności. Jeżeli pomoc reprezentanta jest konieczna na kolejnych zajęciach, to oczywiście również jest to możliwe. Poza tym prowadzący oraz inni studenci wspomagają studenta w kwestiach wymagających lepszego zrozumienia konkretnego zadania do wykonania. Studenci Erasmus również mają możliwość skorzystania z pomocy przedstawicieli Samorządu Studentów w kwestiach innych niż tylko wsparcie na zajęciach, w tym również w ramach organizowanych dni adaptacyjnych. Podczas pierwszej wizyty na uczelni przyjeżdżający student Erasmus zostaje poinformowany o wszystkich najważniejszych kwestiach związanych z organizacją studiów, planem i kalendarzem akademickim oraz poznaje przedstawicieli Samorządu Studentów, którzy potem zabierają go na spacer po uczelni,

pokazując najważniejsze dla niego miejsca: sale wykładowe, szatnię, strefę wypoczynku, kuchnię itd. W razie potrzeby student Erasmus może również zwrócić się o pomoc do przedstawicieli Samorządu Studentów w kwestiach innych niż dotyczące tylko uczelni. Poza tym studenci przyjeżdżający mogą również kontaktować się w indywidualnych sprawach (znalezienie lekarza, miejsce zakupu testów na Covid, komunikacji miejskiej w Warszawie i zakupu biletów itd.) z Biurem Wymiany Międzynarodowej Erasmus pod adresem email: erasmus@wsiiz.pl lub nr telefonu +48 22 562 35 03. W listopadzie 2021 roku mobilność na kierunku kosmetologia zrealizowała studentka z University of West Attica z Aten w Grecji. Studentka realizowała indywidualnie przygotowany dla niej program, który obejmował przedmioty takie jak: Diagnostyka skóry, włosów i paznokci, Kosmetologia pielęgnacyjna, Kosmetologia korekcyjna z elementami specjalistycznej aparatury, Dietetyka i planowanie żywienia, Kosmetologia pielęgnacyjna stopy. W marcu 2022 r. również z University of West Attica przyjechały kolejne dwie studentki. Ich program obejmował: Dermatologię, Kształtowanie sylwetki i postawy ciała, Metody oceny działania kosmetyków, Kosmetologia korekcyjna z elementami aparatury specjalistycznej, Higienę, Wymagania i kryteria opakowań kosmetycznych (moduł międzykierunkowy).

W przypadku mobilności pracowników naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych wyraźnie widać, że po trudniejszym okresie dotkniętym przez obostrzenia pandemiczne, obecnie jest coraz większe zainteresowanie wyjazdami. Dzięki środkom dostępnym w ramach współpracy z konsorcjum Erasmus Basic Economy uczelnia ma możliwość realizacji większej liczby wyjazdów niż te możliwe w ramach środków przyznanych w umowie z Narodową Agencją Erasmus. Ma to szczególne znaczenie w przypadku pracowników uczelni.

W **tabeli nr 43** przedstawiono liczbę wyjazdów pracowników WSiIZ oraz przyjazdów pracowników z innych uczelni w ramach programu Erasmus z ostatnich lat akademickich.

Tabela nr 43.

Wyjazdy pracowników WSiIZ oraz przyjazdy pracowników z innych uczelni w ramach programu Erasmus z ostatnich lat akademickich

	Pracownicy wyjazdy	Pracownicy przyjazdy
2018/2019	-	2
2019/2020	1	2
2020/2021	2	-
2021/2022	8	-

Źródło: opracowanie własne.

Wśród pracowników WSiIZ kadra akademika prowadząca zajęcia na kosmetologii (studia I i II stopnia) brała udział w wyjazdach w ramach programu Erasmus. W marcu 2020 r. jeden z wykładowców zrealizował mobilność na łotwę do Starptautiskā Kosmetologijas Koledža – International College of Cosmetology, w ramach której poprowadził serię wykładów dla studentów kosmetologii między innymi z zakresu: kultury fizycznej i jej wpływu na zdrowie i urodę, markerów biochemicznych

wykorzystywanych w ocenie zdrowia i stresu oksydacyjnego. Następnie dwoje z wykładowców WSliZ we wrześniu 2021 r. udało się do Klaipėdos valstybinė kolegija – Klaipėda State University of Applied Sciences na Litwie, aby wziąć udział w 15 Międzynarodowym Tygodniu INTERNATIONAL WEEK „WORKATION”. Wydarzenie to było przede wszystkim szansą na poznanie innych wykładowców, wymianę doświadczeń i sposobnością do nawiązania współpracy naukowej. Oprócz udziału w zorganizowanych aktywnościach w ramach „WORKATION” wykładowcy akademicy prowadzili zajęcia ze studentami uczelni zakresu mezoterapii oraz prozdrowotnych efektów aktywności fizycznej. Kolejny wyjazd pracowników akademickich odbył się w listopadzie 2021 r. i również wykładowcy w trakcie pobytu prowadzili serię wykładów dla studentów uczelni przyjmującej – Starptautiskā Kosmetoloģijas Koledža – International College of Cosmetology, Łotwa, Ryga. Wykłady dotyczyły kwasów hialuronowych i peptydów, mezoterapii, budowy i funkcji skóry oraz trądziku. Następną mobilność realizowaną przez wykładowcę kierunku kosmetologia odbyła się w maju 2022 r. do University of West Attica, Grecja. Ponownie była to mobilność wykładowa i obejmowała serię wykładów tym razem z obszaru podologii i profesjonalnych terapii stóp. Wykłady spotkały się z dużym zainteresowaniem, gdyż program greckiej uczelni nie obejmuje problematyki podologii. Oprócz pracowników dydaktycznych w ostatnim roku akademickim udział w mobilnościach wzięli również pracownicy wspomagający proces dydaktyczny uczelni. W czerwcu 2022 r. pracownik administracyjny WSliZ, brał udział w drugim Międzynarodowym Staff Week oraz V edycji Międzynarodowej Konferencji Naukowej – „Innovations in Gerontology – How to Age Harmoniously”. Obydwa wydarzenia odbywały się w International College of Cosmetology w Rydze, Łotwa. W ramach wydarzenia uczestnicy angażowali się w warsztaty i dyskusje panelowe, nawiązywali nowe kontakty mające znaczenie dla przyszłej współpracy międzynarodowej uczelni europejskich oraz poznawali miasto i łotewską kulturę. Tematem przewodnim konferencji była problematyka harmonijnego dojrzwania i starzenia się. Następnie w lipcu 2022 r. trójka pracowników wspomagający proces dydaktyczny uczelni wzięła udział w Intensywnym Programie Mieszanym (Blended Intensive Program, BIP) zatytułowanym „Building bridges with the art of communication” odbywającym się w International College of Cosmetology w Rydze, Łotwa. BIP realizowany przez naszych łotewskich partnerów jest wydarzeniem wyjątkowym, ponieważ jest to pierwszy program intensywny BIP, w którym biorą udział przedstawiciele WSliZ. Blended Intensive Programme to nowa forma mobilności wprowadzona przez Komisję Europejską. Są to krótkie intensywne programy łączące mobilność fizyczną i wirtualną. Udział w takim programie ma na celu pracę zespołową i wymianę doświadczeń. Bardziej elastyczny, intensywny format mobilności wirtualno-fizycznej pozwala dotrzeć do szerszego grona odbiorców. W r/a 2022/2023 WSliZ planuje zorganizować podobny program, stąd udział naszej kadry w przedmiotowym szkoleniu ma duże znaczenie w odniesieniu do obserwacji i nauki nie tylko treści wykładanych, ale i przyswojenia dobrych praktyk z organizacji wydarzenia i ich przełożenia na grunt krajowy. Również kolejna realizowana w bieżącym roku mobilność miała związek z organizacją BIP. W sierpniu koordynatorka biura programu Erasmus wyjechała na szkolenie dotyczące organizacji BIP przeprowadzone przez Medical University of Sofia w Sofii, Bułgarii. Biorąc pod uwagę fakt, że pandemia całkiem zmieniła podejście studentów do wyjazdów długoterminowych, możliwość krótkich intensywnych mobilności otwiera całkiem nową kartę realizacji programu Erasmus+.

Mobilności międzynarodowe zrealizowane przez pracowników WSliZ miały przede wszystkim na celu:

- wymianę dobrych praktyk w zakresie nauczania, poznawanie sprawdzonych metod nauczania;
- rozwój osobisty i poprawę kompetencji językowych;

- nawiązanie nowych kontaktów, które mogą przyczynić się do zacieśnienia współpracy dydaktycznej i realizacji wspólnych działań w przyszłości;
- weryfikację własnych umiejętności i ich poprawę;
- poznawanie sposobu działania uczelni zagranicznej, organizacji oraz programów studiów.

W przypadku pracowników przyjeżdżających do Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie również w minionych latach odnotowaliśmy kilka mobilności. W czerwcu 2019 r. Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie gościła przedstawicieli uczelni Bilecik Şeyh Edebali University z Turcji. Spotkanie miało na celu pogłębienie relacji, jak również dokładne określenie płaszczyzn współpracy. W grudniu 2019 r. do uczelni przyjechali przedstawiciele partnerskiej uczelni Starptautiskā Kosmetoloģijas Koledža – International College of Cosmetology w Rydze na Łotwie. Przedstawiciel uczelni partnerskiej wygłosił wykład otwarty na temat mezoterapii, a w kolejnych dniach przeprowadził zajęcia dla studentów kosmetologii trzeciego roku. W lutym 2022 r. uczelnia gościła Panią Marika Gederte (CEO) z International College of Cosmetology i Pana Mudassir Arafat – koordynator Erasmus International College of Cosmetology).

Równie istotnym działaniem (2019 r.) w obszarze umiędzynarodowienia uczelni był udział w projekcie *Liderzy w zarządzaniu uczelniami* i wizyta studyjna władz Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w University College London w Wielkiej Brytanii (<https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/nasze-mobilnosci/1901-relacja-z-praktyk-w-wilnie-w-ramach-programu-erasmus-2>). W dniach 1-7 grudnia 2019 r. władze uczelni, tj. rektor – dr n. chem. Sebastian Grzyb i prorektor ds. organizacyjnych i studenckich – dr n. społ. Joanna Klonowska, uczestniczyli w wizycie studyjnej w University College London w Wielkiej Brytanii. Wyjazd został zorganizowany przez MNiSW w ramach projektu „Liderzy w zarządzaniu uczelniami”, realizowanym w ramach III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt cieszył się bardzo dużym zainteresowaniem wielu innych uczelni, a przedstawiciele WSiIZ zostali wybrani z grona wielu chętnych ze wszystkich uczelni w Polsce. Intensywne szkolenia, wykłady i warsztaty pozwoliły władzom WSiIZ poznać metody skutecznego zarządzania i udoskonalić kluczowe dla kadry uczelni wyższych kompetencje i umiejętności, w szczególności w zakresie internacjonalizacji uczelni, zarządzania zespołem, finansami, projektami, skutecznego pozyskiwania i właściwego wydatkowania środków publicznych, komunikacji naukowej i kształtowania postaw proinnowacyjnych, aktualnych przepisów z zakresu szkolnictwa wyższego oraz nauki, komercjalizacji wyników badań naukowych i podnoszenia jakości kształcenia oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwoju nowych metod edukacyjnych i kompetencji studentów oraz kadry akademickiej, współpracy uczelni i instytutów badawczych, komercjalizacji wyników badań, rozwoju kluczowych kompetencji uczelni. University College London jest według QS World University Rankings siódmym najlepszym uniwersytetem świata i trzecim w Europie (po Uniwersytecie w Cambridge i Uniwersytecie Oksfordzkim), dodatkowo UCL należy do elitarnej grupy uniwersytetów Russell Group, a możliwość bezpośredniego kontaktu z kadrą tej uczelni, uczestniczenia w zajęciach, wymiany poglądów i śledzenia dobrych praktyk, jest dużym zaszczytem i daje ogromne możliwości. W trakcie kilkudniowego pobytu zaprezentowano uczestnikom uczelnię, zapoznano z jej strukturą, a następnie przeprowadzono serię dobranych tematycznie, bardzo interesujących wykładów, szkoleń i warsztatów. Zajęcia prowadzone były przez wykwalifikowanych i dobrze przygotowanych prelegentów. Uczestnicy otrzymywali wszystkie niezbędne do aktywnego udziału materiały. Zapewniono również zaplecze socjalne na odpowiednim poziomie. Wszystkie zakładane cele wyjazdu zostały absolutnie osiągnięte. Wizyta studyjna pozwoliła przede wszystkim na osiągnięcie rezultatów

bardzo korzystnych z punktu widzenia funkcjonowania Wyższej Szkoły inżynierii i Zdrowia w Warszawie jako uczelni kształcącej zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarach edukacyjnych, obejmujących najbardziej pożądane kierunki kształcenia. Wizyta i jej efekty przełożyły się na wykorzystanie nabytych umiejętności w codziennym zarządzaniu i sprawnym funkcjonowaniu WSiIZ, co będzie skutkowało zarówno dalszym podnoszeniem jakości kształcenia, jak i rangi oraz znaczenia WSiIZ wśród innych uczelni w Polsce, a w perspektywie czasu na arenie międzynarodowej.

Co więcej w myśl obszaru „Wyrównywanie szans studentów z krajów Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich” oraz biorąc pod uwagę duże zainteresowanie Naszą uczelnią studentów ze wschodu (6% studentów to studenci ze wschodu), Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie prowadzi aktywne działania w powyższym zakresie. Uczelnia z roku na rok dąży do zwiększania liczby studentów zagranicznych, stąd podpisuje i realizuje umowy dotyczące rekrutacji studentów między innymi z krajów takich jak: Ukraina, Białoruś, Gruzja, Kazachstan, Azerbejdżan, Turcja. Podmioty te zajmują się rekrutacją studentów na programy realizowane w języku polskim, dzięki czemu zapewniają przyjeżdżającym studentom dostęp do kształcenia, a tym samym do rynku pracy na wyższym poziomie, niż ten zazwyczaj dostępny dla pracowników przyjeżdżających ze wschodu i nieposiadających odpowiedniej kompetencji językowej. Działanie to należy zatem uznać za istotny wkład nie tylko na poziomie uczelni, ale również na poziomie lokalnym, przyczyniający się w istotny sposób do działań włączających i integrujących. Od roku 2020/2021 uczelnia realizuje umowy z następującymi podmiotami:

- Centrum Edukacji Polskiej „Posvita” (FOP Boiko S.V.)
- OsvitaPol Sp. z o. o.
- ENTRANT Sp. Z o. o.
- Wakancja Tetiana Kostyra
- PRAGMATA Polska Agencja Współpracy Międzynarodowej Sp. Z o. o.
- Leman Study Abroad LLC
- Centrum Skutecznej Komunikacji
- Centrum Edukacji Polskiej „PolUchitsya”
- International Education Support Centre
- Ukraińsko-Polskie Centrum Edukacyjne – UniverPL.

W celu doskonalenia *Polityki internacjonalizacji* uczelni prowadzone są działania mające na celu:

- a) monitoring działań w ramach umiędzynarodowienia,
- b) ocenę stopnia realizacji przyjętych działań i rozwiązań,
- c) opracowywanie rekomendacji i zaleceń służących poprawie jakości realizowanych działań.

WSiIZ prowadzi promocję działań związanych z programem Erasmus+ poprzez publikowanie postów w mediach społecznościowych uczelni oraz aktualizację informacji na stronie uczelni w zakładce (<https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/aktualnosci>). Na stronie internetowej uczelni regularnie publikowane są również relacje ze zrealizowanych mobilności studentów i pracowników <https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/nasze-mobilnosci>. Relacje pokazano również w załączniku **nr 2 cz. II [materiały dodatkowe] pkt. 2** do raportu.

Ponadto w ramach obszaru „Wyrównywanie szans studentów z krajów Europy Wschodniej i niektórych krajów azjatyckich” wymienionego w *Polityce internacjonalizacji* Uczelnia aktywnie

zaangażowała się w działania w ramach pomocy Ukrainie w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie. Najważniejsze wśród nich to:

- zbiórka darów zorganizowana jako akcja oddolna przez Samorząd Studentów WSliZ;
- nieodpłatne porady prawne dla ukraińskich studentów WSliZ realizowane przy współpracy Kancelarią Prawną „Prawne Wsparcie”;
- nieodpłatne wsparcie psychologiczne dla ukraińskich studentów WSliZ realizowane we współpracy z firmą ABRIL Beata Świątkowska.

Dodatkowo w ramach wsparcia studentów z Ukrainy uczelnia Uchwałą nr 2/2022 Senatu Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 29.04.2022 r. w sprawie zmiany warunków rekrutacji obywateli Ukrainy ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz studia podyplomowe w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w roku akademickim 2022/2023 w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium:

- obniżyła opłatę rekrutacyjną z 150 zł do 50 zł;
- zniósła konieczność składania apostille i legalizacji świadectwa;
- pozwoliła, by dokumenty wydane poza granicami RP mogły być tłumaczone przez dowolnego polskiego tłumacza (nie tylko przysięgłego);
- ułatwiła przyjmowanie dokumentów w formie skanów drogą e-mailową.

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie współpracuje także z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej (NAWA). W ramach umowy nr PPS/UCZ/2021/1/00132/U/00001 dotyczącej realizacji działania Solidarni z Białorusią – studenci [Edycja 2021] uczelnia wspiera studentów z Białorusi rozpoczynających lub kontynuujących studia w języku polskim w roku akademickim 2021/22 w trybie stacjonarnym, co oznacza możliwość ubiegania się o stypendium na rok akademicki 2022/23. Stypendium może być wypłacone przez okres maksymalnie 10 miesięcy, a kwota stypendium to 1250 zł miesięcznie dla studentów studiów I stopnia i 1500 zł miesięcznie dla studentów studiów II stopnia. W minionym roku akademickim uczelnia wypłacała stypendium w wysokości 1250 zł mc. studentce, która dodatkowo uzyskiwała całkiem wysokie wyniki w nauce, stąd stypendium to na pewno stanowiło dla niej ważne wsparcie w rozwoju kompetencji.

Co więcej pozostali studenci zagraniczni studiujący w WSliZ mogą również ubiegać się o stypendium socjalne jeżeli:

- posiadają zezwolenie na pobyt stały lub rezydenta długoterminowego Unii Europejskiej;
- posiadają zezwolenie na pobyt czasowy w związku z okolicznościami, o których mówi ustawa o cudzoziemcach z dnia 12 grudnia 2013 r. (art. 159 ust. 1 lub art. 189 ust. 1 pkt 3);
- posiadają status uchodźcy nadany w Rzeczypospolitej Polskiej albo korzystają z ochrony czasowej albo ochrony uzupełniającej na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej;
- posiadają certyfikat poświadczający znajomość języka polskiego jako obcego, o którym mowa w ustawie o języku polskim z dnia 7 października 1999 r. (art. 11a ust. 2);
- posiadają Kartę Polaka albo decyzję w sprawie stwierdzonego pochodzenia polskiego;
- są małżonkiem, wstępnym lub zstępnym obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, mieszkającym na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej;
- posiadają zezwolenie na pobyt czasowy w związku z okolicznościami, o których mówi ustawa o cudzoziemcach z dnia 12 grudnia 2013 r. (art. 151 ust. 1 lub art. 151b ust. 1) lub przebywają na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej w związku z korzystaniem z mobilności krótkoterminowej naukowca na warunkach określonych w ustawie o cudzoziemcach z dnia 12 grudnia 2013 r. (art. 156b ust. 1) lub posiadają wizę krajową w celu prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych.

W ramach wsparcia studentów 13 grudnia 2021 r. uczelnia zawarła umowę z firmą oferującą usługi tłumacza przysięgłego dla studentów zagranicznych – MJK JANA KRÓLAK. Zakres umowy obejmuje między innymi:

- tłumaczenie przysięgłe z języka ukraińskiego i rosyjskiego na język polski dokumentów rekrutacyjnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia do WSliZ w Warszawie, zgodnie z zaproponowaną przez Firmę ofertą promocyjną dla studentów WSliZ;
- możliwość wykonania tłumaczeń dokumentów na podstawie skanów oryginałów przesłanych mailowo przez kandydata w ciągu 5 dni roboczych oraz odsyłania przetłumaczonych skanów dokumentów na wskazany przez kandydata adres mailowy.

Polityka internacjonalizacji przyjęta Zarządzeniem nr 36/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 1 października 2020 r. podlega regularnej aktualizacji wynikającej ze zmian w środowisku międzynarodowym, w tym w programie Erasmus oraz zaleceń i rekomendacji opracowywanych na podstawie ocen stopnia realizacji działań w ramach internacjonalizacji. Po zakończeniu roku akademickiego opracowywane są zalecenia i rekomendacje dotyczące zrealizowanych działań i zidentyfikowanych problemów. Określane są również obszary, w których konieczna jest intensyfikacja działań. Sama procedura monitorowania działań w obszarze umiędzynarodowienia uczelni ma przede wszystkim przyczynić się do zwiększenia skali mobilności, a tym samym umiędzynarodowienia uczelni oraz jej społeczności akademickiej. Obecnie przygotowany jest kolejny dokument rekomendacji za r/a 2021/2022, który będzie gotowy do 30 października 2022 r.

W ramach rekomendacji dotyczącej nawiązywania współpracy z podmiotami oferującymi praktyki zagraniczne lub agencjami pośredniczącymi w organizacji takich praktyk, uczelni udało się nawiązać kontakt z agencją pośredniczącą Algoos, która pomaga w organizacji wyjazdów na praktyki z kierunku kosmetologia oraz z firmą Cetes Cosmetics (Oriflame). Oferta firmy Algoos znalazła się w aktualnościach na stronie www uczelni (<https://wsiiz.pl/dla-studenta/erasmus/aktualnosci/3431-praktyki-erasmus-kosmetologia>) oraz została opublikowana w poście na mediach społecznościowych WSliZ.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

1. Plany uczelni w obszarze umiędzynarodowienia na kolejne lata obejmują między innymi:
 - a) Organizację programu *Blended Intensive Programme*. W ramach wniosku o dofinansowanie złożonego w programie Erasmus + w roku 2022 r. uczelnia uzyskała finansowanie na organizację takiego wydarzenia. BIP obejmuje mobilność wirtualną (minimum 1 dzień) oraz mobilność na miejscu (odpowiadającą w sumie 3 punktom ECTS). BIP może być zorganizowany dla studentów i/lub pracowników z różnych uczelni jednocześnie;
 - b) Uczelnia od r/a 2022/2023 zamierza rozpocząć cykl webinarów mających na celu promocję programów wymiany międzynarodowej. Webinaria nie będą dotyczyły tylko i wyłącznie wyjazdów na studia będą poruszały tematy praktyk i wyjazdów pracowniczych. Jednak do zachowania regularności webinarów wykorzystane zostaną ramy czasowe wyznaczone termiami składania wniosków na wyjazdy na studia. Webinaria będą transmitowane na żywo na profilach społecznościowych uczelni;

- c) Kontynuowanie publikacji informacji na stronie www uczelni w zakładce aktualności Erasmus dotyczące wydarzeń, o których informują na bieżąco uczelnie partnerskie, w tym możliwości wyjazdów na studia czy praktyki oraz relacje z przyjazdów i wyjazdów studentów oraz pracowników.
2. Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 25 lutego 2022 r. przyjął Uchwałę w sprawie wyrażenia solidarności z Ukrainą i jej społeczeństwem, a rektor zobowiązał wszystkie jednostki uczelni do udzielenia potrzebnego wsparcia i zapewnienia rozwiązań umożliwiających dalsze kształcenie studentów z Ukrainy.
3. Istotnym elementem, który wpłynął na podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz posłużył wzmocnieniu pozycji uczelni w relacjach międzynarodowych, był dwukrotny udział Władz uczelni w kolejnych edycjach międzynarodowego kongresu Europejskie Forum Nowych Idei [20-22.X.2021/25-27.IX.2019], organizowanego przez Konfederację Lewiatan we współpracy z Business Europe i skupiającego przedstawicieli biznesu, administracji rządowej, świata nauki, kultury i polityki z całej Europy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie zapewnia swoim studentom wsparcie w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym i/lub zawodowym, a także podejmuje niezbędne działania służące ich efektywnemu wejściu na rynek pracy. Wypracowane na uczelni rozwiązania uwzględniają potrzeby różnych grup studentów: studiujących w trybie stacjonarnym, niestacjonarnym, pracujących zawodowo, studiujących jednocześnie dwa kierunki studiów, kształcących się w ramach programów mobilności oraz osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami. Funkcjonujący w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie proces wsparcia studentów został sformalizowany poprzez przyjęcie Zarządzeniem nr 38/2020 Rektora z dnia 01 października 2020 r. *Polityki wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia*. Wsparcie i rozwój studentów uczelni ma charakter kompleksowy co oznacza, że jest realizowane przez: rektora, osoby pełniące funkcje kierownicze na uczelni oraz jednostki administracyjne uczelni m.in.

- 1) Rektor, będący przełożonym wszystkich studentów, czuwa nad ich bezpieczeństwem oraz wspiera studentów we wszystkich sprawach dotyczących uczelni, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez ustawę lub statut do kompetencji innych organów uczelni;
- 2) Pełnomocnik ds. kształcenia i dydaktyki podejmuje decyzje administracyjne istotne dla studentów, a dotyczące przebiegu procesu kształcenia, a zatem oferuje wsparcie w sytuacjach wymagających indywidualnego podejścia, które ma być odpowiedzią na specjalne potrzeby studentów lub pojawiające się problemy m.in.: student może skorzystać z indywidualnej organizacji studiów, która zakłada dwie możliwości indywidualny program studiów albo indywidualny harmonogram zajęć i sesji egzaminacyjnej. W **tabeli nr 44** przedstawiono zestawienia studentów kierunku kosmetologia (I i II stopnia) korzystających z IOS na przestrzeni ostatnich 3 lat.

Tabela nr 44.

Liczba studentów kierunku kosmetologia (I i II stopnia) korzystających z IOS na przestrzeni ostatnich 3 lat

2019/2020	2020/2021	2021/2022	IPS/IHZiSE
Studia I stopnia			
36	11	23	IHZiSE
Studia II stopnia			
4	5	2	IHZiSE

Źródło: opracowanie własne.

3) Prorektor ds. organizacyjnych i studenckich, współpracując bezpośrednio z samorządem studenckim, starostami oraz indywidualnie ze studentami w tym wspiera aktywność studencką w uczelni i na zewnątrz oraz uczestniczy w jej rozwoju, sprawuje opiekę nad studentami w załatwianiu bieżących spraw na uczelni oraz rozpoznaje potrzeby, problemy i oczekiwania studentów z uwzględnieniem spraw socjalno-bytowych.

Prorektor udziela wsparcia w:

- a) adaptacji studentów pierwszego semestru poprzez udział w dniach adaptacyjnych;
 - b) organizacji innych form kształcenia i aktywności studenckiej w postaci warsztatów, seminariów, targów skierowanych do studentów;
 - c) organizacji pracy i rozwoju kół naukowych oraz klubów praktycznego przygotowania zawodowego;
- 4) Prorektor ds. nauki organizuje i realizuje prace rozwojowe studentów poprzez inicjowanie ich aktywności naukowej w postaci publikacji naukowych, wystąpień na konferencjach uczelnianych i/lub udziału studentów w ogólnopolskich oraz międzynarodowych wydarzeniach naukowych. Prorektor udziela również wsparcia w zakresie:
- a) rozwoju zainteresowań naukowych oraz dostępu do informacji pozyskiwanych z literatury branżowej, publikacji naukowych oraz baz danych i innych właściwych źródeł (m.in. ustaw, norm i innych regulacji prawnych) poprzez zapewnienie indywidualnych konsultacji w tym zakresie oraz bezpośredni nadzór nad właściwą działalnością systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni;
 - b) indywidualnego rozwoju – mobilności studentów poprzez promowanie wśród studentów, międzynarodowych i krajowych programów wymiany studenckiej;
 - c) rozwiązywania, przeglądu aktualnych problemów badawczych/ naukowych podejmowanych w pracach dyplomowych w ujęciu interdyscyplinarnym poprzez nadzór nad procesem dyplomowania ze szczególnym uwzględnieniem motywowania studentów do podejmowania się prac dyplomowych przy współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym;
- 5) Prorektor ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym organizuje i wspiera udział studentów w podejmowaniu aktywności w otoczeniu społeczno-gospodarczym ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej studentów na rynku pracy, a także w procesie kształcenia poprzez hospitacje miejsc odbywania praktyk oraz inicjowania rozwoju i współpracy z pracodawcami w celu zapewnienia miejsc odbywania praktyk studenckich;
- 6) Pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, w tym Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych [BON] sprawuje bezpośrednią opiekę oraz udziela różnych form wsparcia studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami. Student posiadający aktualne

orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny i/lub student ze szczególnymi potrzebami może otrzymać wsparcie ze środków dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom, będącym osobami niepełnosprawnymi, warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz skorzystać z rozwiązań proceduralnych wskazanych w *Regulaminie przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*.

Władze uczelni wspierają studentów na każdym etapie procesu kształcenia, a pro-studenckie podejście sprawia, że Władze uczelni są dostępne dla studentów i otwarte na indywidualne, czy grupowe spotkania. Spotkania Władz uczelni ze studentami kierunku kosmetologia odbywają się w formie cyklicznych konsultacji, gdy Władze pełnią swoje dyżury konsultacyjne zgodnie z wyznaczonymi godzinami pokazanymi w **tabeli nr 45**.

Tabela nr 45.
Dyżury konsultacyjne Władz Uczelni

Imię i nazwisko	Funkcja	Terminy konsultacji
dr n. chem. Sebastian Grzyb	REKTOR	środy w godz. 09:00-16:00
dr n. med. Agata Wolska	PROREKTOR DS. RELACJI Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM	poniedziałki i czwartki w godz. 15:30-17:00
dr n. społ. Joanna Klonowska	PROREKTOR DS. ORGANIZACYJNYCH I STUDENCKICH P.O. PEŁNOMOCNIKA REKTORA DS. OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH	wtorki i środy w godz. 10:00-15:00
dr n. med. Katarzyna Pytkowska	PEŁNOMOCNIK REKTORA DS. KSZTAŁCENIA I DYDAKTYKI	czwartki w godz. 12:00-16:00
mgr Patrycja Marciniak	KOORDYNATOR STUDIÓW NA KIERUNKU: KOSMETOLOGIA	każda pierwsza środa w miesiącu w godz. 09:00-11:00

Źródło: opracowanie własne.

oraz zwyczajowych spotkań na uczelni m.in. przed lub po zajęciach prowadzonych przez rektora i prorektorów na ocenianym kierunku. Z uwagi na podmiotowe podejście do studentów zwyczajem rektora, prorektorów i kadry zarządzającej jest stała ich obecność na uczelni również poza wyznaczonymi terminami konsultacji. Wówczas w razie konieczności, czy po prostu woli rozmowy ze strony studenta podejmowane są tematy w przerwach pomiędzy zajęciami. Uczelnia nie ma zwyczaju formalizować każdego wniosku, czy prośby studenta, które może rozpatrzyć w trybie natychmiastowym tu i teraz, stąd wiele spraw jest na bieżąco monitorowanych i załatwianych jeszcze tego samego dnia. Przykładem takich działań są:

- 1) na prośbę studentów kontakt z wykładowcą, o wcześniejsze rozpoczęcie zajęć jeśli studentom wypadnie „okienko” pomiędzy zajęciami;

- 2) zapewnienie odzieży ochronnej dla studenta, który w danym dniu nie jest przygotowany do zajęć tak, by zgodnie z regulaminem laboratoriów/pracowni specjalistycznych mógł w nich uczestniczyć.

Liczba spotkań w roku akademickim, a nawet semestrze jest zależna od ilości zgłaszanych czy formułowanych na bieżąco wniosków, uwag czy też potrzeb kierowanych do Władz uczelni zgodnie z ich zakresem kompetencji.

Uczelnia nie tylko dostosowuje system wsparcia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, ale działa wielokierunkowo na rzecz zapewnienia dostępności uczelni, realizując postanowienia *Polityki zarządzania niepełnosprawnościami* w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie przyjętej Zarządzeniem nr 33/ONZ/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 30 września 2020 r. Polityka ds. OzN zakłada, iż cała społeczność akademicka będzie nastawiona na budowanie uczelni otwartej na niepełnosprawność, co zostanie wyrażone nie tylko w likwidowaniu barier architektonicznych, ale przede wszystkim w znoszeniu barier mentalnych związanych z niepełnosprawnością poprzez kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepełnosprawności, podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności nawiązywania relacji i pracy dydaktycznej ze studentami z niepełnosprawnościami oraz studentami ze szczególnymi potrzebami.

Polityka zarządzania niepełnosprawnościami realizuje dostępność Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w sześciu strategicznych obszarach zapewniających wszystkim osobom niepełnosprawnym i osobom ze szczególnymi potrzebami dostępność uczelni do pełnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej m.in.:

1. Dostępność w obszarze nr 1 – struktura organizacyjna została zapewniona poprzez powołanie w strukturze uczelni pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych i zapewnienie jego trwałego funkcjonowania.
2. Dostępność w obszarze nr 2 – architektura realizowana poprzez:
 - a) zapewnienie siedziby pełnomocnika, która spełnia wymogi dostępności architektonicznej, a mianowicie jest zlokalizowana na parterze, posiada dostępne wejście i przystosowaną toaletę, ciągi komunikacyjne wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, pomieszczenie umożliwiające indywidualne spotkania z pełnomocnikiem;
 - b) przeprowadzenie niezbędnych inwestycji w zakresie dostosowania architektury.
3. Dostępność w obszarze nr 3 – technologie wspierające przejawia się m.in. poprzez:
 - a) wdrożenie strony internetowej WSliZ, zawierającej informacje dla osób z niepełnosprawnościami oraz dostępnej zgodnie ze standardami dostępności WCAG;
 - b) przystosowanie systemu informatycznego uczelni ds. obsługi studiów wraz z modułem rekrutacji [APR] do potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
 - c) centralę telefoniczną wspomagającą kontakt telefoniczny OzN z działami administracyjnymi Uczelni.
4. Dostępność w obszarze nr 4 – procedury jest spełniona poprzez zapisy gwarantujące realizację polityki dostępności uczelni, równych szans, niedyskryminacji i wdrażania racjonalnych dostosowań w dokumentach regulujących funkcjonowanie uczelni m.in.:
 - 1) Statut Uczelni z dnia 30 czerwca 2020 r.;
 - 2) Regulamin Studiów z dnia 29 lipca 2022 r.;

- 3) Uchwała Senatu, a w szczególności Uchwała nr 15/2020 z dnia 30 czerwca 2020 r. w sprawie dostosowania warunków i trybu procesu rekrutacji w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub osób ze szczególnymi potrzebami;
- 4) Regulamin działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie;
- 5) Regulamin przyznawania wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie;
- 6) Regulamin wypożyczalni technicznych urządzeń wspomagających proces kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami lub ze szczególnymi potrzebami prowadzonej przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie;
- 7) Procedury:
 - a) Procedura zapewnienia dostępności w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie
 - b) Procedura zapewnienia dostępności procesu dydaktycznego studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami
 - c) Procedura postępowania z osobami niepełnosprawnymi na wypadek ogłoszenia alarmu ewakuacyjnego w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie
 - d) Procedura przyznawania wsparcia udzielanego przez asystenta dydaktycznego w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

Dostępność w obszarze nr 5 – rodzaj wsparcia edukacyjnego – została zapewniona poprzez:

- 1) określenie zasad przyznawania wsparcia [Regulaminy] oraz procedury przyznawania przedmiotowego wsparcia stanowiących załączniki nr 1-7 do niniejszej polityki wskazane w punkcie poprzedzającym;
- 2) zapewnienie narzędzi wspierających proces edukacyjnych m.in.:
 - a) systemu tłumacza Polskiego Języka Migowego online;
 - b) zestawów multimedialnych umożliwiających czynne uczestnictwo w zajęciach OzN;
 - c) komputerów przenośnych dla OzN;
 - d) komputerów All in One – wraz z podstawowym oprogramowaniem wspomagającym;
 - e) specjalistycznego oprogramowania wspomagającego proces kształcenia osób niewidomych i słabowidzących wraz z niezbędnymi akcesoriami, np.: specjalistyczna klawiatura dedykowana dla osób słabowidzących.

W odniesieniu do dostępności materiałów dydaktycznych, w tym materiałów elektronicznych dla studentów z niepełnosprawnością są one dostosowywane zgodnie z indywidualnymi potrzebami studenta z niepełnosprawnością. Dostosowanie odbywa się na podstawie **Procedury zapewnienia dostępności procesu dydaktycznego studentom z niepełnosprawnościami oraz studentom ze szczególnymi potrzebami**. Wniosek dotyczący dostosowania materiałów dydaktycznych student niepełnosprawny kieruje do Biura ds. Osób Niepełnosprawnych. Dostosowanie materiałów dydaktycznych, odbywa się poprzez:

- a) zapewnianie materiałów, w wersji tekstowej – m.in. optyczne rozpoznawanie znaków, OCR;
- b) przygotowanie materiałów w wersji elektronicznej, w tym opisów dla treści nietekstowych;
- c) zapewnianie materiałów w alfabecie Braille’a;

- d) zapewnianie materiałów w druku powiększonym;
- e) przygotowywanie grafik wypukłych;
- f) przygotowywanie materiałów dydaktycznych dedykowanych pod konkretny rodzaj niepełnosprawności np. w alfabecie Braille'a;
- g) zapewnianie notatek dydaktycznych poprzez świadczenie usług asystentów;
- h) zapewnianie stanowisk wyposażonych w ksero, skaner, oprogramowanie OCR do samodzielnego tworzenia wersji dostępnych.

Uczelnia jest w pełni przygotowana do zapewnienia dostępności materiałów dydaktycznych w trybie niezwłocznym, gdyż pracownicy uczelni zostali przeszkoleni z zakresu wskazanego w **tabeli. nr 46**

Tabela nr 46.

Zakres szkolenia Dostępność materiałów informacyjnych, edukacyjnych, marketingowych dla OzN [dla prac. admini. i Pełnomocnika]

Lp.	Przedmiot/ tematyka szkolenia	cel/ efekty kształcenia
1.	Dostępność materiałów informacyjnych, edukacyjnych, marketingowych dla OzN [dla prac. admini. i pełnomocnika]	<p>Cel: Podniesienie kwalifikacji zawodowych pracowników administracyjnych uczelni, odpowiedzialnych za obsługę osób z niepełnosprawnością, ma na celu poprawę efektywności ich działań w zakresie wsparcia kandydatów na studia/ studentów w procesie kształcenia. Celem szkolenia było nabycie przez uczestników umiejętności tworzenia materiałów informacyjnych, edukacyjnych, marketingowych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Program szkolenia zawierał następujące treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego dostępność jest ważna? • standardy WCAG 2.1 w tworzeniu dostępnych materiałów, • tworzenie dostępnych materiałów przy użyciu MS Office (Word, Excel, Power Point), • tworzenie dostępnych dokumentów PDF. • dostępne multimedia (zdjęcia, materiały audio i video), • platformy edukacyjne i media społecznościowe – wybrane aspekty związane z dostępnością. <p>Efekty kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnicy wiedzą, dlaczego należy tworzyć materiały w sposób dostępny dla osób z niepełnosprawnościami, • uczestnicy znają zasady tworzenia dostępnych materiałów zgodnie z WCAG 2.1, • uczestnicy potrafią przygotować dostępne materiały przy użyciu MS Office, • uczestnicy potrafią przygotować dostępne multimedia.

Źródło: opracowanie własne.

Uczelnia jednocześnie przygotowując dokumentację administracyjną kierowaną do całej społeczności akademickiej, stara się tworzyć materiały w pełnej dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, czego przykładem jest przygotowana na rok akademicki 2022/2023 organizacja roku akademickiego.

6. Dostępność w obszarze nr 6 – szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności realizowana jest poprzez specjalistyczne szkolenia z zakresu edukacji włączającej i zarządzania uczelnią skierowane do władz uczelni, nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych, obejmujące aspekty niepełnosprawności dla w/w obszarów zapewnienia dostępności.

BON jest jednostką administracyjną uczelni realizującą wprost założenia uchwalonej Polityki ds. Zarządzania Niepełnosprawnością. Przykładami wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, a także studentów ze szczególnymi potrzebami są m.in. następujące działania:

1. Konferencje naukowe, panele eksperckie, spotkania dotyczące problematyki niepełnosprawności:
 - a) Panel ekspercki: Bez barier w branży beauty, 27 maja 2021 r.; Niepełnosprawny pacjent w gabinecie pedologicznym, 2 września 2022 r.,
 - b) Konferencja: REHA FOR THE BLIND IN POLAND, 10-13 września 2021 r.; oraz 15-18 września 2022 r., której organizatorem jest Partner uczelni – Fundacja Szansa dla Niewidomych. Konferencja będąca spotkaniem niewidomych, słabowidzących i ich bliskich jest okazją do wymiany wiedzy i doświadczeń z zakresu świata nauki, technologii, architektury i nowoczesnej rehabilitacji które mają wpływ na budowanie rzeczywistości bardziej przyjaznej osobom niewidomym i słabowidzącym. Udział uczelni w tym wydarzeniu jest niezwykle aktywny. Oprócz prezentacji uczelni na stanowisku wystawienniczym w zakresie dostępności dla studentów z niepełnosprawnościami i omówienia dedykowanego wsparcia podczas tego wydarzenia, pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, Pani dr n. społ. Joanna Klonowska wygłosiła wykład panelowy „Rodzina jest najważniejsza”;
 - c) Forum Uczelnianych Pełnomocników ds. osób z niepełnosprawnością (VI edycja 22-23 września 2021 r); (VII edycja 21-22.09.2022 r.);
 - d) Konferencja: Razem. Edukacja i rozwój zawodowy osób niepełnosprawnych w HEALTH&BEAUTY, 24-25 listopada 2021 r. pod patronatem honorowym Rzecznika Praw Obywatelskich i patronatem merytorycznym, wielu podmiotów, w tym fundacji zajmujących się tematyką niepełnosprawności: <https://www.youtube.com/watch?v=WiKgv4uDHZc>;
 - e) Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami – spotkanie w siedzibie Fundacji Szansa dla Niewidomych dniu 3 grudnia 2021 r.;
 - f) Udział uczelni w Jubileuszu 30-lecia Fundacji Szansa dla Niewidomych, Zamek Królewski w Warszawie – 10 stycznia 2022 r.;
 - g) Spotkanie webinarowe pt. *Korzyści z zatrudniania osób z niepełnosprawnościami* – 23 sierpnia 2022 r. Wydarzenie zorganizowane przez uczelnię przy współpracy z Wiceprezesem Zarządu Polskiej Organizacji Pracodawców Osób Niepełnosprawnych. Prelekcja w formie online była skierowana do przedstawicieli firm z branży kosmetycznej i dietetycznej, jak i pokrewnych z otoczenia społeczno-gospodarczego WSliZ. Spotkanie webinarowe miało uświadomić pracodawcom, iż osoby z niepełnosprawnością mogą być aktywne zawodowo w branży health & beauty, a ich rozwój edukacyjny i zawodowy to proces, w który aktywnie włącza się uczelnia we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

2. Uczestnictwo studentów i pracowników w warsztatach, seminariach oraz piknikach integracyjnych aktywizujących udział osób niepełnosprawnych w życiu akademickim uczelni m.in.: piknik integracyjny studentów [w tym studentów z niepełnosprawnościami] i pracowników uczelni [w tym z niepełnosprawnościami] w ramach XIX edycji REHA FR THE BLIND IN POLAND 2021 i projektu Aktywna Warszawa organizowanego przez Fundację Szansa dla Niewidomych – 30 sierpnia 2021 r.
3. Realizacja konsultacji psychologicznych dla studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów ze szczególnymi potrzebami – <https://www.youtube.com/watch?v=dBdJTy054q8>.
4. Wolontariat studencki m.in.: udział społeczności akademickiej WSLiZ w Światowym Spotkaniu Niewidomych, słabowidzących i ich Bliskich, Centrum Nauki Kopernik oraz Pałac Kultury i Nauki, 10-13 września 2021 r.
5. Współpraca z wydawnictwami m.in. *aion* [Politechnika Łódzka], *Help. Jesteśmy razem* [czasopismo zawiera informacje o świecie dotyku i dźwięku dla osób niewidomych, słabowidzących - Fundacja Szansa dla Niewidomych]; publikacja artykułów m.in.: Kształtowanie adekwatnych postaw wobec osób niepełnosprawnych wśród studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie dla czasopisma „Help. Jesteśmy razem” (2022)
https://drive.google.com/file/d/1XC8Qxvg3EzW7hFyS6Nm_b2grZUVwSLz/view ;
6. Prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu, wspomagającego proces kształcenia – wykaz sprzętu [patrz kryterium 5].
7. Wyposażenie uczelni i sal dydaktycznych w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnością, tj.: tłumacz on-line języka migowego, dostęp do księgozbioru cyfrowego przeznaczonego dla osób niepełnosprawnych należącego do Uniwersytetu Warszawskiego oraz księgozbioru należącego do Uczelni Partnerskiej za pomocą serwisu internetowego istniejącego pod nazwą Akademska Biblioteka Cyfrowa - www.abc.uw.edu.pl, projektory multimedialne, tablice projekcyjne, monitory interaktywne, miejsca do pracy, dedykowane oprogramowanie [patrz kryterium 5].

W załączniku nr 2 cz. II materiały dodatkowe pkt. 3 do raportu samooceny przedstawiono aktywność uczelni w zakresie działań wspierających osoby z niepełnosprawnościami prowadzonych zarówno na uczelni, jak i w otoczeniu społecznym.

W tabelach nr 47-49 przedstawiono liczbę studentów z niepełnosprawnościami – stopień i symbol przyczyny niepełnosprawności, w poszczególnych latach akademickich.

Tabela nr 47.

Liczba studentów z niepełnosprawnościami – stopień i symbol przyczyny niepełnosprawności w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Tryb studiów	kierunek	semestr	stopień niepełnosprawności	symbol przyczyny niepełnosprawności z oznaczeniami
studia I stopnia					
1	stacjonarny	kosmetologia	I	lekki	11-I
2	stacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	05-R
3	stacjonarny	kosmetologia	I	znaczny	11-I

4	stacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	05-R
5	stacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	08-T
6	stacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	05-R
7	stacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	05-R
8	niestacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	11-I; 05-R
9	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	08-T
10	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	05-R
11	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	03-L
12	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	02-P
13	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	10-N
Studia II stopnia					
1	stacjonarny	kosmetologia	III	lekki	10-N
2	niestacjonarny	kosmetologia	I	lekki	05-R
3	niestacjonarny	kosmetologia	I	lekki	11-I
4	niestacjonarny	kosmetologia	I	lekki	11-I
5	niestacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	11-I
6	niestacjonarny	kosmetologia	I	lekki	06-E
7	niestacjonarny	kosmetologia	I	znaczny	10-N; 05-R

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 48.

Liczba studentów z niepełnosprawnościami – stopień i symbol przyczyny niepełnosprawności w roku akademickim 2020/2021

Lp.	Tryb studiów	kierunek	semestr	stopień niepełnosprawności	symbol przyczyny niepełnosprawności z oznaczeniami
studia I stopnia					
1	stacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	05-R
2	stacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	05-R
3	stacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	05-R
4	stacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	05-R
5	stacjonarny	kosmetologia	V	lekki	06-E
6	stacjonarny	kosmetologia	V	lekki	11-I
7	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	03-L
8	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	05-R
9	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	10-N
10	niestacjonarny	kosmetologia	V	lekki	11-I
11	niestacjonarny	kosmetologia	V	lekki	10-N
12	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	05-R
13	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	05-R; 10-N
Studia II stopnia					
1	stacjonarny	kosmetologia	III	lekki	05-R
2	niestacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	11-I

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 49.

**Liczba studentów z niepełnosprawnościami – stopień i symbol przyczyny niepełnosprawności
w roku akademickim 2019/2020**

Lp.	Tryb studiów	kierunek	semestr	stopień niepełnosprawności	symbol przyczyny niepełnosprawności z oznaczeniami
studia I stopnia					
1	stacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	05-R
2	stacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	05-R
3	stacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	11-I
4	niestacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	10-N
5	niestacjonarny	kosmetologia	I	umiarkowany	05-R
6	niestacjonarny	kosmetologia	III	lekki	10-N
7	niestacjonarny	kosmetologia	III	lekki	11-I
8	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	10-N
9	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	05-R
10	niestacjonarny	kosmetologia	V	lekki	11-I
11	niestacjonarny	kosmetologia	V	lekki	11-I
12	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	11-I
13	niestacjonarny	kosmetologia	V	umiarkowany	05-R; 10-N
14	niestacjonarny	kosmetologia	V	znaczny	05-R; 11-I
Studia II stopnia					
1	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	07-S
2	niestacjonarny	kosmetologia	III	umiarkowany	02-P

Źródło: opracowanie własne.

Wsparcie studentów w uczeniu się, w wejściu na rynek pracy oraz wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, zawodowego i/lub naukowego studenta rozpoczyna się z chwilą nabycia statusu studenta i jest prowadzone na każdym etapie realizacji procesu kształcenia, u podstaw którego leży koncepcja i program studiów oraz właściwie dobrane instrumenty realizacji tych zadań. Przykładem bezpośredniego i szerokiego wsparcia dla studentów kosmetologii była realizacja w dwóch Projektów współfinansowanych z funduszy unijnych pokazanych w tabelach nr 50-51.

Tabela nr 50.

Studia I stopnia – Projekt POWER nr POKL.04.01.01-00-376/09-00

Tytuł projektu	Rozwój i wzmocnienie potencjału WSiZ w Warszawie
Priorytet, w ramach którego jest realizowany projekt	IV. Szkolnictwo wyższe i nauka
Działanie, w ramach którego jest realizowany projekt	4.1 Wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu gospodarki opartej na wiedzy
Okres realizacji	2009-08-01 do 2012-07-31
Instytucja, do której wniosek był złożony	Wówczas – Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Źródło: opracowanie własne.

Projekt zapewniał wsparcie w zakresie lepszego przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez organizację targów pracy, cyklicznych spotkań z pracodawcami oraz testów psychologicznych. Podczas targów studenci zapoznali się z procesem rekrutacyjnym w poszczególnych firmach. Zdobyli wiedzę o rynku pracy i wymaganiach pracodawców. Wartościami dodanymi Projektu była możliwość wymiany doświadczeń pomiędzy Beneficjentami Ostatecznymi (BO – studentami) a pracodawcami, promowanie zasady równości szans, dostarczenie usług nieosiągalnych dla większości BO bez wsparcia z EFS oraz ogólna aktywizacja społeczności regionu poprzez aktywny udział uczelni w rozwoju regionu, nauki i kultury. W Projekcie udział wzięło 80 studentów kosmetologii, którzy otrzymali przede wszystkim wsparcie finansowe w zakresie studiów tj. pełne finansowanie czesnego przez - 4 semestry nauki – od 1.X.2010 r. (I edycja – 40 studentów); 2 semestry nauki – od 1.X.2011 r. (40 studentów). Istotnym obszarem Projektu była **Współpraca uczelni z pracodawcami w zakresie wzmocnienia praktycznych elementów nauczania poprzez realizację płatnych staży**, których charakter i zakres działania ściśle odpowiadał programowi nauczania. Projekt ukończyło 100% studentów.

Tabela nr 51.

Studia II stopnia – Projekt POWER nr POWR 03.01.00-00-N047/16-00

Tytuł projektu	<i>Modyfikacja kierunku kosmetologia w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie</i>
Priorytet, w ramach którego jest realizowany projekt	III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju
Działanie, w ramach którego jest realizowany projekt	3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym
Okres realizacji	2021-12-31 do 2019-02-01
Instytucja, do której wniosek był złożony	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

Źródło: opracowanie własne.

Przedmiotowy Projekt nie tylko zapewniał zrekrutowanej grupie docelowej innowacyjny program studiów ukierunkowany na prowadzenie kształcenia [konkretnych modułów] przy udziale i faktycznym zaangażowaniu środowiska społeczno-gospodarczego, ale pozwalał na zawodowy kontakt i realizację zajęć w środowisku branżowym, jednocześnie zapewniając dofinansowanie czesnego. **Koszt prowadzenia wsparcia na jednego uczestnika wynosił ponad 8 000 PLN. Liczba osób objętych wsparciem EFS w ramach programów kształcenia o profilu praktycznym, dostosowanym do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa wyniosła 120**, w tym

- ścieżka kształcenia – kosmetologia bioestetyczna – 32;
- ścieżka kształcenia – kosmetologia kliniczna – 32, w tym 1 M;
- ścieżka kształcenia – manager produktu kosmetycznego – 28;
- ścieżka kształcenia – podologia – 28.

Projekt ukończyło 115 studentów, co oznacza, że sam program studiów, jak i wielokierunkowe wsparcie było całkowicie dopasowane do oczekiwań grupy docelowej **[szerzej o Projekcie – patrz kryterium nr 6]**.

W tym miejscu należy zaznaczyć, iż wsparcie studentów uczelni jest wielopłaszczyznowe i jest realizowane w różnych formach dobieranych adekwatnie do efektów uczenia się i zróżnicowanych potrzeb studentów m.in.:

1. Na pierwszym semestrze studiów odbywają się **dni adaptacyjne** prowadzone z udziałem Władz uczelni oraz poszczególnych działów administracyjnych, które stanowią wprowadzenie studentów w organizację studiów, ogólnie pojęty proces kształcenia, a także procedury i zasady obowiązujące na uczelni wraz ze wskazaniem form aktywności i wsparcia kierowanego do studentów. W roku akademickim 2022/2023 dni adaptacyjne dla pierwszych semestrów zostały przeprowadzone 29 września 2022 r. dla obu trybów studiów.
2. Student znajdujący się w trudnej sytuacji prawnej, bądź potrzebujący pomocy prawnej w sprawach cywilnych, w sprawach gospodarczych lub w sprawach z zakresu prawa pracy może skorzystać z bezpłatnej porady prawnej w ramach umowy z dnia 1 marca 2022 r. z Kancelarią Prawną – Prawne Wsparcie.
3. Uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce oraz prowadzenia działalności naukowej, artystycznej czy aktywności sportowej, poprzez przyznanie stypendium rektora za wybitne osiągnięcia. W **tabeli nr 52** zaprezentowano rozkład stypendium rektora dla studentów kierunku kosmetologia na przestrzeni ostatnich 3 lat

Tabela nr 52.

Stypendia rektora na kierunku kosmetologia – perspektywa trzech ostatnich lat akademickich

2019/2020	2020/2021	2021/2022
Studia I stopnia		
48 osób (tryb stacjonarny)	68 osób (tryb stacjonarny)	71 osób (tryb stacjonarny)
56 osób (tryb niestacjonarny)	58 osób (tryb niestacjonarny)	35 osób (tryb niestacjonarny)
Studia II stopnia		
4 osoby (tryb stacjonarny)	3 osoby (tryb stacjonarny)	11 osób (tryb stacjonarny)
34 osoby (tryb niestacjonarny)	13 osób (tryb niestacjonarny)	26 osób (tryb niestacjonarny)

Źródło: opracowanie własne.

4. Wyróżniającemu się studentowi może być przyznana nagroda rektora oraz nagrody ufundowane przez interesariuszy zewnętrznych czy też inne wyróżnienia m.in. nagrody rzeczowe w postaci voucherów na szkolenia branżowe **[patrz s. 202]**, a także nagroda w postaci wyjazdu zagranicznego m.in.: wyjazd do Instytutu NAQUA w Walencji wraz z osobą towarzyszącą w terminie sierpień-wrzesień 2023 r., będący nagrodą w konkursie dla studentów II stopnia z najlepszą pracą dyplomową z wykorzystaniem produktów marki NAQUA [porozumienie o współpracy z dnia 12.09.2022 – z Firmą Empire Beauty Edu - Lidia Pokrywka].
5. Wybitni studenci mogą ubiegać się o indywidualny program studiów (IPS).
6. W celu zaspokojenie potrzeb dotyczących zdrowia psychicznego student może skorzystać z indywidualnych konsultacji psychologicznych oraz innych form wsparcia realizowanych w tym obszarze. **W przeciągu ostatnich dwóch lat akademickich zrealizowano 80 godzin wsparcia psychologicznego udzielonego studentom zarówno w formie stacjonarnej, jak i wirtualnych spotkań z psychologiem. Wsparcie psychologiczne na zlecenie uczelni zrealizowała Pracownia Psychologiczna ABRIL.**
7. W celu podniesienia komfortu studiowania uczelnia tworzy specjalne strefy socjalne studenta np.: strefa relaksu zielony las, strefa wypoczynku wewnętrzna – wiedza uskrzydla, i strefa zewnętrzna

na dachu parkingu, a także udostępnia do wyłącznej dyspozycji studentów aneks kuchenny [oba kampusy], a dla rodziców kącik rodzica i dziecka [kampus 1], także bierze udział w kampaniach społecznych, których celem jest walka z wykluczeniem i tworzenie bezpiecznej, komfortowej przestrzeni społecznej, np. wyposażenie uczelni w różowe skrzyneczki <https://www.rozowaskrzyneczka.pl/> [patrz załącznik nr 2 Cz I pkt 5.1.a oraz 5.6].

W celu ciągłego poszerzania kompetencji zawodowych oraz kompetencji specjalistycznych, związanych z kierunkiem studiów, a dalej zdobywania doświadczeń służących rozwojowi indywidualnemu oraz zwiększeniu konkurencyjności na rynku pracy uczelnia nieustannie motywuje studentów do podejmowania różnorodnych form aktywności na uczelni, jak i w środowisku społeczno-gospodarczym. Instrumentami w realizacji tych zamierzeń są:

- a) organizacje studenckie,
- b) Rady Pracodawców,
- c) mobilność studentów,
- d) konkursy promujące umiejętności zawodowe lub aktywność naukową,
- e) finansowanie aktywności studentów w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych,
- f) finansowanie działalności aplikacyjnej i rozwojowej,
- g) projekty UE,
- h) porozumienia zawierane ze środowiskiem społeczno-gospodarczym,
- i) przedsięwzięcia edukacyjne i popularyzujące wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów.

W uczelni funkcjonują oficjalnie dwa typy organizacji studenckich, zrzeszające studentów uczelni, a mianowicie:

- a) koło naukowe – jednostka, której celem jest wsparcie działalności naukowej i samokształcenie jej członków;
- b) klub praktycznego przygotowania zawodowego – jednostka, której celem jest wsparcie rozwoju umiejętności praktycznych jej członków, jak również rozwoju ich kompetencji społecznych właściwych dla studiowanego kierunku.

Celem działalności organizacji studenckich jest:

- a) zainteresowanie studentów problematyką związaną ze studiowanym kierunkiem studiów lub ścieżką kształcenia;
- b) zastosowanie zdobytej w procesie uczenia się wiedzy w rozwijaniu zainteresowań naukowo-badawczych studentów;
- c) rozwijanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych właściwych dla studiowanego kierunku studiów;
- d) propagowanie indywidualnych i grupowych osiągnięć studentów uczelni, zarówno w obszarze badań empirycznych, jak i pracach rozwojowych;
- e) promowanie między-kierunkowej integracji studentów oraz pracowników uczelni;
- f) rozwijanie osobowości swoich członków i pobudzanie w nich postaw sprzyjających do rozwoju zawodowego.

Na kierunku kosmetologia [studia I i II stopnia] na przełomie ostatnich 3 lata uczelnia umożliwiła studentom udział w kołach naukowych i klubach praktycznego przygotowania zawodowego. W tabelach nr 53-55 przedstawiono tematykę organizacji studenckich w poszczególnych latach.

Tabela nr 53.
Organizacje studenckie w roku akademickim 2021/2022

Lp.	Nazwa organizacji	Prowadzący
1.	KN - Badania In vivo preparatów kosmetycznych	dr n. chem. Agnieszka Chojnacka
2.	KN - Badania naukowe w kosmetologii	dr n. chem. Karolina Krzywoszyńska
3.	KN - Dermokosmetologia - terapie kosmetyczne skóry zmienionej chorobowo	dr Joanna Klonowska, mgr Agata Skiwska
4.	KN - Substancje pochodzenia roślinnego - perspektywy badawcze, możliwości zastosowania w zapobieganiu i terapii różnych schorzeń	mgr farm. Aldona Adamska-Szewczyk
5.	KPPZ - Drenaż limfatyczny w praktyce kosmetyka	mgr Jacek Hernik
6.	KPPZ - Kinesiotaping w zastosowaniach praktycznych	mgr Jacek Hernik
7.	KPPZ - Podstawy masażu klasycznego w praktyce kosmetyka	mgr Hernik Jacek
8.	KPPZ - Kosmetologia lecznicza i pielęgnacyjna	mgr Justyna Gałat
9.	KPPZ - Kosmetyk od A do Z - zasady recepturowania (Kosmetologia)	mgr inż. Agnieszka Stateczna-Mędrek, mgr inż. Edyta Leśniewska-Felczak
10.	KPPZ - Makijaż w recepturze	mgr inż. Agnieszka Stateczna-Mędrek, mgr inż. Paula Jakubik
11.	KPPZ - Ratownictwo medyczne	Polska Szkoła I Pomocy Bhp i Doradztwa Patrycjusz Kurek
12.	KPPZ - Stylizacja rzęs i brwi - next level	Maxlash*
13.	KPPZ - Ortopodiologia	mgr Owczarek Magdalena, dr n. o kult. fiz. Łuczak Joanna

* otoczenie społeczno-gospodarcze
Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 54.
Organizacje studenckie w roku akademickim 2020/2021

Lp.	Nazwa organizacji	Prowadzący
	KN – Badania in vivo preparatów kosmetycznych	dr n. chem. Agnieszka Chojnacka
1.	KN – Dermokosmetologia - terapie kosmetyczne skóry zmienionej chorobowo	dr Joanna Klonowska; lek. med.. Patryk Poniewierza
2.	KN – Elementy zdrowego stylu życia	prof. dr hab. n. med. Andrzej Ziemia
3.	KN – Substancje pochodzenia roślinnego -	mgr farm. Aldona Adamska-Szewczyk

	perspektywy badawcze, możliwości zastosowania w zapobieganiu i terapii różnych schorzeń	
4.	KPPZ – Bezpieczeństwo sanitarne w kosmetologii	dr n. med. Agata Wolska
5.	KPPZ – Kosmetologia lecznicza	mgr Agata Skiwska
6.	KPPZ – Ortopodologia	mgr Magdalena Owczarek, dr n. o kult. fiz. Joanna Łuczak
7.	KPPZ – Ratownictwo medyczne/Stany zagrożenia życia	Polska Szkoła I Pomocy BHP i Doradztwa Patrycjusz Kurek* dr n. społ. Anna Pękacka-Kochanowska

* otoczenie społeczno-gospodarcze

Źródło: opracowanie własne.

Tabela nr 55.

Organizacje studenckie w roku akademickim 2019/2020

Lp.	Nazwa organizacji	Prowadzący
1.	KN – Dermokosmetologia - terapie kosmetyczne skóry zmienionej chorobowo	dr Joanna Klonowska; lek. med.. Patryk Poniewierza
2.	KN – Produkt kosmetyczny. Od projektu do dystrybucji	COSMED Consulting*
3.	KPPZ – Kosmetologia Lecznicza	mgr Agata Skiwska
4.	KPPZ – Zabiegi kosmetyczne z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury	mgr Patrycja Marciniak
5.	KPPZ – Ortopodologia	mgr Magdalena Owczarek
6.	KPPZ – Makijaż kreatywny	mgr Renata Godlewska
7.	KPPZ – Nowoczesne Techniki Masażu	mgr Bożena Waldon

* otoczenie społeczno-gospodarcze

Źródło: opracowanie własne.

Liczba organizacji studenckich dla każdego roku akademickiego przygotowywana jest zgodnie z zainteresowaniami studentów, wskazaniami kadry akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego. Co więcej problematyka organizacji jest znacznie szersza niż wskazano w tabelach nr 53-55. Wszystkie organizacje studenckie, do których mogą zapisać się studenci, niezależnie od studiowanego kierunku, wraz z informacją o liczbie studentów kosmetologii uczestniczących w tych organizacjach, przedstawiono w załączniku nr **2 cz. II materiały dodatkowe pkt. 4** do raportu samooceny.

Pełne wsparcie finansowe organizacji studenckich zapewnia uczelnia, a ich funkcjonowanie określa Regulamin organizacji studenckich Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie obowiązujący od 1 października 2019 r.

Rozwój kompetencji zawodowych, a także podejmowanie aktywności zawodowych przez studentów jest wspierane przez powołaną przy uczelni Radę Pracodawców dla kierunku kosmetologia [studia I i II stopnia]. Spotkania z Radą Pracodawców wzmacniają kontakty studentów z rynkiem pracy oraz motywują ich do aktywności zawodowej oczekiwanej przez przyszłych pracodawców. Członkowie Rady Pracodawców prowadzą dla studentów seminaria oraz warsztaty branżowe podnoszące ich kompetencje zawodowe. W celu wsparcia studentów w osiągnięciu efektów uczenia się istotnych dla branży kosmetycznej, Rada Pracodawców bierze udział w przygotowaniu, kształtowaniu, a także monitorowaniu programów kształcenia **[patrz kryterium 6]**. Co więcej uczelnia dąży do rozwoju kompetencji społecznych, w tym interpersonalnych studentów istotnych na rynku pracy poprzez organizowanie dedykowanych warsztatów prowadzonych w ramach klubu praktycznego przygotowania zawodowego m.in. KPPZ – *Canva – kurs tworzenia grafik, filmików i animacji do mediów społecznościowych*, a także daje możliwość dodatkowego zaangażowania w ramach klubów kierowanych do studentów niezależnie od studiowanego kierunku np. *Ratownictwo medyczne*.

Uczelnia oferuje także wielopłaszczyznowe wsparcie w zakresie dodatkowych kwalifikacji i umiejętności praktycznych wprost skierowanych do przyszłych kosmetologów czego przejawem są w pełni finansowane szkolenia branżowe realizowane w ramach Projektu RPMA nr RPMA.10.03.04-14-6530/16 *Praktyczne kompetencje szansą rozwoju zawodowego* współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Szkolenia te obejmowały tematykę z zakresu:

- a) Kosmetologii praktycznej – 40h zajęć teoretycznych + 60h zajęć praktycznych
- b) Kosmetologii bioestetycznej – 40h zajęć teoretycznych + 60h zajęć praktycznych
- c) Kosmetologii z modułem urządzeń HI-TECH – 40h zajęć teoretycznych + 60h zajęć praktycznych
- d) Wizażu – 20h zajęć teoretycznych + 40h zajęć praktycznych
- e) Podologii I – 20h zajęć teoretycznych + 40h zajęć praktycznych
- f) Podologii II – 20h zajęć teoretycznych + 40h zajęć praktycznych
- g) Podologii LUX – 40h zajęć teoretycznych + 40h zajęć praktycznych
- h) Trychologii kosmetycznej – 46h zajęć teoretycznych + 52h zajęć praktycznych

W projekcie prowadzonym w okresie luty 2017r. – marzec 2019 r. – 90% stanowili studenci kosmetologii WSliZ.

Uczelnia dąży ponadto do rozwoju przedsiębiorczości studentów i pobudzenia w nich aktywności, pewności siebie w otoczeniu zawodowym, dając im możliwość uczestniczenia w:

- bezpłatnych warsztatach organizowanych w ramach przedsięwzięcia **Akademii Liderów** – <https://wsliiz.pl/akademia-liderow>.

Studenci w ramach Akademii Liderów mieli możliwość skorzystania z następujących warsztatów:

- Zarządzanie sobą w czasie pracy - podniesienie efektywności zawodowej i osobistej 17.05.2021 r. [Prowadzący: Tomasz Chojnacki, Firma: EduCenter];
- Budowanie relacji i komunikacja w kontakcie z klientem 24.05.2021 [Prowadzący: Tomasz Chojnacki, Firma EduCenter];

- Przygotuj się do bycia liderem: 31.05. 2021 r. [Prowadzący: Tomasz Chojnacki, Firma EduCenter]
 - Zostań liderem przyszłości: 09.06.2021 r. [Prowadzący: Tomasz Chojnacki, Firma: Edu Center]
 - Paznokcie wrastające (case study): 08. 04. 2022 r. [Prowadzący: Daniel Abratkiewicz, Firma Podoland];
 - Paznokcie wkręcające (case study): 14. 04. 2022 r. [Prowadzący: Daniel Abratkiewicz, Firma Podoland];
 - Paznokcie zmienione chorobowo (case study): 13.05.2022 r. [Prowadzący: Daniel Abratkiewicz, Firma Podoland];
 - Efektywna komunikacja z Pacjentem/ Klientem: 21.10.2021 r. [Prowadzący: Daniel Abratkiewicz, Firma Podoland];
 - Budowanie autorytetu: 03. 11. 2021 r. [Prowadzący: Daniel Abratkiewicz, Firma Podoland];
 - Mała zmiana – wielki efekt :18.11.2021 r. [Prowadzący: Daniel Abratkiewicz, Firma Podoland];
 - Budowanie przewagi konkurencyjnej na rynku usług beauty: 19.05 2021, [Prowadzący: Sebastian Tatarek, Cosmed Consulting];
 - Profil działalności, czyli jaki koncept biznesu jest właściwy na miarę czasów: 26.05.2021 r. [Sebastian Tatarek, Cosmed Consulting];
 - Elementy wpływające na rentowność salonu: 07.06. 2021 r. [Prowadzący: Sebastian Tatarek, Cosmed Consulting];
 - Klient nowy kontra klient stały – pozyskiwanie i optymalizacja zysków: 14.06.2021 r. [Prowadzący: Sebastian Tatarek, Firma Cosmed Consulting];
- płatnych [na preferencyjnych warunkach] szkoleń warsztatów w ramach **Akademii Rozwoju Zainteresowań** w całości prowadzonych przez pracodawców:
- 1:1 + Volume [Maxlash Professional],
 - Lifting, botox, koloryzacja i laminacja rzęs [Maxlash Professional],
 - Geometria i henna pudrowa brwi [Maxlash Professional],
 - Laminacja brwi [Maxlash Professional],
 - Makijaż permanentny ust i kreski na powiece dla początkujących [Brodway Beauty],
 - Makijaż permanentny ust dla początkujących [Brodway Beauty],
 - Makijaż permanentny, perfekcyjny rysunek [Brodway Beauty],
 - Makijaż permanentny ust i brwi dla początkujących [Brodway Beauty],
 - Ombre Brows dla początkujących [Brodway Beauty],
 - Makijaż permanentny brwi, kreski, usta dla początkujących [Brodway Beauty],
 - Microblading dla początkujących [Brodway Beauty],
 - All about brows – Makijaż permanentny [Brodway Beauty].

Poza Akademią Liderów i Akademią Rozwoju Zainteresowań studenci są zapraszani do udziału w następujących wykładach, które mają utrwalać kompetencje zawodowe istotne dla przyszłych kosmetologów, a przede wszystkim poszerzyć lub ugruntować zdobytą wiedzę na warsztatach organizowanych poza zajęciami dydaktycznymi w środowisku uczelnianym. Tylko w roku akademickim 2021/2022 odbyły się:

- charytatywny wykład *7 + 3 steps formula to client retention* oraz warsztaty pt.: *Scalp, neck and shoulder ritual for the ultimate relaxion* [23.08.2022 r.];

- *NIE TYLKO FILTRY"- holistycznie o profilaktyce fotostarzeniowej"* mgr Anna Parzychowska-Parol we współpracy z Aquarius Medical Aquarius Medical [czerwiec 2022];
- *Brand manager od kuchni czyli od pomysłu na kosmetyk do kampanii reklamowej* [czerwiec 2022r.];
- „Jak utrzymać klienta w gabinecie SPA&Wellness?" spotkanie online z Panem Maciejem Łyko. właścicielem dwóch salonów Spa w Birmingham oraz Bloomfield w USA. [styczeń 2022 r.];
- *Z INCI za Pan Brat* [kwiecień 2022 r. – wrzesień 2021 r.] – cykl warsztatów prowadzonych przez firmę Fenice będących uzupełnieniem modułu receptura kosmetyczna prowadzonego na ocenianym kierunku [studia I stopnia]. Warsztat poświęcony był substancjom chemicznym stosowanym w kosmetykach do pielęgnacji profesjonalnej i domowej. W trakcie 8 spotkań omówione zostały najczęściej stosowane składniki receptur kosmetycznych ich właściwości oraz zastosowanie. Tematy spotkań online:
 - Alfa- i betahydroksykwasy
 - Polihydroksykwasy
 - Humektanty
 - Ceramidy i inne lipidy
 - Wyciągi roślinne
 - Witaminy
 - Peptydy
 - Inhibitory tyrozynazy
- *Eksfoliacja kwasami organicznymi wzbogaćana olejem ozonowanym* [grudzień 2021 r.]. Wykład i pokaz zabiegowy – realizacja przez markę BEAUTY SPA;
- *Obsługa pacjenta onkologicznego w salonie usług beauty* - COSMED Consulting [lipiec 2021 r.] – szkolenie specjalistyczne skierowane do studentów pracujących już w gabinetach, w tym samodzielnie prowadzących gabinety kosmetyczne;
- *10 kroków do budowania pozycji lidera na rynku usług beauty* [czerwiec 2021 r.] – szkolenie dotyczące następujących zagadnień: I. Budowanie przewagi konkurencyjnej na rynku usług beauty, II. Profil działalności, czyli jaki koncept biznesu jest właściwy na miarę czasów, III. Elementy wpływające na rentowność salonu, IV. Klient nowy kontra klient stały – pozyskiwanie i maksymalizacja zysków;
- *Choroby paznokci – szkolenie podologiczne z Danielem Abratkiewiczem* cenionym podologiem, instruktorem, współtwórcą systemu UniBrace, popularyzatorem i instruktorem metod korekcji wrastających paznokci. Ekspert opowiadał o dolegliwościach i chorobach stóp;
- *Witamina C i retinoidy w zabiegach odmładzających* - szkolenie online dla studentów WSiIZ w ramach współpracy z firmą Bandi [marzec 2021 r.];
- *Techniki opracowywania zmian hiperkeratotycznych* – szkolenie, podczas którego Pani podolog Magdalena Ludwiczak reprezentująca Firmę JK Surgical, zaprezentowała na swoich pacjentach, jak opracowywać różne zmiany hiperkeratotyczne, prosto ze swojego gabinetu. Omówiono zastosowanie skalpeli w konkretnych przypadkach podologicznych oraz prawidłowe techniki pracy ostrzami wraz z praktycznymi wskazówkami [marzec 2021 r.];
- *Skalpel w rękach podologa* – podolog Magdalena Ludwiczak skupiła się na temacie bezpieczeństwa w gabinecie podologicznym. Omówiono m.in. najważniejsze przepisy BHP, niezbędne procedury, których zadaniem jest zapewnienie bezpieczeństwa zarówno pacjentowi, jak i podologowi oraz najnowsze rozwiązania mające na celu minimalizację ryzyka skaleczeń [luty 2021 r.];

- *Specyfika i problemy skóry suchej – jak sobie z nią radzić?* Spotkanie online w ramach cyklu „W zgodzie ze swoją skórą” organizowanego we współpracy z marką Lovely [firma Fenice]. Na szkolenie składały się następujące tematy:
 - charakterystyka problemu,
 - dysfunkcje bariery naskórkowej prowadzące do suchości,
 - etiopatogeneza nadmiernej suchości skóry,
 - grupy substancji wykorzystywane w preparatach do skóry suchej,
 - wywiad z pacjentem podstawą dobrze dobranej terapii,
 - protokoły zabiegowe - omówienie dedykowanej terapii „Lovely by Italian Beauty” na konkretnym przykładzie pacjenta z wieloletnim problemem w tym zakresie,
 - jak intensyfikować efekty zabiegów wprowadzając terapie łączone lub skojarzone?
 - pielęgnacja domowa i profilaktyka – jak dobrać prawidłową pielęgnację i o jakie substancje warto uzupełnić dietę? Webinar poprowadziła Pani mgr Monika Wyszomierska [kosmetolog, ekspert z firmy Fenice] [luty 2021 r.];
- *Protokoły zabiegowe na przykładzie najczęściej spotykanych problemów skórnych.* Spotkania online w ramach współpracy partnerskiej uczelni z firmą Fenice – Dermatology & Aesthetic Medicine. Spotkania poprowadziła Pani mgr Monika Wyszomierska [kosmetolog, ekspert z firmy Fenice]. W ramach spotkań zaprezentowano efektywności wielokierunkowej i długofalowej opieki nad pacjentem w gabinecie; od kwalifikacji, rozpoznania problemu, doboru odpowiedniej kuracji po edukację pacjenta kosmetycznego i pielęgnację domową, która stanowi uzupełnienie serii zabiegowej. Podczas spotkań omówione zostały najczęściej spotykane problemy skórne, protokoły zabiegowe oraz możliwe terapie łączone i skojarzone, a na przykładzie przypadków klinicznych została dobrana procedura zabiegowa oraz odpowiednia pielęgnacja domowa. Uczestnicy cyklu zdobyli umiejętność tworzenia skutecznych programów terapii obejmujących zabiegi profesjonalne oraz doboru odpowiedniej pielęgnacji domowej, co pozwoli poszerzyć wachlarz usług oferowanych w ramach działalności [styczeń 2021 r.].

Uczelnia organizuje również mistrzostwa branżowe, w których studenci kierunku kosmetologia mogą sprawdzić swoje umiejętności praktyczne, które premiowane są atrakcyjnymi nagrodami rzeczowymi oraz dyplomem potwierdzającym ich umiejętności, czego znakomitym przykładem są: Mistrzostwa Depilacji WSiIZ [ostatnie w maju 2021 r.]. W III Mistrzostwach Depilacji WSiIZ w Warszawie z marką Depileve udział wzięły najlepsze studentki wyłonione w drodze wcześniejszych eliminacji [kwiecień 2021 r.]. Przyznało trzy nagrody główne : I Miejsce – Voucher na cykl trzech szkoleń z metod depilacji Depileve, II Miejsce - Voucher na cykl dwóch szkoleń z metod depilacji Depileve, III Miejsce – Karolina Kryczka – Voucher na jedno szkolenie z metod depilacji Depileve.

Co więcej uczelnia, dążąc do rozbudzenia aktywności studentów w różnych obszarach zawodowych i społecznych organizuje konkursy tematyczne z przedsiębiorcami m.in.:

- a) Konkurs z Beauty Forum – konkurs, w którym do wygrania były bilety na targi Beauty Forum Polska. W komentarzu pod postem [FB] dotyczącym zaproszenia na targi studenci mieli wskazać dlaczego chcieliby wziąć udział w wydarzeniu i jak ono przełoży się na ich rozwój zawodowy? [kwiecień 2022 r.];
- b) Konkurs: Wygraj usługę konsultingową COSMED Consulting – Uczelnia przy współpracy z Partnerem – firmą COSMED Consulting przygotowała konkurs, w którym nagrodą była usługa konsultingowa firmy COSMED Consulting w odniesieniu do biznesu istniejącego lub

planowanego. Zadanie konkursowe było sformułowane w następujący sposób: Napisz dlaczego potrzebujesz wsparcia zewnętrznego firmy consultingowej. W jakim zakresie pomoże ono Tobie w rozwoju biznesowym? [kwiecień 2021 r.];

- c) Co Twoim zdaniem najbardziej decyduje o sukcesie salonu beauty i dlaczego? Konkurs na FB uczelni, którego celem było udzielenie odpowiedzi na wyżej postawione pytanie. W ramach konkursu organizowanego we współpracy z partnerem uczelni – Be Inspiration było możliwe otrzymanie darmowego biletu na Targi Be Inspiration [kwiecień 2021 r.];
- d) Dlaczego chciałbyś/ chciałybyś wziąć udział w Global Beauty Congress ? Konkurs na FB uczelni, którego celem było udzielenie odpowiedzi na wyżej postawione pytanie, W ramach konkursu było możliwe wygranie dwóch bezpłatnych wejściówek na kongres branży beauty: „Global Beauty Congress” [marzec 2021 r.];
- e) Projekt palety kolorystycznej – Zadanie konkursowe polegało na wybraniu spośród cieni znajdujących się w ofercie produktowej partnera konkursu firmy Pierre Rene cieni - palety kolorystycznej cieni oraz nadanie nazwy stworzonej palecie kolorystycznej. W konkursie przewidziano nagrody: możliwość uczestnictwa w kampanii reklamowej, przy sesji zdjęciowej organizowanej przez Partnera konkursu, firmę Pierre Rene, oraz zestaw kosmetyków z aktualnej oferty firmy Pierre Rene [listopad 2021 r.].

Poza wyżej wskazanymi konkursami uczelnia cyklicznie organizuje *Konkurs na Ulubionego Wykładowcę WSliZ*. Konkurs jest skierowany do studentów i jego celem jest wyłonienie najbardziej lubianego wykładowcy. Konkurs składa się z dwóch etapów. Pierwszy etap to głosowanie na ulubionego wykładowcę za pomocą ankiety online. Drugi etap to wyłonienie finałowej trójki wykładowców z każdego kierunku. Z finalistami przeprowadzane są krótkie wywiady oraz ponownie udostępnia się ankietę do głosowania.

W celu wzmocnienia kompetencji zawodowych oraz wzrostu konkurencyjności i wejścia na rynek pracy studentów/ absolwentów WSliZ uczelnia zawiera porozumienia ze środowiskiem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji praktycznych aspektów kształcenia w środowisku zewnętrznym i/lub działań mających zbliżyć studentów do realiów rynku pracy. Istotne wsparcie w tym zakresie stanowią studenckie praktyki zawodowe, gdzie często po raz pierwszy następuje kontakt studenta z realiami rynku pracy, a w tym z potencjalnym pracodawcą. Aby pierwszy kontakt z rynkiem pracy, w tym potencjalnym pracodawcą był dla studenta komfortowy i jak najmniej stresujący uczelnia na etapie kształcenia angażuje się w działania umożliwiające przygotowanie studenta do roli praktykanta, stażysty czy ostatecznie pracownika. Istotnymi działaniami w tym zakresie są działania, które uczelnia podjęła w bieżącym roku akademickim tj. 2022/2023, a które dotyczą:

1. **I Targów Praktyk i Staży [21 października 2022 r. – Kampus nr 2 przy Al. Jerozolimskich 195]** w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. Targi zostały uzupełnione o aspekt warsztatowy: *Skuteczna komunikacja podczas rozmów kwalifikacyjnych w pracy i Internecie – Jak skutecznie napisać CV, w celu odbycia praktyki, stażu, a jak pierwszej pracy oraz jak napisać List motywacyjny lub życiorys zawodowy na początku kariery zawodowej*. Ważną częścią harmonogramu Targów jest również Networking w wydzielonych „strefach rozmów”, dla każdego kierunku studiów oddzielnie.
2. Udziału uczelni w **Talent Days** poprzez obecność w strefie Akademickiej wydarzenia, a także aktywizowania studentów do udziału w przedsięwzięciu, którego ideą jest nawiązanie relacji

z przedsiębiorcami, przyszłymi pracodawcami, a także możliwość określenia ścieżki kariery zawodowej.

Wejście studentów na rynek pracy wspiera także Biuro Karier. Do kompetencji Biura należy przede wszystkim prowadzenie indywidualnego poradnictwa zawodowego, wspierania studentów i absolwentów uczelni w aktywnym poszukiwaniu pracy, a dalej zapewnieniu narzędzi rozwoju kompetencji społecznych i zawodowych. Jednak to wieloletnia współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a co za tym idzie realizacja polityki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprawia, że studenci otrzymują realną pomoc w zakresie wejścia na rynek pracy poprzez bezpośrednie zatrudnianie studentów [jeszcze na etapie realizacji studiów] przez pracodawców/przedsiębiorców, z którymi współpracuje uczelnia **[Szerzej o aspekcie współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym – patrz kryterium nr 6].**

W zgodzie z obowiązującym aktualnie Regulaminem Biura Karier Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, misja i główne cele BK WSIiZ są realizowane poprzez m.in.:

a) Gromadzenie i udostępnianie informacji na temat miejsc pracy, staży i praktyk, a także możliwości odbycia kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe.

Biuro Karier publikuje informacje w ww. zakresie zarówno na administrowanych przez jednostkę profilach społecznościowych oraz za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów. Statystyki z poszczególnych lat przedstawiały się następująco:

- w r/a 2021/2022 – 327 otrzymanych ofert od pracodawców, z czego opublikowanych zostało 80 [odrzucone zostały oferty, które były kierowane do grupy posiadającej inne kompetencje niż te posiadane przez studentów/absolwentów uczelni].
- w r/a 2020/2021 – 250 otrzymanych ofert od pracodawców, z czego opublikowanych zostało 183 [odrzucone zostały oferty, które były kierowane do grupy posiadającej inne kompetencje niż te posiadane przez studentów/absolwentów uczelni]. Uczelnia uważa, że tak duży spadek liczby ofert podyktowany były niepewną sytuacją społeczno-ekonomiczną w związku z epidemią SARS-CoV-2.
- w r/a 2019/2020 - 555 otrzymanych ofert od pracodawców, z czego opublikowanych zostało 367 [odrzucone zostały oferty, które były kierowane do grupy posiadającej inne kompetencje niż te posiadane dedykowane przez studentów/absolwentów uczelni];
- w r/a 2018/2019 – 497 otrzymanych ofert od pracodawców, z czego opublikowanych zostało 360 [odrzucone zostały oferty, które były kierowane do grupy posiadającej inne kompetencje niż te posiadane przez studentów/absolwentów uczelni];

b) Monitorowanie losów zawodowych absolwentów, w nawiązaniu do aktualnie prowadzonych badań statystycznych przez Uczelnię, czy podmioty zewnętrzne.

W tabeli nr 56 zaprezentowano tylko wybrane przykłady podmiotów, w których zatrudnienie znajdują studenci i absolwenci kierunku kosmetologia.

Tabela nr 56.

Podmioty zatrudniające studentów kierunku kosmetologia – studia I i II stopnia

LP	Nazwa podmiotu	Link do strony – stan na dzień 27.09.2022
1.	Klinika Krajewski	https://klinikakrajewski.pl/o-nas/
2.	Projekt Skóra DR MARCINKIEWICZ	https://projektskora.pl/zespol/
3.	Klinika Strzałkowski	https://klinikastrzalkowski.pl/personel/

4.	SPIRE CLINIC laser & beauty	https://spireclinic.pl/zespol/
5.	WELLCLINIC	https://wellclinic.pl/o-klinice/zespol/
6.	Klinika Miracki	https://klinikamiracki.pl/o-nas/zespol/
7.	HAIRMITAGE Trychology, hair transplant & aesthetic clinic	https://hairmitage.pl/specjalisci/
8.	QLinique	https://www.qclinique.pl/o-nas
9.	Poradnia chorób stóp	https://poradniastopy.pl/personel-dzialy/podolodzy/
10.	SKINQUALITY	https://skinquality.pl/zespol/

Źródło: opracowanie własne.

c) Promowanie sylwetek absolwentów WSiIZ w Warszawie w środowisku społeczno-gospodarczym.

Uczelnia, dążąc do poszerzenia spektrum doświadczenia studentów związanego ze studiowanym kierunkiem, w tym zwiększenia poziomu popularyzacji wiedzy z zakresu dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek kosmetologia, angażuje studentów w przedsięwzięcia uczelniane, umożliwiające im objęcie funkcji koordynatora, edukatora, a nawet organizatora, co ma wpływ na rozwój kompetencji zawodowych oraz społecznych, a dalej stanowi istotny czynnik motywujący. Uczelnia zaprasza studentów do udziału w dniach otwartych dla kandydatów na studia, podczas których odbywają się warsztaty, prezentacje, które mogą być prowadzone przez samych studentów. Przykładem są dni otwarte połączone z problematyką *Health and Beauty* np. 30.06.2022 r. do udziału w ewencie związanym ze Światowym Dniem Walki z Cukrzycą zaproszono studentów uczelni w roli uczestnika, prelegenta. Podczas wydarzenia uczestnicy mogli dowiedzieć się, dlaczego należy zapobiegać cukrzycy i jak ją kontrolować, poznać prawidłową pielęgnację stóp u osób chorych na cukrzycę oraz dowiedzieć się jak powinna wyglądać właściwa dieta cukrzyka. Uczestnicy mogli wykonać badania diagnostyczne: sprawdzenie poziomu cukru we krwi, analiza składu masy ciała, diagnostykę skóry. Event został poprzedzony cyklem wykładowym skierowanym bezpośrednio do kosmetologów w zakresie prawidłowej pielęgnacji gabinetowej i domowej stóp u osób chorych na cukrzycę. Ponadto uczelnia włącza studentów w uczestnictwo w targach branżowych, kongresach ustalając z organizatorami preferencyjne warunki ich uczestnictwa. Podczas targów studenci mają okazje nawiązać nowe kontakty z przedstawicielami branży beauty.

Ostatnio studenci mieli możliwość wziąć udział w następujących targach branżowych, kongresach, konferencjach:

- Polskie Stowarzyszenie Przemysłu Kosmetycznego i Detergentowego (PSPKD) – *Zielone jest nieuniknione – nowe obowiązki czy szansa?* – jubileuszowe forum branży kosmetycznej i detergentowej (4.10.2022 r.)
- Targi Beauty Forum, 18-19 września 2022 r., Warszawa
- Targi HPCI (Home and Personal Care Ingredients) Central and Eastern Europe, 21 września 2022 r.
- Beauty Innovations, 23-24 czerwca 2022 r., Warszawa
- Targi PCI - Międzynarodowe Targi B2B Dostawców dla Przemysłu Farmaceutycznego i Kosmetycznego, 22-23 czerwca 2022 r. Warszawa
- VII Niezależny Kongres „Trychologia w kosmetologii, fryzjerstwie i medycynie”, 12.06.2022 r.
- Beauty Forum, 23-24 kwietnia 2022 r., Warszawa.
- Kongres Świata Przemysłu Kosmetycznego, 16-17 listopada 2021 r., Warszawa

- Beauty Innovation – Forum branży kosmetycznej 17.06-18.06.2021 r., Warszawa

By pobudzać ciekawość naukową, uczelnia włącza/zachęca studentów do prac rozwojowych i badań naukowych oraz do organizowanych/współorganizowanych przez uczelnię projektów i konferencji naukowych, seminariów m.in.

- a) Dni Otwarte z Badaniami In Vivo Centrum Badań Kosmetyków GBA POLSKA [10-11.06.2022 r.] na uczelni, przybliżenie idei prowadzenia badań kosmetyków na żywych komórkach;
- b) Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa *Powikłania po zabiegach estetycznych* [13.05.2022] zorganizowana przy wsparciu uczelni. Celem konferencji było rozpowszechnienie wiedzy na temat powikłań po-zabiegowych oraz zobrazowanie z jakimi trudnościami na co dzień spotykają się specjaliści z branży Health & Beauty, lekarze medycyny estetycznej czy kosmetolodzy;
- c) Międzynarodowa konferencja pt. *Interdyscyplinarny wymiar zdrowia* [listopad 2020 r.];
- d) Ogólnopolska konferencja naukowa pt. *Pielęgnacja kosmetyczna pacjenta onkologicznego* [marzec 2019 r.]. W konferencji w charakterze prelegentów udział wzięli członkowie Koła Naukowego Kosmetologii Onkologicznej Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z wystąpieniem pt. *Pielęgnacja skóry w trakcie i po radioterapii*;
- e) Ogólnopolska konferencja naukowa pt. *Wykorzystanie bodźców fizykalnych w kosmetologii* [czerwiec 2018 r.];
- f) Ogólnopolska konferencja naukowa pt. *Zagrożenia i Bezpieczeństwo w branży Beauty – ujęcie interdyscyplinarne* [czerwiec 2017 r.];
- g) Ogólnopolska konferencja naukowa pt. *Potencjał trychologii w branży Spa&Beauty* [2016 r.]
- h) Cyk konferencji realizowanych w ramach Projektu - *Współczesne kierunki działań prozdrowotnych* [2013/2014] **[szerzej o projekcie patrz. kryterium nr 6];**
- i) Konferencja naukowa *Transplantacja darem życia* [styczeń 2014 r.] **[szerzej patrz. kryterium nr 6].**

Uczelnia przygotowuje również konkursy tematyczne rozwijające aktywność naukową studentów, dotyczące:

- a) Najlepszej pracy dyplomowej pokazującej nabyte w trakcie studiów efekty uczenia się. Cele szczegółowe konkursu związane są z promowaniem najlepszych prac dyplomowych o charakterze praktycznym, motywowaniem studentów ostatnich lat do tworzenia prac najwyższej jakości i o jak największym potencjale aplikacyjnym. Pierwszą edycję konkursu zainaugurowano w roku akademickim 2021/2022 (rozstrzygnięcie w roku akademickim 2022/2023). Na dzień składanie niniejszego raportu samooceny nie wyłoniono jeszcze laureatów, jednak do konkursu przystąpiło **7 studentów kosmetologii.**
- b) Najlepszego artykułu naukowego/ popularno-naukowego.
Ponadto uczelnia, rozwijając potencjał naukowy swoich studentów, organizuje także sesje posterowe. Uczelnia motywuje do udziału w przedmiotowych konkursach poprzez nagrody rzeczowe i/lub finansowe, a także w pełni finansuje wszystkie te aktywności. Uczelnia wspiera studentów w podejmowaniu aktywności naukowej i/lub poszerzaniu wiedzy naukowej właściwej dla danego kierunku studiów wprost finansując udział oraz wystąpienia studentów na konferencjach ogólnopolskich oraz międzynarodowych. Zasady finansowania naukowej aktywności studentów zostały określone w Regulaminie dofinansowania do rozwoju naukowego studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie przyjętym Zarządzeniem nr 47/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 5 października 2020 r. Przyjęcie

niniejszego regulaminu miało na celu wsparcie rozwoju naukowego, kreatywności i innowacyjności studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, a ponadto zniesienie barier finansowych uniemożliwiających zaangażowanie w inicjatywy naukowe na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Uczelnia wspiera aktywność aplikacyjną i rozwojową studentów poprzez bieżące informowanie o możliwych projektach, przedsięwzięciach współfinansowanych ze środków krajowych i zagranicznych w zakresie merytorycznym zgodnym ze studiowanym kierunkiem, a w tym wspiera tę aktywność poprzez jej współfinansowanie ze środków własnych.

Uczelnia organizuje również przedsięwzięcia, których zadaniem jest integracja studentów, w tym studentów niepełnosprawnych i ze szczególnymi potrzebami w społeczności akademickiej i nabywanie ogólnych kompetencji społecznych oraz promowanie akcji prospołecznych np.:

- konkursy: movember – zrób zdjęcie z wąsem, spełniaj marzenia z Wsiiz, #selfiewsiiz, #Twarzwsiiiz2022;
- spotkania/warsztaty integracyjne: wspólne pieczenie pierników; dynia w roli głównej, zupa dnia.

W zakresie wsparcia studentów w ich indywidualnym rozwoju uczelnia realizuje programy mobilności, których podstawowym zadaniem jest promowanie wśród studentów wymiany studenckiej na poziomie krajowym i międzynarodowym. Uczelnia w zakresie realizacji wsparcia mobilności zapewnia swoim studentom spotkania, konsultacje na temat wymiany studenckiej prowadzonej w ramach programu Erasmus+ oraz przeprowadza studenta przez całą procedurę administracyjną i organizacyjną. Uczelnia motywuje studentów w zakresie mobilności poprzez przedstawianie wymiernych korzyści rozwoju indywidualnego oraz udzielone wsparcie finansowe w tym zakresie. W ramach dodatkowego wsparcia studentów wyjeżdżających, oprócz stypendium w ramach programu Erasmus+ uczelnia umożliwia studentom ubieganie się o obniżenia czesnego o 50% w trakcie pobytu za granicą oraz rozłożenie tej kwoty na raty.

Istotne znaczenie w procesie wsparcia studentów odgrywa realizacja projektów współfinansowanych ze środków zewnętrznych, w których beneficjentami ostatecznymi są studenci uczelni m.in. projekt nr POWR.03.05.00-00-A011/19 pt. Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich realizowany w ramach Osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych – <https://wsiiz.pl/o-uczelni/projekty-ue/aktualne/wyzsza-szkola-inzynierii-i-zdrowia-dostepna-dla-wszystkich>.

Celem głównym Projektu było zwiększenie dostępności dla kształcenia studentów z niepełnosprawnością poprzez przeprowadzenie zmian w obszarze:

- struktury organizacyjnej i procedur,
- architektury i technologii wspierających,
- wsparcia edukacyjnego,
- podnoszenia świadomości dotyczącej problematyki niepełnosprawności.

A dalej Projekt, a w tym organizacja i przeprowadzenie dodatkowych zajęć dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych, realizowany na zlecenie Ministra MEiN z dnia 7 października 2021 r. Celem realizacji zadania było wyrównanie szans edukacyjnych studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia rozpoczynających naukę w roku akademickim 2021/2022, w związku z panującą pandemią COVID-19. Uczelnia przystępując do realizacji zadania podjęła szereg czynności organizacyjno-administracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem działań informacyjno-

promocyjnych. Przygotowano podstronę zadania: <https://wsiiz.pl/projekt-organizacja-i-przeprowadzenie-dodatkowych-zajec-dla-studentow-pierwszego-roku-studiow-stacjonarnych>, na której znalazł się szczegółowy opis przedsięwzięcia, warunki uczestnictwa w zadaniu, a także kontakt do działu odpowiedzialnego za realizację i monitoring. Organizację zadania powierzono pracownikowi Biura Rozwoju Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, który współpracował z innymi biurami uczelni w zakresie jego efektywnej realizacji. Na początkowym etapie przygotowano materiały graficzne i przeprowadzono szeroką akcję informacyjną poprzez media społecznościowe uczelni m.in. stronę firmową na FB i Instagramie, a także poprzez oficjalne kanały komunikacji, tj. system obsługi studiów ProAkademia. Biuro prowadziło rozmowy ze studentami wstępnie zainteresowanymi uczestnictwem w zadaniu. Zajęcia [grupa chemiczna] organizowane w ramach Zadania nie były objęte programem studiów, a ich celem było pogłębienie wiedzy z nauk chemicznych oraz wyeliminowanie ewentualnych różnic w przygotowaniu abiturientów do podjęcia studiów. Zrealizowano założone cele, tj. wyrównano szanse edukacyjne studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia rozpoczynających naukę w roku akademickim 2021/2022. Studenci utrwalili i poszerzyli posiadaną wiedzę z zakresu chemii ogólnej, nieorganicznej i organicznej. Nabyli też umiejętność wykorzystania wiedzy do rozwiązywania zadań o różnym stopniu trudności.

Studenci zachęceni są do udziału w zadaniach, działaniach służących jakości kształcenia poprzez:

1. udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia w charakterze członka Komisji;
2. spotkania z Władzami, tj. pełnomocnikiem ds. kształcenia i dydaktyki, prorektorem ds. organizacyjnych i studenckich oraz prorektorem ds. nauki w celu rozwiązywania bieżących problemów, wspomagania procesu dydaktycznego i ewaluacji programów studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy oraz zbierania informacji umożliwiających dostosowywanie procesu kształcenia do ich potrzeb; takie spotkania odbywają się nie tylko na zajęciach, lecz również podczas regularnych dyżurów/konsultacji prorektorów;
3. bieżącą ocenę zajęć, tj. zgłaszanie uwag i wniosków w formie pisemnej do osoby prowadzącej zajęcia, bądź za pośrednictwem dostępnych do tego celu adresów e-mailowych uczelni: opinie@wsiiz.pl oraz jakosc@wsiiz.pl, a także zgłaszanych za pośrednictwem Samorządu Studentów, czy też starosty roku. W sprawach wymagających natychmiastowego działania Władz uczelni, studenci zgłaszają pisemne wnioski do właściwego prorektora/ pełnomocnika, w którego kompetencji leży dany zakres spraw.

Jednym z podstawowych, a zarazem skutecznym systemem motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest stypendium rektora dla najlepszych studentów. Zgodnie z *Regulaminem świadczeń dla studentów* zawartym w tym zarządzeniu stypendium rektora może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie, co najmniej na poziomie krajowym. Stypendium rektora przyznaje się nie więcej niż 10% studentów na określonym kierunku studiów, uprawnionych do ubiegania się o stypendium rektora. Stypendium rektora może otrzymać student, który terminowo zaliczył wszystkie moduły, w tym praktyki przewidziane programem kształcenia w poprzednim roku akademickim. W roku akademicki 2021/2022 stypendium rektora otrzymało 106 studentów kosmetyologii I stopnia oraz 37 studentów studiów II stopnia. Na początku października 2022 r. uczelnia rozpoczęła proces przyjmowania przedmiotowych wniosków na rok akademicki 2022/2023. Decyzje administracyjne w tym zakresie zostaną wydane w listopadzie br.

Istotne z punktu widzenia studenta informacje o wsparciu materialnym – tj. dotyczące zasad udzielania świadczeń, są na stałe zamieszczone i oczywiście na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej uczelni wraz z koniecznymi formularzami <https://wsiiz.pl/dla-studenta/stypendia>.

Jednocześnie uczelnia zapewnia swoim studentom i kandydatom na studia dostęp do informacji o dofinansowaniu studiów I stopnia oraz studiów podyplomowych nie tylko poprzez przygotowaną zakładkę informacyjną w tym zakresie <https://wsiiz.pl/dofinansowanie>, ale również poprzez nawiązane kontakty z podmiotami, które takie dofinansowanie realizują m.in. Urzędem Pracy m. st. Warszawy.

U podstaw realizacji procesu wsparcia leży publiczny i niczym nieograniczony dostęp do informacji w zakresie procesu kształcenia oraz przedmiotowego wsparcia i możliwości rozwoju na różnych poziomach oferowanych na uczelni. Na uczelni obowiązują określone procedury obiegu informacji dotyczące procesów związanych z tokiem studiów. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do informacji w zakresie oferty kształcenia, rozwoju naukowego oraz społecznego, zasad wsparcia w postaci pomocy materialnej, czy też wsparcia związanego z niepełnosprawnością i/lub szczególnymi potrzebami poprzez ogłoszenia i/lub komunikaty publikowane w systemie obsługi studiów on-line – ProAkademia, za pomocą komunikatów zamieszczanych na profilach w mediach społecznościowych lub na nośnikach [telewizorach/ monitorach interaktywnych] znajdujących się w ciągach komunikacyjnych uczelni lub w strefach ogólnodostępnych stanowiących również strefy pracy własnej studenta. Informacje są często kierowane na indywidualne e-maile, które zostały przekazane przez studentów do kontaktów z uczelnią lub umieszczane na indywidualnych kontaktach studentów w wirtualnym dziekanacie.

Studenci w trakcie roku akademickiego przez 7 dni w tygodniu mają zapewniony kontakt z uczelnią, z jej poszczególnymi jednostkami administracyjnymi, o których dostępności są informowani. Studenci mają dostęp do wszystkich kontaktów teleadresowych biur, a także osób sprawujących funkcje kierownicze na uczelni. Istotną rolę w bieżącym informowaniu studentów odgrywa Samorząd Studencki WSiIZ <https://wsiiz.pl/o-uczelni/samorzad-studentow>. Wielokrotnie w ciągu roku akademickiego poprzez media społecznościowe uczelnia przypomina o wszystkich istotnych aspektach procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia studentów w różnych obszarach. Komunikacja ze studentem odbywa się wybranymi przez niego kanałami – często mniej formalnymi, co studenci uznają za komfort w dostępie do informacji, m.in.: Messenger (FB), komunikator IG, komunikator TIDIO, WhatsApp.

Wraz z rozpoczęciem roku akademickiego uczelnia prowadzi szeroką kampanię informacyjną dotyczącą wszystkich aspektów kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia studentów w różnych obszarach. Proces informacyjny realizowany jest przez DNI ADAPTACYJNE, a także tematyczne materiały przygotowywane i umieszczane w systemie obsługi studiów w zakresie bieżącego funkcjonowania uczelni m.in. ogólny informator dla studentów oraz Biuletyn – zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie koronowirusa SARS-CoV-2 w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie czy wydany w we wrześniu 2022 r. informator składania wniosków on-line.

Uczelnia, realizując proces dydaktyczny, a w tym jego obsługę, podejmuje natychmiastowe i niezbędne działania w zakresie skutecznego rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków, tak by

zapewnić komfort studentom w procesie kształcenia. W tym celu w dniu 1 października 2019 r. uczelnia wdrożyła regulamin przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, który wprost określa zasady postępowania w tym zakresie wskazując, iż:

1) Przedmiotem skargi może być:

- a) zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez organy uczelni,
- b) zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez pracowników uczelni,
- c) naruszenie praworządności lub interesów skarżących,
- d) przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw.

2) Przedmiotem wniosku może być:

- a) poprawa organizacji i usprawnienie funkcjonowania uczelni,
- b) ulepszenie procedur zarządzania uczelnią,
- c) usprawnienie pracy pracowników uczelni,
- d) zapobieganie nadużyciom,
- e) ochrona własności,
- f) poprawa procesu zaspokajania potrzeb społeczności akademickiej.

Organem rozpatrującym skargi i wnioski w uczelni jest rektor. Organem rozpatrującym skargi dotyczące rektora jest minister właściwy ds. edukacji i nauki. Skargi i wnioski dotyczące organizacji i funkcjonowania podmiotów społeczno-gospodarczych, w których prowadzone jest kształcenie zgodnie z programem, w tym planem studiów, kierowane są do osób zarządzających. Nadzór nad ich prawidłowym rozpatrzeniem sprawuje pełnomocnik ds. kształcenia i dydaktyki. Wszystkie skargi i wnioski przyjmowane są przez Biuro Spraw Studenckich. Biuro prowadzi ewidencję złożonych skarg i wniosków oraz czuwa nad prawidłowym procesem ich rozpatrywania.

Wnioski i skargi mogą być wnoszone w formie:

- pisemnej [dane do wysyłki Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia, ul. Bitwy Warszawskiej 1920 r. nr 18, 02-366 Warszawa, z dopiskiem Biuro Spraw Studenckich],
- elektronicznej na adres mailowy rektorat@wsiiiz.pl,
- ustnej.

Pracownik iura zobowiązany jest do zarejestrowania pisma, wraz z nadaniem mu numeru ewidencyjnego w przypadku skarg i wniosków składanych w formie elektronicznej i mailowej. Pracownik biura ma obowiązek pisemnego potwierdzenia przyjęcia skargi lub wniosku, o ile osoba składająca pismo o to wnosi. W przypadku składania skargi/ wniosku w formie ustnej sporządzany jest protokół. Niezwłocznie po weryfikacji poprawności pisma oraz ewentualnych załączników, w ciągu 1 dnia roboczego, pismo zostaje przekazane do wiadomości rektora. Rektor po rozpoznaniu sprawy ma prawo do przekazania jej do załatwienia:

- a) kanclerzowi – w sprawach związanych z warunkami odpłatności za studia,
- b) prorektorom/pełnomocnikom – w sprawach związanych z kształceniem i dydaktyką oraz rozwojem naukowym,
- c) kadrze zarządzającej – w sprawach związanych z organizacją i funkcjonowaniem administracji uczelni.

Skarga lub wniosek nie mogą być rozpatrywane przez osoby, których one bezpośrednio lub pośrednio dotyczą, a ponadto przez osoby, pozostające w stosunku podrzędności służbowej do osoby, z powodu której złożono wniosek. W przypadku szczególnie złożonych spraw, rektor ma prawo do powołania zespołu wyjaśniającego, który ma obowiązek w trybie pilnym zebrać wszystkie

niezbędne do rozpatrzenia sprawy materiały. Zespół wyjaśniający po zebraniu wszystkich materiałów przedkłada rektorowi szczegółowy raport, do którego wgląd ma również skarżący/ wnioskujący. Rektor zawiadamia skarżącego/ wnioskującego o sposobie załatwienia sprawy w formie: listownej lub elektronicznej. Jeżeli sprawa została rozstrzygnięta na korzyść skarżącego/ wnioskującego, to rektor ma obowiązek w zawiadomieniu wskazać termin, w którym wszystkie uchybienia i przyczyny ich powstania zostaną usunięte. Jeżeli sprawa została uznana za bezzasadną, to rektor ma obowiązek wskazania szczegółowego uzasadnienia powodu takiego rozstrzygnięcia.

Studenci otrzymują szerokie wsparcie organizacyjne i administracyjne, realizowane przez pracowników wspomagających proces kształcenia. Udział pracowników wspomagających jest wręcz kluczowy, stąd działania uczelni w tym zakresie koncentrują się na zapewnieniu pracowników o wysokich kwalifikacjach ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji interpersonalnych, a także swobodnie wykorzystujących wiedzę z obszaru szkolnictwa wyższego w realizacji merytorycznych zadań. Uczelnia nie tylko zatrudnia osoby z doświadczeniem w szkolnictwie wyższym i/lub instytutach naukowych, ale przede wszystkim stawia na szkolenia stanowiskowe i szkolenia podnoszące kompetencje i kwalifikacje z zakresu edukacji wspierającej czego przykładem jest realizacja szkoleń z tego zakresu w projekcie *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowa dostępna dla wszystkich* m.in.:

- Szkolenie 1 z języka migowego poziom A1 i A2,
- Warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Szkolenie z obsługi klienta z niepełnosprawnością,
- Szkolenie z metod komunikacji i zachowań przy współpracy z OzN,
- Szkolenie z wsparcia OzN w szkolnictwie wyższym wg ustawy 2.0,
- Szkolenie z wsparcia finansowego procesu kształcenia dla OzN,
- Dostępność materiałów informacyjnych, edukacyjnych marketingowych dla OzN,
- Szkolenie z pomocy świadczonej OzN.

Szczególnym wsparciem administracyjnym na ostatnim semestrze studiów objęci są dyplomaci przygotowujący pracę dyplomową. Dział Nauki bezpośrednio wspomaga studentów w przygotowaniu pracy od strony edytorskiej i technicznej, dokonując ich weryfikacji we wspomnianym zakresie. Skuteczność systemu obsługi administracyjnej każdorazowo podlega ocenie semestralnej dokonywanej przez studentów. Po zakończeniu semestru letniego roku akademickiego 2021/2022 została przeprowadzona okresowa anonimowa ankieta oceny pracy działów administracyjnych uczelni. W ankiecie studenci odpowiadali na pytanie „Jak ocenia Pan/Pani pracę działu” w odniesieniu do każdego działu uczelni, korzystając ze skali od 0 do 5 (gdzie 0 – nie korzystam z działu, 1 – bardzo źle, 2 – źle, 3 – średnio, 4 – dobrze, 5 – bardzo dobrze). W ankiecie była również możliwość wpisania własnego komentarza do pracy danego działu. Studenci wskazywali również preferowaną formę kontaktu z działem: mailowo, osobiście, telefonicznie lub za pośrednictwem mediów społecznościowych. Ankieta obejmowała studentów I i II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Ogólnie w ocenie studentów poszczególne działy pracują w sposób zadowalający, a tym samym ocena administracji uczelni jest pozytywna. Do obsługi studentów uczelnia, w tym jej poszczególne jednostki administracyjne, wykorzystuje system informatyczny ProAkademia, Jednolity System Antyplagiatowy, OPTI Comp – system do elektronicznych legitymacji. Najważniejszą jednostką administracyjną obsługującą proces kształcenia jest Biuro Spraw Studenckich <https://wsiiz.pl/kontakt/biuro-spraw-studenckich>. Liczba pracowników wspomagających proces kształcenia jest dostosowywana do zakresu zadań, a co za tym idzie do liczby studentów, stąd

w przypadku wzrostu liczby studentów czy realizacji projektów rozwojowych, bądź rozwoju infrastruktury uczelni, uczelnia natychmiast zwiększa zatrudnienie w obszarach, które wymagają wsparcia dla efektywnego funkcjonowania uczelni w ogóle.

W uczelni funkcjonują rozwiązania wspierające studentów wykluczonych cyfrowo. Uczelnia wprost przeciwdziała zjawisku wykluczenia cyfrowego swoich studentów poprzez:

1. zapewnienie na uczelni bezpłatnego dostępu do Internetu w obu kampusach;
2. zapewnienie możliwości korzystania z nowoczesnych, cyfrowych narzędzi obsługi procesu kształcenia – ProAkademia, w tym rozwój e-administracji poprzez umożliwianie załatwiania spraw drogą elektroniczną np. we wrześniu 2022 r. zmodernizowano formę obsługi i przyjmowania podań/wniosków studenckich drogą on-line wraz z wydaniem instrukcji szkoleniowej w tym zakresie. Na dzień 19 września 2022 r. z ponad 100 studentów skorzystało z takiego rozwiązania;
3. umożliwienie dostępu do treści edukacyjnych online [materiały dydaktyczne] i zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz IBUK-ów;
4. mLegitymację;
5. rozwój kompetencji cyfrowych studentów poprzez:
 - a) zapewnienie bezpłatnego dostępu do Microsoft Office 360,
 - b) realizację modułów m.in. Promocja zdrowia – analiza potrzeb, tworzenie i realizacji programów zdrowotnych; Metodologia i metody badawcze w naukach medycznych i naukach o zdrowiu.

Ponadto uczelnia w ostatnich dwóch latach podjęła szereg działań wspierające studentów wykluczonych cyfrowo. W związku z tym przystąpiła do Projektu MEiN „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”, zwanego dalej „przedsięwzięciem” <https://wsiiiz.pl/projekt-wsparcie-uczelniniepublicznych> W ramach w/w przedsięwzięcia uczelnia dokonała zakupu sprzętu komputerowego o następujących parametrach: 20 Laptopów ASUS VivoBook 15 509JA/Win10/Office 2019 EDU, 20 Tabletów Apple New iPad10,2" 32GB Silver Wi-Fi. Realizacja Projektu zapewniła rozwiązania informatyczne – sprzęt komputerowy do organizacji kształcenia na odległość, w tym przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia cyfrowego. Podobne działania zostały podjęte w ramach projektu *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia dostępna dla wszystkich* nr (POWR.03.05.00-00-A011/19-00). W ramach zadania uczelnia zakupiła sprzęt komputerowy 20 laptopów i 3 komputery All in One ze specjalistycznym oprogramowaniem [Dolphin Computer Access: Supernova Magnifier & ScreenReader (Supernova Access Suite) wspomagającym proces dydaktyczny studentów z niepełnosprawnościami i/lub studentów ze szczególnymi potrzebami.

Uczelnia umożliwia również swoim studentom rozwój sportowy, artystyczny oraz kulturalny poprzez:

- a) aktywizowanie studentów do podejmowania aktywności sportowej – przygotowanie treningów – <https://www.youtube.com/watch?v=2KDmegxoZk8>
- b) oddanie do dyspozycji studentów Sali fitness [maj 2022 r.] udostępnianą również poza zajęciami [w czasie wolnym studentów] w celu rozwoju ich aktywności sportowej i indywidualnych treningów sportowych.

W zakresie rozwoju artystycznego na przedmiotowym kierunku uczelnia umożliwi udział w warsztatach np. przygotowywanie spersonalizowanych świec ozdobnych [rękodzieło] oraz

konkursach o charakterze artystycznym m.in. tajemniczy ogród [2021/2022], a także cyklicznych konkursach fotograficznych w danej tematyce np. pocztówka z wakacji; movember – zrób zdjęcie z wąsem, spełniaj marzenia z Wsiiz, #selfiewsiiz,#Twarzwsii2022 oraz udział w projektach artystycznych np. kalendarz WSiiz – <https://www.youtube.com/watch?v=Ybuvzj6-qJ8>. W odniesieniu do rozwoju kulturalnego swoich studentów uczelnia finansuje imprezy integracyjne studentów m.in. otrzęsiny. Ostatnie [z uwagi na pandemię] odbyły trzy lata temu. W roku akademickim 2021/2022 uczelnia chciała włączyć się w organizację Juwenaliów Uczelni Niepublicznych, jednak w badaniu ankietowym mniej niż 15% studentów całej uczelni wykazało zainteresowanie udziałem w tym wydarzeniu. Uczelnia organizuje dla swoich studentów wiele różnorodnych aktywności jak: wspólne ubieranie choinki, wspólne pieczenie pierników; gotowanie: (dynia w roli głównej, zupa dnia <https://www.youtube.com/watch?v=8IOPUSTYZao>).

Uczelnia organizuje szereg przedsięwzięć promujących postawy empatii i wsparcia kierowanego do osób ze szczególnymi potrzebami oraz osób z niepełnosprawnościami w związku z tym studenci uczelni uczestniczą w następujących wydarzeniach:

1) Poczuj, Doświadcz, Zrozum, Zaakceptuj

<https://www.facebook.com/202779049759732/posts/pfbid036u6jFH4g4WLogE5N6S2hdbWKBuNcfnCD0D5xGWAavXjunfpyHaubTQPLRo288JSEI/>
<https://fb.watch/d0FZ8YjNCy/>;

2) Dzień z DKMS

<https://www.facebook.com/202779049759732/posts/pfbid0gSniETDknd1qB1tjSqpUj3Cu6EiHzY72w74xWR8eSHh5tKoVftamGEt6CotGzaV/>

Uczelnia włącza studentów do przedsięwzięć ważnych społecznie jak np. akcje krwiodawstwa organizowane na uczelni przy współpracy z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Warszawie [ostatnie takie wydarzenie miało miejsce w czerwcu 2019 r] lub w realizowany w roku 2014 Programie Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego pt. Partnerstwo dla Transplantacji w Województwie Mazowieckim. Studenci podczas realizacji tego projektu nie tylko mieli okazję porozmawiać z osobami po przeszczepach, ale przede wszystkim mogli zarejestrować się w Centralnym Rejestrze Niespokrewnionych Potencjalnych Dawców Szpiku i Krwi Pępowinowej [więcej o Projekcie – patrz. **Kryterium nr 6**]. Studenci brali także udział w **Wojewódzkim Programie Edukacyjnym w zakresie profilaktyki raka piersi, który został zainaugurowany na uczelni w 2013 r. i wszedł na stałe do programu studiów do modułu kosmetologia pielęgnacyjna**. Program wsparcia w tym zakresie został zainaugurowany poprzez seminarium prowadzone na uczelni pod tytułem – **ZDROWE PIERSI SĄ OK!** Studenci podczas seminarium odbywali warsztaty z samobadania piersi. Obecnie uczelnia nie tylko uczy samobadania i właściwej diagnostyki domowej, ale wyposażyła swoją pracownię anatomii w zaawansowane fantomy/trenażery umożliwiające ćwiczenia w tym zakresie [patrz. załącznik nr 2 cz. I pkt 5.1]. Październik jest miesiącem świadomości raka piersi, stąd na dzień pisania niniejszego raportu uczelnia prowadzi wiele aktywności związanych podnoszenia świadomości na temat czynników ryzyka raka piersi oraz włącza do tych działań studentów uczelni:

<https://www.facebook.com/WSliZ.Warszawa/photos/a.205799819457655/7288631914507708/?type=3&theater>

<https://www.facebook.com/WSliZ.Warszawa/photos/a.205799819457655/7293196794051220/?type=3&theater>

Uczelnia stwarza swoim studentom przyjazne, bezpieczne, wolne od przemocy i dyskryminacji środowisko do nauki i pracy z poszanowaniem takich aspektów jak: równość płci, pochodzenie, wyznanie, orientacja seksualna czy poglądy. Bardzo ważnym aspektem w realizacji przyjaznego środowiska akademickiego są pro-studenckie inicjatywy uczelni, w tym budowanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami obsługi procesu dydaktycznego, wykładowcami a studentami uczelni, stąd uczelnia zwraca uwagę na wszystkie działania, które mogą sprzyjać takim relacjom m.in.: wspólne gotowanie [integracja studentów ze studentami niepełnosprawnymi, pracownikami uczelni i przedstawicielami fundacji Szansa dla Niewidomych]:

<https://www.youtube.com/watch?v=8IOPUSTYZao>.

Nad bezpieczeństwem studentów czuwa rektor uczelni. Studenci przechodzą szkolenie z bezpieczeństwa i higieny pracy prowadzone przez inspektora BHP. Infrastruktura uczelni, w tym jej wyposażenie podlega okresowym kontrolom i ocenie stanu przydatności, a przede wszystkim bezpieczeństwa. Niepokojące przypadki związane z naruszeniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy zgłaszane są na e-maila: monitoring@wsiiiz.pl. Uczelnia w ramach zajęć praktycznych zapewnia niezbędne środki ochrony osobistej zarówno dla wykładowców, jak i studentów, a także rozpatruje indywidualne potrzeby studentów w zakresie zapewnienia środków ochrony dla osób zgłaszających konieczność stosowania dodatkowych form ochrony np. w przypadku alergików, czy też fartuchów ochronnych szytych na zamówienie wg. rozmiaru podanego przez studenta/wykładowcę [koszty tych rozwiązań w pełni pokrywa uczelnia].

Uczelnia posiada system zapobiegania sytuacjom patologicznym z udziałem studentów oraz przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji wobec studentów. System zapobiegania zjawiskom niepożądanym składa się z dokumentów wewnętrznych uczelni, które determinują jego funkcjonowanie. Do tego systemu należy:

- a) *Procedura antyplagiatowa* – określająca zasady wykorzystania systemów antyplagiatowych w toku postępowania antyplagiatowego pod względem samodzielnego przygotowania prac dyplomowych przez dyplomanta. Zastosowanie procedury postępowania antyplagiatowego sprzyja ochronie cudzej własności intelektualnej oraz przeciwdziałaniu naruszaniu praw autorskich.
- b) *Kodeks Etyki Studenta* określający sposób postępowania i zachowania studentów w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.
- c) *Kodeks Etyki Nauczyciela Akademickiego i Innych Osób Odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie* będący zbiorem zasad i wartości etycznych wyznaczających standardy postępowania wykładowców akademickich.
- d) *Regulamin przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*;
- e) Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna, której głównym celem jest zapewnienie bezpiecznego i pozbawionego dyskryminacji środowiska dla wszystkich interesariuszy wewnętrznych Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.
- f) Polityka ds. zarządzania niepełnosprawnością, która wykorzystuje określone środki organizacyjne i prawne mające na celu wyrównywanie szans, by zmniejszać stan faktycznych nierówności, których doświadczają studenci niepełnosprawni oraz studenci ze szczególnymi potrzebami poprzez:

- ujawnianie dyskryminującego charakteru powszechnie stosowanych określeń lub sformułowań oraz zaprzestanie ich używania,
 - prowadzenie edukacji antydyskryminacyjnej, tj. działań związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, wspieraniem równości, różnorodności oraz kształtujących wiedzę, umiejętności oraz postawy społeczne,
- g) Polityka antykorupcyjna, która ma za zadanie kształtowanie kultury uczciwych zachowań i postaw wśród osób zatrudnionych i osób kształcących się w uczelni; zwiększenie świadomości osób zatrudnionych i osób kształcących się w uczelni w zakresie istoty przestrzegania norm prawnych, etycznym i moralnych, dzięki promocji etycznych wzorców postępowania wśród społeczności akademickiej; zapewnienie transparentności oraz uczciwości organizacji i realizacji procesu kształcenia, w oparciu o przepisy prawa powszechnie obowiązującego, a także wewnętrznych aktów prawnych regulujących działalność uczelni; określenie procedury postępowania w sytuacji zagrożenia korupcją lub zachowania o znamionach korupcji; propagowanie zasad rzetelności, obiektywizmu, uczciwości; zapobieganie wystąpieniu zagrożeń korupcji lub zachowań o znamionach korupcji.
- h) Procedura rozwiązywania konfliktów i zapobiegania aktom przemocy, której celem jest określenie zasad rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, w tym wszystkie formy przemocy wobec: studentów, słuchaczy innych form kształcenia, pracowników będących nauczycielami akademickimi lub innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, a także pracowników administracyjnych. W celu przeciwdziałania konfliktom i zapobiegania aktom przemocy zaleca się promowanie pożądanych, zgodnych z zasadami współżycia społecznego postaw i zachowań w relacjach między osobami należącymi do społeczności akademickiej Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie.

W uczelni funkcjonuje Samorząd Studentów <https://wsliiz.pl/ouczelni/samorząd-studentow>. Do prac samorządu uczelnia oddaje dedykowane pomieszczenie biurowe w pełni wyposażone w technologie teleinformatyczne wspomagające jego prace. Samorząd studentów stanowi ważny podmiot współpracujący zarówno z Władzami uczelni, jak i jej organami i jednostkami administracyjnymi. Samorząd opiniuje programy studiów oraz akty prawne obowiązujące w WSliZ np. regulamin studiów, harmonogram roku akademickiego. Co więcej udział w pracach Samorządu pozwala studentom na rozwój kompetencji organizacyjnych, a także pozwala na rozwój zainteresowań czy pasji. Uczelnia na potrzeby projektów rozwojowych, przedsięwzięć realizowanych przez Samorząd studentów udostępnia infrastrukturę oraz wszystkie niezbędne zasoby uczelni. Uczelnia współpracuje z Samorządem Studentów przy organizacji akcji promocyjnych dla kandydatów na studia, konkursów dla uczniów szkół średnich. Przedstawiciele studentów biorą udział w pracach organów kolegialnych: senat WSliZ i w różnych komisjach działających na uczelni m.in. Komisja ds. Jakości Kształcenia, Rada Programowa. Bardzo ważny dla rozwoju społeczności akademickich jest stały kontakt mailowy i telefoniczny z prorektorami uczelni, w tym kadrą zarządzającą i poszczególnymi pracownikami biur, co wprost ułatwia rozwiązywanie spraw i natychmiastowe reagowanie na problemy. Wzajemna chęć współpracy samorządu i uczelni przejawia się poprzez udział w wydarzeniach wskazanych w **tabeli nr 57**.

Tabela nr 57
Działania samorządu i uczelni

Data wydarzenia	Nazwa wydarzenia	Organizator	Cel	Rola WSiIZ
2020				
12.01.2020	Zbiórka na WOŚP	WOŚP	Wspomożenie ogólnopolskiej akcji charytatywnej	udział
29.02.2020	III Ogólnopolskie sympozjum wiedzy o przebarwieniach skóry	Akademia Kosmetologa	Propagowanie wiedzy na temat diagnozowania i usuwania przebarwień skóry	patronat naukowy
29.02.2020	Dialogi Podologiczno-Kosmetyczne	Podoland	Warsztaty dla Podologów, Kosmetologów i Kosmetyczek na temat zdrowia stóp. Celem było połączenie wiedzy z zakresu kosmetologii i podologii oraz przedstawienie nowych rozwiązań w dziedzinie pielęgnacji stóp.	udział
04.04.2020	Konkurs on- line „Jak spędzasz czas podczas kwarantanny”	Samorząd WSiIZ	Utrzymanie kontaktu podczas pandemii. Jako nagroda za zwycięstwo w konkursie 6-miesięczny kurs angielskiego on- line	organizator
05.05.2020	Dzień bez makijażu on-line	Samorząd WSiIZ	Propagowanie dbałości o skórę	współorganizator
22.06/ 11.07.2020	Q&A- seria informatorów dot. sesji i studiów w WSiIZ, w formie filmików dla studentów	Samorząd WSiIZ	Kampania informacyjna dla studentów	współorganizator
14.10.2020	Egzaminy podyplomowe	Samorząd WSiIZ	Wsparcie i pomoc osobom zdającym egzaminy (trychologia)	organizator
15.10.2020	Kampania informacyjna i przypominająca o konieczności badania piersi	Samorząd WSiIZ	Przekazanie instruktażu jak samodzielnie badać piersi i na co zwracać uwagę. Celem jest propagowanie profilaktyki w chorobach nowotworowych piersi.	współorganizator

21.10.2020-01.11.2020	Konkurs on-line dla studentów na najlepszą charakterystykę na Halloween.	Samorząd WSIiZ	Zabawa dla studentów w czasie lockdownu, polegająca na wykonaniu tematycznego makijażu. Nagrodę ufundował Partner WSIiZ Skin Perfect Professional	współorganizator
29.10.2020	Wydarzenie na Facebooku, webinar pt. „Czy to już depresja?”	Samorząd WSIiZ/uczelnia	Webinar o sposobach rozpoznawania i radzenia sobie ze stanami depresyjnymi	współorganizator
29.10.2020	Minikonkurs pt. „Dzień odpoczynku dla zszarganych nerwów”	Samorząd WSIiZ	Konkurs polegający na opisanie najlepszego sposobu na zrelaksowanie się. Nagrodą był voucher do The Barista	współorganizator
07.11.2020	konferencja on-line „Medyczna strona podologii VI”	Podoland	Konferencja mająca na celu propagowanie wiedzy z zakresu pielęgnacji i leczenia chorób stóp. Samorząd za pośrednictwem uczelni uzyskał 40 wejściówek na konferencję	patronat
19.11.2020	konkurs związany z kongresem Beauty Forum (on- line)	Samorząd WSIiZ/ COSMOPROF	Samorząd rozdysponował 5 bezpłatnych wejściówek na kongres Beauty Forum. Warunkiem otrzymania vouchera było napisanie na jaki wykład student chce pójść i dlaczego.	współorganizator
02-18.12.2020	święteczna zbiórka kosmetyków i słodyczy	Samorząd WSIiZ	Samorząd zorganizował zbiórkę kosmetyków i słodyczy na rzecz warszawskich Domów Dziecka	współorganizator
07.12.2020	Szkolenie on- line "Jesienne porządki ze skórą"	Dottore Cosmeceutici	Zapoznanie studentów ze sposobami dbania o skórę w okresie jesienno-zimowym	współorganizator
16.12.2020	Forum branży kosmetycznej- Beauty Innovations 2020 on-line	Biotechnologia.pl	Udział Samorządu w wydarzeniu, którego tematyką była sprzedaż w branży beauty	patronat naukowy

2021				
06.01.2021	Wspólne granie na discordzie	Samorząd WSliZ	Inicjatywa mająca na celu urozmaicenie czasu dla studentów w czasie kwarantanny	
29.01.2021	Zbiórka na WOŚP	WOŚP	Wspomożenie ogólnopolskiej akcji charytatywnej	udział
15.03.2021	Konkurs powiązany z cyklem webinarów „Skalpel w rękach podologa”	WSliZ, Samorząd, JK Surgical	Konkurs polegający na odpowiedzi na pytanie jakie wiadomości przekazane podczas webinaru będą najbardziej przydatne w dalszej karierze	współorganizator
08.04.2021	Mistrzostwa depilacji 3. edycja	WSliZ, Samorząd, Depileve	Podniesienie poziomu umiejętności wykonywania zabiegu depilacji, zaangażowanie studentek w dodatkową działalność związaną z Uczelnią, cele promocyjne i marketingowe	współorganizator
09.04.2021	Lekcja on-line „Jak dzisiejsza technologia wspiera funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami”	WSliZ, Samorząd, Fundacja Szansa dla Niewidomych	Pokazanie uczestnikom, w jaki sposób współczesna technologia wspiera codzienne funkcjonowanie osób niewidomych i słabowidzących	organizator
21.04.2021	Q&A Zapytaj Studenta live na FB i Instagramie	Samorząd WSliZ	Umożliwienie kandydatom i osobom zainteresowanym studiami w WSliZ uzyskanie informacji o uczelni bezpośrednio od osób tu studiujących	współorganizator
20.04.2021	Obrony prac dyplomowych- udział przedstawiciela	Samorząd WSliZ	Wsparcie i pomoc dla osób przystępujących do egzaminów dyplomowych	organizator
12.05.2021	webinar „Jedź świadomie z insulinoopornością”	Samorząd WSliZ	Rozpowszechnianie wiedzy na temat odżywiania się osób z insulinoopornością	współorganizator
24.05.2021	webinar „Podologia w kosmetologii”- live na Instagramie	Samorząd WSliZ, Centrum Podoland	Popularyzacja wiedzy z zakresu podologii jako części kosmetologii	współorganizator

25.06.2021	dzień gotowania z Samorządem WSIIZ- transmisja on-line	Samorząd WSIIZ	Cykl „Kuchnie świata”	organizator
06.07.2021	Obrony prac dyplomowych	Samorząd WSIIZ	Wsparcie i pomoc dla osób przystępujących do egzaminów dyplomowych	organizator
11.08.2021	Rekrutacja wolontariuszy na REHA w dniach 10-13.09.21	Samorząd WSIIZ	Pomoc w rekrutacji 8 wolontariuszy do obsługi wydarzenia	udział
01.09.2021	Udział w pikniku zorganizowanym przez Fundację Szansa dla Niewidomych”	Samorząd WSIIZ	Celem udziału była pomoc w organizacji, promocja uczelni, a także edukacja uczestników w zakresie współpracy z osobami niewidzącymi	współorganizator
07.09.2021	Obrony prac dyplomowych	Samorząd WSIIZ	Wsparcie i pomoc dla osób przystępujących do egzaminów dyplomowych	organizator
20.09.2021	Udział w targach LNE w Krakowie	Samorząd WSIIZ	Poszerzanie wiedzy branżowej z zakresu profesjonalnej kosmologii	udział
22.09.2021	Udział w targach HPCI	Samorząd WSIIZ	Udział w targach branżowych, prace organizacyjne na rzecz targów	partner
26.09.2021	Udział w targach Beauty Forum	Samorząd WSIIZ	Udział w targach branżowych, prace organizacyjne na rzecz targów	partner
19.11-03.12.2021	warsztaty radzenia sobie ze stresem	Samorząd WSIIZ, P. Tomasz Chojnacki (Educenter)	Zapoznanie Studentów ze skutecznymi sposobami radzenia sobie ze stresem	współorganizator
25.11.2021	wsparcie zbiórki dla Domu Samotnej Matki i Dziecka w Warszawie	Samorząd WSIIZ	Pomoc w zbiórce art. szkolnych, gier planszowych i edukacyjnych dla podopiecznych Domu Samotnej Matki i Dziecka	organizator
26.11.2021	konferencja naukowa "Razem- Edukacja i rozwój zawodowy osób niepełnosprawnych w branży H&B"	WSIIZ (BON), Samorząd (pomoc organizacyjna, udział w prelekcjach)	Popularyzacja tematyki edukacji i zatrudnienia osób niepełnosprawnych	organizator

02.12.2021	zbiórka świąteczna na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Milanówku	Samorząd WSliZ	Pomoc dla schroniska	współorganizator
09.12.2021	konkurs na makijaż/charakteryzację karnawałową	Samorząd WSliZ/ NOVA Group	Konkurs noworoczny	współorganizator
2022				
26.01.2022	akcja charytatywna polegająca na licytacji lekcji gotowania z Masterchefem Michałem Fabiszewskim, z przeznaczeniem pieniędzy na WOŚP	WSliZ, współpraca Samorząd	Wsparcie WOŚP	organizator
02.03.2022	Zbiórka najpotrzebniejszych rzeczy dla mieszkańców Ukrainy	MAL Ochota	Wsparcie rzeczowe	współudział
16.04.2022	Konkurs związany z udziałem w targach Beauty Forum	WSliZ/ Samorząd	Propagowanie udziału w targach, udostępnienie wejściówek studentom	partner branżowy
13.05.2022	Ogólnopolska konferencja naukowa „Powikłania po zabiegach estetycznych”, udział Samorządu polegał na wygłoszeniu prelekcji przez Przewodniczącą.	Koło naukowe Dermokosmetologia, WSliZ	Propagowanie wiedzy na temat powikłań po zabiegach kosmetycznych, integracja środowiska	organizator
10.06.2022	Dzień Otwarty z Samorządem WSliZ	WSliZ/ Samorząd	Umożliwienie kandydatom rozmowy z przedstawicielami Samorządu podczas Dnia Otwartego.	organizator
07.07.2022	Konkurs „Idol”	WSliZ, BON, Fundacja „Szansa dla Niewidomych”	Wsparcie zbierania głosów w konkursie Fundacji na instytucję najlepiej dostosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych	udział
Na bieżąco	podcast [studenckie pogaduchy]	Samorząd WSliZ	tematyka w zależności od bieżącego zapotrzebowania	wsparcie organizacyjne

Źródło: opracowanie własne.

Szeroki program wsparcia studentów ocenianego kierunku kosmetologia (studia I i II stopnia) w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy pozwala studentom na aktywność w/w obszarze co obrazuje **tabela nr 58**.

Liczba studentów	Rodzaj aktywności
Aktywność naukowa	
1	Organizacja I Kongresu Kosmetologicznego Science of Cosmetology [październik 2022 r.]
1	Artykuł naukowy „Przegląd naturalnych substancji konserwujących w przemyśle kosmetycznym” [wrzesień 2022 r.], wydawnictwo naukowe INTELLECT – artykuł powstał w ramach koła naukowe we współpracy ze studentami kierunku chemia kosmetyczna
1	Udział w Naukowej Sesji Posterowej w ramach Międzynarodowych Targów HPCI (Home and Personal Care Ingredients) Central and Eastern Europe 2022
1	Wystąpienie podczas Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Powikłania po zabiegach estetycznych” pt. " Zapobieganie powikłaniom po peelingach chemicznych" 2022 r.
1	Wystąpienie podczas Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Powikłania po zabiegach estetycznych” pt. "Znajomość preparatów i właściwości składników aktywnych jako klucz do bezpiecznej i świadomej pracy" 2022 r.
1	Wystąpienie podczas Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Powikłania po zabiegach estetycznych” pt. "Diagnostyka przed zabiegowa - narzędzie na minimalizację powikłań" 2022 r.
1	Artykuł na branżowym portalu www.kosmetykaprofesjonalna.pl , Artykuł "Ruch Body Positive" - pokochaj własne ciało
1	Artykuł w branżowym czasopiśmie LNE - "trafna analiza" [art. dot. analizy skóry] – 2022 r.
2	Wystąpienie na konferencji naukowej "Razem- Edukacja i rozwój zawodowy osób niepełnosprawnych w branży H&B" 2021 r.
1	Organizacja konferencji poświęconej psychokosmetologii 2019 r.
2	Artykuł naukowy Pielęgnacja skóry z Hashimoto [nagroda w konkursie dla studentów na kierunku kosmetologia] 2019 r.
1	Artykuł naukowy Toczeń rumieniowaty - pielęgnacja w gabinecie kosmetycznym [nagroda w konkursie dla studentów na kierunku kosmetologia] 2019 r.
1	Publikacja „Kosmetologia holistyczna. Wstęp do psychokosmetologii” 2020 r.
	Udział w Kołach Naukowych
Aktywność sportowa	
1	Mistrzostwo Polski w plażowej piłce ręcznej junierek
Aktywność zawodowa związana ze studiowanym kierunkiem	
2	Konkurs Młodych Talentów o Puchar BLUE DIAMOND, Beauty Forum, Temat: Gothic Geisha, II i III MIEJSCE 2022 r.
3	Przygotowanie palety kolorystycznej o nazwie „Springtime morning” w konkursie organizowanym z firmą Pierre Rene na stworzenie palety kolorystycznej cieni do powiek 2022 r.

3	Laureat w konkursie makijażowym dla studentów „Tajemniczy Ogród”
3	Laureat w III Mistrzostwach Depilacji WSiIZ w Warszawie we współpracy z marką Depileve 2022 r.
1	Konkurs Młodych Talentów o Puchar BLUE DIAMOND, Beauty Forum, Temat: Comic – Pop art makeup, I MIEJSCE 2018 r.
1	Konkurs Młodych Talentów o Puchar BLUE DIAMOND, Beauty Forum, Temat: Steampunk - cyber make-up, II MIEJSCE
	Udział w targach branżowych Targi Beauty Forum/ Targi HPCI/ Kongres Świata Przemysłu Kosmetycznego/ Targi PCI/ Beauty Forum/ Beauty Innovation
	Udział w szkoleniach, seminariach, kursach branżowych w ramach Projektu RPMA nr RPMA.10.03.04-14-6530/16, Akademii Liderów, Akademii Rozwoju Zainteresowań oraz innych wydarzeniach [patrz. kryterium nr 8]
	Udział w Klubach Praktycznego Przygotowania Zawodowego
	Aktywność społeczna
Samorząd + zainteresowani studenci	Zbiórka WOŚP
	Wolontariat na REHA
	Zbiórki dla Domu Samotnej Matki i Dziecka w Warszawie
	Zbiórka świąteczna na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Milanówku
	Zbiórka najpotrzebniejszych rzeczy dla mieszkańców Ukrainy
	Udział w pikniku zorganizowanym przez Fundację „Szansa dla Niewidomych”

Źródło: opracowanie własne

System wsparcia studentów podlega **stałej analizie oraz ocenie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, a przede wszystkim przez samych studentów**. Monitorowanie systemu wsparcia w zakresie pomocy materialnej i socjalnej dla studentów odbywa się poprzez sprawozdanie składane w systemie POLON. System mobilności studentów w postaci programu Erasmus+ jest monitorowany zgodnie z *Polityką internacjonalizacji WSiIZ*, ale również podlega ocenie przez Narodową Agencję Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Podobnie ocenie podlega wsparcie studentów w ramach działania Solidarni z Białorusią, które ocenie jest na podstawie raportu przekazywanego do Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Realizacja wsparcia studentów niepełnosprawnych, a w tym dostępności uczelni jest na bieżąco monitorowana poprzez sprawozdawczość do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach prowadzonych projektów, Ministerstwa Edukacji i Nauki, a także jest realizowana w ramach wewnętrznych procedur zapisanych w polityce zarządzania niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie. W celu jego doskonalenia nieustannie prowadzone są działania mające na celu: monitorowanie realizacji zakładanych form wsparcia, ocenę stopnia ich realizacji, ocenę stopnia ich przydatności do potrzeb studentów.

Monitoring wsparcia opiera się przede wszystkim na:

- a) Sprawozdaniach wewnętrznych uczelni opracowywanych przez pracowników uczelni po każdym semestrze nauki, w tym: Sprawozdanie Prorektora/ Pełnomocnika ds. kształcenia i dydaktyki oraz Biura Spraw Studenckich, Sprawozdanie Prorektora ds. organizacyjnych i studenckich [do 28.02.2022, aktualnie Prorektora ds. relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym],

Sprawozdanie Prorektora ds. nauki, Sprawozdanie Pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych, Biura Karier, Działu Płatności i Działu Stypendiów, Działu Promocji i Rekrutacji.

- b) Ankietyzacji prowadzonej wśród studentów – dotychczas odbyły się dwie edycje badania, które dotyczyły oceny okresu w którym sformalizowano proces wsparcia studentów uczelni, tj. w r/a 2020/2021 oraz w r/a 2021/2022. Pierwsze edycje badania miała przede wszystkim na celu określenie oceny poziomu wiedzy studentów na temat dostępnych form wsparcia oferowanych przez uczelnię, jak również propozycji studentów w zakresie wdrożenia zupełnie nowych. Udział w badaniu miał charakter dobrowolny. Dzięki dotychczas uzyskanym wynikom uczelnia zdiagnozowała podstawowy problem jakim jest nieświadomość studentów w zakresie oferowanego im przez uczelnię wsparcia. W związku z tym rektor zobowiązał poszczególne działy administracyjne do zintensyfikowania działań informacyjnych w zakresie możliwości wsparcia studentów oferowanych w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, również przy współpracy z Samorządem Studentów. Działania zostały wdrożone w trybie natychmiastowym, zarówno za pośrednictwem systemu informatycznego ProAkademia, jak i mediów społecznościowych administrowanych przez uczelnię. Wyniki prowadzonego monitoringu są udostępniane za pośrednictwem informatycznego systemu obsługi studiów oraz strony wsiiz.pl

Aktualizacja, a co za tym idzie doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się z uwzględnieniem rekomendacji Komisji ds. Jakości Kształcenia, wyników oceny studentów, a także czynników zewnętrznych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznej, ekonomicznej oraz zmian zachodzących w obszarze szkolnictwa wyższego. Wybrane przykłady doskonalenia systemu wsparcia studentów z ostatnich trzech lat:

- a) 2022 r. – udoskonalenie systemu obsługi spraw studenckich (wniosków i podań) poprzez wprowadzenie pełnej obsługi elektronicznej [e-administracja];
- b) 2021 r. – udoskonalenie systemu komunikowania studentom możliwości skorzystania z poszczególnych form wsparcia – wnioski z ankietyzacji studentów;
- c) 2020 r. – powołanie nowego stanowiska tj. pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych oraz opracowanie Polityki zarządzania niepełnosprawnością – celem zintensyfikowania działań w obszarze wsparcia studentów z niepełnosprawnością oraz studentów ze specjalnymi potrzebami – zidentyfikowanie potrzeb dostępności uczelni na wniosek rektora;
- d) 2020 r. – wprowadzenie sformalizowanego monitoringu funkcjonowania systemu wsparcia studentów, w tym sprawozdania pracowników uczelni i ankietyzacja wśród studentów – wymogi przedmiotowej Polityki;
- e) 2020 r. - sformalizowanie procesu poprzez opracowanie i przyjęcie: Polityki wsparcia studentów w uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym, wejścia na rynek pracy oraz rozwoju i doskonalenia form wsparcia – Samorząd Studentów;
- f) 2019 r. – powołanie nowych stanowisk: prorektora/pełnomocnika ds. studenckich i organizacyjnych; prorektora/pełnomocnika ds. nauki; prorektora/pełnomocnika ds. kształcenia i dydaktyki – celem decentralizacji decyzyjności i odpowiedzialności w zakresie poszczególnych form wsparcia studentów, a co za tym idzie poprawy doskonalenia systemu wsparcia studentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

1. Studenci uczelni mają swoich reprezentantów w Senacie, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Radach Programowych działających przy poszczególnych kierunkach, a ponadto z własnej inicjatywy uczestniczą we wszystkich posiedzeniach Rad Pracodawców. Studenci mają pełnoprawny głos, a więc mogą nie tylko oceniać system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w uczelni, ale przede wszystkim go tworzyć. Uczelnia skoncentrowana jest na potrzebach studentów, tak więc jej priorytetem jest aktywny udział studentów oraz słuchaczy innych form kształcenia we wszystkich pracach mających na celu doskonalenie jakości kształcenia, a wprost wynikających z Zapisów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
2. Studenci biorą udział w zadaniach, działaniach służących doskonaleniu jakości kształcenia poprzez:
 - a) spotkania z władzami, tj. pełnomocnikiem ds. kształcenia i dydaktyki, prorektorem ds. organizacyjnych i studenckich oraz prorektorem ds. nauki w celu rozwiązywania bieżących problemów, wspomaganie procesu dydaktycznego i ewaluacji programów studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy oraz zbierania informacji umożliwiających dostosowywanie procesu kształcenia do ich potrzeb; takie spotkania odbywają się nie tylko na zajęciach, lecz również podczas regularnych dyżurów/konsultacji prorektorów/pełnomocników;
 - b) udział w cyklicznych badaniach opinii społeczności akademickiej na temat organizacji procesu dydaktycznego, jego jakości i metod doskonalenia, a ponadto w ocenie infrastruktury wykorzystywanej w procesie uczenia się i/ lub badaniach prowadzonych na potrzeby rozwoju uczelni np. poznanie oczekiwań w zakresie dalszego kształcenia po ukończeniu ocenianego kierunku;
 - c) bieżącą ocenę zajęć, tj. zgłaszanie uwag i wniosków w formie pisemnej do osoby prowadzącej zajęcia, bądź za pośrednictwem dostępnych do tego celu adresów e-mailowych uczelni: opinie@wsiiz.pl oraz jakosc@wsiiz.pl, a także zgłaszanych za pośrednictwem Samorządu Studentów, czy też starosty roku. W sprawach wymagających natychmiastowego działania władz uczelni, studenci zgłaszają pisemne wnioski do właściwego prorektora/pełnomocnika, w którego kompetencji leży dany zakres spraw.
3. Senat Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w dniu 25 lutego 2022 r. przyjął Uchwałę w sprawie wyrażenia solidarności z Ukrainą i jej społeczeństwem, a rektor zobowiązał wszystkie jednostki uczelni do udzielenia potrzebnego wsparcia i zapewnienia rozwiązań umożliwiających dalsze kształcenie studentów z Ukrainy. Uczelnia z dniem 15 marca br. stosownie do Ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozpoczęła proces zmian w przepisach wewnętrznych uczelni przewidujących szczególne rozwiązania w związku z koniecznością umożliwienia odbywania studiów przez osoby, które w wyniku działań wojennych na terytorium Ukrainy były zmuszone opuścić ten kraj.
4. Od marca 2020 roku studenci uczelni mierzą się z problemami finansowymi związanymi z wybuchem pandemii COVID-19, a obecnie z jej negatywnymi skutkami gospodarczymi, które jednocześnie przekładają się na brak płynności finansowej, co skutkuje nieterminowością wnoszenia czesnego. Uczelnia od samego początku wspierała studentów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji losowej poprzez natychmiastowe rozpatrywanie wniosków o zapomogi. Wdrażając w najtrudniejszym okresie dostępność Działu Płatności i Stypendiów 7 dni w tygodniu [dostępność online], co przyspieszyło proces rozpatrywania i wypłacania świadczeń. Dodatkowo

uczelnia w najtrudniejszym okresie [lata 2020-2021] wielokrotnie wyrażała zgodę na przesunięcie terminów wpłaty czesnego o kilka miesięcy, a także ustalała indywidualne warunki płatności i spłaty zadłużenia. Uczelnia podejmowała wszystkie niezbędne wysiłki [w granicach swojej działalności i swoich możliwości] wspierające kondycję finansową studentów.

5. Obecne działania wojenne na Ukrainie przekładają się na konieczność przygotowania przez uczelnię działań wspierających i pomocowych w różnych obszarach zgłaszanych przez studentów: pomoc psychologiczna, pomoc materialna, pomoc prawna czy też pomoc w zakresie rozwiązań proceduralnych. Pierwsze zapomogi zostały już pozytywnie rozpatrzone.
6. Uczelnia finansuje cykliczne wyjazdy i udział przedstawicieli studentów w Forum Uczelni Niepublicznych [najbliższy XIV ZJAZD FUN, w którym uczestniczyć będą przedstawiciele Samorządu Studenckiego WSiIZ odbędzie się w dniach 20-23 października 2022 r.
7. Członkowie Samorządu Studenckiego otrzymają zniżki w czesnym za swoją działalność organizacyjną na rzecz uczelni.
8. Wsparcie studentów uczelni z uwagi na swój wielopłaszczyznowy charakter jest realizowane w różnych formach, z których mogą korzystać studenci czego przykładem jest przystąpienie studenta kosmetyki do udziału w Projekcie nr POWR.05.04.00-00-0045/15-00 pt. *Inwestycje w kompetencje pielęgniarek i położnych gwarancją jakości usług medycznych*, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
9. Uczelnia od 2022 r. realizuje projekt Cykl "Ja i Moja WSiIZ" mijający na celu prezentację sylwetek studentów/absolwentów, ich ścieżek oraz perspektyw zawodowych
https://youtube.com/playlist?list=PLuOuW9UVYXDmpV-iRN4QK7Zwr43Yfr6_T
10. Uczelnia wykorzystuje różne dostępne kanały komunikacji do nawiązywania kontaktu ze studentami, kandydatami na studia w WSiIZ czego przykładem jest np. aktywność na Platformie Cossmeo oferującej wiedzę z zakresu branży health & beauty. W ramach programu „Zapytaj Cossmeo” Koordynator Kierunku Kosmetyka odpowiedziała na nurtujące pytania dotyczące studiów na kierunku kosmetyka – <https://cossmeo.pl/.../pytania-o-studiowanie.../wideo>

Szczególnie istotne dla oceny wsparcia studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, są wskazane w raporcie z wizytacji przeprowadzonej przez Zespół Oceniający PKA na kierunku chemia kosmetyczna z dnia 5 lipca 2022 r., dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o organizacji kształcenia, w tym o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach ma na celu wzmocnienie transparentności informacji o uczelni. Dostęp do niniejszych informacji zapewniony jest wszystkim interesariuszom, w tym studentom, słuchaczom innych form kształcenia, nauczycielom akademickim i osobom innym prowadzącym zajęcia dydaktyczne, jak również kandydatom na studia oraz podmiotom z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kandydaci na studia

Podstawowe informacje dedykowane kandydatom znajdują się na stronie internetowej: dla I stopnia (<https://wsiiz.pl/oferta-edukacyjna/studia-i-stopnia/kosmetologia>), dla II stopnia (<https://wsiiz.pl/oferta-edukacyjna/studia-ii-stopnia/kosmetologia-2>) – pod adresem dotyczącym konkretnego kierunku można znaleźć informacje o: ofercie edukacyjnej, organizacji procesu kształcenia, realizowanych modułach, wymaganych w procesie rekrutacji dokumentach oraz opłatach związanych z kształceniem.

Kandydaci na studia mają możliwość za pośrednictwem strony internetowej, zapoznać się ze wzorami umów o warunkach odpłatności oraz obowiązującymi zarządzeniami kanclerza. Dodatkowo kandydaci mają dostęp do szczegółowych warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego, określonych w uchwale senatu:

<https://wsiiz.pl/dokumenty/aktualnosci/07032022/uchwała%2010a%202021%20w%20sprawie%20warunków%20przyjęcia%20kształcenie%20specjalistyczn....pdf>.

Kandydaci na studia jeszcze przed podjęciem decyzji o wyborze samej uczelni, mają dostęp do: aktualnie obowiązujących programów studiów [w tym również informacji o możliwości dalszego kształcenia, a także zatrudnienia absolwentów] oraz zasad weryfikowania i dokumentowania osiągnięć efektów uczenia się na kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz efektów kształcenia na studiach podyplomowych: <https://wsiiz.pl/programy-studiow>, a także szczegółowych zasad organizacji procesu dydaktycznego: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/organizacja-r-a>

Oprócz informacji zamieszczonych na stronie internetowej uczelni, kandydaci mają dostęp do informacji zamieszczonych w informatycznym systemie obsługi studiów ProAkademia: <https://e-dziekanat.wsiiz.pl/Rekrutacja/RKonto/LogIn>, który został uruchomiony w uczelni na mocy Zarządzenia Rektora nr 11/2017 z dnia 2 października 2017 r.

Uczelnia, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom kandydatów na studia, w ciągu roku kalendarzowego organizuje Dni otwarte, które dają możliwość poznania: rzeczywistych warunków studiowania, opinii interesariuszy wewnętrznych, sposobu organizacji zajęć dydaktycznych. W czasie Dni otwartych organizowane są również indywidualne konsultacje z władzami uczelni oraz pracownikami wspomagającymi proces dydaktyczny. Link do dnia otwartego Kampusu nr 1: <https://www.youtube.com/watch?v=AafS1cCb5Ps>.

Studenci i słuchacze innych form kształcenia

Studenci, podobnie jak kandydaci na studia, mają stały dostęp do informacji o programach studiów, zasadach weryfikacji osiągnięć oraz szczegółowych zasadach organizacji procesu kształcenia za pośrednictwem strony internetowej wsiiz.pl.

Dodatkowo na stronie uczelni udostępnione są dla studentów i słuchaczy innych form kształcenia niezbędne informacje, które dzięki temu ułatwiają sam proces studiowania, w tym m.in.:

- a) akty prawne regulujące organizację procesu dydaktycznego w uczelni: <https://wsiiz.pl/o-uczelnii/informacje-o-nas/podstawa-prawna>

- b) informacja o studenckich praktykach zawodowych: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/dzial-praktyk-i-doradztwa-personalnego/dzial-praktyk/studenckie-praktyki-zawodowe>
- c) dokumentacja dotycząca organizacji procesu kształcenia w czasie epidemii SARS-CoV-2: <https://wsiiz.pl/o-uczelni/bezpieczenstwo-covid-19>
- d) dokumentacja dotycząca organizacji procesu dyplomowania: <https://wsiiz.pl/dla-studenta/proces-dyplomowania>
- e) dokumentacja dotycząca wsparcia studentów, w tym w aspekcie materialnym, naukowym, zawodowym i organizacyjnym:
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/wsparcie-studentow>
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/stypendia>
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/organizacje-studenckie>
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/bon>
<https://wsiiz.pl/o-uczelni/arz>
<https://wsiiz.pl/akademia-liderow>
- f) dokumentacja dotycząca organizacji pracy poszczególnych jednostek administracyjnych oraz dostępności władz uczelni:
<https://wsiiz.pl/o-uczelni/informacje-o-nas/wladze-uczelni>
<https://wsiiz.pl/kontakt/biuro-spraw-studenckich>
- g) informator zawierający kluczowe dla studentów informacje w zakresie organizacji procesu kształcenia:
<https://wsiiz.pl/dla-studenta/informator-dla-studentow>

Uczelnia zapewnia dostęp publiczny do wszystkich aspektów związanych z kształceniem, w tym również informacje dotyczące możliwości dalszego kształcenia po kierunku kosmetologia: studia I stopnia oraz studia II stopnia, a także informacje o możliwościach zatrudnienia w branży beauty, dla której uczelnia kształci studentów na ocenianym kierunku. Uczelnia dla absolwentów kierunku kosmetologia studia I stopnia utworzyła dalszą ścieżkę rozwoju w postaci studiów II stopnia na kierunku kosmetologia w ramach ścieżek kształcenia (w roku 2022/2023): kosmetologia kliniczna, kosmetologia bioestetyczna, podologia oraz studia podyplomowe na kierunku: HI TECH w kosmetologii, kosmetologia bioestetyczna, kosmetologia stosowana, podologia, SPA&WELLNESS, trychologia kosmetologiczna, dedykowane zarówno absolwentom I i II stopnia studiów. Uczelnia upublicznia takie informacje na stronie internetowej – wsiiz.pl, BIP, mediach społecznościowych, ale także poprzez system do obsługi studiów. Informacja o dalszych możliwościach kształcenia jest również przekazywana przez wykładowców akademickich prowadzących zajęcia na kierunku kosmetologia. Ponadto Biuro Marketingu oraz Biuro Rekrutacji wykonują zadania związane z informowaniem i promocją kierunków kształcenia, które mogą podjąć absolwenci kierunku kosmetologia. Biura dostępne są dla studentów 5 dni w tygodniu, a także w wybrane weekendy. Absolwenci kierunku kosmetologia mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z pracownikami w/w biur w zakresie możliwości dalszego kształcenia. Absolwenci mogą również skorzystać z konsultacji z prorektorem ds. studenckich i organizacyjnych. Uczelnia wręcz zabiega, by informacja o dalszym kształceniu na uczelni była powszechnie dostępna i wielokrotnie udostępniona, stąd kilka razy w roku organizuje Dni otwarte, podczas których prezentuje nie tylko ofertę edukacyjną, w tym dalszą ścieżkę kształcenia dla absolwentów uczelni, ale wskazuje również na realne możliwości podjęcia zatrudnienia. Ponadto Biuro Marketingu przy współudziale Władz uczelni, a także wykładowców akademickich i osób z otoczenia społeczno-gospodarczego

przygotowuje spoty informacyjne, w których uczestnicy opowiadają o potrzebie kształcenia i wskazują wartości kształcenia na konkretnym kierunku dedykowanym dla absolwentów studiów na kierunku kosmetologia.

W zakresie możliwości zatrudnienia absolwentów lub studentów kierunku kosmetologia uczelnia poprzez swoje kanały informacyjne: media społecznościowe ze szczególnym uwzględnieniem profilu na LinkedIn [międzynarodowy serwis społecznościowy, specjalizujący się w kontaktach zawodowo-biznesowych] , gdzie prowadzi profil uczelni publikuje nie tylko informacje o perspektywach pracy w branży beauty, ale przede wszystkim udostępnia dedykowane dla studentów oferty pracy. Już w okresie studiów studenci otrzymują realną pomoc w zakresie wejścia na rynek pracy poprzez znalezienie zatrudnienia u pracodawców/przedsiębiorców, z którymi współpracuje uczelnia m.in. Kliniką La Perla (sieć klinik w Warszawie i w Polsce) czy inne Kliniki wskazane w **tabeli nr 56**.

Najważniejszymi i najefektywniejszymi kanałami przekazywania powyższych informacji są:

- 1) strona: wsiiz.pl
 - 2) strona BIP: <https://wsiizwarszawa.ssdip.bip.gov.pl>
 - 3) informatyczny system obsługi studiów ProAkademia
 - 4) narzędzia do komunikacji w trybie asynchronicznym
- portale społecznościowe:
- a) Facebook: <https://pl-pl.facebook.com/WSIiZ.Warszawa/>
 - b) Instagram: https://www.instagram.com/wsiiz_w_warszawie/
 - c) LinkedIn <https://pl.linkedin.com/school/wsiiz-w-warszawie/>
- a także:
- konsultacje indywidualne
 - dni otwarte

Niezastąpionym narzędziem wspomagającym proces publicznego dostępu do informacji jest z pewnością informatyczny system obsługi studiów, gdzie na bieżąco publikowane są najważniejsze informacje dotyczące procesu studiowania konkretnych roczników, grup i osiągnięć w nauce indywidualnych studentów. W systemie są również dostępne dane kontaktowe, w tym adresy mailowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Dzięki zapewnieniu indywidualnego dostępu do informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia dla interesariuszy wewnętrznych uczelni, podejmowane przez nich działania w zakresie monitorowania i dokumentowania przebiegu studiów, są realizowane z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne

Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne mają dostęp do informacji udostępnionych również studentom oraz słuchaczom innych form kształcenia. Ponadto na stronie uczelni została przygotowana specjalna zakładka: DLA WYKŁADOWCY, gdzie po zalogowaniu nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, mają dostęp do szczegółowych informacji dotyczących organizacji pracy osób zatrudnionych w uczelni na podstawie umów o pracę oraz umów zlecenie.

Dodatkowo wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne mają dostęp do informatycznego systemu obsługi studiów: <https://e-dziekanat.wsiiz.pl/Konto/LogowanieProwadzacego>, gdzie publikowane są bieżące informacje na temat organizacji procesu dydaktycznego.

Przed przystąpieniem do prowadzenia zajęć i nadaniem uprawnień do korzystania z systemu ProAkademia, nauczyciele akademicy i osoby inne prowadzące zajęcia dydaktyczne, otrzymują wszystkie konieczne informacje na wskazane w kwestionariuszach osobowych adresy mailowe, w tym dostęp do ilustrowanych informatorów z danymi dotyczącymi organizacji procesu dydaktycznego, ale również informacji nt. spędzenia wolnego czasu po wykonaniu zadań służbowych.

Interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej również dla interesariuszy zewnętrznych, w tym przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Osoby fizyczne lub podmioty gospodarcze mają dostęp do wszystkich informacji zamieszczonych na stronie internetowej uczelni, a ponadto na mocy Zarządzenia nr 55/2020 Rektora Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie z dnia 14 grudnia 2020 r. mogą złożyć wniosek o udostępnienie informacji publicznej na zasadach określonych we właściwej procedurze.

Najważniejsze i najefektywniejsze kanały przekazywania informacji

Z pewnością najbardziej rozbudowanymi kanałami przekazywania informacji są:

- 1) strona: wsiiz.pl
- 2) strona BIP: <https://wsiizwarszawa.ssdiip.bip.gov.pl>
- 3) informatyczny system obsługi studiów ProAkademia
- 4) narzędzia do komunikacji w trybie asynchronicznym

Proces wewnętrznej komunikacji pomiędzy członkami społeczności akademickiej uczelni, jest wspomagany dzięki funkcjonalności samego informatycznego systemu obsługi studiów, gdzie prowadzący, pracownicy administracyjni i studenci mogą się komunikować i na bieżąco wymieniać się informacjami dotyczącymi procesu dydaktycznego. Wciąż jednak kluczowym narzędziem wykorzystywanym w procesie komunikacji jest korespondencja mailowa. Każdy pracownik etatowy uczelni posiada służbowy adres w domenie @wsiiz.pl. Natomiast każdy student i kandydat na studia podaje w systemie ProAkademia swój aktualny adres e-mail, wykorzystywany do korespondencji z członkami społeczności akademickiej uczelni.

- 5) portale społecznościowe

Uczelnia aktywnie udostępnia informacje za pośrednictwem **profilu na portalach społecznościowych** w tym:

- Facebook: <https://pl-pl.facebook.com/WSliZ.Warszawa/> [24 706 obserwujących na dzień 07.10.2022 r.]
- Instagram: https://www.instagram.com/wsiiz_w_warszawie/ [4 351 obserwujących na dzień 07.10.2022 r.]

- LinkedIn <https://pl.linkedin.com/school/wsiiz-w-warszawie/> [1 412 obserwujących na dzień 07.10.2022 r.]

Dzięki udostępnionym informacjom wszyscy interesariusze posiadają wiedzę o: bieżących wydarzeniach z życia uczelni, ogłoszeniach mających na celu wsparcie studentów oraz nauczycieli akademickich w ich rozwoju, osobach i podmiotach z otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowanych w proces dydaktyczny, rozwoju i modernizacji infrastruktury dydaktycznej, osiągnięciach naukowych i zawodowych studentów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Kluczowym aspektem w procesie oceny informacji udostępnianych na portalach społecznościowych jest aktywność samych członków społeczności akademickiej, którzy dzięki spontanicznym relacjom i komentarzom, potwierdzają, że silnie identyfikują się z miejscem, w którym studiują i pracują.

6) spotkania z członkami społeczności akademickiej

Spotkania tematyczne o charakterze informacyjno-edukacyjnym, których inicjatorami są: Władze, kadra zarządzająca oraz Samorząd Studentów, pozwalają na bezpośrednie dotarcie do interesariuszy uczelni, a także wykluczenie negatywnych zjawisk, tj. niedoinformowanie, czy chaos komunikacyjny. Spotkania mają charakter grupowy oraz indywidualny, gdzie omawiane są wszystkie aspekty dotyczące procesu dydaktycznego wraz z omówieniem procesu dostępu do niezbędnych informacji.

7) nowoczesne narzędzia do komunikacji w systemie synchronicznym

Odpowiadając na potrzeby kandydatów na studia oraz samych studentów, w ciągu ostatnich 2 lat uczelnia wdrożyła trzy nowe rozwiązania usprawniające proces dostępu do informacji:

- a) TIDIO Live Chat – w celu zwiększenia efektywności i szybkości komunikacji;
- b) Tłumacz PJM (Tłumacz Języka Migowego) – w celu zapewnienia odpowiednich warunków do komunikacji osobom niepełnosprawnym;
- c) Cisco Webex – w celu organizacji spotkań z władzami i pracownikami administracyjnymi.

Ocena publicznego dostępu do informacji

Rektor co najmniej raz w semestrze dokonuje przeglądu i oceny systemu dostępu do informacji publicznej. Ewentualne działania naprawcze oraz te mające na celu zaktualizowanie i usprawnienie systemu dostępu do informacji publicznej są podejmowane niezwłocznie po stwierdzeniu konieczności ich wdrożenia.

Ocena dostępności informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach odbywa się według katalogu cech, tj.: aktualność, obiektywizm, rzetelność, łatwość dotarcia do danych, sprawność funkcjonowania systemu informacyjno-komunikacyjnego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Z pewnością czas pandemii wpłynął na rozbudowę narzędzi i kanałów wykorzystywanych w procesie publicznego dostępu do informacji. Mimo unormowania sytuacji pandemicznej i luzowania obostrzeń, można stwierdzić, że interesariusze wewnętrzni uczelni dalej chętnie wybierają komunikację mobilną. Dzięki czemu administracja uczelni na bieżąco wdraża kolejne rozwiązania umożliwiające załatwienie niezbędnych spraw (dotyczących procesu studiowania), bez konieczności osobistego stawiennictwa się w siedzibie uczelni.

1. W ciągu ostatnich trzech lat interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczelni odegrali kluczową rolę w wypracowaniu dobrych praktyk w ramach doskonalenia procesu publicznego dostępu do informacji:
 - a) W 2020 r. uczelnia uruchomiła nową stronę internetową, której budowa jest wynikiem prowadzonych konsultacji ze studentami oraz przede wszystkim efektem wniosków wyciągniętych z opinii na temat funkcjonowania poprzedniej strony.
 - b) W 2020 r. uczelnia całkowicie dostosowała stronę internetową oraz informatyczny system obsługi studiów do standardów WCAG 2.1, co podyktowane było opiniami studentów, kandydatów na studia oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.
 - c) W 2020 r. uczelnia uruchomiła centralę telefoniczną wspomagającą kontakt telefoniczny z działami administracyjnymi, co wpłynąć miało na szybkość dostępu do informacji dotyczących procesu dydaktycznego.
 - d) W 2021 r. uczelnia zrezygnowała z udostępniania w systemie ProAkademia kart poszczególnych modułów, tworząc specjalnie do tego dedykowaną zakładkę na stronie internetowej. Pozwoliło to na dostosowanie procesu dostępu do informacji o programach studiów do potrzeb osób, które dopiero rozważały decyzję o podjęciu nauki w WSiIZ. Z zebranych opinii można było wywnioskować, że najmłodsza grupa interesariuszy, która nie miała jeszcze dostępu do systemu ProAkademia, zupełnie nie znała strony uczelni udostępnionej w BIP. Stąd też osoby te miały problem z dostępem do informacji kluczowych w procesie kształcenia.
 - e) Od 2022 r. uczelnia zrezygnowała z tradycyjnych gablot informacyjnych na rzecz informacji publikowanych na telewizorach zlokalizowanych w ogólnie dostępnych przestrzeniach, co zdaniem samych studentów miało również wpływ na postrzeganie samej uczelni jako bardziej z informatyzowanej i nastawionej na wdrażanie nowych technologii. Ponadto zapewnić to miało większą efektywność w aktualizacji publikowanych treści.
2. Informacja o studiach, zarówno w odniesieniu do kandydatów na studia, studentów i interesariuszy zewnętrznych zamieszczana na stronach internetowych, w mediach społecznościowych oraz informatorach jest regularnie weryfikowana i monitorowana. Szczegółowa ocena dostępności informacji w odniesieniu do kandydatów na studia, studentów i interesariuszy zewnętrznych odbywa się, co najmniej raz w semestrze. Przeglądu i oceny systemu dostępu do informacji publicznej dokonuje rektor. W sytuacji wykrycia nieprawidłowości działania naprawcze, w tym mające na celu zaktualizowanie danych, są podejmowane niezwłocznie po stwierdzeniu konieczności ich wdrożenia. Ocena dostępności informacji o uczelni odbywa się według katalogu cech określonych w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia, tj. aktualność, obiektywizm, rzetelność, łatwość dotarcia do danych, sprawność funkcjonowania systemu informacyjno-

komunikacyjnego. Warto również dodać, że na bieżąco pracownicy uczelni zobowiązani są do dbania o jakość, aktualność i merytorykę informacji publikowanych na stronie internetowej, w mediach społecznościowych, czy też informatorach, za które są również bezpośrednio odpowiedzialne dane jednostki administracyjne lub osoby.

Szczególnie istotne dla oceny publicznego dostępu do informacji w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie, są dobre praktyki wskazane w raporcie z wizytacji przeprowadzonej przez Zespół Oceniający PKA na kierunku chemia kosmetyczna z dnia 5 lipca 2022 r. Publiczny dostęp do informacji będący ważną częścią systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest taki sam dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez uczelnię.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uczelnia, dążąc do doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach i formach studiów, przyjęła kolejną nowelizację Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w 2019 r. Nowelizacja WSZJK miała na celu zapewnienie oczekiwanego poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych, dzięki dostosowaniu organizacji procesu dydaktycznego do wymagań, potrzeb i oczekiwań studentów. Ustawiczne dążenia Władz uczelni do zacieśniania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wyzwań rynku pracy i globalnej gospodarki. Wszechstronne podejście do problematyki jakości kształcenia, pozwala uczelni na dostarczanie swoim interesariuszom specjalistycznej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, przy jednoczesnym kształtowaniu postaw wzajemnego szacunku i tolerancji wśród członków społeczności akademickiej.

Struktura Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Rektor nadzoruje funkcjonowanie WSZJK, jak również wprowadza procedury gwarantujące jego efektywne działanie. Do jednoosobowych podmiotów zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia w uczelni należą: rektor, a także prorektorzy/ pełnomocnicy rektora. Do kolegialnych podmiotów zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia należą: Senat, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Komisja ds. Jakości Procesu Dyplomowania, Rady Programowe działające przy poszczególnych kierunkach studiów, Rady Pracodawców działające przy poszczególnych kierunkach studiów.

Podstawowe kompetencje podmiotów w procesie zapewniania jakości kształcenia w uczelni:

- a) Rektor: opracowuje opis WSZJK; doskonali WSZJK z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa; inicjuje tworzenie studiów na określonym kierunku, profilu i poziomie, w tym występuje z wnioskiem o nadanie uprawnień do prowadzenia studiów do ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego; określa wytyczne w zakresie opracowywania programów studiów; zapewnia wykonywanie przepisów obowiązujących w uczelni; uczestniczy w spotkaniach organów kolegialnych oraz konsultacjach prowadzonych z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi uczelni; wypracowuje właściwe procedury i rozwiązania mające na celu zapewnienie i doskonalenie WSZJK; prowadzi politykę kadrową uczelni, w tym angażuje w proces dydaktyczny tylko i wyłącznie osoby spełniające określone

kryteria, a w dalszej kolejności wspiera możliwość ich rozwoju; zapewnia system motywacyjny wśród pracowników badawczo-dydaktycznych, mając na celu również zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych w uczelni; powołuje i odwołuje prorektorów/ pełnomocników, jak również określa ich kompetencje i zadania w procesie zapewniania wysokiej jakości kształcenia; zapewnia odpowiednie warunki studiowania i pracy dla wszystkich interesariuszy wewnętrznych dzięki stałemu rozwojowi infrastruktury uczelni.

b) Prorektorzy/ pełnomocnicy, w tym:

- odpowiedzialni za nadzór nad działalnością dydaktyczną: monitorują realizację strategii uczelni w zakresie kształcenia; opracowują wytyczne w zakresie zapewnienia prawidłowej jakości kształcenia dla wszystkich jednostek administracyjnych uczelni; nadzorują realizację merytoryczną kształcenia (plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia); inicjują proces unowocześniania kształcenia oraz podnoszenia jego jakości; wspierają rektora w zapewnieniu oraz utrzymaniu standardów w odniesieniu do zasobów kadrowych; sprawują opiekę nad prawidłową realizacją zajęć dydaktycznych;
- odpowiedzialni za nadzór nad działalnością naukową: prowadzą i rozwijają współpracę międzynarodową w zakresie umiędzynarodowienia, w tym podejmują działania włączające studentów zagranicznych do procesu dydaktycznego organizowanego w uczelni; sprawują opiekę nad działalnością badawczo-rozwojową nauczycieli akademickich; sprawują opiekę nad działalnością systemu biblioteczno-informacyjnego, w tym dbają o rozwój zasobów bibliotecznych;
- odpowiedzialni za wsparcie studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym: wspierają organizację procesu wydatków z funduszu stypendialnego oraz ze środków przeznaczonych na działalność studentów; sprawują opiekę nad działalnością organizacji studenckich, w tym kół naukowych oraz klubów praktycznego przygotowania zawodowego; sprawują opiekę nad organizacją innych form kształcenia dedykowanych dla studentów; rozpoznają potrzeby, problemy i oczekiwania studentów w odniesieniu do organizacji procesu dydaktycznego i administracyjnego w uczelni;
- odpowiedzialni za relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym: nawiązują współpracę pomiędzy uczelnią a środowiskiem społeczno-gospodarczym, nakierowaną na innowacyjne działania, budowanie sieci powiązań z przedsiębiorcami, instytucjami biznesu, podmiotami naukowymi, placówkami oświatowymi, administracją samorządową; inicjują kontakty służące realizacji przedsięwzięć miękkich takich jak: szkolenia, konferencje, wizyty studyjne we współpracy z partnerami zewnętrznymi; inicjują działania służące inwestowaniu w infrastrukturę uczelni we współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, przy jednoczesnym wykorzystaniu zewnętrznych środków; pozyskują informacje niezbędne dla zapewnienia jakości kształcenia, w tym informacje o: aktualnych potrzebach rynku pracy, w tym potrzebach zgłaszanych przez dany sektor gospodarki, przydatności dla otoczenia społeczno-gospodarczego efektów uczenia się realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów, ocenie przygotowania absolwentów uczelni do podjęcia zatrudnienia

w danej branży; składają rekomendacje w zakresie nowych kierunków studiów, których zapotrzebowanie jednoznacznie zostanie wskazane w prowadzonych konsultacjach; pozyskują inne informacje z otoczenia społeczno-gospodarczego, mogące mieć wpływ na doskonalenie i zapewnienie jakości kształcenia; inicjują i wspierają jednostki uczelni w realizacji kształcenia praktycznego, odpowiadającego na potrzeby pracodawców i realizowanego z udziałem przedsiębiorców;

- odpowiedzialni za podejmowanie działań ułatwiających dostęp osobom niepełnosprawnym i osobom ze szczególnymi potrzebami do uzyskania wykształcenia na poziomie VI lub VII PRK: umożliwiają osobom niepełnosprawnym oraz osobom ze szczególnymi potrzebami pełne uczestnictwo w procesie dydaktycznym oraz życiu społecznym, naukowym i kulturowym uczelni; podejmują działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych osób o różnych potrzebach i rodzajach niepełnosprawności; podejmują działania zmierzające do poprawienia poziomu dostępności do świadczonych przez uczelnię usług edukacyjnych, również przez likwidację barier architektonicznych, informacyjno-komunikacyjnych oraz psychospołecznych; rozpowszechniają przychylne postawy wobec osób niepełnosprawnych i osób ze szczególnymi potrzebami wśród wszystkich interesariuszy uczelni.
- c) Senat: odpowiada za ustalenie programów studiów I i II stopnia (po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego) oraz studiów podyplomowych; określa sposób potwierdzania efektów uczenia się; odpowiada za przypisanie poziomu PRK do kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych.
- d) Komisja ds. Jakości Kształcenia: odpowiada za identyfikację wewnętrznych problemów mających negatywny wpływ na jakość kształcenia oraz promuje ich systemowe rozwiązania; przygotowuje i przedkłada do wiadomości rektora wzory dokumentacji wykorzystywanej w procesie zapewniania jakości kształcenia; monitoruje realizację wytycznych zawartych w procedurach zatwierdzonych przez rektora; opracowuje i przedstawia rektorowi propozycje działań mających na celu doskonalenie jakości procesu dydaktycznego; opracowuje działania naprawcze i doskonalące jakość kształcenia w uczelni; sprawuje nadzór nad przeprowadzaniem ogólnouczelnianych badań opinii oraz odpowiada za przygotowanie raportów końcowych; przygotowuje roczne sprawozdania z funkcjonowania WSZJK; odpowiada za upublicznianie wyników oceny jakości kształcenia w uczelni.
- e) Komisja ds. Jakości Procesu Dyplomowania: bada jakość procesu dyplomowania poprzez dogłębną analizę zgromadzonych danych; dba o ocenę tematyki i jakości merytorycznej prac dyplomowych; dba o poprawność dokumentacji i jej obiegu na poszczególnych etapach procesu dyplomowania; dba o prawidłowość organizacji i przebiegu teoretycznego i praktycznego egzaminu dyplomowego, w przypadku gdy program studiów, w tym plan studiów, nie przewiduje opracowania pracy dyplomowej; współpracuje ze środowiskiem społeczno-gospodarczym przy ocenie zgodności tematyki realizowanych prac dyplomowych z oczekiwaniami potencjalnych pracodawców.
- f) Rady Programowe działające przy kierunkach prowadzonych w uczelni: proponują kierunki rozwoju oferty edukacyjnej uczelni w zgodzie z tendencjami rynkowymi i potrzebami globalnej gospodarki; analizują i oceniają programy studiów I i II stopnia oraz programy kształcenia na studiach podyplomowych, w tym formułują opinie i sugestie dotyczące ich

doskonalenia, w szczególności dostosowania do potrzeb społeczno-gospodarczych; analizują i oceniają efekty uczenia się przyporządkowane do studiów I i II stopnia oraz efekty kształcenia przyporządkowane do studiów podyplomowych, w tym formułują opinie i sugestie dotyczące ich doskonalenia, w szczególności dostosowania do oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; analizują sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, a także formułują opinie i sugestie dotyczące ich doskonalenia; doradzają w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktycznej niezbędnej do efektywnej realizacji procesu kształcenia; doradzają w zakresie rozwoju zasobów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno-naukowych; inicjują działania projakościowe związane z projektowaniem, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego w uczelni.

- g) Rady Pracodawców działające przy kierunkach prowadzonych w uczelni: opiniują programy studiów, w tym plany studiów na studiach I i II stopnia; opiniują programy kształcenia na studiach podyplomowych; analizują wdrożone w uczelni metody dydaktyczne; oceniają infrastrukturę dydaktyczną przeznaczoną do organizacji praktycznego przygotowania zawodowego; oceniają sposób weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadność w kontekście późniejszej pracy zawodowej; opiniują zasadność podejmowanych tematów prac dyplomowych oraz projektów rozwojowych uczelni; biorą udział w pracach komisji dyplomowych; biorą udział w pracach kół naukowych oraz klubów praktycznego przygotowania zawodowego; analizują dostępność zasobów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno-naukowych.

Od 1 października 2021 r. na stanowisko koordynatora studiów na kierunku kosmetologia została powołana mgr Patrycja Marciniak, która w ramach pełnionej funkcji podejmuje działania mające na celu zapewnienie jakości kształcenia na ocenianym kierunku, w tym m.in. śledzi zmiany w obowiązujących przepisach prawnych związanych z uprawnieniami do wykonywania zawodu i zgłasza ewentualne zapotrzebowanie na wprowadzenie niezbędnych zmian do programu studiów; dba o rozwój infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w ramach kształcenia praktycznego; uczestniczy w procesie doboru i zaangażowania w proces dydaktyczny przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego; czuwa nad prawidłowym przebiegiem i prawidłową organizacją oraz jakością kształcenia w ramach zajęć praktycznego przygotowania zawodowego; na bieżąco analizuje treści merytoryczne omawiane w ramach modułów praktycznego przygotowania zawodowego oraz zgłasza propozycje zmian wynikających z rozwoju poszczególnych branż; angażuje się w proces ewaluacji studenckich praktyk zawodowych; prowadzi konsultacje ze studentami oraz osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie zajęć; wdraża do prowadzenia zajęć dydaktycznych instruktorów praktycznego przygotowania zawodowego. Koordynator kierunku, co najmniej raz w semestrze organizuje spotkanie ze wszystkimi instruktorami praktycznego przygotowania zawodowego, gdzie są poruszane kwestie merytoryczne i organizacyjne, co ma wpłynąć na wyeliminowanie wszystkich aspektów mogących mieć negatywny wpływ na jakość kształcenia na ocenianym kierunku.

Kolejnym istotnym elementem zapewnienia właściwej jakości kształcenia na ocenianym kierunku, jest dobrze zorganizowana obsługa administracyjna procesu uczenia się. Za obsługę administracyjną procesu uczenia się odpowiadają poszczególne jednostki administracyjne, w których zatrudnieni są pracownicy ustawicznie podnoszący swoje umiejętności i kompetencje w zakresie obsługi studenta oraz słuchacza studiów podyplomowych. Do podstawowych kompetencji jednostek administracyjnych w procesie zapewniania jakości kształcenia w uczelni należą:

- a) Biuro Spraw Studenckich (w tym Dział Praktyk i Doradztwa Personalnego): dokumentowanie przebiegu studiów I, II stopnia, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia; ewidencja przebiegu studiów; prowadzenie i przygotowywanie statystyki studentów według określonych kryteriów; bieżący kontakt ze studentami, słuchaczami studiów podyplomowych oraz przekazywanie im informacji w zakresie spraw dotyczących dydaktyki oraz organizacji procesu kształcenia; prowadzenie dokumentacji, aktualizowanie informacji oraz wzorów dokumentacji w internetowym systemie obsługi studiów; nadzorowanie ewaluacji kształcenia; gromadzenie i przechowywanie dokumentacji dotyczącej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i ewaluacji osiągnięć; organizacja i przygotowanie sesji egzaminacyjnych; prowadzenie pełnej obsługi administracyjnej studiów stacjonarnych, niestacjonarnych, podyplomowych oraz innych form kształcenia; organizacja kontroli i wizytacji prowadzonych w uczelni, a dotyczących procesu kształcenia;
- b) Dział Planowania i Organizacji Studiów: przygotowywanie, koordynowanie oraz uzgadnianie obciążeń dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia; załatwianie spraw dotyczących skarg i wniosków odnoszących się do organizacji procesu dydaktycznego; wsparcie administracyjne i organizacyjne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w zakresie spraw właściwych dla prowadzenia zajęć; zapewnienie niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych materiałów dydaktycznych i wyposażenia;
- c) Dział Nauki: nadzór nad procesem weryfikacji prac dyplomowych przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego; weryfikacja prac dyplomowych od strony edytorskiej i technicznej; monitorowanie dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz ich doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią, w zakresie oceny ich kwalifikacji w procesie kształcenia prowadzonego na uczelni; stwarzanie warunków do podnoszenia kwalifikacji przez pracowników; przygotowywanie dokumentów związanych z ewaluacją prac dyplomowych i egzaminem dyplomowym; organizacja i przygotowanie egzaminów dyplomowych;
- d) Biuro Współpracy Międzynarodowej: inicjowanie udziału uczelni w międzynarodowych programach edukacyjnych; przygotowywanie w języku angielskim materiałów dotyczących uczelni ze szczególnym uwzględnieniem oferty kształcenia;
- e) Biblioteka: zarządzanie zintegrowanym systemem biblioteczno-informacyjnym uczelni; udzielanie informacji o zbiorach i innych źródłach wiedzy, niezbędnych do zachowania ciągłości procesu dydaktycznego oraz badawczo-rozwojowego; organizacja dostępu do elektronicznych publikacji i baz danych;
- f) Dział Marketingu: prowadzi politykę informacyjną uczelni; monitoruje rynek szkolnictwa wyższego w zakresie tożsamego kształcenia prowadzonego na innych uczelniach; monitoruje i sporządza raporty w zakresie oczekiwań społeczno-gospodarczych i potrzeb kształcenia na danym kierunku studiów; buduje oraz rozwija relacje i współpracę z interesariuszami i podmiotami zaufania społecznego, angażując ich w działania promocyjne na rzecz uczelni; realizuje zadania odnoszące się do utrzymania pozycji uczelni w rankingach ośrodków akademickich;
- g) Biuro Rozwoju Uczelni i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym: prowadzi przedsięwzięcia służące wymianie myśli naukowej i doświadczeń biznesowych, a także realizuje projekty rozwojowe wskazane przez władze uczelni, bądź dyrektora uczelni; od strony administracyjnej wspomaga uczelnię w kontaktach z otoczeniem społeczno-

gospodarczym; ewidencjonowanie umów i porozumień dotyczących praktyki studenckiej; prowadzenie bazy podmiotów współpracujących z uczelnią w zakresie realizacji praktyki studenckiej; kontakty z podmiotami zewnętrznymi oraz nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami w sprawie praktyk; stwarzanie dodatkowych możliwości kształcenia praktycznego; organizowanie różnych form aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów; udostępnianie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych; monitorowanie karier zawodowych, absolwentów uczelni, w celu rozwoju programów kształcenia i dostosowywania oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb rynku pracy; inicjowanie i prowadzenie współpracy z zewnętrznymi podmiotami zajmującymi się aktywnością zawodową; wspieranie przedsiębiorczości akademickiej;

Poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów jest weryfikowany m.in. poprzez wypełnianie ankiet satysfakcji przez studentów oraz prowadzone konsultacje z władzami uczelni. Warto również podkreślić, że w okresie realizacji projektu pt. *Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie*, pracownicy administracyjni wzięli udział w szkoleniach mających na celu zwiększenie dostępności uczelni:

- a) szkolenie z języka migowego na poziomie A1 – 5 pracowników administracyjnych,
- b) szkolenie z języka migowego na poziomie A2 – 5 pracowników administracyjnych,
- c) szkolenie z obsługi klienta z niepełnosprawnością – 15 pracowników administracyjnych,
- d) szkolenie z metod komunikacji i rodzajów zachowań przy współpracy z osobą z niepełnosprawnością – 15 pracowników administracyjnych,
- e) szkolenie z wsparcia osób z niepełnosprawnością w szkolnictwie wyższym w świetle ustawy 2.0 – 15 pracowników administracyjnych,
- f) szkolenie z wsparcia finansowego procesu kształcenia dla osób z niepełnosprawnością – 5 pracowników administracyjnych,
- g) szkolenie z zakresu dostępności materiałów informacyjnych, edukacyjnych i marketingowych dla OzN – 5 pracowników administracyjnych,
- h) szkolenie z pomocy świadczonej osobie z niepełnosprawnością oraz osobom o ograniczonej zdolności ruchowej – 15 pracowników administracyjnych,
- i) warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej - 15 pracowników administracyjnych.

Projektowanie, zmiana i zatwierdzenie programów studiów

Programy studiów są opracowywane według zaleceń rektora zawartych we właściwych zarządzeniach, w tym:

- a) w sprawie dostosowania wzorów dokumentacji programu studiów I i II stopnia oraz programów kształcenia na studiach podyplomowych do wymogów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz
- b) w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów.

Uczelnia na etapie projektowania nowych kierunków studiów kieruje się: opiniami interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, słuchaczy innych form kształcenia, nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne; sugestiami kandydatów na studia; analizą potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym również wnioskami pracodawców w zakresie zgodności efektów uczenia się/ kształcenia z aktualnymi potrzebami rynku pracy i globalnej gospodarki; wnioskami z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów; dobrymi praktykami

przyjętymi przez krajowe i zagraniczne uczelnie wyższe; rzeczywistymi możliwościami zapewnienia przez uczelnię wysokiej jakości kształcenia.

Studia prowadzone są na określonym kierunku, poziomie i profilu na podstawie zatwierdzonych przez senat programów studiów, w tym planów studiów. Programy studiów opracowywane są przez działające przy poszczególnych kierunkach studiów rady programowe, z uwzględnieniem powyższych wytycznych. Senat uczelni zatwierdza programy studiów po wcześniejszym zasięgnięciu opinii przez właściwy organ Samorządu Studentów.

Zmiany w programach studiów mające na celu: zapewnienie przez uczelnię wysokiej jakości kształcenia, uwzględnienie potrzeb rynku pracy i globalnej gospodarki, uwzględnienie wniosków z prowadzonych analiz w ramach WSZJK, są wprowadzane z początkiem danego cyklu kształcenia.

Zmiany w zakresie: udoskonalenia programów studiów/ kształcenia, w obszarze wdrożenia najnowszych osiągnięć naukowych, artystycznych lub związanych z działalnością zawodową; wdrożenia innowacyjnych metod dydaktycznych i form kształcenia, niewpływające na zatwierdzony przez senat uczelni program studiów/ kształcenia, w tym plan studiów; konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub wynikających z konieczności dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących, mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia.

Monitorowanie i przegląd programów studiów

Uczelnia, mając na celu doskonalenie programów studiów, prowadzi ich bieżący monitoring. Podejmowane działania formalne i nieformalne pozwalają na zbieranie oraz analizę uwag, spostrzeżeń i sugestii interesariuszy zaangażowanych w organizację i przebieg procesu dydaktycznego w uczelni.

Dzięki wielopłaszczyznowemu systemowi zapewniania jakości kształcenia, uczelnia ma możliwość szybkiego wykrywania niedoskonałości programów studiów oraz wdrażania niezbędnych działań, mających minimalizować ich negatywne skutki. Tego typu sytuacje pozwalają na doskonalenie procedur systemu zapewniania jakości kształcenia w uczelni.

Do metod formalnych monitorowania programów studiów należą: zapowiedziane i niezapowiedziane hospitacje zajęć dydaktycznych, monitoring administracyjny zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, badanie opinii studentów/ słuchaczy nt. organizacji i jakości procesu uczenia się/ kształcenia w uczelni, ewaluacja zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w uczelni, ewaluacja studenckich praktyk zawodowych przez przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz samych studentów.

Do metod nieformalnych monitorowania programów studiów należą: spotkania studentów oraz słuchaczy studiów podyplomowych z rektorem lub właściwym prorektorem/ pełnomocnikiem, konsultacje prowadzone na bieżąco z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, zbieranie uwag, opinii i spostrzeżeń studentów w ramach rozmów osobistych lub korespondencji mailowej.

Kluczową rolę w przeprowadzaniu przeglądów programów studiów na poszczególnych kierunkach, a w szczególności ich dostosowania do potrzeb rynku pracy odgrywają: Rady Programowe i Rady Pracodawców. Rektor wraz z Komisją ds. Jakości Kształcenia dokłada wszelkich starań, aby w proces doskonalenia WSZJK byli włączani, w możliwie jak najszerszym stopniu, interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczelni. W tym celu organizowane są kampanie informacyjno-edukacyjne prowadzone za pośrednictwem: strony internetowej wsiiz.pl, informatycznego systemu obsługi studiów ProAkademia oraz mediów społecznościowych.

Jednym z najważniejszych elementów doskonalenia programów studiów jest przegląd i aktualizacja treści programowych zawartych w poszczególnych kartach modułów (sylabusach). Zadaniem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest kształcenie w zgodzie z aktualnym stanem wiedzy, rozwiązań praktycznych oraz standardami działalności zawodowej i potrzebami rynku pracy. W sytuacji niespełnienia tych warunków, bądź też niemożliwości uzyskania przez studentów/ słuchaczy zakładanych efektów uczenia się/ kształcenia, zaleca się korektę karty modułu w zakresie: ulepszenia form i metod dydaktycznych, sposobów weryfikacji modułowych efektów uczenia się/ kształcenia lub treści programów studiów. Władze uczelni regularnie kierują prośby do kadry dydaktycznej w zakresie intensyfikacji działań mających na celu ewaluację metod i form dydaktycznych. Tak aby konkurencyjność uczelni wyrażała się również w tworzonych, rozwijanych i wdrażanych innowacyjnych metodach nauczania.

Nieodłącznym elementem doskonalenia programów studiów jest również przegląd i ocena przebiegu studenckich praktyk zawodowych. Na podstawie opinii wystawianych przez opiekunów praktyk, uczelnia ma możliwość wyciągania wniosków w zakresie przygotowania studentów do odbycia praktyki, jak również możliwości nabycia przez nich zakładanych modułowych efektów uczenia się.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów

Szczegółowe sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów na poszczególnych etapach kształcenia zostały opisane w **Kryterium nr 3**.

Uczelnia w procesie doskonalenia WSZJK opracowała jakościowe i ilościowe mierniki osiągnięcia efektów uczenia się. Do jakościowych mierników należą: wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych, wyniki nadzoru administracyjnego nad zajęciami realizowanymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki badań ewaluacyjnych prowadzonych wśród studentów oraz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, wyniki badań ewaluacyjnych prowadzonych z udziałem przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego, wyniki analiz prowadzonych przez Komisję ds. Jakości Procesu Dyplomowania, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Do ilościowych mierników osiągnięcia efektów uczenia się należą: struktury ocen z zaliczeń i egzaminów przeprowadzonych w ramach sesji podstawowej i poprawkowej; struktury ocen z egzaminów dyplomowych na studiach I i II stopnia; liczba studentów wnioskujących o przyznanie stypendium rektora oraz ostateczna liczba osób, którym świadczenie zostało przyznane; wskaźniki odsiewu studentów wraz z podaniem przyczyny; nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; liczba studentów uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej; liczba studentów studiujących według

indywidualnego programu studiów; liczba studentów zaangażowanych w działalność organizacji studenckich, w tym kół naukowych i klubów praktycznego przygotowania zawodowego.

Osiągane efekty uczenia się podlegają weryfikacji i omówieniu w trakcie prac Komisji ds. Jakości Kształcenia, która na ich podstawie decyduje o wdrożeniu działań mających na celu doskonalenie procesu dydaktycznego w uczelni. WSZJK odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu kształcenia i uwzględnia wszystkie formy efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów

W proces doskonalenia programu studiów zaangażowani są zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni uczelni, którzy niejednokrotnie samodzielnie inicjują działania projakościowe na rzecz rozwoju kierunku. Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych zostało szczegółowo opisane w: Kryterium 6 [w całości] oraz Kryterium 10 ust. Struktura Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości [pkt. dotyczący Rady Pracodawców];

Zaangażowanie interesariuszy wewnętrznych, w tym:

- a) studentów: zgłaszanie sugestii w zakresie modernizacji lub rozwoju infrastruktury dydaktycznej uczelni; zgłaszanie potrzeb w zakresie rozwoju zasobów bibliotecznych, w tym dostępu do literatury wskazanej w poszczególnych kartach modułów; ocena poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów; ocena jakości kształcenia w ramach poszczególnych modułów; udział w ewaluacji zajęć dydaktycznych; czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, Radach Programowych i Radach Pracodawców;
- b) nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne: zgłaszanie sugestii w zakresie modernizacji lub rozwoju infrastruktury dydaktycznej i badawczej uczelni; zgłaszanie potrzeb w zakresie rozwoju zasobów bibliotecznych, w tym dostępu do literatury wskazanej w poszczególnych kartach modułów; udział w ewaluacji poszczególnych zajęć dydaktycznych; czynny udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia i Radach Programowych;
- c) samorządu studentów [reprezentującego dodatkowo studentów również w organach kolegialnych uczelni]: opiniowanie programów studiów, w tym zgłaszanie propozycji zmian np. w strukturze modułów, ich wymiarze godzinowym czy też formie ich realizacji; opiniowanie wszelkich regulacji związanych z procesem kształcenia; zgłaszanie propozycji zmian w programach studiów na podstawie prowadzonych konsultacji ze studentami poszczególnych kierunków; opiniowanie kandydatów na stanowiska kierownicze w uczelni odpowiedzialne za sprawy studenckie; opiniowanie harmonogramów studiów na każdy kolejny cykl kształcenia.

W celu zwiększenia poziomu zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uczelni w proces doskonalenia systemu jakości, rektor uruchomił dwa adresy mailowe, tj. opinie@wsiiz.pl oraz jakosc@wsiiz.pl, na które każdy może przesłać swoje stanowisko w sprawie realizacji programów studiów/ kształcenia, zupełnie anonimowo:

- a) na adres mailowy opinie@wsiiz.pl – można kierować opinie w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia, w tym również skargi;

b) na adres mailowy jakosc@wsiiz.pl – można kierować sugestie w zakresie podwyższania poziomu jakości prowadzonych w Uczelni studiów.

Uwagi i sugestie na temat programu studiów i przypisanych efektów uczenia zgłoszone przez grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są analizowane i uwzględniane w procesie doskonalenia i modyfikacji programu studiów na kierunku kosmetologia.

Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Kierunek kosmetologia po raz pierwszy będzie podlegał ocenie programowej prowadzonej przez Zespół Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Niemniej uczelnia, dążąc do osiągnięcia doskonałości w procesie kształcenia, na bieżąco monitoruje wyniki zewnętrznych ocen jakości dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną, na podstawie upublicznionych raportów powizytacyjnych. Najczęściej powtarzające się uwagi, zalecenia, a przede wszystkim dobre praktyki są omawiane na posiedzeniach organów kolegialnych zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia. Dodatkowo cennym zewnętrznym źródłem wiedzy w procesie doskonalenia jakości programu studiów są wyniki z prowadzonego monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

- 1. Uczelnia dążąc do doskonałości w zakresie organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stara się ustawicznie analizować opinię społeczności akademickiej w tym zakresie. Analizy w okresie trwającej pandemii COVID-19 zostały zintensyfikowane, ze względu również na okresy funkcjonowania całej uczelni w systemie zdalnym.**

Wykaz przykładowych analiz przeprowadzonych w latach 2020-2021 należy zaliczyć:

- *Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych [2020]*
- *Satysfakcja z jakości kształcenia przez nauczycieli akademickich Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych [2020]*
- *Diagnoza wpływu wprowadzenia hybrydowego systemu kształcenia w opinii studentów Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie [2021]*
- *Ocena jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonych przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie w opinii nauczycieli akademickich [2021]*

W powyższych analizach skupiono się przede wszystkim na ocenie procesu kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, a zatem na zweryfikowaniu na ile przyjęte przez uczelnię rozwiązania spełniły oczekiwania społeczności akademickiej, a także efektywne realizowały podstawową działalność edukacyjną uczelni. Ocena poziomu satysfakcji studentów/wykładowców z przyjętych rozwiązań administracyjnych, organizacyjnych, teleinformatycznych funkcjonowania uczelni w trybie zdalnym pozwoliła na poznanie mocnych oraz słabych stron uczelni, jak i sposobu postrzegania jej przez interesariuszy. Wyniki takiego badania pozwalają na obranie właściwie ukierunkowanej drogi zmierzającej do poprawy satysfakcji

w obszarach niskiego zadowolenia oraz utrwalania satysfakcji w obszarach ocenianych wysoko. Dbałość o czynniki odpowiedzialne za poziom satysfakcji studentów z jakości kształcenia oraz jakości kontaktów z administracją uczelni wpływa na jej sprawne i efektywne funkcjonowanie. Co więcej właściwie zorganizowane kształcenia na odległość, z wykorzystaniem nowych metod i technik, może mieć istotny wpływ na przebieg procesu kształcenia wpływając na pozycję uczelni na rynku usług edukacyjnych oraz na przebieg i jakość indywidualnych i ogólnych procesów edukacyjnych. Wysoka ocena nauczycieli akademickich kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożonego przez Wyższą Szkołę Inżynierii i Zdrowia w Warszawie nie powinna oznaczać zredukowania zadań i celów kształcenia tradycyjnego, a jedynie przeniesienie części tego procesu do środowiska sieciowego. Poddana analizie forma kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożona przez uczelnię w r/a 2019/2020 skłania do głównego wniosku, że system kształcenia on-line w opinii nauczycieli akademickich sprawdził się. Z punktu widzenia interesu uczelni ważne jest jednak dalsze odpowiednie zarządzanie tym systemem kształcenia, który może nie tylko wspomagać proces kształcenia tradycyjnego, ale stać się usprawnieniem tego procesu, o ile uczelnia nadal będzie we właściwy sposób zarządzać tą formą kształcenia od strony logistycznej i administracyjnej, jak robiła to do tej pory. Podobną opinię wyrazili studenci. W ich ocenie wprowadzenie kształcenia hybrydowego wpłynęło pozytywnie na jakość kształcenia teoretycznego. Natomiast w opinii studentów model zdalnej obsługi administracyjnej pomimo wprowadzonych rozwiązań informatycznych nie może całkowicie zastąpić obsługi tradycyjnej, gdyż studenci oczekują dostępności pracowników administracyjnych. Kontakty interpersonalne z pracownikami administracji są dla studentów częścią procesu studiowania. Oznacza to zatem, że uczelnia powinna utrzymać zaimplementowane rozwiązania w zakresie elektronicznego obiegu dokumentów pomiędzy studentem, a uczelnią przy jednoczesnej dostępności obsługi stacjonarnej. Takie rozwiązanie nie tylko podniesie jakość i efektywność obsługi administracyjnej, ale przede wszystkim przyczyni się do uprawnienia tej obsługi, a w konsekwencji do podniesienia poziomu satysfakcji studenta. Wyniki powyższej analizy zostały przekazane Władzom uczelni.

2. Studenci biorą udział w zadaniach, działaniach służących doskonaleniu jakości kształcenia poprzez:

- a) udział w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowej właściwej dla ocenianego kierunku oraz w jawnych posiedzeniach Rady Pracodawców, a ponadto w pracach Senatu Uczelni – aktywny udział we wszystkich pracach mających na celu doskonalenie jakości kształcenia, a wprost wynikających z zapisów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- b) spotkania z władzami, tj. pełnomocnikiem ds. kształcenia i dydaktyki, prorektorem ds. organizacyjnych i studenckich oraz prorektorem ds. nauki w celu rozwiązywania bieżących problemów, wspomagania procesu dydaktycznego i ewaluacji programów studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy oraz zbierania informacji umożliwiających dostosowywanie procesu kształcenia do ich potrzeb; takie spotkania odbywają się nie tylko na zajęciach, lecz również podczas regularnych dyżurów/konsultacji prorektorów;
- c) udział w cyklicznych badaniach opinii społeczności akademickiej na temat organizacji procesu dydaktycznego, jego jakości i metod doskonalenia, a ponadto w ocenie infrastruktury wykorzystywanej w procesie uczenia się i/ lub badaniu prowadzonym na potrzeby rozwoju uczelni np. poznanie oczekiwań w zakresie dalszego kształcenia po ukończeniu ocenianego kierunku;

- d) bieżącą ocenę zajęć, tj. zgłaszanie uwag i wniosków w formie pisemnej do osoby prowadzącej zajęcia, bądź za pośrednictwem dostępnych do tego celu adresów e-mailowych uczelni: opinie@wsiiz.pl oraz jakosc@wsiiz.pl, a także zgłaszanych za pośrednictwem samorządu studentów, czy też starosty roku. W sprawach wymagających natychmiastowego działania władz uczelni, studenci zgłaszają pisemne wnioski do właściwego prorektora/pełnomocnika, w którego kompetencji leży dany zakres spraw.
3. Wszystkie podejmowane działania i decyzje związane z zapewnianiem jakości kształcenia w uczelni są zgodne z zapisami WSZJK. Rozwijana i wzmocniana w uczelni kultura jakości kształcenia sprzyja: zwiększeniu aktywnego udziału interesariuszy w działaniach na rzecz rozwoju i prawidłowego funkcjonowania uczelni, efektywniejszej komunikacji wewnątrz uczelni, wypracowaniu wspólnych i akceptowalnych przez wszystkich mechanizmów strukturalno-zarządczych systemu, a także podnoszeniu świadomości o wpływie każdego członka społeczności akademickiej na tworzenie rozwiązań projakościowych. Umacnianie i rozwój kultury jakości kształcenia wymaga współdziałania wszystkich interesariuszy Uczelni, co pozwala na upowszechnianie, realizację i doskonalenie dobrych praktyk akademickich w zakresie zapewniania wysokiej jakości kształcenia. Budowanie kultury jakości kształcenia w Uczelni przy udziale całej społeczności akademickiej daje poczucie wspólnej odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie WSZJK. Stwarzanie warunków do budowania wysokiej kultury zapewniania jakości kształcenia jest również czynnikiem warunkującym dalszy rozwój i wzmocnienie pozycji Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie na lokalnym i ogólnopolskim rynku edukacji. Nie można pominąć również faktu, że uczelnia nieprzerwanie od 2011 r. [przyjęcie pierwszego opisu WSZJK] doskonali WSZJK na podstawie jego bieżącej oceny. Na sam proces doskonalenia WSZJK składają się: ocena efektywności działania; analiza zgłaszanych uwag i propozycji nowych rozwiązań ze strony interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uczelni; propozycje w sprawie ewaluacji WSZJK wraz z analizą potencjalnych skutków proponowanych zmian. Równoległe do działań związanych z monitorowaniem i doskonaleniem WSZJK podejmowane są działania związane z monitorowaniem regulacji prawnych dotyczących kształcenia, zarówno zewnętrznych (ustawy, rozporządzenia ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, uchwały i zalecenia PKA), jak i wewnętrznych (uchwały senatu, zarządzenia rektora, regulaminy i procedury wewnętrzne). Na podstawie szczegółowych analiz, określone zostają elementy WSZJK, które wymagają dostosowania do zaistniałych zmian prawnych. Ważnym aspektem jest również zaangażowanie władz uczelni w zewnętrzne działania projakościowe na rzecz systemu zapewniania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym. Doskonałym przykładem jest uczestnictwo rektora uczelni w Forum Jakości 2021 i prelekcja wykładu pt. *Kształtowanie umiejętności praktycznych w murach uczelni – konieczność czy pożytek? Czy i jakich zmian oczekują studenci w odniesieniu do kształcenia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w świetle doświadczeń zebranych w czasie pandemii*. To właśnie w ramach takich inicjatyw jest możliwość nawiązania współpracy na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, pomiędzy przedstawicielami najważniejszych organizacji i instytucji z sektora szkolnictwa wyższego w Polsce.

Szczególnie istotne dla oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wyższej Szkoły Inżynierii i Zdrowia w Warszawie są dobre praktyki wskazane w raporcie z wizytacji przeprowadzonej przez Zespół Oceniającego PKA na kierunku chemia kosmetyczna z dnia 5 lipca 2022 r. Wewnętrzny System Jakości Kształcenia jest taki sam dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez uczelnię.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> wyspecjalizowana kadra dydaktyczna ze szczególnym uwzględnieniem praktyków; ugruntowane i wciąż rozwijające się kontakty uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym – sprawnie działająca Rada Pracodawców; elastyczność funkcjonowania i szybkość reagowania na symptomy zmian rynkowych przekładających się pośrednio na koncepcję kształcenia; nowoczesna infrastruktura dydaktyczna zapewniająca rozwój kompetencji praktycznych; ugruntowana pozycja uczelni i rozpoznawalność w odniesieniu do kształcenia na kierunku kosmetologia zarówno na studiach I i II stopnia 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> Bardzo wysokie koszty prowadzenia kierunku przy braku realnych rynkowych możliwości podwyższenia czesnego; Ograniczenie możliwości realizacji niektórych oczekiwań studentów.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> nieustający rozwój branży kosmetycznej, dla której uczelnia prowadzi kształcenie; wzrost zainteresowania pracodawców udziałem w proces kształcenia; dostępność projektów dydaktycznych podnoszących atrakcyjność oferty kształcenia współfinansowanych z Funduszy Europejskich; otwartość szkół średnich na kooperację w zakresie wspólnych projektów dydaktycznych i rozwojowych. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> widoczne braki wiedzy wśród kandydatów na studia z zakresu przedmiotów takich jak: chemia, biologia na poziomie szkoły średniej; niekorzystana sytuacja gospodarcza i zjawiska geopolityczne wpływające na możliwość opłaty czesnego; brak konstruktywnego dialogu pomiędzy kosmetologami, a lekarzami prowadzący do niezdrowej konkurencji i braku zrozumienia wzajemnych kompetencji; niska ocena sektora uczelni niepublicznych przez instytucje finansowe